

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса (по внеурочной деятельности)

«В мире лингвистики»

5 класс

Рабочая программа кружка по русскому языку для 5 класса составлена в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных актов:

- Конституция РФ (ст.13, 14)
- Закон «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012, Закон СО «Об образовании»
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 г. № 03-255 «О введении государственного образовательного стандарта общего образования»
- Примерный учебный план для общеобразовательных учреждений Сахалинской области на 2016-2017 учебный год
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов.
- Основной образовательной Программы ФГОС МБОУ СОШ № 8 г. Поронайска
- Учебного плана МБОУ СОШ № 8 г. Поронайска 2016 учебного года.

Успешное овладение знаниями основной общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит кружок «В мире лингвистики», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с учащимися 5 класса. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по курсу «В мире лингвистики».

В отборе материала к занятиям учитель ориентировался на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к лингвистике должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна познавательная деятельность, поэтому особое внимание на занятиях кружка «В мире лингвистики» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у школьников этических норм речевого поведения.

Чтобы работа по воспитанию этики общения была целесообразной, на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения важно предусматривать на всех занятиях. Кроме того, курс «В мире лингвистики» позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения «В мире лингвистике» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий предусмотрены разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, лингвистические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанной программы заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Цель и задачи курса.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у пятиклассников знания по русскому языку, показать учащимся, что лингвистика не свод к скучным и трудным правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Ведущие формы и методы, технологии обучения**Формы и виды организации учебной деятельности:**

- беседы;
- творческие задания;
- тесты;
- исследования;
- конкурсы;
- проекты
- практические работы;
- игры;

Для реализации программы кружка **используются следующие методы:**

- словесные;
- наглядные,
- практические, проблемно-поисковые и методы самостоятельной работы;
- репродуктивные;
- индуктивные и дедуктивные.

Применение перечисленных методов обучения в их оптимальном сочетании при изучении курса обеспечит практическую направленность учебного процесса, будет способствовать созданию реальных возможностей для получения учащимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий, создаст условия для применения их в практической деятельности, исключит формальный подход и механическое усвоение фактов и теоретических сведений.

Описание места лингвистического кружка в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом на изучение программы кружка «В мире лингвистики» в основной школе отводится 1 учебный час в неделю, соответственно 34 часов за учебный год.

Срок реализации рабочей учебной программы 1 год.

Планируемые результаты обучения

В соответствии с ФГОС основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные результаты

эмоциональность; умение осознать и определять (называть) свои эмоции;
эмпатия – умение осознать и определять эмоции других людей;
сочувствовать другим людям, сопереживать;
умение чувствовать красоту и выразительность речи;
стремиться к совершенствованию собственной речи;
любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;
составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
работать по плану, сверяя свои действия с целью;
корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
пользоваться словарями, справочниками;
осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;
строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
владеть монологической и диалогической формами речи.
высказывать и обосновывать свою точку зрения;
слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

учащиеся должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;

- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;-о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных.

учащиеся должны уметь:

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова - паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическим словарями

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование тем	Количество часов
1.0	Фонетика и орфоэпия	7
1.1	Что такое орфоэпия?	1
1.2	Что такое фонография или звукопись?	1
1.3	Звуки не буквы	1
1.4	Можно ли писать без букв?	1
1.5	Банты и шарфы	1
1.6	«Пигмалион» учит орфоэпии	1
1.7	Кис – кис! Мяу! Или кое – что о звукоподражаниях	1
2.0	Лексикология	27
2.1	Имена вещей	1
2.2	О словарях энциклопедических и лингвистических	1
2.3	В царстве смыслов много дорог	1
2.4	Как и почему появляются новые слова?	1
2.5	Многозначность слова	1
2.6	Откуда катится «каракатица»? или о словарях.которые рассказывают об истории слов.	1
2.7	Об одном и том же разными словами	1
2.8	Как возникают названия?	1
2.9	Слова - антиподы	1
2.10	«Держать ухо востро», или фразеологические обороты	2
2.11	Словари «чужих» слов	1
2.12	Капитан и капуста	1
2.13	Слова, придуманные писателями	1
2.14	Слова, уходящие, и слова - новички	1
2.15	О словах разных, одинаковых, но разных	1
2.16	Бывают ли у слов родственники?	1
2.17	Паронимы , или «ошибкоопасные» слова	2
2.18	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчиков»	1
2.19	Как словарь помогает избежать ошибок?	1

2.20	Словарь - грамотей	1
2.21	Научная этимология	1
2.22	Какие бывают имена	1
2.23	Древнерусские имена	1
2.24	Отчество и фамилия	2
2.25	Надо ли останавливаться перед зеброй?	1
	Итого:	34 ч

Содержание кружка «В мире лингвистики»

Фонетика и орфоэпия (7 часов)

Тема 1. Что такое орфоэпия? (1ч.)

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

Тема 2. Что такое фонография или звукозапись? (1ч.)

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

Тема 3. Звуки не буквы! (1ч.)

Знакомство с наукой **фонетикой**, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

Тема 4 Можно ли писать без букв?

Экскурс в историю. Узелковое, пиктографическое, идеографическое

Тема 5. Банты и шарфы. (1ч.)

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами.

Тема 6. «Пигмалион» учит орфоэпии. (1ч.)

Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.

Тема 7. Кис - кис! Мяу!, или Кое - что о звукоподражаниях. (1ч.)

Знакомство с ониматопеэтическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие **культуры речи**. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

Лексикология (27 часов)

Тема 8. Имена вещей. (1ч.)

Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.

Тема 9. О словарях энциклопедических и лингвистических. (1ч.)

Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

Тема 10. *В царстве смыслов много дорог. (1ч.)*

Знакомство с многозначными словами, словами - омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов - омонимов».

Тема 11. *Как и почему появляются новые слова? (1ч.)*

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Тема 12. *Многозначность слова. (1ч.)*

Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

Тема 13. *Откуда катится « каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. (1ч.)*

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова,.

Тема 14. *Об одном и том же - разными словами. (1ч.)*

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами - синонимами и правильным употреблением их в речи.

Тема 15. *Как возникают названия. (1ч.)*

Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

Тема 16. *Слова – антиподы. (1ч.)*

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Тема 17. *«Держать ухо востро», или фразеологические обороты. (2ч.)*

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

Тема 18. *Словари «чужих» слов. (1ч.)*

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

Тема 19. *Капитан и капуста. (1ч.)*

Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан* и *капуста*, *говядина* и *ковбой*, *портные* и *мошенники*. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

Тема20. *Слова, придуманные писателями. (1ч.)*

Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально - авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально - авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.

Тема21. *Слова, уходящие, и слова – новички. (1ч.)*

Изучение особенностей устаревших слов - архаизмов. Знакомство со словами - новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

Тема22. *О словах разных, одинаковых, но разных.(1ч)*

Богатства русского языка. Омонимы. Причины порождения неправильного понимания омонимов, использование их для составления шуток. Работа с толковым словарем.

Тема 23. *Бывают ли у слов родственники?(1ч)*

Многообразие способов образования слов. Богатые возможности словообразования и формообразования. Практическая работа «Богатство русского языка». Лингвистическая игра « Родственники».

Тема 24. *Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. (2ч.)*

Знакомство с понятием «**паронимы**». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

Тема 25. *Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». (1ч.)*

Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.

Тема 26. *Какой словарь поможет избежать ошибок? (1ч.)*

Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов» , с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

Тема27. *Словарь - грамотей. (1ч.)*

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

Тема 28. *Научная этимология. (1ч.)*

Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.

Тема 29. *Какие бывают имена? (1ч.)*

Знакомство с наукой «ономастика», С традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

Тема30. *Древнерусские имена. (1ч.)*

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

Тема31. *Отчество и фамилия. (1ч.)*

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

Тема 32. Надо ли останавливаться перед зеброй? (1ч.)

Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «метафорическая номинация».

Календарно – тематическое планирование

№ по п/п	№ урока	Тема занятия	Кол – во часов	Виды деятельности
Фонетика и орфоэпия – 7 ч				
1	1	<i>Что такое орфоэпия?</i>	1	Рассказ учителя
2	2	<i>Что такое фонография или звукозапись?</i>	1	Эвристическая беседа
3	3	<i>Звуки не буквы!</i>	1	Игры, лингвистические загадки
4	4	<i>Можно ли писать без букв?</i>	1	Сообщения учащихся
5	5	<i>Банты и шарфы</i>	1	Орфоэпический практикум
6	6	<i>«Пигмалион» учит орфоэпии</i>	1	Игры, шарады
7	7	<i>Кис - кис! Мяу!, или Кое - что о звукоподражаниях.</i>	1	Практикум, игры
Лексикология - 27 ч				
8	1	<i>Имена вещей.</i>	1	Рассказ учителя
9	2	<i>О словарях энциклопедических и лингвистических</i>	1	Практикум
10	3	<i>В царстве смыслов много дорог.</i>	1	Рассказ учителя, Практикум
11	4	<i>Как и почему появляются новые слова?</i>	1	Ролевая игра
12	5	<i>Многозначность слова.</i>	1	Практикум
13	6	<i>Откуда катится « каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.</i>	1	Рассказ учителя, сообщения учащихся
14	7	<i>Об одном и том же - разными словами.</i>	1	Практикум
15	8	<i>Как возникают названия.</i>	1	Сообщения учащихся
16	9	<i>Слова – антиподы.</i>	1	Практикум
17,18	10,11	<i>«Держать ухо востро», или фразеологические обороты</i>	2	Рассказ учителя, рисование фразеологизмов
19	12	<i>Словари «чужих» слов.</i>	1	Практикум
20	13	<i>Капитан и капуста</i>	1	Практикум

21	14	<i>Слова, придуманные писателями.</i>	1	<i>Эвристическая беседа</i>
22	15	<i>Слова, уходящие, и слова – новички.</i>	1	<i>Практикум</i>
23	16	<i>О словах разных, одинаковых, но разных.</i>	1	<i>Рассказ учителя, сообщения учащихся</i>
24	17	<i>Бывают ли у слов родственники?</i>	1	<i>Практикум</i>
25,26	18, 19	<i>Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.</i>	2	<i>Практикум</i>
27	20	<i>Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».</i>	1	<i>Практикум</i>
28	21	<i>Какой словарь поможет избежать ошибок?</i>	1	<i>Практикум</i>
29	22	<i>Словарь - грамотей.</i>	1	<i>Практикум</i>
30	23	<i>Научная этимология.</i>	1	<i>Рассказ учителя</i>
31	24	<i>Какие бывают имена?</i>	1	<i>Сообщения учащихся</i>
32	25	<i>Древнерусские имена.</i>	1	<i>Сообщения учащихся</i>
33	26	<i>Отчество и фамилия.</i>	1	<i>Сообщения учащихся</i>
34	27	<i>Надо ли останавливаться перед зеброй?</i>	1	<i>Игры, шарады, ребусы</i>

Список литературы:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995.
2. Волина В. В. Занимательное азбукосведение. - М.: Просвещение, 1991 .
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. - Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996.
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. – М.: «АСТ», 1996.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. – М.: «Просвещение», 1991.
6. Журналы: «Начальная школа», «Веселые картинки», «Мурзилка».
7. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ «БАО», 1997.
8. Левушкина О. Н. Словарная работа в 5 – 6 классах.- М.: «ВЛАДОС», 2003.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. - Ростов-на-Дону: кн. изд-во, 1991.
11. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова – М. : Просвещение, 2002.
12. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. – Самара: Издательство “Сам Вен”, 1997.
13. Превращения слов. Учебное пособие/ Сост. Полякова А. В. –М.: «Просвещение», 1991.
14. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! - М.: РИО «Самовар», 1994.
15. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное!- М.: РИО “Самовар”, 1994.
16. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995.
17. Сборник загадок./ Сост. М. Т. Карпенко. - М.: Просвещение, 1988.
18. Тоцкий П. С. Орфография без правил. – М.: Просвещение, 1999.

Образовательные сайты:

<http://easyen.ru/современный> учительский порта

Материально-техническое обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, флэш-накопители, электронный учебник, тексты тестов.

