

Рабочая Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии “Rainbow English”. 5 классы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, М.: « Дрофа», 2015 и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Регулятивные УУД** обеспечивают организацию учебной деятельности (целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Познавательные УД** включают общеучебные, логические и направленные на постановку и решение проблемы навыки.

**Общеучебные навыки**

- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование)

**Логические навыки**

- сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств / различия, определения общих признаков и составления классификации);
- опознание конкретно-чувственных и иных объектов (с целью их включения в тот или иной класс);

- анализ– выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части;
  - синтез– составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
  - сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию;
- Постановка и решение проблемы
- формулирование проблемы
  - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **1. Каникулы закончились – 17 часов**

- Present Simple.
- Past Simple.
- Конструкция as... as.
- Степени сравнения прилагательных.
- Города Европы.
- Каникулы в России.

### **2. Семейная история – 16 часов**

- Вопрос к подлежащему.
- Глаголы can/ could.
- Количественные числительные.
- Чтение дат.
- Семья.
- Профессии.
- Порядковые числительные.
- Структура “to be born”.
- Достопримечательности русских городов.

### **3. Здоровый образ жизни – 15 часов**

- Виды спорта.
- Герундий.
- Здоровый образ жизни.
- Обозначение времени.
- Суффиксы -ful, -er.
- оборот have got/ has got.
- оборот “let’s do”.
- Увлечения и хобби.

### **4. Свободное время – 18 часов**

- Общий вопрос.
- Альтернативный вопрос.
- Специальный вопрос.
- Разделительный вопрос.
- Словообразование: префикс -in-.
- Хобби.
- Инфинитив.
- Домашние животные.
- Цирк.

### **5. Путешествия. – 18 часов**

- Притяжательные местоимения.
- Вопросительные слова which/ what.
- Наречия.
- Фразовые глаголы.
- Путешествия по России, Великобритании.

### **6. Путешествие по России – 18 часов**

- Города России.
- География России.
- Конструкция “It takes ... to get to ...” .
- Past Progressive Tense.
- Артикль.
- Множественное число существительных.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе:	
			К/Р	Тесты
1	Каникулы закончились.	17	1	1
2	Семейная история.	16		1
3	Здоровый образ жизни.	15	1	
4	Свободное время.	18		1
5	Путешествия.	18		1
6	Путешествие по России.	18	1	
<b>ИТОГО</b>		<b>102</b>	<b>3</b>	<b>4</b>