

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса (по внеурочной деятельности)

«В мире лингвистики»

6 класс

Рабочая программа кружка по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных актов:

- Конституция РФ (ст.13, 14)
- Закон «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012, Закон СО «Об образовании»
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 г. № 03-255 «О введении государственного образовательного стандарта общего образования»
- Примерный учебный план для общеобразовательных учреждений Сахалинской области на 2015-2016 учебный год
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов.
- Основной образовательной Программы ФГОС МБОУ СОШ № 8 г. Поронайска
- Учебного плана МБОУ СОШ № 8 г. Поронайска 2016 учебного года.

Успешное овладение знаниями основной общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на

помощь приходит кружок «В мире лингвистики», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с учащимися 5 класса. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по курсу «В мире лингвистики».

В отборе материала к занятиям учитель ориентировался на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к лингвистике должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна познавательная деятельность, поэтому особое внимание на занятиях кружка «В мире лингвистики» следует обращать внимание на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у школьников этических норм речевого поведения.

Чтобы работа по воспитанию этики общения была целесообразной, на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения важно предусматривать на всех занятиях. Кроме того, курс «В мире лингвистике» позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения «В мире лингвистике» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий предусмотрены разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, лингвистические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанной программы заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Цель и задачи курса.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у пятиклассников знания по русскому языку, показать учащимся, что лингвистика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Ведущие формы и методы, технологии обучения

Формы и виды организации учебной деятельности:

- беседы;
- творческие задания;
- тесты;
- исследования;
- конкурсы;
- проекты
- практические работы;
- игры;

Для реализации программы кружка **используются следующие методы:**

- словесные;
- наглядные,
- практические, проблемно-поисковые и методы самостоятельной работы;
- репродуктивные;
- индуктивные и дедуктивные.

Применение перечисленных методов обучения в их оптимальном сочетании при изучении курса обеспечит практическую направленность учебного процесса, будет способствовать созданию реальных возможностей для получения учащимися новых знаний и

совершенствования универсальных учебных действий, создаст условия для применения их в практической деятельности, исключит формальный подход и механическое усвоение фактов и теоретических сведений.

Описание места лингвистического кружка в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом на изучение программы кружка «В мире лингвистики» в основной школе в 6 классе отводится 17 учебных часов за учебный год.

Срок реализации рабочей учебной программы 1 год.

Планируемые результаты обучения

В соответствии с ФГОС основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные результаты

эмоциональность; умение осознать и определять (называть) свои эмоции;
эмпатия – умение осознать и определять эмоции других людей;
сочувствовать другим людям, сопереживать;
умение чувствовать красоту и выразительность речи;
стремиться к совершенствованию собственной речи;
любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;
составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
работать по плану, сверяя свои действия с целью;
корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
пользоваться словарями, справочниками;
осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;
строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

учащиеся должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;-о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных.

учащиеся должны уметь:

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова - паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическим словарями

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Наименование тем | Количество часов |
|------------|--|------------------|
| 1.0 | Дорога к письменности | 7 |
| 1.1 | Как обходились без письма | 1 |
| 1.2 | Древние письмена | 1 |
| 1.3 | Как возникла наша письменность? | 1 |
| 1.4 | Как учили грамоте на Руси | 1 |
| 1.5 | Как рождаются и живут слова | 1 |
| 1.6 | Из истории русских имен и фамилий | 1 |
| 1.7 | Что такое топонимика? | 1 |
| 2.0 | К истокам слова | 10 |
| 2.1 | Что такое этимология? | 1 |
| 2.2 | Этимология в античном мире | 1 |
| 2.3 | Звуковые изменения и звуковые соответствия | 1 |
| 2.4 | Словообразование и этимология | 1 |
| 2.5 | Развитие значений слова | 1 |
| 2.6 | Несколько не совсем обычных этимологий | 1 |
| 2.7 | Слова и вещи | 1 |
| 2.8 | О промежуточных этапах в истории слова | 1 |

| | | |
|------|------------------------|-----------|
| 2.9 | Диалекты и этимология | 1 |
| 2.10 | Этимологические «мифы» | 1 |
| | Итого: | 17 |

Содержание кружка «В мире лингвистики»

Дорога к письменности (7 часов)

Тема 1. Как обходились без письма (1ч)

Знакомство с тем, как древние люди обходились без письма, употребляя различные сигналы, которые заключали в себе определенную информацию.

Тема 2. Древние письмена (1ч.)

Знакомство с рисуночным письмом. Занимательные истории об использовании рисуночного письма. Изобретение египтянами иероглифов и другими народами письменных знаков - важная ступень к изобретению письменности.

Тема 3. Как возникла наша письменность? (1ч.)

Знакомство в занимательной форме с изобретением первых букв финикийцами и славянской азбуки Кириллом и Мефодием. Кириллица и глаголица.

Тема 4. Как учили грамоте на Руси. (1ч)

Экскурс в историю. Виртуальное посещение уроков в древнерусской школе. О первых библиотеках и отдельных буквах.

Тема 5 . Как рождаются и живут слова (1ч.)

Знакомство с возникновением слов в русском языке: слова – названия, слова –сравнения и сопоставления, слова – термины. . .Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Тема 6. Из истории русских имен и фамилий. (1ч).

Знакомство с историей возникновения русских имен и фамилий. Почему менялись имена и фамилии в различные периоды истории. Почему ушло из живого языка большинство древнерусских имен и какие имена пришли им на смену.

Тема 7. Что такое топонимика? (1ч.)

Знакомство с топонимикой как наукой, посвященной изучению географических названий. Работа учащихся по изучению топонимов родного края.

К истокам слова. (10 часов)

Тема 8. Что такое этимология? (1ч.)

Знакомство с этимологией как наукой, о ее целях задачах. Анализ примеров. Знакомство с этимологическим словарем русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.

Тема 9. Этимология в античном мире. (1ч.)

Краткое ознакомление с рассуждениями античных ученых о происхождении слов. Анализ нескольких примеров.

Тема 10. Звуковые изменения и звуковые соответствия (1ч.)

Ознакомить учащихся с закономерностями языковых изменений в процессе своего развития. Анализ примеров данного явления. Практическая работа

Тема 11. Словообразование и этимология (1ч.)

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Тема 12. Развитие значений слова. (1ч.)

Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

Тема 13. Несколько не совсем обычных этимологий (1ч.)

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова,

Тема 14. Слова и вещи . (1ч.)

Связь лингвистики с окружающей человека действительностью. Работа со словами - синонимами и правильным употреблением их в речи. Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Работа с этимологическими и историческими словарями.

Тема 15. О промежуточных этапах в истории слова (1ч.)

В любой науке исключительно большое значение имеет последовательность в системе доказательств. Это очень важно и для этимологических исследований. Анализ некоторых примеров.

Тема 16. Диалекты и этимология (1ч.)

Изучение диалектных слов – один из важных аспектов этимологии. Обратит внимание учащихся на такой факт, что слова, существовавшие в древнерусском языке, но утраченные в языке современном, продолжают жить в многочисленных диалектах. Наблюдение над некоторыми подобными явлениями.

Тема 17. Этимологические «мифы» (1ч.)

Знакомство учащихся с особенностями толкования некоторых этимологических явлений писателями, украшая эти объяснения разного рода мифами, которые должны создать впечатление правдоподобности излагаемой этимологии. Практическая работа. Киплинг и др.

Календарно – тематическое планирование

| № по п/п | № урока | Тема занятия | Кол – во часов | Виды деятельности |
|------------------------------------|---------|--|----------------|--|
| Дорога к письменности – 7 ч | | | | |
| 1 | 1 | <i>Как обходились без письма (1ч)</i> | 1 | <i>Рассказ учителя. Презентация</i> |
| 2 | 2 | <i>Древние письмена (1ч.)</i> | 1 | <i>Эвристическая беседа. Практикум</i> |
| 3 | 3 | <i>Как возникла наша письменность?</i> | 1 | <i>Игры, лингвистические загадки</i> |

| | | | | |
|----|----|---|---|---|
| 4 | 4 | <i>Как учили грамоте на Руси</i> | 1 | <i>Рассказ учителя</i> |
| 5 | 5 | <i>Как рождаются и живут слова</i> | 1 | <i>Рассказ учителя</i> |
| 6 | 6 | <i>Из истории русских имен и фамилий.</i> | 1 | <i>Сообщения учащихся. Презентация</i> |
| 7 | 7 | <i>Что такое топонимика?</i> | 1 | <i>Практикум, игры</i> |
| | | К истокам слова – 10 ч | | |
| 8 | 1 | <i>Что такое этимология?</i> | 1 | <i>Рассказ учителя</i> |
| 9 | 2 | <i>Этимология в античном мире</i> | 1 | <i>Рассказ учителя. Практикум</i> |
| 10 | 3 | <i>Звуковые изменения и звуковые соответствия</i> | 1 | <i>Рассказ учителя, Практикум</i> |
| 11 | 4 | <i>Словообразование и этимология</i> | 1 | <i>Ролевая игра</i> |
| 12 | 5 | <i>Развитие значений слова</i> | 1 | <i>Практикум</i> |
| 13 | 6 | <i>Несколько не совсем обычных этимологий</i> | 1 | <i>Рассказ учителя, сообщения учащихся. Презентация</i> |
| 14 | 7 | <i>Слова и вещи</i> | 1 | <i>Практикум</i> |
| 15 | 8 | <i>О промежуточных этапах в истории слова</i> | 1 | <i>Рассказ учителя</i> |
| 16 | 9 | <i>Диалекты и этимология</i> | 1 | <i>Рассказ учителя. Наблюдения.</i> |
| 17 | 10 | <i>Этимологические «мифы»</i> | 1 | <i>Рассказ учителя, рисование этимологических «мифов»</i> |

Список литературы:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. - М.: Просвещение, 1991 .
3. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. – М.: «АСТ», 1996.
4. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. – М.: «Просвещение», 1991.
5. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ «БАО», 1997.
6. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. - Ростов-на-Дону: кн. изд-во, 1991.
7. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова – М. : Просвещение, 2002
- 8.Откупщиков Ю. В. К истокам слова. Рассказы о науке этимологии. Книга для учащихся.- М.: Просвещение, 1974.
9. Превращения слов. Учебное пособие/ Сост. Полякова А. В. –М.: «Просвещение», 1991.
10. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! - М.: РИО «Самовар», 1994.
11. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное!- М.: РИО “Самовар”, 1994.
12. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995.
13. Сборник загадок./ Сост. М. Т. Карпенко. - М.: Просвещение, 1988.

Образовательные сайты:

<http://easyen.ru/современный> учительский портал

Материально-техническое обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, флэш-накопители, электронный учебник, тексты тестов.