

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный исследователь»

Программа «Школа исследователя» предназначена для организации внеурочной деятельности по **общеинтеллектуальному направлению** в 1-4 классах, направлена на формирование готовности и способности, обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию.

1. Результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение определённых личностных, метапредметных и предметных результатов. Планируемые результаты разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
 - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - различать способ и результат действия.
- Выпускник получит возможность научиться:
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
 - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
 - строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
 - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- Выпускник получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
 - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
 - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
 - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
 - осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- работать в группе;
- пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
- вести наблюдения окружающего мира;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- работать в группе.

В ходе освоения программы целенаправленно формируются универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

2. Содержание курса

1 класс (33 часа)

Занятие 1.

Тема: Что такое проекты.

Цель: знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

Понятия: проект, проблема, информация

Занятие 2.

Тема: Что такое проблема.

Цель: ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

Занятие 3.

Тема: Как мы познаём мир.

Цель: знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Занятия 4-5.

Тема: Школа почемучек.

Цель: знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.

Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Занятия 6-7.

Тема: Удивительный вопрос.

Цель: развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

Занятия 8-9.

Тема: Источники информации.

Цель: знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета).

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Занятия 10-11.

Тема: Любимое число. Игры с числами.

Цель: обобщить знания учащихся о числах первого десятка, формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу.

История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами.

Понятия: число, нумерация чисел.

Занятия 12-14.

Тема: Проект «Алфавит».

Организация выставки книг в алфавитном порядке.

Азбука в картинках.

Цель: систематизация знаний о знакомых детям буквах, знакомство с практическим применением алфавита в жизни людей, развитие творческих способностей учащихся.

История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг. Практическая работа «Живая азбука в картинках».

Понятия: буква, алфавит

Занятия 15-16.

Тема: Проект «Почему мы любим встречать Новый год».

Новогодние подарки.

Цель: прививать любовь к традициям русского народа, формировать умение работать в группе и оценивать результат своего труда.

История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах. Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.

Понятия: традиция, сувенир, самооценка

Занятия 17-19.

Тема: Проект «Игры наших дедушек и бабушек».

Игры нашей семьи. Зимние забавы.

Цель: знакомство с традиционными играми народов России, привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей.

Понятия: игра, товарищ, друг

Занятия 20-23.

Тема: Проект «Растения».

Цель: обобщение знаний о растениях, о роли растений в жизни человека и животных, воспитание бережного отношения к родной природе, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания.

Выбор темы школьного проекта. Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Организация выставки «Природа и фантазия». Комнатные растения нашего класса. Охрана растений на Саврополье.

Понятия: виды растений, редкие и исчезающие растения, условия жизни растений.

Занятия 24-25.

Тема: Проект «Симметрия вокруг нас».

Цель: знакомство с понятием симметрия, развитие логического и пространственного мышления, привитие навыков учебной деятельности: анализа и синтеза, развитие устной речи.

Понятие о симметрии. Симметричные и асимметричные фигуры и предметы. Симметрия в жизни человека.

Понятия: симметрия.

Занятие 26-31.

Тема: Проект «Сказки».

Выбор темы школьного проекта.
 Моя любимая сказка.
 Конкурс загадок про героев народных сказок о животных.
 Сочиняем сказку.
 Театрализация сказки. (2 часа)

Цель: привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать добро и зло, реализовать полученные знания в практической деятельности.

Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка.

Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой.

Занятие 32-33.

Тема: Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.

Цель: систематизировать и обобщить знания детей по курсу «Мы исследователи»

Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки.

Презентация работ учащихся.

2 класс (34 ч.)

Описание разбитого по разделам содержания занятий

№ п/п	Название раздела	Название тем, проектов	Содержание занятий
1	Теоретический блок	Занятие 1. Что такое исследование? Кто такие исследователи?	Обучающийся сможет задуматься о том, что такое исследование, его видах и роли в жизни человека; обучающийся сможет высказаться по данной теме, поспорить с одноклассниками о сути новых понятий
		Занятие 2. Основные методы исследования. Как задавать вопросы?	Обучающийся сможет назвать основной круг вопросов при проведении исследования, сможет описать и сравнить основные методы исследования, ученики потренируются в определении волнующих проблем при проведении исследования
		Занятие 3. Коллективная игра-исследование	Обучающийся сможет поупражняться в отборе материала по теме исследования, проанализировать игровую ситуацию, высказать свою точку зрения
		Занятие 4. Учимся выделять главное и второстепенное. Схема исследования	Обучающийся сможет потренироваться выделять главное и второстепенное из собранного материала, сможет назвать основные формы схем исследований
		Занятие 5. Защита исследовательской работы. Секреты успешного выступления	Обучающиеся смогут представить результаты своей работы в виде доклада, назвать основные правила успешного выступления
2	Практический блок	Занятие 6-10. Путешествие в Загадкино.	Работа над проектом в соответствии с этапами
		Занятие 11-15. Что такое Новый год?	Работа над проектом в соответствии с этапами
		Занятие 16-20. У меня растут года...	Работа над проектом в соответствии с этапами
		Занятие 21-25. Меры длины.	Работа над проектом в соответствии с этапами

	Занятие 26-30. Знакомые незнакомцы (озеленение)	Работа над проектом в соответствии с этапами
	Занятие 31-33. Праздники в России.	Работа над проектом в соответствии с этапами

3 класс (34 ч.)

Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях. (2 ч)

Выявление области знаний, в которых каждый ребёнок хотел бы себя проявить.
Определение коммуникативных умений учащихся.

Практика: анкетирование учащихся, опрос.

1. Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности. (2 ч)
Актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности. Структура исследовательской деятельности. Определение содержания.
Практика: построение схемы «Структура исследовательской деятельности», определение содержания для исследования по теме: «Здесь живут мои родственники».
2. План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования. (2 ч)
Этапы работы. Методы исследования. Тема исследования. Предмет, объект исследования. Научный факт. Выдвижение и обсуждение гипотез.
Практика: определение предмета, объекта исследований и выдвижение гипотез по исследованию «Родная улица моя». Проверка гипотез.
3. Основные источники получения информации. (3 ч)
Учебная литература – учебники, хрестоматии. Справочная литература – словари, справочники, энциклопедии. Электронные пособия.
Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.
4. Оформление списка литературы и использованных электронных источников. (1 ч)
Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.
5. Методы исследования. Мыслительные операции. (1 ч)
Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.
6. Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов. (1 ч)
Практика: письменный отчёт - структура и содержание. Визуальный отчёт – диаграммы, таблицы, схемы, графики. Исследование по теме: «Результаты загрязнения окружающей среды».
7. Оформление работы. Подготовка доклада. (2 ч)
Требования к оформлению работы. Как подготовить письменный доклад. Как интересно подготовить устный доклад.
Практика: доклады по теме: «Моя семья вечером». Проверка оформления работ.
8. Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point. (2 ч)
Защита исследовательской работы. Доклад, реферат, дискуссия, газета, радио- или телепередача, презентация.
Практика: работа в программе Microsoft Power Point. Презентация «Моя мама».
9. Тематические учебные исследования. (18 ч = 4 ч + 14 ч)
 - 1) Исследование числа. - 1ч
 - 2) Исследование суммы, произведения. - 1ч
 - 3) Исследование «Лексическое значение слов». - 1ч
 - 4) Исследование «Орфограммы в корне слова». - 1ч

- 5) Исследование «Соединительные гласные в сложных словах». - 1ч
 - 6) Мифы и легенды. Презентация результатов исследования «Герои мифов Древней Греции». - 2ч
 - 7) Исследование «Вода-источник жизни». Конференция. - 2 ч
 - 8) Исследование названий географических объектов. Исследование «Родная улица моя». - 2ч
 - 9) Исследование «Наш город-тыл».- 1 ч
 - 10) Исследование «Неизвестные герои Великой Отечественной войны» -1 ч
 - 11) Исследование «Труд в моей семье» - 1ч
 - 12) Вредные и полезные привычки. Театрализованное представление «Вредные привычки». – 2 ч
 - 13) Игра-викторина «Путешествие в страну Знаний». – 1 ч.
- 11.Итоговое занятие. Чему мы научились за этот год. (1 ч)

4 класс (24 ч.)

1. Где мы живем. Символы Сахалинской области: герб, флаг, гимн.

Цель: знакомство с понятием герба, флага, гимна.

Понятие о символах Сахалинской области.

Понятия: герб, флаг, гимн.

2-7 Геология родного края.

Цель: раскрытие истории развития Земли. Понятия о палеозойской эре, мезозойской эре (мире фантастических гигантов), кайнозойской эре.

Понятия: палеозойская эра, мезозойская эра, кайнозойская эра.

8. Выдающиеся землепроходцы и исследователи земли Сахалинской.

Цель: знакомство с исследователями Д.Я.Анциферова, И.П.Козыревского, И.М.Евреина, Ф.Ф.Лужина, М.П.Шпанберга, В.Вальтона, Д.Я.Шабалина, Г.И.Шелихова: землепроходцы, исследователи.

9-10. Горы и равнины Сахалина.

Цель: исследование гор и равнины Сибири.

Понятия: Северо-Сахалинская равнина, Сусунайская низменность, Тымь-Поронайская низменность, Восточно-Сахалинские горы

11-14. Полезные ископаемые.

Цель: исследование полезных ископаемых Сахалинской области.

Понятия: угли, руды черных и цветных металлов, руды цветных и легких металлов, нерудное минеральное сырье.

15-16. Времена года и народные приметы.

Цель: исследование связи времен года и народных примет.

Понятия: народные приметы.

17-18. Реки и озера Сахалинской области.

Цель: знакомство с реками и озерами Сахалинской области.

Понятия: мелкие и мельчайшие реки, паводок, полноводная река.

19-20. Почвы и природные зоны Сахалинской области.

Цель: изучение взаимосвязи почв и природных зон.

Понятия: виды почв, многообразие почв на территории Сахалинской области, отличительные особенности природных зон.

21-26. Растительный мир родного края.

Мир деревьев тайги. Болотное растение-хищник. Деревья и кустарники тайги. Самые древние травы наших лесов. Мир грибов. Мир цветов, ягод и лекарственных растений.

Цель: изучение растительного мира области.

Понятия: хвойные и лиственные деревья, лекарственные растения.

27-32. Животный мир родного края.

Млекопитающие тайги. Птицы Сахалинской области. Земноводные, живущие на территории области. Насекомые. Мир рыб.

Цель: изучение животного мира родного края.

Понятия: природное сообщество.

33. Экология области.

Цель: изучение экологической проблемы и нахождение путей решения проблем экологии.

Понятия: экологическая проблема.

34. Почитаем – поиграем. Проект «Природа Сахалина».

Цель: составление проекта «Природа Сахалина».

**Тематическое планирование
1 класса (33 ч.)**

№ п/п	Названия разделов и тем	Всего
I. Введение (1 час)		
1.	Что такое проект	1
2	Что такое проблема	1
3	Как мы познаём мир	1
4-5	Школа «почемучек»	2
6-7	Удивительный вопрос	2
8-9	Источники информации	2
III. Мы исследователи (23 часа)		
10-11	Любимое число	2
12-14	Алфавит	3
15-16	Почему мы любим, встречать Новый год	2
17-19	Игры наших дедушек и бабушек	3
20-23	Растения	4
24-25	Симметрия	2
26-31	Сказки	6
IV. Заключение. (2 часа)		
32	Что мы узнали и чему научились за год.	1
33	Моя лучшая работа.	1
Итого		33

**Тематическое планирование
2 класс (34 ч.)**

№ п/п	Названия разделов и тем	Всего
Тренинг исследовательских способностей 16 часов		
1	Что такое исследование? Кто такие исследователи?	1
2-3	Что можно исследовать? (тренировочные занятия)	2
4	Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования.	1
5	Коллективная игра «Конструирование игровой площадки»	1
6	Коллективное занятие «Жилой дом»	1
7	Игра «Историческое моделирование»	1
8	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской активности детей.	1
9	Наблюдение как способ выявления проблем.	1
10	Экскурсия-наблюдение за воробьями.	1
11	Развитие умения видеть проблемы.	1
12	Развитие умения выдвигать гипотезы.	1
13	Развитие умений задавать вопросы.	1
14-15	Развитие умений давать определение понятиям.	2
16	Развитие умений классифицировать.	1

Самостоятельная исследовательская практика 14 часов		
17	Задачи на классификацию с явными ошибками.	1
18	Развитие умений и навыков работы с парадоксами.	1
19	Развитие умений наблюдать	1
20	Развитие умений и навыков экспериментирования. Мысленный эксперимент.	1
21	Эксперименты с реальными объектами. Эксперимент «Определяем плавучесть предметов»	1
22	Эксперименты с домашними животными.	1
23	Как оценивать идеи.	1
24	Развитие умений высказывать суждения и делать умозаключения. Индуктивные умозаключения.	1
25	Дедуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии.	1
26	Развитие умения создавать метафоры.	1
27	Развитие умений создавать тексты.	1
28	Методика работы с текстом.	1
29	Учимся выделять главную идею.	1
30	Развитие дивергентного и конвергентного мышления. Задание «Рассказ на заданную тему».	1
Мониторинг исследовательской деятельности учащихся 3 часа		
32-33	Защита проектов.	3
Итого		34

**Тематическое планирование
3 класс (34 ч.)**

№ п/п	Названия разделов и тем	Всего
Тренинг исследовательских способностей 16 часов		
1.	Науки, которые нас окружают. Что я думаю своих о способностях.	2
2.	Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности	2
3.	План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования.	2
4.	Основные источники получения информации.	3
5.	Оформление списка литературы и использованных электронных источников.	1
6.	Методы исследования. Мыслительные операции.	1
7.	Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов.	1
8.	Оформление работы. Подготовка доклада.	2
9.	Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point.	2
10.	Тематические учебные исследования.	18
	Итого	34

**Тематическое планирование
4 класс (34 ч.)**

№ п/п	Названия разделов и тем	Всего
Тренинг исследовательских способностей 16 часов		
1.	Символы Сахалинской области: герб, флаг, гимн.	1
2-7	Геология родного края.	6
8	Выдающиеся люди земли Сахалинской.	1
9-10	Горы и равнины Сахалинской области.	2
11-14	Полезные ископаемые.	4
15-16	Времена года и народные приметы.	2
17-18	Реки и озера Сахалинской области.	2
19-20	Почвы и природные зоны Сахалинской области.	2
21-26	Растительный мир родного края.	6
27-32	Животный мир родного края.	6
33	Экология Сахалинской области.	1
34	Почитаем и поиграем.	1