

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 г. ПОРОНАЙСКА**

694240, Сахалинская область, г. Поронайск, ул. 2-ая Восточная, 29
тел/факс (42431) 41981, E-mail: pgo.mbousosh.8@sakhalin.gov.ru, сайт: <http://school8-poronaysk.ru/>

Согласовано
Педагогический совет от
19.04.2023 протокол № 5
Совет школы от
19.04.2023

Утверждено
Директор МБОУ СОШ № 8
г.Поронайска
Приказ от 19.04.2023 № 37/5-О

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 8 г.Поронайска
за 2022 год

№ п/п	Содержание
1	Аналитическая часть
1.1.	Общие сведения об образовательной организации
1.2.	Система управления организацией
1.3.	Оценка образовательной деятельности
1.4.	Содержание и качество подготовки обучающихся
1.5.	Востребованность выпускников
1.6.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
1.7.	Оценка кадрового обеспечения
1.8.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
1.9.	Оценка материально-технической базы
1.10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
2.	Результаты анализа показателей деятельности организации
2.1.	Показатели деятельности
2.2.	Выводы

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г. Поронайска.
Сокращенное наименование организации	МБОУ СОШ № 8 г. Поронайска
Руководитель	Сафенкова Елена Николаевна
Юридический адрес организации	694240, РФ, Сахалинская область, г. Поронайск, ул. 2-я Восточная, 29
Почтовый адрес организации	694240, РФ, Сахалинская область, г. Поронайск, ул. 2-я Восточная, 29
Телефон/ факс	8(42431) 4-19-81
Адрес электронной почты	ps-school_8@mail.ru,
Сайт	http://school8-poronaysk.ru/
Учредитель	Муниципальное образование Поронайский городской округ. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация Поронайского городского округа в лице Департамента образования, культуры и спорта Администрации Поронайского городского округа в пределах делегированных полномочий.
Дата создания	1952 год
Лицензия	серия РО № 021620, регистрационный номер 76-Ш от 16 июля 2015
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 65 А 01 № 0000124, регистрационный номер 76-Ш от 26 декабря 2013
Основной государственный регистрационный номер (ОГРН), Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (дата, регистрационный номер)	1026500536061 от 06.12.2002
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН). Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (дата, регистрационный номер)	6501103696 от 21.02.2001
Код причины постановки на учет (КПП), Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (дата, регистрационный номер)	6500101001 от 21.02.2001
Свидетельство о государственной	65 АА 030495 от 06.03.2011

регистрации права на земельный участок	
Свидетельство о государственной регистрации права на здание	65 АА 111568 от 16.08.2013
Режим работы организации	С 8:00 ч до 18:00 ч
Взаимодействие с организациями партнерами, органами исполнительной власти	Органы социальной защиты населения, центр занятости населения, органы опеки и попечительства, городской краеведческий музей, пенсионный фонд России, центральная районная больница, центральная районная библиотека, ОМВД., комитет солдатских матерей, центр детского творчества, Поронайский заповедник, детская юношеская спортивная школа, транспортная полиция, управление молодежной политики

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа реализует адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца - аттестата об основном общем образовании и среднем общем образовании.

1.2. Система управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы и на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, строится на основе принципов единоначалия и привлечения к управлению педагогической общественности, родителей (законных представителей), школьного ученического самоуправления.

Органы управления действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Школы	Рассматривает вопросы: - разработка и рассмотрение предложений Учреждения по совершенствованию организации образовательного процесса; - рассмотрение вопросов, связанных с организацией образовательного процесса и режимом работы Учреждения; - содействие в укреплении материально-технической базы Учреждения; - участие в составлении плана финансово-хозяйственной деятельности на предстоящий финансовый год; - согласование локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников;

	- участие в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников и сотрудников Учреждения; - участие в формировании заказа на дополнительные образовательные услуги - заслушивание отчетов о работе администрации Учреждения по итогам работы Учреждения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: -обсуждение и выбор учебных планов, программ, учебных пособий, форм и методов учебно-воспитательного процесса и способов его реализации; -заслушивание отчетов об итогах работы Учреждения за учебный год по отдельным направлениям деятельности и аналитической справки по организации и результатах государственной (итоговой) аттестации учащихся; -обсуждение объективной информации о состоянии учебно-воспитательного процесса, выработка рекомендаций; -организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта; -рекомендация педагогических и других работников Учреждения к различным видам поощрения и к наложению взыскания; -определение направлений взаимодействия Учреждения с государственными и общественными организациями; - принятие локальных актов; -обсуждение Программы развития Учреждения, образовательной программы, их корректировка; - другие вопросы, касающиеся организации учебного процесса и обеспечения повышения квалификации педагогов; -утверждение форм и сроков промежуточной аттестации учащихся; - перевод в следующий класс, оставление на повторный год обучения; - утверждение форм итоговой аттестации учащихся (экзаменов по выбору); - допуск к государственной итоговой аттестации; -принятие решения о выдаче справки выпускникам, не прошедшим государственной итоговой аттестации; - решение о выдаче документов об образовании, -принятие решения об исключении обучающегося из Учреждения; -обсуждение годового календарного графика учебного процесса, учебного плана. -принятие решения о представлении к награждению педагогических работников
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - обсуждение проектов локальных актов Учреждения; -рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Учреждения;

	-рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; - рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения.
Родительский комитет	Содействует: -обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, (оказывает помощь в материально-техническом обеспечении, оснащении образовательного процесса, оборудовании помещений и т.д.); -определению приоритетных направлений деятельности Учреждения; -проведению общешкольных мероприятий, внеурочной деятельности обучающихся; - установлению связей с социальными партнерами Учреждения; -организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм, укреплению здоровья учащихся; -привлечению широкой родительской общественности к деятельности Учреждения; - решению вопросов социальной защиты обучающихся.
Орган ученического самоуправления (ученический совет).	- выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. - содействует реализации инициатив учащихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности, создаёт условия для их реализации. - содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся.

Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:

- организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно-установленных полномочий и функций;
- разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности, как условий функционирования системы управления учреждением;
- обеспечение законного права участников образовательного процесса и работников учреждения на участие в управлении.

Административное управление осуществляют директор школы и его заместители.

Образовательный процесс регулируют 4 заместителя директора по направлениям: учебно-воспитательная работа (2 чел.), воспитательная работа (1 чел.), информационно-коммуникационным технологиям (1 чел.). Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли.

Организована работа методических объединений учителей-предметников, классных

руководителей. Для решения отдельных вопросов создаются временные творческие группы педагогов. Педагогические работники активно участвуют в принятии решений и пользуются свободой при выполнении поставленных задач, мотивированы на успех и самовыражение. В методическую службу входят 4 руководителя методических объединений школы: начальных классов, гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, классных руководителей.

Динамику развития коллектива, установление причин достижения или неуспеха отражает контрольно-оценочная функция управления. Контролем и самоконтролем охвачены все звенья учебно-воспитательной работы. Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы. Вся деятельность учителей переведена на диагностическую основу.

Все подразделения взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и вырабатывая общие ценности.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Перечень общеобразовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности:

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование
3.	Среднее общее образование
Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

На начало года обучалось 265 учащихся, на конец года – 264 учащихся, 11 классов комплектов.

В школе созданы все условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. В 2022 году проходили обучение по адаптированной программе индивидуального учебного плана (на дому) 2 ребенка – инвалида, 7 чел с ОВЗ. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой. В МБОУ СОШ № 8 г. Поронайск для обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей разработаны и реализуются:

- Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и множественными нарушениями развития (вариант 2)
- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3)
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- Адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);



Учитывая результаты анкетирования учащихся 10-11 классов и пожелания родителей (законных представителей) с целью расширения знаний и подготовки к ЕГЭ:

- выпускники 11 класса 2022 года обучались на профильном уровне (химико-биологический профиль);
- с 01.09.2022 года на углубленном уровне изучались следующие предметы: обществознание, биология.

По результатам анкетирования учащихся 10-11 классов и по результатам анкетирования учащихся и пожеланиям родителей (законных представителей) изучаются следующие элективные учебные предметы: «Решение усложненных задач по химии», «Избранные вопросы биологии», «География человеческой деятельности», «Избранные вопросы математики», «Права человека», «Говорим и пишем правильно».

В целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в школе в предоставлялись дополнительные образовательные услуги, велась внеурочная деятельность, которыми было охвачено 100 % человек.

Образовательное учреждение МБОУ СОШ №8 г. Поронайска работает в режиме 5-ти дневной учебной недели для обучающихся 1-9 классов и 6-ти дневной учебной недели для обучающихся 10-11 классов. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую.

Учебный год представлен следующими периодами: четвертями в 1-9 классах, полугодиями в 10-11 классах.

Календарные сроки учебных периодов: 33 учебных недели для 1-х классов; 34 учебных недели для 2-4 классов; 34 учебных недели для 5-8,10 классов (с учетом военных сборов); 34

до 37 учебных недель для 9, 11 классов (с учетом экзаменационного периода). Продолжительность каникул между учебными периодами составил не менее 30 дней МБОУ СОШ № 8 г. Поронайск работает в одну смену.

Начало уроков: 8:30 ч.

Продолжительность уроков во 2-11 классах: 40 минут.

В 1-м классе используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (сентябрь-октябрь по 3 урока (35 минут); ноябрь-декабрь по 4 урока (35 минут); январь - май по 4 урока (40 минут); рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий; продолжительность перемен: по 10 минут, после 2 и 3 уроков – по 20 минут; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Обучение в начальной школе ведётся по программно-методическому комплексу: «Школа России».

Расписание уроков составлялось с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

При проведении учебных занятий по «Английскому языку», «Немецкому языку», «Информатика» осуществляется деление классов на две группы: при наполняемости класса 25 и более человек.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и дополнительных кружковых занятий, секций и т.д. Дополнительные кружковые занятия, секции и т.д. проводятся в дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Между началом дополнительных кружковых занятий, секций и т.д. и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью в 40 минут.

Начало дополнительных кружковых занятий, секций и т.д. - с 15.00

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и специальной группам, занимаются физической культурой со снижением физической нагрузки. Медосмотры проводятся 1 раз в год (по графику детской поликлиники Поронайской центральной районной больницы).

Развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности

Внеклассная работа была организована таким образом, что она является продолжением учебной деятельности, решает задачи воспитания, развития образования, способствует формированию личности созидаателя во имя себя и других, развития познания, творчества, групповой работе, чувству долга, чувству дисциплины. Здесь есть возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка.

Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка - это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

Кружковая работа оказывает большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся.

1. Развитие системы дополнительного образования

Все дополнительные общеразвивающие программы ведутся по программам следующей направленности:

- физкультурно – спортивная – 2 объединения;
- художественная - 3 объединения

Охват дополнительным образованием в 2022 году по школе составил 55процента.

В школе действовали и действуют 5 кружков дополнительного образования, в которых работают 5 педагогов дополнительного образования:

1. Физкультурно - спортивная секция «Волейбол»

Руководители: Абрамов Федор Андреевич

Количество занимающихся –50 уч-ся

2. Физкультурно - спортивная секция плавание «Юный пловец»

Руководители: Казакевич Анастасия Владимировна

Количество занимающихся – 24 уч-ся

3. Художественное объединение «Веселые нотки»

Руководитель: Дуганец Алина Сенгуевна

Количество занимающихся - 16 уч-ся;

4. Художественное объединение «Волшебная глина»

Руководитель: Стецко Наталья Александровна

Количество занимающихся - 15 уч-ся;

5. Художественное объединение «Волшебная ленточка»

Руководитель: Триманова Елена Юрьевна

Количество занимающихся – 39 учащихся

Все дополнительные общеразвивающие программы физкультурно – спортивного, художественного направления реализуются в очном формате. Сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программой дополнительного образования.

В целях повышения качества образовательных услуг, предоставляемых школой различной направленности увеличился:

Динамика охвата обучающихся в школе дополнительным образованием:

№	Вид деятельности	2021 год Охват учащихся в % от общего количества	2022 год Охват учащихся в % от общего количества
1	Физкультурно – спортивная	16 – 5 %	74 – 28 %
2	Художественная	47 – 18 %	70 – 27 %
Всего:		63 – 23%	144 – 55 %

Анализируя динамику охвата обучающихся дополнительным образованием 2022г. в сравнении с 2021годом следует отметить, что количество школьников за последний год увеличился – 63 – 144 чел.

Охват обучающихся внешкольным дополнительным образованием.

В 2022 году обучающиеся посещают учреждения дополнительного образования г. Поронайска. Наибольшей популярностью среди ребят школы пользуются спортивные секции города:

1. Детская юношеская спортивная школа

Количество занимающихся - 58 уч-ся;

2. «Авангард» объединение «Легкая атлетика»

Количество занимающихся - 43 уч-ся;

3. ФОК «Арена»

Количество занимающихся - 26 уч-ся.

А также для ребят школы актуальны культурно - эстетические объединения:

4. Музыкальная школа

Количество занимающихся - 36 уч-ся;

5. Детская художественная школа

Количество занимающихся - 8 уч-ся;

6. Центр детского творчества

Количество занимающихся - 38 уч-ся.

Вывод: 2022 г. всего в объединениях дополнительного образования вне школы занимаются 209 обучающихся, что составляет 80 % от общего количества обучающихся, а 2021 всего в объединениях дополнительного образования вне школы занимаются 186 обучающихся, что составляет 72 % от общего количества обучающихся и в школе 144 обучающихся посещают объединения дополнительного образования, что составляет 55 % от общего количества обучающихся в школе, в 2021г. школе 63 обучающихся посещали объединения дополнительного образования, что составляло 23 % от общего количества обучающихся в школе

2. Развитие системы внеурочной деятельности

В целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в школе в предоставляются дополнительные образовательные услуги, ведётся внеурочная деятельность, охвачено 100% человек.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, объединения по интересам, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностноориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2022 году в школе функционируют 44 объединения внеурочной деятельности. В объединениях занимаются учащиеся 1 – 11 классов. В октябре 2022 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 100 % учащихся. Наполняемость предметных объединений внеурочной деятельности составляет в среднем 20 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе учреждения дополнительного образования. Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное,

социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, олимпиады, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных программ. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления. План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их законных представителей с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление –еженедельные информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговор о важном». Внеурочные занятия «Разговор о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговор о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 №6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговор о важном». Внеурочные занятия «Разговор о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговор о важном» являются классные руководители.

План внеурочной деятельности (недельный) 1-4 класс

Направление внеурочной деятельности	Название программы	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общеинтеллектуальное	«Родной язык, родная литература»	1	-	-	-
	«Секреты функциональной грамоты»	1	1	1	1
	Занимательный английский	1	-	-	-
Духовно – нравственное, социальное	«Разговор о важном»	1	1	1	1
	Краеведение	-	1	1	1
Общекультурное	Азбука общения	-	-	-	1
Спортивно-оздоровительное	«Разговор о правильном питании»	-	1	1	-
Итого		4	4	4	4

План внеурочной деятельности (недельный) 5-11 класс

Направление внеурочной деятельности	Название программы	Количество часов в неделю						
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9	10	11

Общеинтеллектуальное,	«Секреты функциональной грамоты»	1	1	-	1	1	-	-
	«В мире лингвистики»	1	-	1	-	-	-	-
	«Занимательная физика»	-	-	1	-	-	-	-
	«Роботоландия»	-	-	1	-	-	-	-
	«В мире английского языка»	-	-	1	-	-	-	-
	«Биологический мир»	-	-	-	-	1	-	1
	«Занимательная химия»	-	-	-	-	1	-	-
Общеинтеллектуальное, общекультурное.	«Живая лаборатория»	-	1	-	-	-	-	-
Духовно – нравственное, социальное	Краеведение	1	1	1	1	1	1	-
	«Разговор о важном»	1	1	1	1	1	1	1
	«Путь подростка в правовом лабиринте»	-	-	-	-	1	-	-
	«Казачок»	-	-	-	1	-	-	-
Итого		4	4	6	4	6	2	2

Контроль результативности и эффективности осуществлялся путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей. Определение эффективности внеурочной деятельности основывалось на следующих критериях:

1. Продуктивность деятельности;
2. Удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

В соответствии с критериями определены показатели и методики для изучения продуктивности, организованной во внеурочное время деятельности учащихся, и наличия у ее участников чувства удовлетворенности организацией и результатами деятельности.

В качестве **показателей продуктивности** внеурочной деятельности взяты:

- 1) уровень достижения ожидаемых результатов (знания, умения, навыки, сформированные в процессе занятий), в том числе рост социальной активности обучающихся;
- 2) уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков, качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности).
- 3) достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности;
- 4) рост мотивации к активной познавательной деятельности.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеурочной деятельности;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность, как на базе школы, так и вне ОУ;

4. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
5. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

В школе организована внеурочная деятельность: классное руководство, учителя-логопеда, педагога- психолога, а также созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся, обеспечивающие:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление знаний по предметам - «Наглядная геометрия», «В мире лингвистики», «Биологический мир», «За страницами учебника географии», «Занимательная химия», ««Путь подростка в правовом лабиринте», «В мире английского языка», «Занимательная физика», «Роботоландия», «Живая лаборатория»;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

В 2022 году отмечена положительная динамика охвата 100 % обучающихся внеурочной деятельностью по сравнению с 2021 учебном году, который составлял 63% обучающихся.

В октябре 2022 году проведено анкетирование обучающихся 3 – 4, 5 – 11 классов, которое показало, что мотив посещения внеурочных занятий у учащихся различный:

- ☐ Могу заниматься любимым делом - 91%;
- ☐ Нравится учитель - 88%;
- ☐ Нравится общаться в коллективе - 93%;
- ☐ Имею возможность принимать участие в различных мероприятиях - 98%.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Совета профилактики

С сентября 2022 года социальным педагогом стала Ковалева Екатерина Сергеевна.

Школа по социальному паспорту:

№ п/п	Перечень	2022 уч.год.
	Кол-во детей на учете в ПДН	2
	Кол-во детей на внутришкольном учете	6
	Кол-во детей одиноких матерей	0
	Дети под опекой и дети-сироты	18
	Кол-во многодетных семей	23
	Кол-во детей одиноких матерей и отцов	0
	Дети-инвалиды	2

Коррективы и изменения в социальный паспорт вводятся по итогам полугодия. В течение 2022 года с инспекторами ПДН проводились следующие совместные мероприятия:

1. Сверка учащихся, состоящих на учёте в ПДН ведётся систематически
- на начало учебного года на учёте в ПДН состояли 1 обучающихся, на конец учебного года в ПДН состоят 2 обучающихся.

2. Профилактические беседы по совместному плану ПДН.

- В течение учебного года 1 раз, в 2 месяца проводились заседания Совета профилактики правонарушений.

В течение 2022 года было:

- поставлено на учет в ПДН - 3 учащихся, снято – 1уч-ся (Попко Валерия)

- поставлено на внутришкольный учет – 8 (Гуляндин Дмитрий, Попов Кирилл, Мартынов Даниил, Вихарев Алексей, Морозов Тимур, Морозов Илья, Попко Валерия),
снято – 2 (Гуляндин Дмитрий, Попко Валерия).

Проводится диагностика по выявлению трудновоспитуемости и отклонения поведения подростков. Классными руководителями ведутся дневники наблюдения, индивидуальные беседы, данных детей привлекаем в кружки и секции.

На социально-педагогическом совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних рассматриваются вопросы организационно – воспитательного профилактического и коррекционного характера в отношении у обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте и в ПДН. В течение учебного года учащиеся, состоящие на внутришкольном учете и на учете в ПДН, вовлекались в волонтерские внутришкольные мероприятия, в помощь в проведении классных часов и мероприятий.

В течение 2022 года проводился ежедневный контроль посещаемости учащихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель, выезжали по месту жительства обучающегося.

В 2022 году в рамках профилактики приглашался инспектор ПДН. Проведена профилактическая беседа, на советах профилактики, об ответственности за несоблюдение правил поведения вне школы), инспектора ГИБДД г. Поронайска - Агафонова В.Н. (проведена беседа в 1-5, 6 – 9 классах о соблюдении правил дорожного движения).

Проводится изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, администрацией школы. Тесно сотрудничаем с родителями, административными органами и школьной социальной педагогической поддержки. В школе в основном воспитательная работа ведется плодотворно, эффективная и разнообразная, соответствует приоритетам города и России. Вместе с тем нельзя не отметить недостатки. - Уровень дисциплины как на уроках, так и вне их остаётся низким в средних классах (особенно в 7 классе)

- Недостаточно высок уровень участия детей в социально значимых проектах.

-Уровень участия учащихся школы в городских воспитательных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, конференциях) – 55%.

Классные руководители указанных выше обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями. Проведено 4 заседания Совета профилактики школы в очном формате. Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

Ученическое самоуправление в школе и в классе

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета мэров, объединяющего мэров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом «Службы примирения», группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: министерство спорта, министерство образования, министерство культуры, министерство Закон и порядок, министерство печати);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Описание модели ученического самоуправления МБОУ СОШ № 8 г.Поронайска - «Мидэкс»

Основная цель ученического самоуправления, подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении, воспитание организаторов.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности.

Самоуправление в школе осуществляется на основе преемственности 1-4 классы, 5-6 классы и 7-11 классы.

Ученическое самоуправление началось с игры «Парламентские выборы» 10.12.2003г., это день рождения ученического самоуправления, были проведены выборы в актив на классном и общешкольном уровне. Формирование органов самоуправления закончилось выборами Президента «Мидэнс». В течение года была сформирована символ «Мидэнс»: герб.

Школьное самоуправление «Мидэнс» состоит из: «Министерств» (7-11-х классов)

Структура органов самоуправления в коллективе гибкая и вариативная, учитывает периодическую отчетность и сменяемость актива.

Первый уровень – ученическое самоуправление в классе, которое предполагает: высший орган – собрание класса – **Министерство (1-6 классы)**, из которого выдвигается совет класса, состоящий из председателей комитетов по культуре; правопорядку; печати и информации; спорту и здоровью. Возглавляет класс – город – мэр города. **Министерство (7-11 классы)**, из которого выдвигается совет класса, состоящий из председателей комитетов по культуре; правопорядку; социальной политике; печати и информации; спорту и здоровью.

Второй уровень – школьное ученическое самоуправление, которое предполагает: высший орган – конференция учащихся «Мидэнс» (5-11 классов), из которого выдвигается **в Совет школы**.

Школьный Совет имеет министерство самоуправления:

- министерство культуры;
- министерство образования;
- Министерство порядка;
- Министерство труда;
- Министерство печати;
- Министерство спорта .

Третий уровень - общешкольное самоуправление.

Совет школы. Он состоит из членов (учащихся), педагогов и родителей. Совет школы – это пусковой механизм организаторской работы в школе, он утверждает конкретный план работы на конкретный срок, а затем анализирует его выполнение.

Формы и методы работы органов самоуправления:

- Собрания и сборы актива класса и школы (1 раз в месяц)
- Традиционные школьные дела и праздники (День Знаний, День Учителя, Посвящения в 1,5 классники, Осенний марафон, Новогодний калейдоскоп, 8 марта, месячник посвященный патриотическому воспитанию, ЗОЖ, Последний звонок, Выпускной бал).
- Выборы школьного, муниципального самоуправления (сентябрь, октябрь, март)
- Выпуск классных отчётных стенгазет и школьной газеты к мероприятиям.
- Акция «Мы за ЗОЖ» (ноябрь)
- Спортивные мероприятия (февраль)
- Акции («Памяти жертв ПДД» (октябрь); «Подарок воину» (февраль); «Ветеран живёт рядом» (май), акция – шествие «Бессмертный полк»)
- Рейды («Школьный портфель», «День без курения», «Береги учебник») (январь)
- День Самоуправления (март)

4.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых,

объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьной территории, уход за деревьями, благоустройство клумб) и другие;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе пришкольного лагеря. Здесь, в процессе времяпровождения смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички в соцсетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В 2022 в школе продолжалась осуществляться целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Основой жизнедеятельности воспитательного процесса являлось построение целостного образовательно-воспитательного процесса, необходимой составной частью которого является воспитание. Главная цель воспитательного процесса была направлена на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Следуя Указу Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года №536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское

движение школьников» (РДШ), целью которого, Российское движение школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и должно содействовать формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Российское движение школьников, реализуя избранные 6 ведущих направления, призвано удовлетворять жизненные потребности участников РДШ в общении, понимании, защите, разнообразной деятельности. РДШ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени. Становление Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся, с учётом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности.

В 2022г. в школе в рамках реализации 6-и направлений РДШ, наше обучающиеся школы принимают активное участие в Днях Единых Действий РДШ.

С 18 декабря 2022г. направление РДШ вошло в программу «Российского движения детей и молодежи» - «Движение первых».

С 01 сентября 2022 году в школе появился Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, который реализует совместный план Росдетцентром в школе по мероприятиям и проектам. К концу учебного планируется в школе открытие школьного киноклуба и пространства центра детских инициатив.

Деятельность детских общественных объединений и организаций в 2022 году

Название объединения	Деятельность
Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» («Российское движение школьников» (РДШ), просуществовавшее семь лет, стало частью Российского движения детей и молодежи. Решение об этом принято на VI Съезде РДШ, который прошел 18 декабря в Москве и вошло в программу «Российского движения детей и молодежи» - «Движение первых».	Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей и создание условий воспитательной деятельности, способствующей развитию личности, в которой каждый ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе. -«Личностное развитие», <i>Популяризация ЗОЖ</i>, «Творческое развитие», «Популяризация профессий», - «Гражданская активность», «Военно-патриотическое», - «Информационно-медийное. 1. 1 октября активисты РДШ с Днем пожилого человека поздравили ветеранов педагогического труда. Приняли участие в акции «Ветеран живет рядом», приуроченной к Дню пожилого человека. 2. 5 октября состоялось мероприятие, посвященное Дню учителя, в подготовке к которому активисты движения приняли

	активное участие и поздравили учителей – пенсионеров, которые ушли на заслуженный отпуск. 3. Совместно с преподавателем ОБЖ был проведен урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвященный МЧС России. 4. 29 октября в День рождения РДШ активисты движения подготовили видеоролики с поздравлениями. 5. 4 ноября в День народного единства прошли праздничные мероприятия, посвященные этому значимому событию. 6. Активисты РДШ приняли участие в ряде акций, направленных на поддержание боевого духа наших бойцов, участников СВО на Украине.
Отряд «Юнармия»	Главная цель деятельности: формирование активной гражданской позиции и приобщение к решению важных проблем общества. Участие в военно-спортивных играх, патриотических мероприятиях.
Объединение «Казачок»	Деятельность школьного объединения «Казачок» направлена на воспитание подрастающего поколения, патриотическое воспитание, знакомство с историей, традициями и развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. В 2022 г. учащиеся патриотического объединения «Казачья воля» заняли первое места в региональном конкурсе – фестивале «Казачок», ребята представляли Сахалинскую область г. Анапа во Всероссийском конкурсе «Казачок в Тамани». В 2023 году ребята объединения «Казачья воля» заняли второе место в региональном конкурсе «Казачок»

Необходимо отметить работу РДШ в том, что: внеурочная жизнь учащихся разнообразна и насыщена; практически все мероприятия отражены в фотоматериалах на сайтах t.me/school8poronaisk65, <https://vk.school8poronaisk65>. В школе создана дружеская атмосфера между детьми различных классов; сохранены все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся нашей школы. Активность ребят РДШ создана на хорошем уровне. Работа над формированием личностного развития с активной жизненной позицией реализовывалась через вовлечение учащихся в следующие мероприятия не разового характера, а системной работы: РДШ и Ученического самоуправления. Исходя из анализа работы РДШ, необходимо отметить, что: внеурочная жизнь учащихся разнообразна и насыщена; практически все мероприятия отражены в фотоматериалах, опубликованных на школьном сайте и в социальных сетях; в школе создана дружеская атмосфера между детьми различных классов; сохранены все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся нашей школы. По сравнению с 20210-2022 годом увеличилось количество участников «РДШ» как детей, так и учителей. Возросло количество участия в конкурсах и мероприятиях от РДШ. Подводя итоги Iч., IIч. и IIIч., можно сделать вывод, что степень активности ребят РДШ на хорошем уровне.

Профориентационное направление

Профориентационная работа в школе проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры. Работа строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям обучающихся.

Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей.

Целью профессиональной ориентации является оказание помощи обучающимся в принятии решения о выборе профиля обучения, создание условий для актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения, формирования способности осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям, и к социально-профессиональной адаптации в обществе.

Задачи:

- раскрыть роль школьных учебных дисциплин для понимания структуры профессий;
- осуществить диагностику профессиональных предпочтений;
- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору, элективных курсах и в системе воспитательной работы;
- дополнительная поддержка групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам, очно-заочной формы обучения;
- выработка гибкой системы взаимодействия с учреждениями, предприятиями города и службы центра занятости по расширению «профессионального» кругозора обучающихся.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность: работа с обучающимися 1-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов.
- 2) Личностно-ориентированный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями (законными представителями).
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости.

Основные направления деятельности школы по организации профориентационной работы:

- определение стратегии взаимодействия всех сторон, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержка связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с образовательной программой школы;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся);
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся;

– организация занятий обучающихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;

– курирование преподавания профориентационных курсов (курсов по выбору) в ходе предпрофильной и профильной подготовки.

Организация профориентационной работы является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

Целью организации предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускника основной школы в отношении выбора профиля обучения в 10-11 классах.

С начала учебного года в школе проводится профориентационная работа: оформлен стенд «Куда пойти учиться».

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам предпрофильной подготовки и выбора профиля обучения организована через родительские собрания, индивидуальные консультации родителям. Организация встреч обучающихся с их родителями - представителями различных профессий через классные часы (согласно планам воспитательной работы в классных коллективах). По итогам классно-обобщающего контроля в 10-х классах на классных часах, родительских собраниях представлена информация об уровне подготовленности десятиклассников к обучению по программам среднего общего образования, возможности выбора дальнейшего пути самоопределения. На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Ежегодно родители (законные представители) обучающихся 11, 10, 9, 8 классов принимают участие в анкетировании с целью изучения профильных и профессиональных интересов.

Работа с обучающимися: Профориентационная работа в школе осуществляется начиная с 1 класса по 11 класс. Она ведется по направлениям:

- Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

В школе проводятся Анкетирование обучающихся с целью изучения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута.

В течение 2022 года классными руководителями проводятся классные часы – «В мире профессий», психологический тренинг для обучающихся 7-8 классов – тренинг «Выбор твоей профессии», 9-е классы; – тестирование на готовность к выбору профессии в рамках класснообобщающего контроля в 10-х классах; – индивидуальная работа (консультации, тестирование, тренинги) с выпускниками 11-х классов (согласно плану работы педагога-психолога в 1 полугодии).

Группа обучающихся 8-10 классов приняла участие в проекте «Билет в будущее» (в рамках проекта федерального проекта «Успех каждого ребенка»).

Просмотр Всероссийских открытых уроков для обучающихся 8-11 классов, направленных на раннюю профориентацию» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом ПроЕКТОриЯ (<http://proektoria.online/login>).

Тематика просмотренных уроков в 8-11 классах: «Направления прорыва» (открытые уроки о профессиях завтрашнего дня, сентябрь 2022); «Я помню» (посвящён профессиям, сохраняющим историческую память о подвиге народа в Великой Отечественной войне, октябрь 2022); «Как создается ХАЙП?» (журналистика, СМИ, медиа, блогер, октябрь); Большой открытый урок на тему «Школа завтрашнего дня» (информация о прорывных индустриях и проектах, о современных инструментах самоопределения, ноябрь 2022); «Кто у руля» (беспилотный транспорт, транспорт будущего, водитель, беспилотники, декабрь 2022); «Разбор полётов» (авиация, самолетостроение, пилот, февраль); «За кадром» (посвящённый профессиям в сфере

кинематографа, февраль 2022); «Зарядись!» (энергетика, IT, электричество, электроэнергетика, февраль-март 2022); «Инженеры 2.0» (наука, инженеры, инженеры-конструкторы, март 2020). Участие учеников 7-11 классов во Всероссийском образовательном мероприятии «Урок цифры» с целью развития ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, а также профориентации для осуществления дальнейшей деятельности в сфере информационных технологий через тематические уроки. В ноябре 2022 прошел месячник профориентационной работы «Мир профессий», в апреле 2022г ярмарка образовательных услуг для 9 – 11 классов, фестиваль профессий «Билет в будущее» в рамках “Wordl - skills”, профориентационный день СПЦ № 3, экскурсии для 9 класса.

Антикоррупционное направление

Противостояние коррупции - дело всего общества. Проблемы образования тесно связаны с проблемами общественного развития. Важная роль в становлении личности отводится школе. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства – важнейшая задача школы.

В соответствии с требованиями Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (в редакции от 30.10.2018 N 382-ФЗ) школа осуществляет антикоррупционную деятельность в соответствии с утвержденным планом мероприятий по противодействию коррупции на 2022г. Вся деятельность по антикоррупционной политике организована в соответствии с планом мероприятий со следующими категориями граждан:

1. Работа с работниками образовательного учреждения;
2. Работа с родителями;
3. Работа с обучающимися.

Антикоррупционная деятельность реализуется по следующим направлениям:

1. Правовое просвещение и повышение антикоррупционной компетентности работников, родителей, антикоррупционное воспитание обучающихся.
2. Осуществление контроля финансово-хозяйственной и образовательной деятельности в целях предупреждения коррупции.

1. Правовое просвещение и повышение антикоррупционной компетентности работников, родителей, антикоррупционное воспитание обучающихся.

- 1.Обновлена нормативно-правовая база, необходимая для организации работы по предупреждению коррупционных проявлений.
2. На классные часы и совещания в течение учебного года приглашались работники правоохранительных органов и прокуратуры.
3. На сайте и на стенде в холле 1 этажа размещена информация о «телефонах доверия».
4. В соответствии с планом мероприятий по формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся регулярно проводились и проводятся классные часы, уроки, др. 2.

Осуществление контроля финансово-хозяйственной и образовательной деятельности в целях предупреждения коррупции

1. Осуществлялся систематический контроль за соблюдением требований, установленных Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
2. Осуществлялся систематический контроль за целевым использованием бюджетных средств, доходами от предпринимательской деятельности.
3. На совещаниях при директоре рассматривались вопросы исполнения законодательства о борьбе с коррупцией, в частности, о недопущении сбора денежных средств сотрудниками, родителями.

Работа с родителями

1. В начале 2022 учебного года, на заседаниях Совета родителей, директор школы систематически обращает внимание на недопустимость сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся образовательного учреждения.
2. Проведена работа по информированию родителей и обучающихся об общих принципах и

новшествах при проведении ЕГЭ и ОГЭ.

3. Еженедельно проводится социологический опрос – «Дешборды» среди родителей по теме «Удовлетворённость потребителей качеством образовательных услуг».

4. Доступ к электронной странице открыт постоянно.

5. Проведены общешкольные родительские собрания с включением вопросов по формированию антикоррупционного мировоззрения в современном обществе.

6. Регулярно осуществлялся приём граждан администрацией школы.

Работа с обучающимися:

1. На внеклассные мероприятия школьников в течение учебного года приглашались работники правоохранительных органов.

2. В соответствии с планом мероприятий по формированию антикоррупционного мировоззрения учащихся были проведены классные часы в 5-6 классах - «Кто такой настоящий гражданин?!», «На страже порядка», проведена в декабре 2022г. дискуссия для 8 – 9 классов «По законам справедливости». Классные часы: - Роль государства в преодолении коррупции (7-11 классы)

3. День финансовой грамотности - Что ты знаешь о коррупции? 1-4 классы - 9 декабря - Международный день борьбы с коррупцией - написание творческих работ среди обучающихся 7-11 классов на темы: «Если бы я стал президентом», «Как бороться со взятками», «Легко ли всегда быть честным?», выставка плакатов и рисунков антикоррупционной направленности «Нет коррупции!».

4. Проведена работа по информированию обучающихся об общих принципах и новшествах при проведении ГИА.

Обращений граждан по фактам коррупции за истекший период зарегистрировано не было.

Работа с родителями

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими и решались следующие задачи:

- создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения;

- включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения;

- повышение психолого - педагогической культуры родителей.

Были проведены следующие мероприятия:

- Дни открытых дверей для будущих первоклассников - общешкольные родительские собрания;
- родительские собрания для 9-классов «Организация итоговой аттестации»;
- родительские собрания для 11-классов «Организация итоговой аттестации»;
- Заседание Совета по профилактике правонарушений
- Индивидуальные беседы.

В течение 2022 учебного года проведены по 4 родительских собрания в каждом классе. В школе проводилось педагогическое просвещение для родителей - родительский всеобуч. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей 1 раз в четверть и дополнительно по возникшим вопросам. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Наиболее интересными и полезными были собрания: «Как научить первоклассника учиться» – 1 класс, классные руководители Курденкова В.И. «Первый раз в 5й класс»- классный руководитель Цымбалова Е.И., «Я -выпускник» - 4 класс классный руководитель Посохова Н.Д., 9 класс – классный руководитель Дворченко О.Г., 11 класс- классные руководители

Клецина Н.А.

В 2022 году проведено общешкольное собрание по вопросам «Укрепление общественного здоровья, профилактика прививок, для чего нужны прививки» для родителей 1 – 11 классов, провела лекцию руководитель Поронайской ЦРБ – Главный врач ГБУЗ «Поронайская ЦРБ» Куимовой Л. А.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 90 % в 1–4-х классах, 70% – в 5–9-х классах и 70% – в 10–11-х классах. Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайнконсультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками. Администрация школы принимала участие в теме перехода на новые ФГОС НОО и ООО, а также подготовки к ГИА 2022 – 2023 в 9 и 11 классах. Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Экскурсии, экспедиции, походы», «Внеурочная деятельность».

По итогу 2022 года удалось:

- сохранить хорошие показатели посещаемости родительских собраний в школе;
- уровень участие родителей в жизни школы остается на хорошем уровне;
- многие выпускники школы приводят своих детей в школу;
- жалобы, обращений к уполномоченному по правам ребенка и в конфликтные комиссии – отсутствуют.
- уровень доверия родителей школе остается стабильным.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя).

В школе работал общешкольный родительский комитет. Общее родительское собрание состоялось в октябре 2022г. Общешкольный родительский комитет собирался в ноябре 2022г. и в декабрь 2022г. рассматривая актуальные для родителей и педагогов темы о питании, школьной форме, профилактика безнадзорности и правонарушений, один из вопросов о создании совета отцов, организации и проведения школьных праздников, об школьной жизни, об авторитете родителей, о ФГОС, о хозяйственных делах, об учебниках, участия родителей в благоустройстве школьной территории.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приёмных.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За 2022 год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости классных и общих родительских собраний вырос, по сравнению с 2021 годом. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной, учебной и другой деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Работа родительского комитета

Работа общешкольного родительского комитета в 2022 году направлена на реализацию поставленной цели и задач.

Цель: укрепление связей между семьёй и учреждением образования в целях установления единства воспитательного влияния на учащихся школы.

Задачи:

- привлекать родительскую общественность к организации воспитательной работы в учреждении образования, к принятию коллективных решений и выработке единых требований к воспитанию и обучению учащихся;
- оказывать помощь педагогам в организации пропаганды педагогических знаний среди родителей;
- содействовать установлению взаимодействия школы, семьи и общественных организаций по профилактике правонарушений среди учащихся и семейного неблагополучия;
- содействовать совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся;
- организация родительского университета;
- организация работы родительских комитетов классов;
- пропаганда здорового образа жизни;
- контроль за организацией питания.

Состав родительского комитета создан из числа законных представителей учащихся учреждения образования, по одному из каждого класса (11 человек), сроком на один год.

В соответствии с планом воспитательной работы на 2022 уч. год. В школе работал общешкольный родительский комитет.

На первом заседании родительского комитета были избраны председатель и секретарь родительского комитета, утверждён план работы на учебный год. Члены общешкольного родительского комитета изучили и рассмотрели вопросы об участии в работе по обеспечению безопасных условий образовательного процесса, о возможностях школьного сайта в предоставлении информации для родителей, об организации питания и формировании навыков здорового образа жизни учащихся, о мониторинге проведения классных родительских собраний и участии родителей в них, о подготовке и проведении праздничных мероприятий, о пропаганде позитивного опыта семейного воспитания, занятости учащихся во внеурочное время, в период каникул. Перед проведением заседаний общешкольного родительского комитета изучали работу школы по вышеперечисленным вопросам.

В прошедшем году наблюдался рост посещения родительских собраний, что обеспечивало оперативную связь в системе родитель-учитель. Увеличилось количество семей принимающих участие в традиционных общешкольных коллективно-творческих делах. Необычно и интересно прошли такие творческие дела как «Новогодние праздники», «День 8-е марта», «День Матери». В них принимали участие и родители и дети. Такое сотрудничество является залогом хорошей воспитательной работы. Так же в школе организован родительский контроль по организации и качеству горячего питания обучающихся, в том числе регламентирующего порядок доступа законных представителей обучающихся в помещения для приема пищи, регламентируется локальным нормативным актом общеобразовательной организации. Итоги проверок публиковали на сайте t.me/school8poronaisk65, <https://vk.school8poronaisk65>, которые доводили информацию на общеродительских собраниях. Решение вопросов качественного и здорового питания обучающихся, пропаганды основ здорового питания общеобразовательной организацией должно осуществляться при взаимодействии с общешкольным родительским комитетом. Порядок проведения мероприятий по родительскому контролю за организацией

питания обучающихся, в том числе регламентирующего порядок доступа законных представителей обучающихся в помещения для приема пищи.

Родительский комитет принял участие в подготовке классов к новому 2022/2023 учебному году. Среди учащихся и родителей проводилась разъяснительная работа о возможностях трудовой занятости старшеклассников в летний период. Классные родительские комитеты оказали помощь в расширении цветового разнообразия цветников школы и выращивании цветочной рассады, благоустройстве школьной территории.

За 2021/2022 учебный год по итогам проводимой работы активные родители школы были награждены благодарственными письмами.

В 2022 учебном году родительский комитет продолжил работу по проекту взаимосвязи с родителями («Родительский университет»), больше привлекать родителей в образовательный процесс, учитывать пожелания при планировании работы на год, совместно решать вопросы, касающиеся воспитания учащихся; проводить просветительскую работу среди родителей по актуальным вопросам.

Коррекционно-развивающей деятельности

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка.

Коррекционная работа с учащимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности, а также на специально-организованных коррекционно-развивающих занятиях.

В рамках внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и программами коррекционно-развивающей направленности.

Указанные особенности учитываются при составлении плана внеурочной деятельности, режима занятий и наполняемости групп при проведении занятий.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с учащимися с учетом рекомендаций ЦПМПК (центральной психолого-медико-педагогической комиссии) или ТПМПК (территориальной психолого-медико-педагогической комиссии), в которых указаны условия реализации образовательной программы и результаты углубленной диагностики педагогов, психолога, дефектолога, логопеда.

При изучении развития и индивидуальных особенностей учащегося принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных образовательной программой, индивидуальные особенности учащихся с ОВЗ.

Содержание	2020 год	2021 год	2022 год
Число детей, охваченных Медико-психологической помощью	ТПМПК: 6	ТПМПК: 6	ТПМПК: 9
Численность психологов, прикрепленных к ОУ	1	1	1

С 1 – 15 сентября 2021/2022 учебного года в МБОУ СШ № 8 г. Поронайска, была проведена диагностика речи детей младшего школьного возраста 1 – 4 классов. Выявленные особенности и нарушения в развитии речи фиксировались в протоколе, к нему прилагалось согласие родителя (законного представителя) на проведение диагностики и анкета для сбора анамнеза.

Наполняемость начальных классов образовательного учреждения – 109 учеников, в течение учебного года было обследовано 46 детей. Из них 32 ученика имели нарушения в развитии речи. В начале года на логопедический пункт были зачислены 25 детей, среди них 3 ребенка с ОВЗ. Два ученика из 1 и 3 – го класса с ОВЗ на индивидуальном обучении. В течении всего учебного

года логопедическую помощь получили 27 детей 1 – 4 классов + 2 ребенка на индивидуальном обучении.

Из общего количества учащихся с нарушениями речи, выявлено:

- 16 учеников – учащиеся 1-го класса
- 7 учеников – учащиеся 2-го класса
- 5 учеников – учащиеся 3-го класса
- 2 ученика – учащиеся 4-го класса
- 1 ученик – учащийся 7 класса
- 1 ученик – учащийся 8 класса

За основу была взята методика Фотековой Т.А., предложенная автором для исследования речевой сферы детей младшего школьного возраста.

Диагностика состояла из шести речевых проб для обследования состояния устной речи и двух проб для обследования состояния письма. В ходе выполнения заданий учителем-логопедом были заполнены протоколы на каждого ребенка. На основании полученных данных составлены индивидуальные речевые профили и речевой профиль группы.

По результатам диагностики выявлено 30 младших школьников – это 31,5% от общего количества обучающихся с 1 по 4 классы, с такими нарушениями в развитии речи и звукопроизношения, как ФН и ФФН, ОНР в их числе дети с ОВЗ.

Из результатов диагностики в течение учебного года **в 1 классе** выявлено 16 детей с нарушениями речи:

- ФН и ФФН – 4 детей;
- С недостатками произношения отдельных звуков – 6 детей
- ОНР – 2;
- НВОНР – 4 детей.

Среди обучающихся **2 класса** выявлено 7 детей с нарушениями речи:

- С нарушением письма, обусловленным ФНР и ФФНР – 5 детей;
- С нарушением письма, обусловленным ОНР – 2 детей;

Среди обучающихся **3 класса** выявлено 5 детей с нарушениями:

- ✓ С нарушением письма фн ффн – 3 детей;
- ✓ С нарушением письма нвоНР – 2 детей

Среди обучающихся **4 класса**, с нарушениями речи:

- ✓ Нарушение звукопроизношения и письма (дисграфия) – 2 детей.

Из общего числа детей с нарушениями в развитии речи, в логопедический пункт МБОУ СОШ № 8 в сентябре зачислено 25 воспитанников, а в течение учебного года 27 и 1 ученик первого класса с ОВЗ на индивидуальное обучение.

Заключение	Системное недоразвитие речи ОНР	НВОНР	ФФНР ФНР, Наруш. письма	С недост. произн. отдельных звуков	Всего
Зачислено в логопункт в течение года	7	5	7	8	27
Выпущено с чистой речью	0	2	2	4	8
Выпущено с улучшением	1	1	2	0	4
Выпущено с неустойчивой автоматизацией	0	1	0	4	5

Оставлено для продолжения работы	6	1	3	0	10
----------------------------------	---	---	---	---	----

Исходя из диагностических данных, были сформированы подгруппы детей, а так же запланированы индивидуальные занятия по коррекции и преодолению нарушений речи, чтения и письма. На 2021/22 учебный год, была разработана «Рабочая программа учителя-логопеда на логопедическом пункте». Для учеников со статусом ОВЗ, были разработаны две индивидуальные коррекционные программы для работы на логопедическом пункте по рекомендации специалистов комиссии ПМПК. Были разработаны программы «Адаптированная рабочая программа по окружающему миру», «Адаптированная рабочая программа по литературному чтению», «Адаптированная рабочая программа по речевой практике» для работы с учеником 2 класса с ОВЗ на индивидуальном обучении.

2. Анализ условий образовательной среды логопедического пункта.

В результате проведенной работы по оснащению кабинета в течении всего учебного 2021/2022 года, улучшался перечень дидактического материала по всем направлениям коррекционного плана. Был пополнен материал для развития:

- ✓ артикуляционного аппарата – материал артикуляционных упражнений (и в электронном варианте);
- ✓ речевого дыхания – наглядный материал упражнений для развития речевого дыхания, силы воздушной струи и т.д. – карточки с разнообразными упражнениями и наглядностью (и в электронном варианте);
- ✓ мелкой и общей моторики – материал для выполнения пальчиковых гимнастик, физминуток и ритмических упражнений, наглядный и дидактический материал;
- ✓ комплект наглядного материала «Карточки», для автоматизации и дифференциации звуков [С]; [З]; [Ш]; [Ж]; [Л]; [Р].
- ✓ комплект наглядного материала «Игра противоположности», для развития активного словаря у детей и закреплению знаний об антонимах;
- ✓ комплект наглядного материала предлоги;
- ✓ наглядный материал, который разработан учитывая современные тенденции игровых и дидактических материалов, для развития графических навыков, дифференциации звуков, названия обобщений, распределение и соотнесение предметов по признакам, размеру и др.

В течение года была пополнена электронная библиотека учителя-логопеда из коррекционных программ и методических материалов, а так же пополнен библиотечный фонд логопедического кабинета.

Приобретенный и изготовленный материал позволил улучшить библиотеку логопедического кабинета, разнообразить методический материал в области коррекционной педагогики, поднять работоспособность и интерес к обучению воспитанников.

На учебный год были приобретены необходимые канцелярские товары.

Таким образом, за прошедший учебный год удалось улучшить материально-техническую базу логопедического кабинета.

3. Работа с детьми

С 1 по 15 сентября 2021 года была проведена стартовая диагностика речевого развития и звукопроизношения детей младшего школьного возраста учащихся 1 – 4 классов. Данные диагностики, а так же планирование дальнейшей коррекционной работы были занесены в индивидуальные речевые карты школьников, а с 1 по 17 мая 2021 года проводилась итоговая диагностика речевого развития и звукопроизношения.

По результатам стартовых диагностик, рекомендациям учителей данных классов и заявлениям родителей обучающихся, нуждающиеся в логопедической помощи были зачислены на логопедический пункт. Мною были скомплектованы группы и подгруппы детей для

коррекционной работы и проведения занятий по развитию и коррекции речи, письма на логопедическом пункте по составленному расписанию и планов логопедических занятий. В течение года проводилась работа по коррекции свистящих, шипящих, сонорных звуков, отсутствие которых, в 7 – 11 лет является нарушением и требует логопедической помощи в постановке и автоматизации.

С начала учебного года были составлены: график посещения логопедических занятий индивидуальные планы работы с ФНР, ФФНР, НВОНР, нарушением письма, календарный, перспективный планы работы и знакомство классных руководителей со списком зачисленных учеников в логопедический пункт. (Планы работы с детьми с ОВЗ представлены в индивидуальных коррекционных программах).

На текущий образовательный период задачей являлось **повышение уровня и качества письма учащихся начальных классов средней школы, путем внедрения проекта «Минутка каллиграфии» на коррекционном занятии**, а так же ежегодно перед педагогами и образовательными учреждениями стоит задача по **сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей путем применения здоровьесберегающих технологий**.

На протяжении всего учебного года, коррекционная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей и уровня развития детей-логопатов, что определяло степень сложности и направления в видах деятельности и обучении. Которое гарантировало успех в итоге каждого занятия; повышало интерес к образовательному процессу; работоспособность; психическое, соматическое и физическое состояние школьников; желание решать более сложные задания, выполнять более сложную работу – стремиться к успеху.

Группы детей, делились на подгруппы по схожим нарушениям, учитывая уровень развития речи, тяжесть нарушений, учитывая степень коррекционной работы, индивидуальные и физиологические особенности воспитанников. Все это позволило добиться положительной атмосферы на занятиях, доброжелательности и дружелюбия друг к другу, а так же повысить уровень коммуникативных навыков, вызвать интерес к общению и рассуждению.

В работе с детьми логопатами использовалась интерактивная коррекционная программа, мультимедийные презентации, веселые артикуляционные и пальчиковые гимнастики, дидактические игры, гимнастики и психогимнастики, упражнения с речевым сопровождением Н.В. Нищевой и В.М. Нищева, «Золотая серия развития и обучения ребенка. «На лесной полянке» и др. для развития мелкой и общей моторики, а так же упражнения для развития высших психических функций. Гимнастики и упражнения с массажными жесткими мячами и аппликаторами «Су-Джок», и резиновыми массажными мячами с шипами. Использовались шумовые инструменты для развития фонематического восприятия и дифференциации звуков. Использовался наглядный материал для развития речевого дыхания, силы направленной воздушной струи, артикуляционные гимнастики для развития подвижности речевого аппарата, а так же массажные коврики.

Решением задачи по **повышению уровня и качества письма учащихся** стала **«Минутка каллиграфии»**, которая проводилась на индивидуальном занятии с младшим школьником. По результатам диагностики письма учащихся 2 – 3 классов были выявлены ошибки и недостатки графо-моторных навыков, а в течение коррекционной работы использовались упражнения на развитие навыков и преодоление нарушений и недостатков письма.

Таким образом индивидуальный подход и использование эффективных коррекционных методик и программ, **здоровьесберегающих**, развивающих технологий, способствовали развитию не только артикуляционной, мелкой и общей моторики, но и улучшению внимания, мышления, памяти, интереса к занятиям, работоспособности детей, воспитанию коммуникативных и личностных качеств, обогащению словаря и развитию связной речи, **коррекции письма**, физическому и соматическому состоянию детей посещающих занятия на логопедическом пункте школы.

4. Методическая работа и взаимодействие с педагогами

На протяжении 2021/2022 учебного года, проводились консультативная работа с учителями начальных классов. По ознакомлению списков детей зачисленных на логопедический пункт, по

расписанию и о методах работы с детьми-логопатами на логопедическом пункте, о динамике развития и коррекции звукопроизношения, письма и чтения учащихся. Были разработаны рекомендации для учителей начальных классов - «Особенности оценивания письменных работ при наличии логопедических нарушений (нарушение письменной речи)». Индивидуальные беседы и консультации с учителями проводились в свободной форме по запросу в течение года.

Так же, регулярно проводились беседы с учителями начальных классов и были даны рекомендации об информировании родителей о необходимости взаимодействия со специалистами ОУ, о регулярном посещении занятий, выполнении домашних заданий, и рекомендаций учителя-логопеда по закреплению умений и навыков ребенка дома, что значительно улучшит динамику и ускорит преодоление имеющихся нарушений.

Тесно проходила работа между учителем-логопедом и психологом, поскольку в ОУ проходят обучение дети с ТНР, ЗПР. Благодаря сотрудничеству и взаимодействию специалистов ОУ, специалистов и родителей учеников, этим детям был присвоен статус ОВЗ, разработаны индивидуальные программы, специалистами были разработаны индивидуальные коррекционные программы. Поставленные задачи по методической работе и взаимодействию с педагогами на образовательный период были выполнены.

4. Работа с родителями

На 2021/2022 учебный год была поставлена задача – повысить уровень взаимодействия между родителями учеников и специалистов ОУ, путем повышения компетентности и интереса родителей в области речевой готовности к обучению грамоте и успешном освоении начального образования их ребенком.

В результате проведенной работы по повышению уровня взаимодействия родителей учеников-логопатов и учителя-логопеда ОУ на протяжении учебного 2021/2022 года, заметно улучшилась работа по закреплению материала, по посещаемости детьми занятий не входящих в учебный план. Родители стали поддерживать связь со специалистом, интересоваться успехами ребенка и особенностях работы дома.

Перед учителем-логопедом на учебный год, стояла *задача об установлении взаимодействия между родителями учащихся и учителем-логопедом ОУ*. Особенное внимание было уделено родителям (законным представителям) детей с ТНР, нуждающихся в индивидуальном подходе и сопровождении специалистов школы на протяжении всего образовательного периода или до полного преодоления нарушений. Были проведены консультации о необходимости прохождения полного обследования детей специалистами (окулист, психиатр, невролог, отоларинголог) для уточнения состояния здоровья учащихся и их диагноза. Были даны рекомендации о необходимости обследования некоторых детей на ПМПК, с целью получения рекомендаций для педагогов и специалистов ОУ для планирования индивидуальной, коррекционной работы.

В сентябре по плану работы, были проведены индивидуальные консультации для родителей, во время проведения которых мною были раскрыты вопросы о:

- ✓ речевых нарушениях и влиянии их на развитие ребенка, обучение, успеваемости и его жизни в коллективе;
- ✓ цели, задачах и организации логопедической помощи в рамках логопедического пункта;
- ✓ зачем нужна артикуляционная гимнастика, как правильно ее проводить;
- ✓ от чего зависит время коррекции звуков;
- ✓ рекомендации учителя-логопеда родителям.

На протяжении учебного периода с родителями проводились беседы и консультации по запросу по темам:

- ✓ результаты стартовой диагностики;
- ✓ рекомендации о положительных сторонах статуса ОВЗ у ребенка и о логопедическом сопровождении детей с ТНР;
- ✓ артикуляционная и дыхательная гимнастика, для чего она нужна, и как правильно организовать занятие с ребенком дома;

- ✓ игры для развития ВПФ ребенка;
- ✓ организация развития словаря и связной речи в игровой форме;
- ✓ динамика речевого нарушения ребенка;
- ✓ рекомендации родителям (законным представителям) детей логопатов на летний период и др.

08.04.2022 года в 1 классе мною было проведено «Профилактическое мероприятие приуроченное к Всероссийской акции «Будь здоров!» - «Логопедическая игра «С буквами дружу»».

Подводя итог за предыдущий учебный год были отмечены некоторые минусы в очной работе с родителями в связи с ограничениями ввиду пандемии в стране и высоком риске заболеваемости среди учащихся. Поэтому для повышения качества взаимодействия с родителями в работу логопеда было введено использование социальных сетей: WhatsApp, Telegram. Все это положительно повлияло на коррекцию и преодоление нарушений у учащихся.

Заинтересованные в благополучии своего ребенка родители, охотно взаимодействовали с учителем-логопедом. Интересовались динамикой коррекционного процесса, успехами своего ребенка, добросовестно выполняя рекомендации по закреплению навыков и умений дома. Все это прослеживалось в тетрадях взаимодействия (домашних тетрадях), в активном общении с учителем-логопедом в социальных сетях - таких родителей более 80%. Остальные менее 20% оставались безучастными в проблемах преодоления речевых нарушений своего ребенка, несмотря на неоднократные рекомендации, привлечение внимания специалистом.

6. Анализ результатов профессионального развития учителя-логопеда

За прошедший 2020/2021 учебный год мною были изучены АОП для детей с ТНР, АОП для детей с ЗПР, методические рекомендации и особенности работы с детьми с нарушениями речи, такими как – ОНР 1 уровня, ОНР 2 уровня. Были изучены методические рекомендации и особенности работы с детьми с ЗПР, с легкой степенью УО на логопедическом пункте в условиях МБОУ СОШ. Самостоятельно разработана «Рабочая программа учителя-логопеда на логопедическом пункте на 2021\2022 учебный год» и индивидуальные программы логопедического сопровождения для детей с ОВЗ.

Использование на практике здоровьесберегающих технологии в работе с детьми с ФН, ФФН, с детьми с ОВЗ на индивидуальных занятиях и с детьми логопатами на подгрупповых, групповых и индивидуальных занятиях на логопедическом пункте.

Участие в РМО логопедов; курсы повышения квалификации:

- ✓ по программе профессиональной переподготовки ООО «Столичный учебный центр» по программе «Тьютор: Тьюторское сопровождение в образовательных организациях» в объеме 300 часов 28.09.2021 г.;
- ✓ по программе повышения квалификации «ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся», в объеме 72 часа 08.09.2021 г.;
- ✓ по программе повышения квалификации «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации», в объеме 49 часов, 17.09. 2021 г.;

Участие в конкурсах:

- ✓ Диплом победителя (2 место) в олимпиаде «Совокупность обязательных требований к основному общему образованию по ФГОС», 08.04.2022 г.;
- ✓ Диплом победителя, (1 место) во Всероссийском конкурсе «Альманах логопеда», блиц-олимпиаде «Технологии диагностики и коррекции нарушений звукопроизношения», 03.03.2022 г..
- ✓ Грамота воспитателю отряда «Дружба» лагеря дневного пребывания «Робинзон» 25.06.2021 г. от администрации МБОУ СОШ № 8 г. Поронайска;
- ✓ Благодарственное письмо от редакции Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования» S-BA.RU за подготовку

обучающихся к участию во Всероссийском детском конкурсе рисунков «Безопасность на воде», 18.06.2021г.

- ✓ Благодарственное письмо от редакции Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования» S-BA.RU за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском конкурсе рисунков и декоративно-прикладного творчества «Моя Родина Россия», 11.06.2021г.

7. Выводы

За прошедший образовательный период удалось реализовать все запланированные мероприятия. Удалось установить контакт между учителем-логопедом и младшими школьниками, расположить к занятиям на логопедическом пункте учащихся ОУ, что прослеживалось в проявлении желания посещать занятия на логопедическом пункте, интереса на занятиях, в выполнении заданий, в активном участии при проведении дидактических игр, в успешном итоге занятий на логопедическом пункте.

По результатам итоговых диагностик наблюдается динамика в развитии речи детей-логопатов зачисленных на логопедический пункт и посещающих коррекционные занятия, из них по результатам:

- ✓ 8 учащихся с чистой речью,
- ✓ с улучшением 4 ученика,
- ✓ с неустойчивой автоматизацией 5 детей,
- ✓ а 10 учащихся оставлены для продолжения работы в логопедическом пункте на следующий учебный год, среди них ученик 3 класса с ОВЗ.

В течение учебного года посещаемость логопедических занятий снижалась только в период эпидемий простудных заболеваний. Игры и занятия на развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики, а так же дыхания, силы воздушной струи и другие методики и упражнения позволяли сократить подготовительный этап, этап постановки и автоматизации звуков. Все это доказывает положительное влияние на соматическое и физическое состояние детей, использования здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе.

Проблемные стороны:

1. Из общего числа родителей (законных представителей) учащихся, некоторая часть не следуют рекомендациям специалистов, что отрицательно сказывается на развитии речи ребенка и его обучении, а так же увеличивает продолжительность преодоления нарушений.

2. В ходе работы были выявлены трудности в освоении правильного письма. Сложно соблюдать строчку, отсутствует единообразие букв, слияние букв, не соблюдаются соединения и др. Недостаток времени выделенного на освоение письмом в 1 классе влияет на почерк и грамотность письма в дальнейшем.

3. По результатам диагностик и в ходе проведения коррекционных занятий были выявлены особенности развития внимания и памяти детей с нарушениями речи, письма и чтения, для которых необходим наглядный материал для закрепления знаний, развития зрительной и моторной памяти.

Таким образом, исходя из выявленных трудностей, возникших в ходе работы, были сформированы задачи на следующий учебный год.

Задачи на 2023 учебный год:

1. Продолжать повышать уровень взаимодействия между родителями воспитанников и специалистов ОУ, путем активного использования современных возможностей, социальных сетей, мессенджеров, и повышения компетентности и интереса родителей в области речевой готовности к обучению грамоте и успешном освоении начального образования их ребенком.

2. Продолжать повышать уровень и качество письма учащихся начальных классов школы, путем реализации проекта «Минутка каллиграфии» на коррекционных занятиях и закрепления навыков дома.

3. Приобрести или разработать наглядный дидактический материал для учащихся 1 – 4 классов соответствующие образовательной программе.

Работа **педагога-психолога** направлена на выполнение поставленной **цели**: *содействие участникам образовательного процесса в создании психологических условий для оптимизации образовательной среды, при которых возможно гармоничное развитие личности обучающихся.*

Для этого, на основании аналитического отчета за текущий учебный год, был составлен годовой план педагога-психолога, согласованный с годовым планом работы школы и утвержденный директором школы.

Задачи, которые были поставлены в начале учебного года:

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, требующих повышенного внимания СПС:

- 1.1. в период адаптации к новым условиям обучения;
- 1.2. в условиях ФГОС НОО и введения ФГОС ООО;
- 1.3. имеющих особые образовательные возможности;
- 1.4. при подготовке к ГИА/ЕГЭ.

2. Оказывать психологическую помощь родителям (законным представителям) в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования и просвещения.

3. Проводить консультационную, просветительскую работу с педагогами, направленную на повышение психологической компетенции.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких **направлениях**, исходя из **приоритетных направлений работы школы**:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС ООО:

- формирование УУД;
- преемственность содержания и форм организации психологического сопровождения ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Развитие творческого потенциала учащихся в рамках *обеспечения нового качества образования* :

- психологическая поддержка одаренных обучающихся;
- психологическое сопровождение обучающихся «группы риска».

Нравственное воспитание учащихся, воспитание гражданина и патриота:

- профилактика правонарушений;
- психологическое сопровождение детей – мигрантов;

В ходе психолого – педагогического сопровождения проводилась работа со всеми участниками учебно-воспитательного процесса: учащимися, педагогами, родителями.

Система работы по оказанию психологической помощи учащимся строится с обязательным учетом следующих видов деятельности педагога - психолога:

- психологическая диагностика
- психологическая коррекция и развитие
- психологическое просвещение и профилактика
- психологическое консультирование
- экспертная работа

Состав учащихся, нуждающихся в повышенном внимании, формировался на основании заключений ППк, запросов педагогов и родителей, по результатам проведенных диагностик.

Все подпрограммы психологического сопровождения направлены на работу со всеми участниками учебного процесса: учащиеся, педагоги, родители.

На разных возрастных ступенях обучения определяются свои ориентиры психолого - педагогического сопровождения:

Начальная школа - определение готовности к обучению в школе, выявление учащихся с особыми образовательными потребностями, обеспечение адаптации к условиям обучения, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании УУД, развитии творческих способностей, формировании коммуникативных навыков.

Среднее звено - сопровождение в условиях основной школы, адаптация к новым условиям обучения, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения. Профориентация. Сопровождение детей «группы риска».

Старшая школа – помощь в профессиональном самоопределении, профилактика девиантного поведения. Сопровождение детей «группы риска». Сопровождение учащихся в рамках подготовки к ГИА/ЕГЭ.

Работа педагога – психолога в 2021– 2022 учебном году велась с использованием:

- технологии поддержки (оказание помощи в личностном росте);
- технологии личностно-ориентированного обучения (обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий для развития личности);
- технологии развивающего обучения (используются при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих занятий);
- здоровьесберегающих технологий (применяются при пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек, работе с неблагоприятными психическими состояниями);
- игровых технологий (широко используются при проведении коррекционно-развивающих занятий и тренингов);
- технологии проектной деятельности (разрабатываются свои психолого-педагогические проекты, используются при организации исследовательской деятельности детей);

При проведении семинаров, конференций, лекций для родителей использовались мультимедийные презентации (метод флеш-тренинга), вебинары и другие формы работы в дистанционном режиме.

На коррекционно-развивающих занятиях применялись компьютерные программы обучающего и развивающего характера.

Для поиска необходимой информации, обмена опытом и общения с коллегами широко использовались Интернет ресурсы.

Проведение развивающей и коррекционной работы было структурировано в одну комплексную Программу психологического сопровождения, разработанную педагогом – психологом. В нее вошли подпрограммы:

- Психологическое сопровождение ФГОС ООО;
- Психологическое сопровождение адаптационного периода;
- Психологическое сопровождение одаренных детей;
- Психологическое сопровождение детей – мигрантов;
- Психологическое сопровождение детей, входящих в группу риска;
- Психологическое сопровождение в рамках подготовки к ГИА/ЕГЭ.

Психологическая помощь учащимся, имеющим проблемы в процессе учебной деятельности, выстраивалось по разработанному педагогом - психологом алгоритму психологического сопровождения:

1. Выявление детей, нуждающихся в психологической помощи через:
 - а) анализ социального паспорта школы;
 - б) анкетирование классных руководителей;
 - в) результаты диагностик;
 - г) запросы;
 - д) на основании заключений ППк.
2. Дифференциацию по подгруппам, составление списков.
 - а) учащиеся с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, 7 вид, одаренные);
 - б) учащиеся, испытывающие трудности в обучении (имеющие стойкое нарушение познавательной деятельности, особенности эмоционально – волевой и поведенческой сфер).
3. Реализацию индивидуального сопровождения.
 - а) оформление карты личности учащегося (психологическая характеристика по результатам диагностик, индивидуальный план по оказанию психологической помощи, график занятий, согласие родителей на психологическое сопровождение);
 - б) проведение групповых и индивидуальных форм работы (консультирование, коррекционно – развивающие занятия).
 - в) мониторинг результатов сопровождения;
 - г) рекомендации педагогам, родителям.

По итогам работы за год педагог-психолог готовит аналитический отчет, который представляется зам.директора по УВР. В отчете отражаются все виды деятельности в соответствии с планом работы и журналом учета. Отчет включает качественные и количественные показатели по направлениям деятельности. Так же у педагога – психолога имеется следующий перечень учетной и отчетной документации общего характера:

- План работы на учебный год.
- График работы.
- Журнал учета видов работы.

Указанные формы учетной и отчетной документации являются общими, открытыми для контроля администрацией ОУ и проверок различными представителями контролирующих инстанций.

Кроме перечисленных форм, педагог - психолог ведет «документацию для служебного пользования» (протоколы, заключения по индивидуальному и групповому обследованию и пр.). Эта информация может быть предъявлена только по запросу вышестоящих профильных специалистов (психологов) системы образования. Данная документация хранится с соблюдением требований, исключающих доступ к ней посторонних лиц. На основании этой документации педагогом - психологом составляется аналитическая справка по результатам исследования и предоставляется администрации ОУ.

Аналитическая деятельность, организационно- методическая работа, осуществляемая педагогом – психологом в течение 2021 – 2022учебного года:

- Изучение результатов диагностического обследования будущих первоклассников психологом ДООУ в рамках преемственности;
- Составление психолого - педагогических карт на вновь прибывших учащихся.
- Обработка психодиагностических обследований, составление рекомендаций, программ, корректировка образовательного маршрута.

- Мониторинг развития учащихся;
- Разработка и подготовка к работе методик для диагностики учащихся: распечатка, подготовка бланков, стимульного материала.
- Оформление документации.
- Разработка тем для выступлений перед родителями.
- Участие в работе МО психологов района.
- Участие в районных педчтениях.
- Методическая работа по запросам педагогов.
- Анализ научной и практической литературы для самообразования.
- Разработка тем для семинаров, педчтений, обобщения опыта.
- Изготовление, ремонт дидактического, наглядного материала для коррекционных, тренинговых занятий.
- Разработка материалов для коррекционных занятий, физкультминуток, упражнений для развития психических процессов и др.
- Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся
- Разработка развивающих и коррекционных программ и планирование своей деятельности в зависимости от обработки полученных диагностических данных.
- Подготовка к проведению родительских собраний и круглых столов.

Результаты организационно-методической работы:

- Составление психолого-педагогических заключений на детей с ОВЗ;
- Подготовка документов на ТПМПК.
- Предоставление справок и информации о результатах диагностик на совещаниях при директоре, на заседаниях МО, на педсоветах, на родительских собраниях и при консультациях педагогов.
- Составление индивидуальных карт развития и коррекционно – развивающих программ для учащихся с особыми образовательными возможностями.
- Мониторинг развития учащихся, нуждающихся в особом внимании СПС.
- Проведение деловой игры с родителями на тему «Защитим права ребенка».
- Выступление на родительских собраниях по запросу администрации и классных руководителей.
- Участие в МО по теме «Методы и приемы, используемые педагогом для повышения учебной мотивации».
- Анализ посещений уроков, с целью экспертизы методов психологического воздействия педагогов на повышение интеллектуальной деятельности учащихся.

В целом **диагностическая** работа, проведенная в 2021-2022 учебном году, отражена в таблице:

№	Цель исследования	С кем проводилось	Кол-во
1	Готовность ребенка к обучению	1 класс	28
2	Уровень развития памяти, внимания, мышления	2, 3,4,5, 9, 10, 11 кл. по запросу	121 14
3	Адаптация к условиям средней школы	5 класс	24
4	Социометрия	4класс 5 класс	25 24
5	Умение учителей слушать учеников	Педагоги	12
6	Профессиональная направленность	8-9-ые классы	45
7	Отношение к ГИА/ЕГЭ	9, 11 классы	43
	Повторно	9,11классы	41
8	Особенности эмоционально-волевой сферы	Группа риска по запросу	21 12
9	Детско-родительские отношения	по запросу	31

10	Степень готовности к обучению в среднем звене.	4 класс	25
11	Определение репрезентативной системы учащихся начального звена	1-4 классы	104
12	«Уровень комфортности в коллективе»	Педагоги	12
13	Психозомоциональное состояние подростков (профилактика суицида)	7-11 классы	106
14	Диагностическое обследование школьников для представления на ППк	По запросу	10
15	Готовность к школе	Родители 1класс	25
16	Адаптация к условиям обучения в старшем звене	10 класс	14
17	Сформированность УУД	1-4 классы	104
	Всего		841

Следующая таблица отражает **коррекционно-развивающую** работу, проделанную в 2021-2022 учебном году.

№	Цель коррекции	Кол-во уч-ся	Кол-во занятий	Результат
1	Коррекция познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы	41	72(групповые) 50(индивид.)	Положит. динамика: 1 кл - 54% 2 кл - 47% 3 кл. - 29% 4 кл. 18%
2	Адаптация к условиям обучения	14	8 (групповые) 24(индивид.)	59% снижение дезадапт.
3	Формирование позитивного самоотношения, самоуважения, принятия себя	38	12(групп.) 46(индивид)	38%повысилась самооценка 38%снизилась тревожность
4	Коррекция групповых связей, направленная на «оздоровление» психологического климата в классе	36	8 (групповые)	Формирование навыков позитивного взаимодействия
5	Психологическая подготовка к ГИА/ЕГЭ	43	4(групповые) 16 (индивид.)	Обучение способов поведения в стрессовой ситуации Снижение уровня тревожности
	ВСЕГО	172	104(групп) 136(индивид)	

Консультационная работа велась по двум направлениям:

- индивидуальное консультирование;
- групповое консультирование.

За 2021 – 2022 уч. год проведено 252 консультирования. Из них 248 - индивидуальных, групповых – 6 консультирования.

№	Проблемы	Количество обращений		
		педагоги	учащиеся	родители
1	Адаптация к условиям обучения	14	4	24
2	Детские конфликты	9	18	11

3	Детско – родительские отношения	7	14	11
4	Конфликты с педагогами	4	7	12
5	Уровень актуального развития уч-ся	9	1	10
6	Переживание негативных состояний	7	26	3
7	Методическая помощь в вопросах закономерностей психического развития	4	1	17
8	Взаимодействие с одаренными детьми	1	4	4
9	Консультирование в рамках подготовки к ГИА/ЕГЭ	0	14	7
	Итого: 298	55	89	99

Работа по психолого- педагогическому сопровождению образовательного процесса согласно годового плана, была выполнена не в полном объеме в связи с возникшей необходимостью в самоизоляции и переходе на дистанционное обучение. И тем не менее, данные психологического мониторинга показывают, что процент учащихся, у которых был заметно выражен симптомокомплекс «тревожность по отношению ко взрослым», «враждебность по отношению ко взрослым», «враждебность по отношению к детям», «недостаток доверия к новым людям, ситуациям», «асоциальность» в результате коррекционно – развивающих занятий имеет тенденцию к снижению негативных проявлений, что позволяет сделать вывод об эффективности психологического сопровождения.

Однако следует отметить, что изменения в лучшую сторону наблюдаются не у всех учащихся. Причина отсутствия положительной динамики кроется в неблагоприятной социальной ситуации развития, в педагогической несостоятельности родителей и негативного влияния окружающего социума.

Анализ организации оказания психологической помощи учащимся в 2021 – 2022 учебном году позволил выявить **следующие проблемы:**

1. Недостаточный контроль за выполнением рекомендаций педагога – психолога;
2. Различия в позициях педагогов и родителей по вопросам развития детей;
3. Отстранение родителей от участия в УВП.
4. Неготовность некоторых учащихся и их родителей к условиям дистанционного обучения.

Пути решения проблем:

Эти проблемы были учтены и при планировании работы на 2022 – 2023 учебный год, педагогом – психологом были поставлены следующие задачи:

1. Скоординировать с администрацией школы работу специалистов СПС.
2. Повышать уровень психолого-педагогической грамотности родителей в плане воспитания, обучения и отношения к школе:
 - родительские собрания по запросу классного руководителя и администрации;
 - семинары-тренинги по запросу классного руководителя и администрации;
 - индивидуальные консультации;
 - семейные консультации;
 - вебинары.
3. Проводить работу по повышению ответственности классных руководителей за посещаемость учащихся занятий у педагога - психолога:
 - составление расписания коррекционно-развивающих занятий и знакомство с ними классных руководителей;
 - информирование родителей о значимости психолого-педагогического сопровождения учащихся.
4. Изучить и проанализировать проблемные зоны, с которыми столкнулись участники образовательного процесса в период самоизоляции и перехода на удаленные формы работы.

Перспективы развития на 2023 учебный год:

В дальнейшей работе по оказанию психологической помощи планируется:

- усилить работу по профилактике деструктивного поведения учащихся (буллинг, скулшутинг, аутоагрессия) ;
- продолжать работу по функционированию ШСП, как альтернативы административного воздействия на учащихся с деструктивным поведением;
- вести работу по выявлению и устранению причин возникновения проблем в процессе инклюзии детей – мигрантов в школе;

Достижения учащихся и коллективов (объединений, команд) школы конкурсах, соревнованиях различных уровней в 2022 году

№	Уровень	Название	Дата	Результат
1.	Всероссийский	Краеведческая онлайн – олимпиада «Многовековая Югра»	Январь 2022	Дипломы победителя - 2 уч. Грамота за первое место – 1 уч. Грамота лидера марафона – 5 уч.
2.	Муниципальный	Ежегодный конкурс новогодняя открытка «Новогодний заповедник»	Январь 2022	Диплом 1 степени – 6 уч. Грамоты – 4уч.
3.	Региональный	Конкурс сочинений «Мой герой Сахалинской области» среди обучающихся Сахалинской области	Январь 2022	Диплом призера – 1 уч.
4.	Муниципальный	Эстафета по лыжным гонкам 4 x 1000м	Январь 2022	Участие
5.	Муниципальный	Спортивный турнир дворовых команд по хоккею «Спорт против подворотни»	Январь 2022	Участие
6.	Муниципальный	Муниципальный этап областных военно-спортивных соревнований «Служить России»		Грамота – 1 место – конкурс «Визитка» Грамота – 3 место «Интеллектуальный марш бросок» (12 участников)
7.	Школьный	Школьный этап Всероссийского литературного конкурса чтецов «Живое слово»	Февраль 2022	Победители – 3 уч.
8.	Региональный	Региональный этап Всероссийского детского фестиваля – конкурса «Казачок»	Март 2022	Победители – 1 место
9.	Муниципальный	Муниципальный этап областного конкурса детского творчества на противопожарную тематику «Неопалимая купина»	Апрель 2022	Призер - 2 место

10	Региональн ый	Памятные знаки губернатора к 75 – летию Сахалинской области вручили островным школьникам	Май 2022	Памятные знаки губернатора – 2 уч.
11	Муниципаль ный	Конкурс «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»	Май 2022	Грамота – 1 место
12	Всероссийск ий	Всероссийский детский фестиваль – конкурса «Казачок»	Август 2022	Грамота – 28 шт.
13	Муниципаль ный	Спортивная эстафета «Кросс нации»	Сентябрь 2022	Грамота – 1 место Грамота – 3 место
14	Муниципаль ный	Туристический слет школьников	Октябрь 2022	Участие
15	Муниципаль ный	Конкурс «А ну – ка, папы!»	Октябрь 2022	Участие
16	Муниципаль ный	Спортивное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья»	Октябрь 2022	Участие
17	Региональн ый	Конкурс «Сахалинский маяк»	Ноябрь 2022	Грамота – 3 место
18	Муниципаль ный	Конкурс агитбригад «За здоровый образ жизни»	Ноябрь 2022	Грамота – 3 место
19	Всероссийск ий	Общероссийский конкурс «Разговор о важном»	Декабрь 2022	Грамота – 3 место
20	Муниципаль ный	Конкурс «Музыкальный калейдоскоп»	Декабрь 2022	Грамота – 3 место

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Школа реализует в учебном процессе образовательные программы рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации, на уровне начального общего образования (1-4 классы) реализуется программа ФГОС НОО, на уровне основного общего образования (5-9 классы) реализуется программа ФГОС ООО, на уровне среднего общего образования (10 класс) реализуется программа ФГОС СОО, на уровне среднего общего образования (11 класс) учащиеся обучаются по Примерным программам среднего общего образования Министерства образования Российской Федерации.

В 4 классе текущего года проводился курс Основы религиозной культуры и светской этики, в 5 классе – Основы духовно-нравственной культуры народов России.

Аудиторная учебная недельная нагрузка на 1 обучающегося во всех классах не превышает предельно допустимой аудиторной учебной недельной нагрузки.

На всех уровнях образования приоритетными направлениями является изучение и внедрение в образовательный процесс перспективных школьных технологий, учебно-методических комплексов.

В школе реализуется программа профильного обучения: химико-биологический профиль.

На профильном уровне изучаются учебные предметы по выбору: обществознание и биология (11 кл), на углубленном профиле изучаются обществознание и биология (10 класс).

Результаты промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в 2–11 классах по всем предметам учебного плана, с целью проверки усвоения уровня обязательной подготовки учащихся школы за 2022 год.

В первом классе отметки не выставляются, а определяется уровень усвоения обязательной подготовки учащихся

1 класс

Предмет	Кол-во учеников по списку	Кол-во присутствующих учеников	ВУ	ПУ	БУ	НУ	КЗ, %	СО, %
Русский язык	28	26	5	13	7	1	69,2	96,2
Математика	28	26	7	12	7	1	69,2	96,2
Окружающий мир	28	26	6	14	6	0	76,9	100,0
Литература	28	26	9	11	6	0	76,9	100,0
Музыка	28	26	15	8	3	0	88,5	100,0
Технология	28	26	7	17	2	0	92,3	100,0
ИЗО	28	26	16	5	5	0	80,8	100,0

ВУ- высокий уровень

ПУ – повышенный уровень

БУ – базовый уровень

Н У– низкий уровень

2-4 классы

Предмет	Кол-во	Выполняли работу	КЗ (%)	УО (%)
	учащихся			
Русский язык	81	81	54,9	100,0
Литературное чтение	81	81	85,2	100,0
Английский язык	81	81	58,0	100,0
Математика	81	81	69,5	100,0
Окружающий мир	81	81	80,5	100,0
Музыка	81	81	97,6	100,0
Изобразительное искусство	81	81	93,9	100,0
Технология	81	81	97,5	100,0
Физическая культура	81	81	98,8	100,0

Анализ результатов контрольных работ

(результаты выполнения контрольных работ в сравнении с прогнозируемыми результатами - ИРО)

2 четверть 2022/2023 уч.год

№	Предмет	2	3	4	5	6	7	8	9
	ИРО	76	75	72	67	73	62	57	67

1	Биология				63●		67●	79●	70●
2	География				82●	70●	68●	71●	79●
3	Иностранный язык	77●	73●	72●	74●	68■	70●	65●	76●
4	Информатика						69●		
5	История				71●	64■	71●	64●	71●
6	Литература				73●	76●	58●	57●	81●
7	Литературное чтение	83●	86●						
8	Математика	81●	78●	72●	62■		63●	58●	68●
9	Музыка	94●	93●		100●	91●	89●	94●	
10	Обществознание					66■	69●	67●	66●
11	Окружающий мир	75●	80●						
12	Родная литература					82●			83●
13	Русский язык	72●	74●	74●	70●	73●	58●	56●	67●
14	Технология				93●				
15	Физическая культура	96●	99●	100●	85●	78●	74●	74●	85●
16	Химия							57●	65●

Условные обозначения: ● - оптимальный, ■ - достаточный, ▲ - критический.

Низкий уровень в сравнении с ИРО:

нет предметов

Анализ результатов контрольных работ

(результаты выполнения контрольных работ в сравнении с прогнозируемыми результатами - ИРО)

1 полугодие 2022/2023 уч.год

№	Предмет	10	11
	ИРО	65	70
1	Биология	76●	84●
2	География	71●	81●
3	Иностранный язык	54▲	70●
4	Информатика		85●
5	История	70●	76●
6	Литература	87●	65■
7	Математика	67●	70●
8	Обществознание	69●	71●
9	Основы безопасности жизнедеятельности	77●	87●
10	Русский язык	77●	62■
11	Физика	56■	74●
12	Физическая культура	81●	89●
13	Химия	62●	76●

Условные обозначения: ● - оптимальный, ■ - достаточный, ▲ - критический.

Низкий уровень в сравнении с ИРО:

Иностранный язык : 10

Общие итоги

2 четверть 2022/2023 уч.год

Всего в школе - 233 учащихся, аттестовывались - 205 учащихся. Из них не аттестованы - 1 учащихся.

№	Класс	Кол-во учащихся	Успевают на 5	Успевают на 4 и 5	Успевают с одной 4	Успевают с одной 3	Не успевают по 1 предмету	Не успевают по 2 и более	Не аттест.	Не освоили стандарт
1	1	28								
2	2	28	1	13						3
3	3	30	4	10						
4	4	24	3	7						
5	5	25		10				3		8
6	6	25	1	5				1	1	8
7	7	24		5				1		14
8	8	27		3				3		19
9	9	22		4				3		2
Итого:		233								
Аттест.		205	9	57	0	0	0	11	1	54
			4,39%	27,8%	0%	0%	0%	5,37%	0,49%	26,34%
			32,2%					5,37%		

Успеваемость составила: 94,6%

Количество обучающихся на "4" и "5": 32,2%. Прогноз - 32,2% (количество учащихся с одной "тройкой" составляет 0,0%)

Количество отличников: 4,4%. Прогноз - 4,4%

Общие итоги

1 полугодие 2022/2023 уч.год

Всего в школе - 31 учащихся, аттестовывались - 31 учащихся. Из них не аттестованы - 0 учащихся.

№	Класс	Кол-во учащихся	Успевают на 5	Успевают на 4 и 5	Успевают с одной 4	Успевают с одной 3	Не успевают по 1 предмету	Не успевают по 2 и более	Не аттест.	Не освоили стандарт
1	10	17		4						10
2	11	14	1	6				1		3
Итого:		31								

Аттест.	31	1	10	0	0	0	1	0	13
		3,23%	32,26%	0%	0%	0%	3,23%	0%	41,94%
		35,48%					3,23%		

Успеваемость составила: 96,8%

Количество обучающихся на "4" и "5": 35,5%. Прогноз - 35,5% (количество учащихся с одной "тройкой" составляет 0,0%)

Количество отличников: 3,2%. Прогноз - 3,2%

Качество обучения по классам и по предметам

Классы	Кол-во уч-ся	Астроном	Русский	Литер	Англ	Матем	Инфор	Геогр
		4 и 5	4 и 5	4 и 5	4 и 5	4 и 5	4 и 5	4 и 5
5	25		18	17	14	14		19
6	25		8	8	7	9		14
7	24		9	9	12	10	13	14
8	27		6	6	11	7	14	17
9	22		9	18	10	8	18	15
10	17		12	12	7	7	12	16
11	14	11	7	8	8	8	13	11
	154	11	69	78	69	63	70	106
оценка 5		5	6	18	13	6	20	32
оценка 4		6	63	60	56	57	50	74
оценка 3		3	80	73	81	86	34	45
оценка 2		0	4	3	4	5	0	3
КЗ		78,6	44,8	50,6	44,8	40,9	67,3	68,8
УО		100	96,8	98,1	97,4	96,8	100,0	98,1

Классы	Кол-во уч-ся	Биол	Истор	Общ	Химия	Физика	ОБЖ	Тех-я	Физкульт	ИЗО	Муз
		4 и 5	4 и 5	4 и 5	4 и 5	4 и 5	4 и 5	4 и 5	4 и 5	4 и 5	4 и 5
5	25	17	15					24	25	25	25
6	25	12	15	17				22	18	24	24
7	24	15	13	14		13		17	24	21	24
8	27	15	11	9	5	10	15	16	16		27
9	22	12	14	13	6	8	14		19		
10	17	16	13	15	4	6	12		17		
11	14	11	8	9	8	7	13		14		
	154	98	89	77	23	44	54	79	133	70	100
оценка 5		28	21	18	5	6	17	38	46	51	77

оценка 4		70	68	59	18	38	37	41	87	19	23
оценка 3		54	62	49	56	60	26	21	20	3	0
оценка 2		4	7	3	1	0	0	1	1	2	1
КЗ		63,6	57,8	59,7	28,8	42,3	67,5	78,2	86,4	94,6	99,0
УО		98,7	98,1	97,7	98,8	100,0	100,0	99,0	99,4	98,6	99,0

Результаты государственной итоговой аттестации основного общего образования (результаты ОГЭ)

Наименование предметов	Результаты ГИА – в форме ОГЭ по предметам					
	Качество знаний (КЗ,%)			Уровень обученности (УО,%)		
	2021-2022	2020-2021	2018-2019	2021-2022	2020-2021	2018-2019
Русский язык	50	54	25	100	100	100
Математика	9	19	5	100	100	100
География	30	-	13	100	-	100
История	-	--	-	-	-	-
Обществознание	-	-	9	-	-	100
Биология	33	-	8	100	-	93
Химия	100	-	-	100	-	-
Иностранный язык (английский)	0	-	-	100	-	-
Информатика и ИКТ	0	-	0	100	-	100
Физика	0	-	0	100	-	100

К государственной (итоговой) аттестации в форме основного государственного экзамена в 2022 году готовились 22 обучающихся 9 класса. По результатам устного итогового собеседования, проводимого как допуск к ГИА все обучающиеся 9 класса получили «Зачет» и были допущены к ГИА.

Результаты государственной итоговой аттестации среднего общего образования (результаты ЕГЭ)

№	Предмет	Кол - во сдававших ЕГЭ по предмету			Кол-во прошедших минимальный порог		
		учебный период			учебный период		
		2021-2022	2020-2021	2019-2020	2021-2022	2020-2021	2019-2020
1	Русский язык	18	13		18	13	
2	Математика базовый уровень	17	2	-	«5» - 2 «4» - 8 «3» - 7 КЗ -58,8	2	-
	Профильный	1	1	1	1(100%)	1	1 (100%)
3	Биология		2			0	
4	История	-	2		-	0	
5	Английский язык	1	-		1	-	
6	Обществознание	3	4			0	
7	География	2	-		1(50%)	-	
8	Физика	-	-	-	-	-	-
9	Химия	5	2		3(60%)	0	

Результаты ВПР – 2022

5 класс (по прогр. 4)	всего детей	2	3	4	5	УО	КЗ
математика	22	1	7	8	6	95,5	63,6
русский язык	23	2	6	14	1	91,3	65,2
окружающий мир	25	0	8	7	10	100,0	68,0
6 класс (по прогр. 5)							
математика	14	1	9	4	0	92,9	28,6
русский язык	21	1	11	9	0	95,2	42,9
биология	15	1	5	5	4	93,3	60,0
история	21	1	10	8	2	95,2	47,6
7 класс (по прогр. 6)							
математика	21	1	11	9	0	95,2	42,9
русский язык	20	2	13	5	0	90,0	25,0
история	24	0	13	10	1	100,0	45,8
биология	20	0	6	12	2	100,0	70,0
8 класс (по прогр. 7)							
математика	23	3	13	7	0	87,0	30,4
русский язык	19	2	12	5	0	89,5	26,3
история	24	0	15	7	0	91,7	29,2
английский язык	24	2	17	5	0	91,7	20,8
физика	19	1	13	5	0	94,7	26,3
9 класс (по прогр. 8)							
география	16	0	6	10	0	100,0	62,5
математика	17	1	11	5	0	94,1	29,4
химия	18	0	11	7	0	100,0	38,9

Одним из индикативных показателей качества результатов обучения и воспитания является участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году <u>МБОУ СОШ №8 г. Поронайска</u> наименование образовательной организации												
Общее количество обучающихся в общеобразовательной организации (чел.)	Количество обучающихся в 4 классах (чел.)	Количество обучающихся в 5-6 классах (чел.)	Количество обучающихся в 7-8 классах (чел.)	Количество обучающихся в 9-11 классах (чел.)	Школьный этап							
					Кол-во участников (чел.) 1				Кол-во победителей и призеров (чел.)			
					всего	1	2	3	всего	1	2	3

265	24	50	51	53	102	0	102	0	129	0	129	0
1 - Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья												
2 - Количество обучающихся в городских школах												
3 - Количество обучающихся в сельских школах												
1 Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз												
2 Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз												

Количественные данные о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022 году

№	Предмет	Количество участников								Итого
		4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Русский язык	8	7	6	3	4	7	8	5	44
2	Биология (на платформе Сириус)	0	0	0	0	0	12	7	7	26
3	География	0	0	0	0	0	5	5	3	13
4	История	0	4	3	3	5	6	5	5	31
5	Литература	0	0	5	0	1	3	2	3	14
6	Математика (на платформе Сириус)	0	7	0	1	1	0	0	14	23
7	Обществознание	0	0	3	3	4	7	7	8	32
8	ОБЖ	0	0	0	0	2	4	4	0	10
9	Искусство (Мировая художественная литература)	0	0	0	0	0	6	0	2	8
10	Технология	0	3	6	5	4	0	0	0	18
11	Физика (на платформе Сириус)	0	0	0	2	3	3	6	10	24
12	Экология	0	0	0	0	0	5	6	0	11
13	Информатика (на платформе Сириус)	0	0	0	0	1	1	0	0	2
14	Физическая культура	0	2	1	0	0	1	7	0	11
15	Право	0	0	0	0	0	5	4	5	14
16	Английский язык	0	2	1	1	1	1	2	2	10
17	Экономика	0	0	0	0	0	10	9	5	24
18	Астрономия (на платформе Сириус)	0	0	0	0	1	0	3	7	11
19	Химия (на платформе Сириус)	0	0	0	0	0	2	1	0	3

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году

Всего участников	120
Количество учащихся, занявших призовые места	2
Победители	0

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году

Всего участников	1
Количество учащихся, занявших призовые места	0
Победители	0

Количество обучающихся, принявших участие в олимпиадах различного уровня в 2022 году

№ п/п	Наименование олимпиады	уровень олимпиады (региональная, всероссийская, международная)	Кол-во участников, чел
1	В мир права	Всероссийская	5
2	На страже закона	Всероссийская	4
3	Университетская олимпиада школьников «Бельчонок» (по математике) (дистанционно)	Всероссийская	32
4	Университетская олимпиада школьников «Бельчонок» (по биологии)	Всероссийская	24
5	Университетская олимпиада школьников «Бельчонок» (по физика)	Всероссийская	26
6	Искусство – Технологии – Спорт	Всероссийская	12
7	Морской олимпиаде школьников	Всероссийская	17
8	XV Международная олимпиада по интеллектуальной собственности	Всероссийская	8
9	Всесибирская олимпиада по физике	Всероссийская	9
10	Всесибирская олимпиада по химии	Всероссийская	3
11	Всесибирская олимпиада по биологии	Всероссийская	6
12	Международная сертификационная Олимпиада «Траектория будущего»	Всероссийская	26

Всероссийский уровень (Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру)

Уровень	Диплом победителя	Похвальная грамота	Сертификат участника	Сроки
---------	-------------------	--------------------	----------------------	-------

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	3 (1 класс) 8 (2 класс) 8 (3 класс) 7(4 класс) 6 (5 класс) 5 (6 класс) 3 (7 класс) 1 (8 класс) 0 (9 класс)	7 (1 класс) 12 (2 класс) 7 (3 класс) 10 (4 класс) 7 (5 класс) 4 (6 класс) 5(7 класс) 1 (8 класс) 1 (9 класс)	4 (1 класс) 2 (2 класс) 5 (3 класс) 2 (4 класс) 2 (5 класс) 2 (6 класс) 1 (7 класс) 0 (8 класс) 1 (9 класс)	Февраль 2022
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	2 (1 класс) 8 (2 класс) 8 (3 класс) 6 (4 класс) 10 (5 класс) 9 (6 класс) 6 (7 класс) 1 (8 класс) 0 (9 класс)	7 (1 класс) 9 (2 класс) 10 (3 класс) 9 (4 класс) 7 (5 класс) 4 (6 класс) 5(7 класс) 1 (8 класс) 1 (9 класс)	4 (1 класс) 2 (2 класс) 4 (3 класс) 7 (4 класс) 1 (5 класс) 2 (6 класс) 4 (7 класс) 1 (8 класс) 1 (9 класс)	Февраль 2022
Всероссийская онлайн-Олимпиада Учи.ру весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство»	6 (1 класс) 11 (2 класс) 12 (3 класс) 10 (4 класс) 10 (5 класс) 9 (6 класс) 7 (7 класс) 4 (8 класс)	8 (1 класс) 12 (2 класс) 8 (3 класс) 9 (4 класс) 9 (5 класс) 4 (6 класс) 7(7 класс) 2 (8 класс)	4 (1 класс) 2 (2 класс) 2 (3 класс) 0(4 класс) 2 (5 класс) 12 (6 класс) 4 (7 класс) 3 (8 класс)	Март 2022
Всероссийская весенняя онлайн-Олимпиада Учи.ру олимпиаде по окружающему миру и экологии	5(1 класс) 6(2 класс) 7(3 класс) 8(4 класс) 5(5 класс)	5 (1 класс) 8 (2 класс) 5(3 класс) 6(4 класс) 7 (5 класс)	4(1 класс) 5(2 класс) 4(3 класс) 2 (4 класс) 7 (5 класс)	Апрель 2022
Открытая олимпиада на платформе Цифровое образование	4 (5 класс) 4(6 класс) 1(7 класс) 2(8 класс) 4(10 класс)	8 (5 класс) 7(6 класс) 1(7 класс) 1(8 класс) 6(10 класс)	8 (5 класс) 7(6 класс) 1(8 класс) 2(8 класс) 5(10 класс)	Апрель 2022
Всероссийская весенняя онлайн-Олимпиада Учи.ру в весенней олимпиаде по английскому языку	9 (2 класс) 3 (3 класс) 11 (4 класс) 5 (5 класс) 7 (6 класс)	8 (2 класс) 4 (3 класс) 7 (4 класс) 4 (5 класс) 5 (6 класс)	9 (2 класс) 6 (3 класс) 4 (4 класс) 5 (3 класс) 7 (4 класс)	Май 2022
Всероссийская весенняя онлайн-Олимпиада Учи.ру в осенней олимпиаде «Олимпийские игры» по окружающему миру	2 (1 класс) 5 (2 класс) 1 (3 класс) 4 (4 класс)	1 (1 класс) 8 (2 класс) 9 (3 класс) 9 (4 класс)	5 (1 класс) 3 (2 класс) 4 (3 класс) 2 (4 класс)	Май 2022
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру в межпредметной Дино Олимпиаде	6 (1 класс) 3 (2 класс) 8 (3 класс) 4 (4 класс)	7 (1 класс) 11(2 класс) 7 (3 класс) 7(4 класс)	9 (1 класс) 6 (2 класс) 11(3 класс) 7 (4 класс)	Август 2022

Всероссийская весенняя онлайн-олимпиада Учи.ру в осенней олимпиаде по русскому языку и литературе	3 (1 класс) 8(2 класс) 8(3 класс) 6(4 класс) 4(5 класс)	5(1 класс) 7(2 класс) 8 (3 класс) 5(4 класс) 6(5 класс)	8(1 класс) 2 (2 класс) 8(3 класс) 9(4 класс) 11(5 класс)	Октябрь 2022
Всероссийская онлайн-Олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	6 (1 класс) 11 (2 класс) 12 (3 класс) 10 (4 класс) 10 (5 класс) 9 (6 класс) 7 (7 класс) 4 (8 класс) 5 (9 класс)	8 (1 класс) 12 (2 класс) 8 (3 класс) 9 (4 класс) 9 (5 класс) 4 (6 класс) 7(7 класс) 2 (8 класс) 6 (9 класс)	4 (1 класс) 2 (2 класс) 2 (3 класс) 0(4 класс) 2 (5 класс) 12 (6 класс) 4 (7 класс) 3 (8 класс) (9 класс)	Ноябрь 2022
Всероссийская онлайн-Олимпиада Учи.ру по математике	2 (1 класс) 5 (2 класс) 1(3 класс) 4(4 класс) 1(5 класс) 4(6 класс)	5(1 класс) 11(2 класс) 4 (3 класс) 6(4 класс) 1(5 класс) 4(6 класс)	6(1 класс) 8(2 класс) 5(3 класс) 2 (4 класс) 1(5 класс) 4(6 класс)	Ноябрь 2022
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	3 (1 класс) 8 (2 класс) 8 (3 класс) 6 (4 класс) 10 (5 класс) 9 (6 класс) 6 (7 класс) 1 (8 класс) 0 (9 класс)	8 (1 класс) 12 (2 класс) 7 (3 класс) 9 (4 класс) 7 (5 класс) 4 (6 класс) 5(7 класс) 1 (8 класс) 1 (9 класс)	4 (1 класс) 2 (2 класс) 10 (3 класс) 7 (4 класс) 10 (5 класс) 12 (6 класс) 4 (7 класс) 1 (8 класс) 1 (9 класс)	Декабрь 2022

Участие детей во всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах, конференциях

Уровень (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Наименование мероприятия	дата участия	Результат (участник а, место)	Документ
Региональный	Конкурс сочинений «Без срока давности»	апрель	Призер, 3 чел	Диплом
Муниципальный	Всероссийский конкурс «Живая классика	февраль	Участие 3 чел	
Муниципальный	Всероссийский конкурс сочинений - 2022	сентябрь	Побед – 2 Призер – 2 Участ -1	Дипломы
Региональный	Правовая олимпиада - 2022	19.09– 19.12	Участие 5 чел	

Муниципальный	Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	15.03 - 22.04	участник	
Муниципальный	Всероссийский конкурс социальной рекламы «Стиль жизни - здоровье»	Сентябрь 2022	Команда – 7 чел Победители	Диплом

1.5. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа						Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Второй год	Другая форма обучения	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	22	13	2			7	17	3	12	2	0
2021	26	16	3	0	0	7	13	0	12	1	0
2020	26	12	0	0	0	14	26	3	9	0	12

1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества разработаны план реализации внутренней системы оценки качества образования. Согласно плану ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МБОУ СОШ № 8 г. Поронайска образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего аудита;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МБОУ СОШ № 8 г. Поронайска.

Мероприятия внутреннего контроля осуществляются согласно плану по следующим

объектам: • оценка достижения предметных результатов освоения ООП;

• оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП;

• оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП

• здоровье учащихся;

• урочная деятельность;

• внеурочная деятельность;

• воспитательная работа;

• кадровые условия;

• материально-технические условия;

• информационно-методические условия;

• организация питания;

• психолого-педагогические условия;

• медицинское обслуживание;

• финансово-экономическая система;

• эффективность управления.

Повышение эффективности управленческой деятельности на основе данных системы оценки качества образования для повышения результативности и эффективности работы МБОУ СОШ № 8 г. Поронайска.

1.7. Оценка кадрового обеспечения

Кадровый ресурс является одной из главных движущих сил для реализации программы развития. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Предметы преподавались учителями необходимой специальности и квалификации.

Кадровый состав стабилен и имеет положительную динамику развития. В школе работают перспективные кадры.

Показатели	Количество
Всего педагогических работников:	23
Из них:	
постоянные работники	22
совместители	1
Имеют образование:	23
высшее педагогическое	18
высшее непедагогическое	0
незаконченное высшее педагогическое	0
среднее специальное педагогическое	6
среднее специальное непедагогическое	0
Педагоги, имеющие педагогический стаж:	
до 5 лет	5
от 5 до 10 лет	1
от 10 до 20 лет	4
от 20 и более лет	13
Имеют квалификационные категории:	
Высшую	6
Первую	11
Соответствие занимаемой должности	4
Не имеющие категории	2
Имеют почетные звания:	
«Заслуженный учитель Российской Федерации»	0
Имеют ведомственные знаки отличия:	
«Отличник народного образования»	0
«Почетный работник общего образования РФ»	5
Почетная грамота МО	1
Благодарственное письмо МО	0
«Заслуженный педагог Сахалинской области»	0
Государственные награды (ордена, медали)	0
Победители конкурса «Лучший учитель РФ» (ПНПО)	0

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Своевременное освоение новых технологий в преподавании, творческий подход к делу позволяют коллективу добиваться в работе хороших результатов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения.

Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах и проектах

Основные направления работы по развитию кадрового потенциала педагогических и руководящих работников школы:

- развитие инновационных процессов в образовательном учреждении;
- координация профессионального и общекультурного развития педагогов;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- создание условий для роста профессионального мастерства педагогов;
- обогащение творческого потенциала учителя;
- совершенствование профессионально важных личностных качеств;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических работников.

Переподготовка и повышение квалификации

Кол-во, чел	Полученная специальность (диплом)	Повышение квалификации (КПК)		
		Тема КПК	Очно/заочно	
			в ИРОСО	в ВУЗах РФ
3		Коррекционная педагогика и особенности образования детей с ОВЗ		заочно
2		Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС		заочно
1		Основы преподавания физической культуры в соответствии с обновленными ФГОС		заочно
1		Основы преподавания основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с обновленными ФГОС		заочно
2		Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ООО"		заочно

1	"Организация менеджмента в ООО»			заочно
5		Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)		заочно
2		Развитие муниципальных и школьных механизмов управления качеством образования		Очно – заочно
1		Основы преподавания биологии в соответствии с обновленными ФГОС		заочно
1		Основы преподавания химии в соответствии с обновленными ФГОС		заочно
1		Ответственный за антитеррористическую защищенность учреждений по защите от террористических угроз и иных экстремистских проявления образовательных организаций, детских садов, медицинских организаций, объектов социально-культурного назначения, объектов спорта и торгово-развлекательных комплексов		заочно
1		Основы преподавания математики в соответствии с обновленными ФГОС		заочно
1		Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «география в условиях реализации ФГОС СОО		заочно

Посещение семинаров и вебинаров

Тема	семинары				вебинары			
	очно	заочно	ИРОСО	РФ	очно	заочно	ИРОСО	РФ
Практика применения технологий наставничества в образовательной организации						8		8
Итоги ЕГЭ 2022 по биологии, химии, истории, математики, информатики						5		5
Подготовка обучающихся к олимпиаде по литературе	3		3					
Специфика преподавания предметной области «Родной язык и литература	3		3					
Подготовка учащихся к участию	2		2					

в олимпиадах по биологии, физике								
«Формирование и оценка читательской грамотности» (рус яз)						3	3	
«Формирование математической грамотности обучающихся в процессе проектной деятельности»						3	3	
«Актуальные вопросы проведения апробации Примерной рабочей программы предметов «Английский язык»						2	2	
Введение обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в общеобразовательных организациях						10	10	
Проектирование рабочей программы внеурочной деятельности по преподаванию родного языка, литературы и культуры»						3	3	
«Читательская грамотность: анализ заданий»						3	3	

Участие в конкурсах (педагоги лично)

Название конкурса	Очно/заочно	Уровень (район, область, РФ)	статус
Олимпиада для учителей русского языка «Хранители русского языка»	Заочно	Муниципальный	Призеры (2 чел)
Олимпиада для учителей русского языка «Хранители русского языка»	Очно	Региональный	Участник (2 чел)
Метапредметная олимпиада «Команда большой страны»	Заочно	Муниципальный	Участники (5 чел)
Конкурс мастер – классов учителей/преподавателей математики	Заочно	РФ	Участник (1 чел)
Он-лайн конференция по формированию и оценке функциональной грамотности	Заочно	Муниципальный	Участник (1 чел)
Всероссийская дистанционная викторина «Наставничество»	Заочно	РФ	Участник (2 чел)

1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методические комплексы школы разработаны по всем предметам: образовательная программа, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое оборудование учителя.

Школа полностью оснащена федеральным комплектом учебников с 1-11 класс.

1-4 класс обеспечены двумя экземплярами учебников.

Направление методической работы в школе определяется результатами ежегодного проблемно-ориентированного анализа. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий. Результаты диагностики уровня владения педагогами современными технологиями показывают, что большая часть педагогов использует образовательные технологии, направленные на развитие ИКТ – компетентности обучающихся, применение проектных и исследовательских форм организации учебной деятельности. Данные педагогические технологии стали наиболее востребованными в период перехода к работе по новым ФГОС, так как являются главным средством развития межпредметных и личностных компетенций обучающихся. Педагоги повышают ИКТ-компетентность через выступления на семинарах, конференциях, педсоветах, проведения открытых уроков и мастер-классов, участие в обучающих семинарах. Администрация, педагоги школы используют ИКТ для решения задач школьного делопроизводства, для сбора, обработки и предоставления информации об учебном процессе в электронном виде, применяют ИКТ для планирования учебного процесса.

В школе создана модель открытого информационного пространства. Родители и педагоги активно пользуются широким спектром электронных сервисов (электронный журнал, расписание, электронный дневник) автоматизированной информационно-управляющей системы «Сетевой город. Образование».

В помощь всем участникам образовательных отношений работает школьная библиотека. Библиотечный фонд школы формируется из фонда учебной, художественной, справочной, методической литературы. Учебниками обеспечены 100% обучающихся.

Количество читательских мест в библиотеке - 2.

Обеспечение литературой: учебники - 15252, учебные пособия – 638, художественная литература – 110, справочный материал - 208

Кол-во учебников на одного уч-ся 1-4 классов – 28, 5-11 классов - 18 экз.

Созданы условия для обслуживания читателей.

Число посещений – 934

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки - 265

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС 3 поколения, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

1.9. Оценка материально-технической базы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г. Поронайск (МБОУ СОШ № 8) построена и введена в эксплуатацию в 1953 г. Здание двухэтажное, площадью 1831,4 кв. м. Общая площадь территории 21925 кв. м., проектная мощность 330 чел. Учебно-материальная база школы включает в себя 10 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс, 1 спортивный зал, 1 кабинет внеурочной деятельности, 1 кабинет логопеда и социального педагога, 1 кабинет педагога-психолога, кабинет трудового обучения для мальчиков, столовую и медицинский кабинет. В школе имеется библиотека.

В 2022 году открыт центр образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей. Поступление учебных пособий и учебного оборудования: цифровые лаборатории по физике, химии, биологии, конструкторы для робототехнике, микроскоп, ноутбуки, МФУ, проекторы.

Все кабинеты школы соединены в единую локальную сеть, Интернет есть в каждом кабинете школы. На всех ПК школы установлена дополнительная интернет – фильтрация Ростелеком. Документооборот осуществлялся в электронном виде через локальную сеть. IT-инфраструктура школы представляет собой 33 точки свободного доступа в интернет. 100 % учебных кабинетов школы оснащены компьютерами. Педагоги проводят занятия с использованием ИКТ. Интерактивными досками оснащены 10 кабинетов из 11, что позволило создать оптимальные материально – технические и организационные условия для овладения информационными технологиями и их внедрения в учебный процесс. Функционирует школьный сайт.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе – 73 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 78 процентов.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации

1.1. Показатели деятельности

№	Показатели		
1.	Образовательная деятельность	Единицы	Количество
1.1	Общая численность учащихся	человек	260
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	106
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	123
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	31
1.5	Численность/удельный вес учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек/процент	76/29%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,48
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,09
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	38

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	3.4
1.10	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек/процент	0/0%
1.11	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек/процент	0/0%
1.12	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, от общей численности выпускников 11	человек/процент	0/0%
1.13	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек/процент	0/0%
1.14	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек/процент	0/0%
1.15	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек/процент	0/0%
1.16	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек/процент	0/0%
1.17	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек/процент	0/0%
1.18	Численность/удельный вес учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек/процент	224/86%
1.19	Численность/удельный вес учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся, в том числе:	человек/процент	195/75%
1.19.1	-регионального уровня	человек/процент	17/9%
1.19.2	-федерального уровня	человек/процент	164/85%
1.19.3	-международного уровня	человек/процент	12/6%
1.20	Численность/удельный вес учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов, от общей численности обучающихся	человек/процент	0/0%

1.21	Численность/удельный вес учащихся по программам профильного обучения, от общей численности обучающихся	человек/процент	31/100%
1.22	Численность/удельный вес обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, от общей численности	человек/процент	0/0%
1.23	Численность/удельный вес учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, от общей численности обучающихся	человек/процент	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе количество педработников:	человек	23
1.25	- с высшим образованием	человек/процент	18/78%
1.26	- высшим педагогическим образованием	человек/процент	18/78%
1.27	-средним профессиональным образованием	человек/процент	6/26%
1.28	-средним профессиональным педагогическим образованием	человек/процент	6/26%
1.29	Численность/удельный вес педагогических работников, с квалификационной категорией, от общей численности таких работников, в том числе:	человек/процент	17/74%
1.29.1	- с высшей	человек/процент	6/26%
1.29.2	- первой	человек/процент	11/48%
1.30	Численность/удельный вес педагогических работников, от общей численности таких работников с педагогическим стажем:		23
1.30.1	- до 5 лет	человек/процент	5/22%
1.30.2	- более 30 лет	человек/процент	1/4%
1.31	Численность/удельный вес педагогических работников, от общей численности таких работников в возрасте - до 30 лет	человек/процент	4/17%
1.32	- от 55 лет	человек/процент	6/26%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек/процент	23/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек/процент	23/100%
2.	<i>Инфраструктура</i>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	ед.	0,35
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц хранения библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	ед.	18
2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: - рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
2.4.1	- медиатеки	да/нет	да
2.4.2	- средств сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.3	- выхода в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.4	- системы контроля распечатки материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), от общей численности обучающихся	человек/процент	0/0%
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м.	8,2

2.2.Выводы

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что

позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Качество образовательного процесса осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных; В школе системно ведется работа с целью повышения профессионального уровня педагогов; Педагоги и обучающиеся школы активно участвуют в конкурсах и мероприятиях на различных уровнях;

Планирование учебно-воспитательного процесса осуществляется на основе анализа образовательного процесса и структурирования выявленных проблем. Исходя из поставленных на учебный год задач, была организована работа по обеспечению развития общеобразовательного учреждения и эффективному использованию финансовых, материально-технических и методических ресурсов.

Работа школы по результатам за 2022 год признана удовлетворительной.

Директор школы:

Е.Н.Сафенкова