

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета « Английский язык –7 класс» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего и среднего образования и примерной программы по английскому языку за курс основной школы.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с учетом;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 164 от 3 июля 2008 г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. № 241 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 « О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО РФ от 06.10.2009 г. № 373»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»
- Приказ Минобрнауки России от 21 апреля 2016 года № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».
- Приказ Министерства образования Сахалинской области от 29.09.2010 г. № 1061-ОД «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Сахалинской области»
- Приказ Министерства образования Сахалинской области № 862-ОД от 19.07.2011 г. «Об утверждении Регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Сахалинской области»;
- Письмо Министерства образования Сахалинской области №01-110/4375 от 30.08.2011 г. «О конструировании учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов)»;
- Письмо Министерства образования Сахалинской области №01-110/4380 от 31.08.2011 г. «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства образования Сахалинской области №01-110/5050 от 31.07.2013 г. «О некоторых аспектах разработки учебных планов в общеобразовательных учреждениях»;
- Устав МБОУ СОШ № 8 г. Поронайска (утвержден Постановлением главы администрации ГО «Поронайский» от 20.04.2011 г. № 347).

- Примерной основной образовательной программой начального общего образования. 2010г, основного общего образования 2015 г.

Место курса в базовом учебном плане. Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

Место курса в решении общих целей и задач обучения. Предмет «иностранные языки» включен в образовательную область «филология» наряду с русским языком и литературой. Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цели обучения английскому языку:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи обучения английскому языку:

- реализовать деятельностный, системно – коммуникативный подход к обучению;
- способствовать приобщению школьников к культуре страны изучаемого языка, содействовать их общему и речевому развитию, их образованию и воспитанию;
- закрепить и развивать ранее приобретенные учащимися знания, навыки и умения, сформировать новые;
- совершенствовать речевые навыки и умения в устной речи, чтении и письме.

Срок реализации программы 1 год.

Федеральный базисный учебный план для ОУ Российской Федерации отводит в 7 классе —105 часов, из расчета 3 часов в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 102 часов: уменьшена на 3 часа на основании графика учебного процесса 2014-2015 уч. год.

Ведущие формы и методы, технологии обучения

Форма: урок.

Типы уроков

- урок изучения и первичного закрепления новых знаний;
- урок закрепления знаний;
- урок комплексного применения ЗУН обучающимися;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся
- комбинированный урок

Методы обучения:

Фронтальная беседа, устный опрос, математический диктант, тестирование, словесные, наглядные, практические, игровые, исследовательский, проблемный, эвристическая беседа частично-поисковый, обобщение, итоговый контроль

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные

Для осуществления образовательного процесса используются элементы следующих педагогических технологий: ИКТ, личностно - ориентированное обучение, дифференцированное обучение; здоровьесберегающие технологии; игровые технологии

Принципы обучения:

- принцип научности;
- связи теории с практикой;
- системности;
- принцип сознательности и активности в обучении;
- доступность;
- принцип прочности усвоения знаний.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения: контрольная работа, тесты, фронтальный и индивидуальный опросы, работа по карточке, взаимоконтроль. Форма итоговой аттестации – контрольная работа.

Обоснование выбора УМК

Для реализации данной рабочей программы используется учебно-методический комплект “Happy English.ru” для 7 класса (третий год обучения) под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, издательство «Титул», г. Обнинск, 2008 г., допущенного Министерством образования РФ.

Особенностью содержательного построения УМК является использование оригинальной сюжетной линии, которая связывает все уроки. Приключенческое, насыщенное большим количеством страноведческого материала содержание учебника обеспечивает высокий уровень мотивации учащихся, которым интересно следить за развитием сюжета. Социокультурная компетенция рассматривается как: готовность и способность находить более общее в моделях развития страны изучаемого языка; находить, сравнивать и обобщать культуроведческую информацию; строить речевое взаимодействие в устной и письменной форме в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре. С учётом специфики речевой ситуации.

В УМК большое внимание уделяется игре как виду деятельности, формирующему необходимые коммуникативные навыки, устанавливающему доверительную и доброжелательную атмосферу на уроке, обучающему самостоятельной работе и формирующему правильную самооценку. В УМК широко используются авторские стихи и песни, которые помогают запоминанию активной лексики и новых грамматических конструкций.

Тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе:		
			Проекты	Конт. раб	Тесты
1.	Поздоровайся со своими старыми друзьями. Кемпинг. Каникулы.	27	1	1	2
2.	Ничто не вечно. Давайте поедem в Англию.	21	1		1
3.	Школа. Школа в Англии. Спорт.	30		2	1
4.	Пример для подражания. Друзья.	24	1	1	

Содержание учебного предмета

1. Поздоровайся со своими старыми друзьями. Кемпинг. Каникулы. (27 часов)

Артикли. Английские идиомы в речи. Заполнение формуляров личной информацией. Степени сравнения прилагательных. Союзы as...as, not so ...as.. Словообразование. Достопримечательности Москвы. Сложноподчиненные предложения.

2. Ничто не вечно. Давайте поедem в Англию. (21 час)

Словообразование. Артикли. Конструкция used to, Past Progressive. Вежливые просьбы. Заполнение анкеты.

3. Школа. Школа в Англии. Спорт. (30 часов)

Название школьных предметов. Типы школ. Местоимения other, another. Present Perfect. Наречия. Восклицательные предложения.

4. Пример для подражания. Друзья. (24 часа)

Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Защита окружающей среды.

Перечень обязательных контрольных работ

№ к р	Тема
1.	Контрольная работа № 1 по теме «Степени сравнения прилагательных».
2.	Контрольная работа № 2 по теме «Школа».
3.	Контрольная работа № 3 по теме «Спорт».
4.	Контрольная работа № 4 «Лексический диктант».

Перечень обязательных тестовых заданий

№ теста	Тема
1.	Входной контроль. Тест № 1 «Употребление времен группы Simple».
2.	Грамматический тест № 2 по теме «Употребление артиклей».
3.	Промежуточный контроль. Грамматический тест № 3 по теме “Past Progressive”.
4.	Грамматический тест № 4 по теме “Present Perfect”.
5.	Итоговый контроль. Грамматический тест № 5 по теме «Времена глагола».

Требования к уровню подготовки обучающихся, заканчивающих 7-ой класс:

В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (250-260), а вместе со словарным запасом первых пяти лет обучения - примерно 900 -950 лексических единиц;
- основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию всех коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

уметь:

Говорение

В плане диалогического общения

1. Вести этикетный диалог и полилог в стандартных ситуациях общения в рамках тем учебника, используя соответствующие формулы реч. этикета: начать, поддержать, закончить разговор; выразить пожелание, благодарность; отреагировать на них;
2. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, уговаривать, убеждать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него; выразить согласие/ отказ;
3. Пользоваться различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог- обмен мнениями), комбинируя их в зависимости от ситуации общения.

В плане монологического общения

1. Делать краткие сообщения (о своей школе, о своих проблемах, о своем селе, о своих увлечениях, о достопримечательностях отдельных городов стран изуч. языка, о некоторых достопримечательностях родной страны...);
2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст, а также с опорой на план к тексту, опорные слова;
3. Выражать свое отношение к прослушанному/прочитанному, приводя эмоциональные и оценочные суждения: понравилось/ не понравилось, что было известно/ что ново, с чем можно согласиться/ с чем нельзя;
4. Описывать (характеризовать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы: кто, каков, что делает, как, где, зачем; каково название, кем написано, где издано, о чьем написано, кто главные персонажи....)

Аудирование

1. Воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с глубоким проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с выборочным извлечением информации;
2. Использовать в процессе слушания такие стратегии, как
 - Умение догадываться о значении некоторых слов по контексту
 - Умение догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка
 - Умение обходить незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста
 - Умение переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише

Чтение

1. читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, т. е. уметь понять текст в целом, выделить основные факты, отделить основные факты от второстепенных, осмыслить главную идею текста;
2. читать несложные аутентичные тексты разных жанров с детальным пониманием с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач через общение в устной и письменной форме;
3. читать текст с выборочным пониманием нужной информации, т.е. уметь извлечь интересующую информацию из текста в результате беглого просмотра или выбрать нужный текст из серии предложенных.

Письменная речь

1. Самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
2. Составлять подписи к картинкам;
3. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;
4. Письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст) ;
5. Написать личное письмо или поздравление зарубежному сверстнику с опорой на образец (расспрашивая адресата и сообщая о себе, выражая благодарность, просьбу), используя словарь в случае необходимости; объём личного письма – 50-60 слов, включая адрес;
6. Заполнять анкету (указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); составлять вопросник для проведения интервью или анкетирования;
7. Написать сценарий небольшого мультфильма на знакомую тему;
8. Написать небольшую рекламу (статью) по предложенной (или выбранной самим учеником) теме.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Критерии оценивания говорения

Оценка	Характеристика ответа	
	Монологическая форма	Диалогическая форма
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 7-8 фраз.	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 7-8 фраз.	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 5 фраз.	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания аудирования

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Критерии оценивания чтения

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса

Критерии оценивания диктантов

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

Критерии оценки за письменную контрольную работу:

За письменные работы (контрольные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

«5» - от 91% до 100%

«4» - от 70% до 90%

«3» - от 50% до 69%

«2» - от 49% до 0 %

Критерии оценивания тестов

80% - 100% выполнение – «5»

60% - 80% - «4»

40% - 60% - «3»

0% - 40% - «2»

Критерии оценивания презентаций (при защите проектов)

Одним из видов творческой работы может быть презентация, составленная в программе Power Point.

Критерии оценивания	Параметры
Дизайн презентации	- общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации; - диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию; - текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами; - списки и таблицы – списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно; - ссылки – все ссылки работают Средняя оценка по дизайну
Содержание	- раскрыты все аспекты темы; - материал изложен в доступной форме; - систематизированный набор оригинальных рисунков; - слайды расположены в логической последовательности; - заключительный слайд с выводами; - библиография с перечислением всех использованных ресурсов. Средняя оценка по содержанию
Защита проекта	- речь учащегося чёткая и логичная; - ученик владеет материалом своей темы; Средняя оценка по защите проекта Итоговая оценка Оценка «5» ставится за полное соответствие выдвинутым требованиям. Оценка «4» ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям. Оценка «3» ставится за минимальные знания темы и, возможно, не совсем корректное оформление презентации. Оценка «2» не ставится, так как это творческая работа.

Литература и средства обучения для учителя.

- книга для учителя (авторы К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, издательство «Титул», г.Обнинск, 2008 г.)
- учебник (авторы К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, издательство «Титул», г.Обнинск, 2008 г.)
- аудиокассеты к учебнику авторов К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, издательство «Титул», г.Обнинск, 2008 г.

Перечень средств ИКТ, используемых для реализации настоящей программы:

- Аппаратные средства:
- мультимедийные ПК;
- мультимедиапроектор;

Программные средства:

- операционная система Windows;
- полный пакт офисных приложений Microsoft Office;

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ:

<http://www.1september.ru/>
<http://www.englishteachers.ru/>
<http://www.homeenglish.ru/>

Литература и средства обучения для обучающихся.

- рабочие тетради №1, №2 (авторы К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, издательство «Титул», г.Обнинск, 2008 г.)
- учебник (авторы К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, издательство «Титул», г.Обнинск, 2008 г.)

Календарно-тематическое планирование

№	№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Вид контроля	Оборудование	Домашнее задание	Дата	
								план	факт
1 четверть (27 часов)									
Тема № 1. Поздоровайся со своими старыми друзьями. (10 часов)									
1		Повторение ранее изученной лексики, времен глагола.	1	УОНМ	УО ИР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр.1, стр. 3		
2		Чтение текста о героях учебника.	1	КУ	ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр.3, стр. 8		
3		Чтение текста о героях учебника.	1	УОНМ	ИР УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. С, стр. 5		
4		Заполнение формуляров личной информацией.	1	УОНМ	УО ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. А, стр. 7		
5		Употребление английских идиом в речи.	1	УПЗУ	ПР УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. А, стр. 8		
6		Отработка грамматических структур.	1	УПЗУ	УО ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр.6, стр. 11		

7		Входной контроль. Тест № 1 «Употребление времен группы Simple».	1	КЗ	Т	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 2, стр. 11		
8		Работа над диалогом «Поездка агента Кьюта»	1	УПЗУ	ИРК УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. В, стр. 9		
9		Употребление фразы «боюсь, что...» в речи	1	УОНМ	УО ИР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 1, стр. 9		
10		Диалог «Разговор Кьюта с боссом»	1	УПЗУ	УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр. 7, стр. 20		
Тема № 2. Кемпинг. (9 часов)									
11		Введение новой лексики по теме.	1	УОНМ	УО ИР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Учить лексику.		
12		Чтение диалога о кемпинге.	1	УОНМ	УО ИР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр.2, стр. 12		
13		Употребление артиклей с географическими названиями	1	КУ	ИР СР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр. 5, стр. 25		
14		Диалогическая речь на тему: «Любите ли вы ходить в поход?»	1	УПЗУ	УО ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. А, стр. 13		
15		Способы образования степеней сравнения прилагательных.	1	КУ	ИО ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. А, стр. 16		

16		Сравнение прилагательных с помощью союзов as...as, not so...as..	1	УОНМ	ИРД	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 2,3, стр. 17		
17		Контрольная работа № 1 по теме «Степени сравнения прилагательных».	1	КЗ	СР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. D, стр. 16		
18		Монологические высказывания «Я люблю ходить в поход»	1	УЗИМ	УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. А,В, стр. 18		
19		Защита проектов «Как я ходил в поход».	1	КЗ	УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Проект		
Тема № 3. Каникулы. (8 часов)									
20		Введение лексики по теме.	1	УОНМ	УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Учить лексику.		
21		Употребление артиклей с названием достопримечательностей.	1	УПЗУ	УО ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. D, стр. 24		
22		Достопримечательности Москвы.	1	УЗИМ	ПР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 2, стр. 25		
23		Отрицательный префикс –un. Употребление определенного артикля.	1	УОНМ	УО ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. В, стр. 26		
24		Чтение текста «Где я провел свои каникулы».	1	УОСЗ	УО ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. С, стр. 27		

25		Сложноподчиненные предложения.	1	УОНМ	УО ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр. 7, стр. 55		
26		Грамматический тест № 2 по теме «Употребление артиклей».	1	УПЗУ	ПР УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио – информационные материалы.	РТ упр. 3, стр. 27		
27		Беседа по теме «Мои каникулы».	1	КУ	УО ИР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио – информационные материалы.	РТ упр. С, стр. 27		
2 четверть (21 час)									
Тема № 4. Ничто не вечно. (9 часов)									
28		Введение лексики. Словообразование.	1	УОНМ	УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Учить лексику.		
29		Диалогическая речь по теме «Загрязнение окружающей среды»	1	КУ	ИР УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. А, стр. 34		
30		Употребление артикля с общими понятиями.	1	УПЗУ	УО ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. А, стр. 35		
31		Стихотворение «Спасите планету».	1	УПЗУ	УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. В, стр. 36		
32		Префикс ге-.	1	КУ	ПР ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 3, стр. 36		
33		Конструкция used to.	1	УОСЗ	ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. А, стр. 38		

34		Чтение текста «Самый грустный день рождения».	1	УПКЗУ	УО ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр. 6, стр. 74		
35		Беседа по теме «Защита окружающей среды»	1	КЗ	УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 2, стр. 39		
36		Защита проектов «Как ты можешь защитить окружающую среду?»	1	КЗ	П	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Проект		
Тема № 5. Давайте поедem в Англию. (12 часов)									
37		Введение лексики по теме.	1	УОНМ	УО ИР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Учит лексику		
38		Образование и употребление прошедшего длительного времени.	1	УОНМ	ИР УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 1,2, стр. 41		
39		Выполнение упражнений.	1	КУ	ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 3, стр. 41		
40		Вежливые просьбы.	1	УОНМ	УО ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. А, стр. 46		
41		Диалог «Вор в доме Маквизарда».	1	УПЗУ	ПР УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр. 6, стр. 90		
42		Употребление союза «в то время как».	1	УОНМ	УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. В, стр. 46		
43		Заполнение анкеты для выдачи визы	1	УОНМ	УО ИР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. В, стр. 47-48		

44		Конструкция «это займет у меня ...времени».	1	УПЗУ	ИРК УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 3, стр. 49		
45		Закрепление грамматического материала.	1	УЗИМ	ИРК УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. В, стр. 50		
46		Промежуточный контроль. Грамматический тест № 3 по теме “Past Progressive”.	1	КЗ	Т	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 2, стр. 54		
47		Чтение текста «Кольцо друидов»	1	УОНМ	УО ИР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. А,С, стр. 53		
48		Развитие навыков диалогической речи.	1	КУ	ИР СР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. А, стр.51		
3 четверть (30 часов)									
Тема № 6. Школа (11 часов)									
49		Введение и отработка новой лексики по теме.	1	УОНМ	УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Учить лексику		
50		Прилагательные в значении существительных.	1	УПЗУ	УО ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 2, стр. 3		
51		Диалог «Типы школ».	1	УОНМ	УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. А, стр. 4		
52		Местоимения other, another.	1	УПЗУ	УО ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. В, стр. 6		

53		Названия школьных предметов	1	УЗИМ	ПР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 2, стр. 4		
54		Чтение электронного письма Миши свое сестре.	1	УЗИМ	УО СР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр.6, стр. 122		
55		Употребление глагола «следует».	1	УОСЗ	УО ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 2, стр. 8		
56		Диалог на тему «Правила поведения за столом».	1	УПЗУ	УО ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. А, стр. 11		
57		Работа над текстом «История Британии», часть 1	1	УПЗУ	ПР УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. А, С, стр. 14-15		
58		Обобщающий урок.	1	УОНМ	УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр.2, стр. 15		
59		Контрольная работа № 2 по теме «Школа».	1	КЗ	Т	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 3, стр. 16		
Тема № 7. Школа в Англии. (11 часов)									
60		Употребление Present Perfect.	1	УОНМ	УО ИР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 2,3, стр. 17		
61		Наречия в настоящем совершенном времени.	1	УПКЗУ	УО ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр.1, стр. 19		

62		Грамматические упражнения по теме Present Perfect.	1	КУ	ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 2,3, стр. 20		
63		Вопросы в настоящем совершенном времени.	1	УОНМ	УО ИР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 1, стр. 21		
64		Выполнение упражнений по теме Present Perfect.	1	КЗ	Т	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 3, стр. 21		
65		Употребление слов «никогда», «когда-нибудь»	1	УОНМ	ИР УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 2, стр. 25		
66		Развитие навыков устной речи.	1	УОНМ	УО ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 3, стр. 26		
67		Чтение текста «История Британии, часть 2.	1	УПЗУ	ПР УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. А, стр. 26		
68		Обсуждение теста.	1	УОНМ	УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 3, стр. 27		
69		Обобщающий урок.	1	УОСЗ	УО ИР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 2, стр. 27		
70		Грамматический тест по теме “Present Perfect”.	1	УПЗУ	ИРК УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 3, стр. 28		
Тема № 8. Спорт (8 часов)									
71		Введение и отработка новой лексики по теме.	1	УОНМ	УО ИР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Учить лексику		

72		Чтение диалога «Спортивные команды в Англии».	1	УОНМ	УО ИР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр. 7, стр. 170		
73		Образование и употребление наречий.	1	КУ	ИР СР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 1, стр.30		
74		Развитие навыков устной речи.	1	УПЗУ	УО ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. А, стр. 29		
75		Восклицательные предложения.	1	КУ	ИО ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. А, В, стр. 34		
76		Чтение текста «История Британии». Часть 3.	1	УОНМ	ИРД	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио – информационные материалы.	Упр. 2, стр. 185		
77		Повторение пройденного материала.	1	УЗИМ	УО ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 4, стр. 36		
78		Контрольная работа № 3 по теме «Спорт».	1	КЗ	Т	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 3, стр. 36		
4 четверть (24 часа)									
Тема № 9. Пример для подражания. (13 часов)									
79		Значение и образование предпрошедшего времени.	1	УОНМ	УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 1,2, стр. 37		
80		Чтение газетной статьи.	1	КУ	ИР УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр. 3, стр. 197		

81		Чтение газетной статьи.	1	УПЗУ	УО ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Учить лексику		
82		Монологические высказывания на тему «Мой пример для подражания»	1	УПЗУ	УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Составить рассказ		
83		Чтение и работа по тексту «Роберт Скотт».	1	УПЗУ	ПР ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 1, стр. 38-39		
84		Введение новых лексических единиц.	1	УОНМ	ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 3, стр. 39		
85		Чтение текста «Выдающиеся люди»	1	УПКЗУ	УО ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 2, стр. 40		
86		Контрольная работа № 4 «Лексический диктант».	1	КЗ	Т	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 1, стр. 40		
87		Защита проектов «Знаменитые люди»	1	КЗ	УО ИР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Проект		
88		Чтение текста «Битва при Гастингсе», часть 1	1	КУ	ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр.2, стр. 44		
89		Чтение текста «Битва при Гастингсе», часть 1	1	УОНМ	ИР УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр.3, стр. 44		
90		Обобщающий урок.	1	УЗИМ	УО ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 3, стр. 46		

91		Развитие навыков устной речи.	1	УПЗУ	ПР УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 2, стр. 46		
Тема № 10. Друзья. (11 часов)									
92		Друзья.	1	УОСЗ	УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Учить лексику		
93		Чтение и работа по тексту «Исчезновение Роба».	1	УОНМ	УО ИР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 2, стр. 47		
94		Диалогическая речь «Мой друг».	1	УПЗУ	ИРК УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 1, стр. 49		
95		Повторение изученных времен глагола.	1	КУ	ИР СР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 3, стр. 50		
96		Местоимение each other.	1	УОНМ	УО ИР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 1, стр. 51		
97		Выполнение грамматических упражнений.	1	УОНМ	УО ИР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 3, стр. 47		
98		Итоговый контроль. Грамматический тест № 5 по теме «Времена глагола».	1	КЗ	Т	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 2, стр. 49		
99		Чтение и работа над диалогом «Где был Роб?»	1	УПЗУ	УО ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио – информационные материалы.	Упр. 3, стр. 227		

100		Чтение и работа над диалогом «Где был Роб?»	1	КУ	ИО ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио – информационные материалы.	Упр. 4, стр. 232		
101		Монологические высказывания «Мой лучший друг».	1	УЗИМ	УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио – информационные материалы.	РТ упр. А, стр. 52		
102		Повторение изученного материала	1	УЗИМ	УО ИР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио – информационные материалы.	РТ упр. В, стр. 52		

Сокращения, используемые в календарно-тематическом планировании:

Типы уроков:

УОНМ — урок ознакомления с новым материалом.

УЗИМ — урок закрепления изученного материала.

УПЗУ — урок применения знаний и умений.

УОСЗ — урок обобщения и систематизации знаний.

УПКЗУ — урок проверки и коррекции знаний и умений.

КУ — комбинированный урок.

КЗ - контроль знаний

Виды контроля:

УО - устный опрос

ИР — индивидуальная работа.

ИРК — индивидуальная работа по карточкам.

СР — самостоятельная работа.

ПР — проверочная работа.

Т – тестовая работа.

