

Программа внеурочной деятельности  
для учащихся начальных классов  
МБОУ СОШ №8

«Проектная деятельность.  
«Клуб знатоков «Что? Где? Когда?»»

Данная программа внеурочной деятельности предназначена для работы с детьми 1-4 классов по **общеинтеллектуальному направлению**, направлена на развитие навыков **проектной деятельности** учащихся.

**1. Результаты освоения курса**

Ведущая **педагогическая идея** программы заключается в формировании у младших школьников **умения учиться, как универсального учебного действия** через развитие навыков проектно-исследовательской деятельности. В ходе реализации программы предполагается достижение следующих результатов:

- разностороннее раскрытие индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке;
- развитие у детей интереса к различным видам деятельности, развитие познавательного интереса;
- желание учащихся активно участвовать в продуктивной деятельности;
- умение самостоятельно организовать своё свободное время;
- умение презентовать лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Программа предусматривает достижение **3 уровней результатов:**

<b><i>Первый уровень результатов</i></b> (1 класс)	<b><i>Второй уровень результатов</i></b> (2-3 класс)	<b><i>Третий уровень результатов</i></b> (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов,	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

проектные задачи.	самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	Результаты могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.
-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Планируемые результаты по окончанию курса.

Должны научиться	Сформированные универсальные учебные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– видеть проблемы;</li> <li>– ставить вопросы;</li> <li>– выдвигать гипотезы;</li> <li>– давать определение понятиям;</li> <li>– классифицировать;</li> <li>– наблюдать;</li> <li>– проводить эксперименты;</li> <li>– делать умозаключения и выводы;</li> <li>– структурировать материал;</li> <li>– готовить тексты собственных докладов;</li> <li>– объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</li> </ul>	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li> <li>– Целеполагать (ставить и удерживать цели);</li> <li>– Планировать (составлять план своей деятельности);</li> <li>– Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li> <li>– Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li> <li>– Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</li> </ul>

Таким образом, в ходе целенаправленного формирования универсальных учебных действий, к концу обучения в начальной школе, у обучающихся будет сформировано **умение учиться**.

#### Примерные критерии оценок проектной деятельности:

1. Самостоятельность работы над проектом

2. Актуальность и значимость темы
3. Полнота раскрытия темы
4. Оригинальность решения проблемы
5. Артистизм и выразительность выступления
6. Как раскрыто содержание проекта в презентации
7. Использование средств наглядности, технических средств.

## **2. Содержание курса** **1 класс.**

### **1. Вводное занятие – знакомство.( 1 ч.)**

Приветствие. Игра – знакомство «Назови соседа». Игра «Волшебный цветик - семицветик». От улыбки станет всем светлей. Выработка правил.

### **2. Какой разнообразный окружающий мир Природы (3 ч.)**

Экскурсия в природу, гербарий, интересные природные находки. Учимся наблюдать за природой, вслушиваться и всматриваться в природу.

### **3. Что мне интересно в окружающем мире природы (2ч.)**

Учимся видеть проблемы и формулировать темы и проблемы, которые меня интересуют. Рисование. Учимся делать элементарные заметки.

### **4. Учимся наблюдать за явлениями природы(2ч.)**

Прогулка вокруг стадиона. Стихи о разнообразии мира, пословицы и поговорки, загадки и викторины. Занятие - экскурсия на море (совместно с воспитателем ГПД)

### **5. Кто такие исследователи и проектировщики (2ч.)**

Занятие – игра в форме диалога и беседы. Зачем надо заниматься исследования и проектированием. Чем школьное проектирование и исследование отличается от научного и что у них общего. Умение слышать и слушать. Первичное умение задавать вопросы.

### **6. Какой разнообразный мир книг! (3ч.)**

Экскурсия в школьную библиотеку. Рассказ» Моя любимая книга». Стихи, пословицы, загадки о книге.

### **7. Я в мире книг. Книги- помощники исследователей. (2ч.)**

Что такое презентация. Составление презентации о книгах, которые помогают в исследовании и проектировании на общую тему.

#### **8. Обращаемся к опыту знающих людей(1ч.)**

Урок- интервью у приглашенного на занятие знатока темы проекта. Учимся задавать вопросы для получения информации по теме исследования.

#### **9. Опыты, опыты, опыты (2ч.)**

Учимся проводить простейшие опыты и рассказывать о способах их проведения. Учимся обдумывать проблему и темы исследования. Развитие наблюдательности через игру «Поиск». Учимся находить предметы по их описанию, назначению, др.

#### **10.Выбираем и обдумываем наш общий проект. (2ч.)**

Учимся отстаивать свою точку зрения, мотивировать свой выбор. Аргументы. Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём». Выдвижение идеи (мозговой штурм).

#### **11.Проект и его обдумывание Шаблон «Ежик» (3ч.)**

Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске.

#### **12.Намечаем план-схему выполнения проекта(«Звездочка обдумывания») (3ч.)**

Составление «Звездочки обдумывания» по теме выбранного проекта. Практическая работа над целью, проблемой, гипотезой, звездочкой обдумывания общего проекта.

#### **13.Составление технологической карты работы над проектом(3ч.)**

Учимся обобщать полученные материалы из разных источников, классифицировать их, сравнивать, анализировать. Задание в игровой форме на умение выявлять причину и следствие.

#### **14. От замысла к реализации(2ч.)**

Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово». Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

#### **15. Важно уметь защитить свой проект (2ч.)**

Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

### **2 класс**

#### **Что такое исследование (2ч)**

Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:

### **Как выбрать тему исследования (2ч)**

Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? и др. Выбор интересной идеи. Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

### **Цель и задачи исследования (2ч)**

Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

### **Гипотеза исследования (2ч)**

Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез.

### **Организация исследования (2ч)**

Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

### **Поиск информации (книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, взрослые, друзья) (4ч)**

Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

### **Наблюдение – доступный способ добычи информации (2ч)**

Наблюдение, Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения, приборы и аппараты для наблюдения.

### **Эксперимент (2ч)**

Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента.

### **Индивидуальное исследование (2ч)**

Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации учителя.

### **Работа в паре (2ч)**

Выбор темы. Распределение работы в паре.

### **Работа в группе (3ч)**

Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

### **Презентация (3ч)**

Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

### **Подготовка к защите исследовательской работы (4ч)**

Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

### **Защита работ (2ч)**

Урок-конференция.

## **3 класс**

### **Что такое исследование? Кто такие исследователи? (2ч)**

Исследование, исследователь. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:

### **Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы(2ч)**

Выбор темы. Цель и задачи. Пути решения. Гипотеза исследования. Наблюдение. Эксперимент. Опыт.

### **Выбор темы, постановка цели и задач (2ч)**

Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

### **Выбор путей решения. Составление плана работы (2ч)**

План работы. Распределение обязанностей. Выбор путей решения.

### **Знакомство со школьной библиотекой. Работа с каталогами (2ч)**

Поиск информации. Источники информации. Библиотека. Интернет. Опрос. Экскурсия. Каталог. Работа с каталогами.

### **Работа в школьной библиотеке с различными источниками информации (2ч)**

Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. Чтение - просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала.

### **Составления анкет, опросников, интервью (1ч)**

Анкеты, анкетирование. Опросные листы. Интервью.

### **Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование (2ч)**

Интервью, интервьюирование. Правила проведения опроса, интервьюирования.

### **Обобщение анкет и результатов опроса. Составление таблицы (1ч)**

Обработка анкет. Оформление результатов анкетирования. Таблицы, схемы, чертежи.

### **Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме (2ч)**

Поиск ответов на поставленные вопросы. Эксперименты. Анкетирование. Диагностика.

### **Отчёт по собранному материалу (2ч)**

Обработка информации. Оформление информации.

### **Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию (2ч)**

Индивидуальные консультации. Корректировка работ. Выводы. Итоги работы.

### **Обобщение материала. Правила оформления материала (2ч)**

Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности.

### **Оформление работы на компьютере (2ч)**

Работа с компьютером. Презентация.

### **Требования к оформлению работы (2ч)**

Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, “Содержание”, “Используемая литература”. Выводы и оформление “Заключения”.

### **Подготовка текста защиты проекта (2ч)**

Составление текста защиты проекта. Тезисы. Конспект выступления. Особенности и приемы конспектирования. Продукт проектной деятельности.

### **Подготовка презентации (2ч)**

Подготовка презентации. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

### **Защита проекта. Выступление (2ч)**

Порядок публичного выступления. Ораторские приёмы. Свободное владение материалами исследования.

## **4 класс**

### **Что такое исследование? Кто такие исследователи? (Повторение)(1ч)**

Исследование, исследователь. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир.

### **Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы (2ч)**

Выбор темы. Цель и задачи. Пути решения. Гипотеза исследования. Наблюдение. Эксперимент. Опыт. Обмен мнениями.

### **Выбор темы, постановка цели и задач (2ч)**

Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

### **Выбор путей решения. Составление плана работы (2ч)**

План работы. Распределение обязанностей. Выбор путей решения.

### **Выдвижение гипотез (2ч)**

Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез.

### **Сбор материала (2ч)**

Выбор путей решения. Работа с различными источниками информации. Составления анкет, опросников, интервью. Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование.

### **Работа с источниками информации. Индивидуальная, групповая, коллективная работа (3ч)**

Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. Чтение - просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала. Распределение ролей в группе.

### **Обработка информации (2ч)**

Обработка анкет. Оформление результатов анкетирования. Таблицы, схемы, чертежи.

### **Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме (3ч)**

Поиск ответов на поставленные вопросы. Эксперименты. Анкетирование. Диагностика.

### **Обобщение материала. Правила оформления материала (2ч)**

Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности.

### **Отчёт по собранному материалу (2ч)**

Обработка информации. Оформление информации.

### **Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию (2ч)**

Индивидуальные консультации. Корректировка работ. Выводы. Итоги работы.

### **Требования к оформлению работы. Повторение (1ч)**

Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, “Содержание”, “Используемая литература”. Выводы и оформление “Заключения”.

### **Оформление работы на компьютере (2ч)**

Правила работы за компьютером..

### **Подготовка текста защиты проекта (2ч)**

Составление текста защиты проекта. Тезисы. Конспект выступления. Особенности и приемы конспектирования. Продукт проектной деятельности. Индивидуальное и групповое выступление.

### **Подготовка презентации (2ч)**

Правила подготовки презентации. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

### **Защита проекта. Выступление (2ч)**

Сдача исследовательской работы. Рефлексия. Праздник исследователей.

## **3. Тематическое планирование (1 класс)**

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Аудиторных	Внеаудиторных
1	Вводное занятие-знакомство	1	1	
2	Какой разнообразный окружающий мир	3	1	2
3	Что мне интересно в окружающем мире природы(погода ,облака, небо, тучи, ветер, осадки и т.д.)	2	1	1
4	Учимся наблюдать за явлениями природы (по итогам экскурсии )	2		2
5	Кто такие исследователи и проектировщики, что и зачем надо исследовать и проектировать.	2	2	

6	Какой разнообразный мир книг!	3	3	
7	Я в мире книг. Книги-помощники исследователей	2	1	1
8	Обращаемся к опыту знающих людей	1		1
9	Опыты, опыты, опыты	2	1	1
10	Выбираем и обдумываем наш общий проект.	2	2	
11	Проект и его обдумывание Шаблон «Ежик»	3	3	
12	Намечаем план-схему выполнения проекта («Звездочка обдумывания»)	3	3	
13	Составление технологической карты работы над проектом	3	3	
14	От замысла к реализации	2	2	
15	Важно уметь защитить свой проект	2	2	
Итого		33	25	8

### Тематическое планирование (2 класс)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Аудиторных	Внеаудиторных
1	Что такое исследование	2	2	
2	Цель и задачи исследования	2	2	
3	Как выбрать тему исследования	2	2	
4	Гипотеза исследования	2	1	1
5	Организация исследования	2	1	1
6	Поиск информации (книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, взрослые, друзья)	4	1	3
7	Наблюдение – доступный способ добычи информации	2		2

8	Эксперимент	2		2
9	Индивидуальное исследование	3	1	1
10	Работа в паре	2	2	
11	Работа в группе	3	3	
12	Презентация	3	3	
13	Подготовка к защите исследовательской работы	3	4	
14	Защита работ	2	2	
	Итого	34	24	10

### Тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Аудиторных	Внеаудиторных
1	<b>Что такое исследование? Кто такие исследователи?</b>	2	2	
2	<b>Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы</b>	2	2	
3	<b>Выбор темы, постановка цели и задач</b>	2	2	
4	<b>Выбор путей решения. Составление плана работы</b>	2	1	1
5	<b>Знакомство со школьной библиотекой. Работа с каталогами</b>	2		2
6	<b>Работа в школьной библиотеке с различными источниками информации</b>	2		2
7	<b>Составления анкет, опросников, интервью</b>	2	1	
8	<b>Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование</b>	1		2
9	<b>Обобщение анкет и результатов опроса.</b>	1	1	

	<b>Составление таблицы</b>			
10	<b>Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме</b>	2	2	
11	<b>Отчёт по собранному материалу</b>	2	2	
12	<b>Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию</b>	1	2	
13	<b>Обобщение материала. Правила оформления материала</b>	2	2	
14	<b>Оформление работы на компьютере</b>	2	2	
15	<b>Требования к оформлению работы</b>	2	2	
16	<b>Подготовка текста защиты проекта</b>	2	2	
17	<b>Подготовка презентации</b>	2	2	
18	<b>Защита проекта. Выступление</b>	3	2	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>27</b>	<b>7</b>

### Тематическое планирование (4 класс)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Аудиторных	Внеаудиторных
1	<b>Что такое исследование? Кто такие исследователи? (повторение)</b>	1	1	
2	<b>Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы</b>	2	2	
3	<b>Выбор темы, постановка цели и задач</b>	2	2	
4	<b>Выбор путей решения. Составление плана работы</b>	2	2	
5	<b>Выдвижение гипотез</b>	2	2	
6	<b>Сбор материала</b>	2		2

7	<b>Работа с источниками информации. Индивидуальная, групповая, коллективная работа</b>	3	3	
8	<b>Обработка информации</b>	2	2	
9	<b>Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме</b>	3	3	
10	<b>Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме</b>	2		2
11	<b>Обобщение материала. Правила оформления материала</b>	2	2	
12	<b>Отчёт по собранному материалу</b>	2	2	
13	<b>Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию</b>	2	2	
14	<b>Требования к оформлению работы (повторение)</b>	2	2	
15	<b>Оформление работы на компьютере</b>	1	1	
16	<b>Подготовка текста защиты проекта</b>	1	1	
17	<b>Подготовка презентации</b>	1	1	
18	<b>Защита проекта. Выступление</b>	2	2	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>4</b>