

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы курса английского языка к УМК «Happy English. ru» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский язык: Счастливый английский. ru / Happy English. ru: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений (четвёртый год обучения) авторов Кауфман К. И., Кауфман М. Ю.-Обнинск: Титул, 2008 г.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05 марта 2004 г. № 1089;
3. Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 № 241 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующие программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 09 марта 2004 года № 1312.
5. Федерального перечня учебников на 2012-2013 учебный год, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
6. Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года;
7. Приказ Министерства образования Сахалинской области №703-ОД от 09.09.2008 года « О дополнительных критериях при лицензировании ОУ»
8. Приказ УОКиС администрации городского округа «Поронайский» №745 от 15.10.2008 г. « О разработке учебных программ».

Место курса в базовом учебном плане. Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

Место курса в решении общих целей и задач обучения. Предмет «иностраные языки» включен в образовательную область «филология» наряду с русским языком и литературой. Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цели обучения английскому языку:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи обучения английскому языку:

- реализовать деятельностный, системно – коммуникативный подход к обучению;
- способствовать приобщению школьников к культуре страны изучаемого языка, содействовать их общему и речевому развитию, их образованию и воспитанию;
- закрепить и развивать ранее приобретенные учащимися знания, навыки и умения, сформировать новые;
- совершенствовать речевые навыки и умения в устной речи, чтении и письме.

Срок реализации программы 1 год.

Федеральный базисный учебный план для ОУ Российской Федерации отводит в 8 классе —105 часов, из расчета 3 часов в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 102 часов: уменьшена на 3 часа на основании графика учебного процесса 2015-2016 уч. год.

Ведущие формы и методы, технологии обучения

Форма: урок.

Типы уроков

- урок изучения и первичного закрепление новых знаний;
- урок закрепления знаний;
- урок комплексного применения ЗУН обучающимися;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся
- комбинированный урок

Методы обучения:

Фронтальная беседа, устный опрос, математический диктант, тестирование, словесные, наглядные, практические, игровые, исследовательский, проблемный, эвристическая беседа частично-поисковый, обобщение, итоговый контроль

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные

Для осуществления образовательного процесса используются элементы следующих педагогических технологий: ИКТ, личностно - ориентированное обучение, дифференцированное обучение; здоровьесберегающие технологии; игровые технологии

Принципы обучения:

- принцип научности;
- связи теории с практикой;
- системности;
- принцип сознательности и активности в обучении;
- доступность;
- принцип прочности усвоения знаний.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения: контрольная работа, тесты, фронтальный и индивидуальный опросы, работа по карточке, взаимоконтроль. Форма итоговой аттестации – контрольная работа.

Обоснование выбора УМК

Для реализации данной рабочей программы используется учебно-методический комплект “Happy English.ru” для 7 класса (третий год обучения) под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, издательство «Титул», г. Обнинск, 2008 г., допущенного Министерством образования РФ.

Особенностью содержательного построения УМК является использование оригинальной сюжетной линии, которая связывает все уроки. Приключенческое, насыщенное большим количеством страноведческого материала содержание учебника обеспечивает высокий уровень мотивации учащихся, которым интересно следить за развитием сюжета. Социокультурная компетенция рассматривается как: готовность и способность находить более общее в моделях развития страны изучаемого языка; находить, сравнивать и обобщать культуроведческую информацию; строить речевое взаимодействие в устной и письменной форме в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре. С учётом специфики речевой ситуации.

В УМК большое внимание уделяется игре как виду деятельности, формирующему необходимые коммуникативные навыки, устанавливающему доверительную и доброжелательную атмосферу на уроке, обучающему самостоятельной работе и формирующему правильную самооценку. В УМК широко используются авторские стихи и песни, которые помогают запоминанию активной лексики и новых грамматических конструкций.

Тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе:		
			Проекты	Конт. раб	Тесты
1.	Старые друзья.	14		1	1
2.	Британский парламент.	13		1	
3.	Средства общения.	9			
4.	Роль английского языка в нашей жизни.	12	1		1
5.	Средства массовой информации.	13			
6.	Чтение. Книги.	17		1	
7.	Поэты и писатели России.	24	1	1	

Содержание учебного предмета

1. Старые друзья. (14 часов)

Формальные письма, письма личного характера, глагол to get, префиксы отрицательного значения, Present Perfect Progressive Tense.

2. Британский парламент. (13 часов)

Придаточные определительные предложения, обстоятельства цели, глагол to make, Британский парламент, суффиксы существительных, Вестминстерский дворец.

3. Средства общения. (9 часов)

Английский язык – латинский 21 века, модальные глаголы, артикли.

4. Роль английского языка в нашей жизни. (12 часов)

Существительные, не образующие множественного числа. Фразовый глагол to look. Модальные глаголы, выражающие долженствование. Наречия too/ enough.

5. Средства массовой информации. (13 часов)

Глаголы to lend/ to borrow. Страдательный и действительный залого. Широкоформатные газеты и желтая пресса. Российская государственная библиотека.

6. Чтение. Книги. (17 часов)

Словообразование: суффикс ing. Страдательный и действительный залог. Описание жанров книг. Сочинительные союзы either ... or, neither ... nor, both ... and. глагол would. Инквизиция.

7. Поэты и писатели России. (24 часа)

Возвратные местоимения. Речевые клише. Русские поэты Серебряного и Золотого веков. Употребление прилагательных после глаголов. Словообразование: суффикс -al. Творчество Н. Гумилева.

Перечень обязательных контрольных работ

№ к р	Тема
1.	Контрольная работа № 1 по теме «Present Perfect Progressive Tense».
2.	Контрольная работа № 2 по теме «Британский парламент».
3.	Контрольная работа № 3 по теме «Страдательный и действительный залог»
4.	Контрольная работа № 4 по теме «Поэты и писатели России».

Перечень обязательных тестовых заданий

№ теста	Тема
1.	Грамматический тест № 1 по теме «Времена глагола».
2.	Грамматический тест № 2 по теме «Модальные глаголы»

Требования к уровню подготовки обучающихся, заканчивающих 8-ой класс:

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (250-260), а вместе со словарным запасом первых пяти лет обучения - примерно 900 -950 лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию всех коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

уметь:

Говорение

Монологическая речь.

В 8 классе учащиеся уже вполне готовы к переосмыслению полученной ими информации, они могут делать логические выводы из прочитанного или услышанного. В монологической речи основными видами по-прежнему остаются монолог-описание, монолог-приветствие, монолог-сообщение и монолог-повествование, а также пересказ содержания прочитанного с выражением собственного отношения.

В монологической речи развивается владение, разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений — это: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Диалогическая речь.

Отличие диалогической речи в 8-м классе состоит в том, что учащиеся могут вести развернутые диалоги, где высказывания каждого из них являются мини-монологом. Это позволяет в равной мере отрабатывать умения как диалогической, так и монологической речи. Диалогическая речь является ведущей на данном этапе обучения, и основное внимание уделяется обучению речевым моделям диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями, интервью и дискуссии.

Аудирование

В 8-м классе продолжают развиваться умения понимать речь на слух, к умениям извлекать из прозвучавшего текста конкретную информацию и понимать его общее содержание добавляется умение полностью понимать несложные тексты. Следует отметить, что в рамках всего курса для обучения аудированию используются опоры в виде текстов аудиозаписей и упражнений, облегчающих понимание. Также в 8-м классе аудирование используется как средство само- и взаимоконтроля. Развивается понимание на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

понимание основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера на актуальные темы. Время звучания текстов— до 2 мин.

выборочное понимание необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях). Время звучания текстов— до 1,5 мин.

относительно полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. Время звучания текстов— до 1 мин.

Развиваются умения отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую /интересующую информацию.

Чтение

В 8-м классе основное внимание уделяется выработке у учащихся правильного алгоритма действий при работе с дотекстовыми, собственно текстовыми и послетекстовыми упражнениями. Это необходимо для формирования стратегий чтения и подготовки учащихся к стандартизированным тестам, как отечественным, так и международным. Сбалансировано отрабатываются все виды чтения, чему особенно способствует включение в два последних урока каждого раздела фабульных текстов страноведческого и культуроведческого характера, посвященных истории Англии с XII по XVI век. Тексты содержательно связаны с сюжетом учебника, что позволяет использовать их для повышения мотивации учащихся и передачи детям дополнительных фоновых знаний.

Развиваются все основные виды чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; до 550 слов.

- изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); до 300 слов.

- просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта около 350 слов.

Развиваются умения выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

В 8-м классе учащиеся уже умеют писать такие типы текстов, как личное письмо-описание, личное письмо-рассказ, поздравление, просьбу, заполнять анкеты и формуляры.

На этот год обучения в курс включены основы написания эссе, а также приемы и способы обеспечения логической связности текстов, что необходимо для подготовки к письменной части стандартизированных отечественных и международных экзаменов.

Развиваются умения писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развиваются умения расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее, около 100—110 слов, включая адрес.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Критерии оценивания говорения

Оценка	Характеристика ответа	
	Монологическая форма	Диалогическая форма
5	<p>Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно.</p> <p>Ошибки практически отсутствуют.</p> <p>Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</p> <p>Объём монологического высказывания — 10—12 фраз (8—9 классы).</p> <p>Продолжительность монолога — 1,5—2 мин.</p>	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Ошибки практически отсутствуют.</p> <p>Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</p> <p>Объём диалога — 5-6 реплики со стороны каждого обучающегося</p> <p>Продолжительность диалога — 2,5 мин.</p>
4	<p>Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.</p> <p>Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.</p> <p>Объём высказывания не менее 7-8 фраз.</p>	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.</p> <p>Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.</p> <p>Объём высказывания не менее 4-6 реплик с каждой стороны.</p>
3	<p>Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p>	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу.</p>

	<p>Высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 5 фраз.</p>	<p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 3 реплик с каждой стороны.</p>
2	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.</p>	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.</p>

Критерии оценивания аудирования

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Критерии оценивания чтения

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса

Критерии оценивания диктантов

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

Критерии оценки за письменную контрольную работу:

За письменные работы (контрольные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

«5» - от 95% до 100%

«4» - от 75% до 90%

«3» - от 55% до 74%

«2» - от 54% до 0 %

Критерии оценивания тестов

95% - 100% выполнение – «5»

75% - 94% - «4»

55% - 74% - «3»

0% - 54% - «2»

Критерии оценивания презентаций (при защите проектов)

Одним из видов творческой работы может быть презентация, составленная в программе Power Point.

Критерии оценивания	Параметры
Дизайн презентации	<ul style="list-style-type: none">- общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации;- диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию;- текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами;- списки и таблицы – списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно;- ссылки – все ссылки работают Средняя оценка по дизайну
Содержание	<ul style="list-style-type: none">- раскрыты все аспекты темы;- материал изложен в доступной форме;- систематизированный набор оригинальных рисунков;

- слайды расположены в логической последовательности;
- заключительный слайд с выводами;
- библиография с перечислением всех использованных ресурсов.

Средняя оценка по содержанию

- Защита проекта
- речь учащегося чёткая и логичная;
 - ученик владеет материалом своей темы;

Средняя оценка по защите проекта

Итоговая оценка

Оценка «5» ставится за полное соответствие выдвинутым требованиям.

Оценка «4» ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям.

Оценка «3» ставится за минимальные знания темы и, возможно, не совсем корректное оформление презентации.

Оценка «2» не ставится, так как это творческая работа.

Литература и средства обучения для учителя.

- книга для учителя (авторы К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, издательство «Титул», г.Обнинск, 2008 г.)
- учебник (авторы К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, издательство «Титул», г.Обнинск, 2008 г.)
- аудиокассеты к учебнику авторов К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, издательство «Титул», г.Обнинск, 2008 г.

Перечень средств ИКТ, используемых для реализации настоящей программы:

- Аппаратные средства:
- мультимедийные ПК;
- мультимедиапроектор;

Программные средства:

- операционная система Windows;
- полный пакт офисных приложений Microsoft Office;

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ:

<http://www.1september.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

Литература и средства обучения для обучающихся.

- рабочие тетради №1, №2 (авторы К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, издательство «Титул», г.Обнинск, 2008 г.)
- учебник (авторы К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, издательство «Титул», г.Обнинск, 2008 г.)

Календарно-тематическое планирование

№	№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Вид контроля	Оборудование	Домашнее задание	Дата	
								план	факт
1 четверть (27 часов)									
Тема № 1. Старые друзья. – 14 часов.									
1		Старые друзья. Актуализация ЗУН.	1	УОСЗ	УО СР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр. С, стр. 8	02.09.15	
2		Введение лексики. Новости из школы Святого Дэвида.	1	УОНМ	УО ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр. 2, стр. 9	04.09.15	
3		Правила оформления формальных писем и писем личного характера.	1	УОНМ	УО ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр. А, стр. 19-20	07.09.15	
4		Фразовые глаголы: глагол to get	1	КУ	ИР УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр. В, стр. 14	09.09.15	
5		Словообразование: префиксы отрицательного значения.	1	УОНМ	УО ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр. 2, стр. 15	11.09.15	
6		Повторение ранее пройденного материала.	1	УОСЗ	УО СР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 2, стр.3	14.09.15	
7		Грамматический тест № 1 по теме «Времена глагола».	1	КЗ	Т	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 5, стр.4		
8		Развитие умений работы с текстом «День Святого Валентина».	1	УПЗУ	УО ИР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр. А, стр. 24		

9		Present Perfect Progressive Tense: утвердительные, отрицательные предложения.	1	УОНМ	УО ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр. 7, стр. 28		
10		Present Perfect Progressive Tense: вопросительные предложения.	1	УОНМ	УО ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 2, стр. 22		
11		Present Perfect Progressive Tense: практика в употреблении.	1	УПЗУ	ИР СР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 3,4, стр. 23		
12		Контрольная работа № 1 по теме «Present Perfect Progressive Tense».	1	КЗ	ПР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 1,2,3, стр. 27		
13		Домашнее чтение «Война Элмера».	1	УПЗУ	УО ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр. 1, стр. 170		
14		Домашнее чтение «Война Элмера».	1	УПЗУ	УО ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр. 6, стр. 175		
Тема № 2 «Британский парламент» - 13 часов									
15		Введение, отработка новой лексики.	1	УОНМ	УО ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Учить слова		
16		Удивительная экскурсия. Активизация лексического материала.	1	КУ	ИРК УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. А, стр. 31		
17		Придаточные определительные предложения.	1	УОНМ	УО ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 1, стр. 29		

18		Обстоятельства цели.	1	УОНМ	УО ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. С, стр. 34		
19		Фразовые глаголы: глагол to make.	1	КУ	УО ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр. В, стр. 49		
20		Структура Британского Парламента.	1	УПЗУ	УО СР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. D, стр. 37		
21		История Британского Парламента. Развитие навыков говорения.	1	УПЗУ	УО СР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 1, стр. 34		
22		Словообразование: суффиксы существительных.	1	УОНМ	УО ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 1, стр. 32		
23		Вестминстерский дворец.	1	УПЗУ	УО СР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. С, стр. 39		
24		Обобщение изученного материала.	1	УОСЗ	ИРК СР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 5, стр. 41		
25		Контрольная работа № 2 по теме «Британский парламент».	1	КЗ	СР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 4, стр. 41		
26		Домашнее чтение «Дневник Марианна Фицволтера» 1 ч.	1	УПЗУ	УО ИР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр. 2, стр. 176		

27		Домашнее чтение «Дневник Марианна Фицволтера» 1 ч.	1	УПЗУ	УО ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр. 5, стр. 182		
2 четверть (21 час)									
Тема № 3 «Средства общения» (9 часов)									
28		Введение, отработка новой лексики.	1	УОНМ	УО ИР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Учит лексику		
29		Модальный глагол to be able to.	1	УОНМ	УО ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 2, тр. 42		
30		Глагол to have.	1	КУ	УО ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. С, стр. 46		
31		Употребление артиклей перед существительными с обобщающим значением.	1	УОНМ	УО ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 2, стр. 51		
32		Английский язык – латинский 21 века.	1	КУ	УО ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 3,4, стр. 51		
33		Модальные глаголы can, could, may.	1	УПЗУ	ИРК УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 3, стр. 53		
34		Практика в устной речи по теме «Почему Английский язык так популярен».	1	УОСЗ	УО СР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 5,6, стр. 53-54		

35		Домашнее чтение «Дневник Марианна Фицволтера» 2 ч.	1	КУ	УО ИР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр. 3, стр. 187		
36		Домашнее чтение «Дневник Марианна Фицволтера» 2 ч.	1	КУ	УО ИР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр. 5, стр. 187		
Тема № 4. Роль в английского языка нашей жизни. (12 часов)									
37		Введение и отработка новой лексики по теме.	1	УОНМ	УО ИР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Учить лексику		
38		Существительные не образующие множественного числа.	1	УОНМ	ИР ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 1, стр. 3		
39		Фразовый глагол to look.	1	КУ	УО ИР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 2, стр. 3		
40		Модальные глаголы, выражающие долженствование.	1	УОНМ	УО ИР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 3,4, стр. 6		
41		Роль английского языка в нашей жизни.	1	УПЗУ	УО ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. А, стр. 7		
42		Наречия too/ enough.	1	УОНМ	УО ИР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 1,2, стр. 8		
43		Заемствования в русском языке из других языков мира.	1	КУ	ИР ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 6, стр. 12		
44		Обобщение изученного материала.	1	УОСЗ	ИРК УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 2, стр. 13		

45		Грамматический тест № 2 по теме «Модальные глаголы»	1	КЗ	Т	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 3, стр. 13		
46		Домашнее чтение «Обязанности клана МакВизардов».	1	КУ	УО ИР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр.1, стр. 188		
47		Домашнее чтение «Обязанности клана МакВизардов».	1	КУ	УО ИР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр. 5, стр. 192		
48		Проект «Паспорт моего языка».	1	КЗ	УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	проект		
3 четверть (30 часов)									
Тема № 5. Средства массовой информации. (13 часов)									
49		Введение, отработка новой лексики по теме.	1	УОНМ	УО ИР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Учить лексику		
50		Употребление глаголов to lend/ to borrow.	1	КУ	ИР ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр.2, стр. 15		
51		Широкоформатные газеты и желтая пресса.	1	КУ	УО ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. А, стр. 16		
52		Действительный и страдательный залог.	1	УОНМ	УО ИР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 1, стр. 17		
53		Действительный и страдательный залог.	1	УОНМ	УО ИР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 2,3,стр. 17		

54		Практика употребления действительного и страдательного залогов.	1	УЗИМ	ИР ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 4,5, стр. 18		
55		Практика употребления действительного и страдательного залогов.	1	УПЗУ	ИРК СР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 6,8, стр. 18-19		
56		Российская государственная библиотека.	1	КУ	УО ИР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 1,2, стр. 23		
57		Российская государственная библиотека.	1	КУ	ИРК УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 8,9, стр. 24		
58		Словообразование: суффикс – ity.	1	КУ	УО ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр.2, стр. 116		
59		Правила поведения в библиотеке.	1	КУ	УО ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 13, стр. 25		
60		Домашнее чтение «Честь клана МакВизардов».	1	КУ	УО ИР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр. 4, стр. 196		
61		Домашнее чтение «Честь клана МакВизардов».	1	КУ	УО ИР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр. 5, стр. 197		
Тема № 6 «Чтение. Книги». (17 часов)									
62		Введение, отработка новой лексики по теме.	1	УОНМ	УО ИР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Учить лексику		

63		Особенности употребления страдательного залога.	1	КУ	УО ИР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 1, стр. 32		
64		Особенности употребления страдательного залога.	1	УЗИМ	ИРК ПР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 4,5, стр. 33		
65		Страдательные конструкции с предложным дополнением.	1	УОНМ	УО ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 2, стр. 35		
66		История инквизиции.	1	КУ	УО ИР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр 7, стр. 129		
67		Сочинительные союзы either ... or, neither ... nor, both ... and.	1	УОНМ	ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 4, тр. 39		
68		Выражение согласия при помощи союзов so и neither.	1	УПЗУ	УО ИР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 1, тр. 38		
69		Глагол would.	1	УОНМ	ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр. 2, стр. 136		
70		Жанры книг. Описание различных жанров книг.	1	УПЗУ	УО ИР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр. 3, стр. 139		
71		Жанры книг. Описание различных жанров книг.	1	УПЗУ	УО ИР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. А, стр. 43		
72		Практика выражения своего мнения и книге.	1	УОСЗ	УО ИР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 2, стр. 43		

73		Словообразование: суффикс ing	1	УОНМ	УО ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 1, стр. 42		
74		Практика в диалогической речи по теме «В библиотеке».	1	УПЗУ	УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Составить диалог		
75		Обобщение ранее изученного материала.	1	УОСЗ	ИРК УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 2, стр. 48		
76		Контрольная работа № 3 по теме «Страдательный и действительный залог»	1	КЗ	СР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 5, стр. 49		
77		Домашнее чтение «Гороскоп короля Генриха VIII» часть 1.	1	КУ	УО ИР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр. 5, стр. 203		
78		Домашнее чтение «Гороскоп короля Генриха VIII» часть 1.	1	КУ	УО ИР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр. 6, стр. 203		
4 четверть (24 часа)									
Тема № 7. Поэты и писатели России. (24 часа)									
79		Введение и отработка новой лексики.	1	УОНМ	УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Учить лексику		
80		Возвратные местоимения.	1	УОНМ	ИР УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 3, стр. 51		
81		Возвратные местоимения.	1	УЗИМ	ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 2, стр. 50		

82		Речевые клише.	1	КУ	УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр. 7, стр. 152		
83		Речевые клише.	1	КУ	ИР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 5, стр. 51		
84		Русские поэты Серебряного века.	1	УПЗУ	УО ИР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 6, стр. 51		
85		Русские поэты Золотого века.	1	УПЗУ	УО ИР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр. 12, стр. 155-156		
86		Великие поэты России: А.С. Пушкин.	1	УПЗУ	УО ИР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр. 13, стр. 155		
87		Великие поэты России: А.С. Пушкин.	1	УПЗУ	УО ИР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. А, стр. 52		
88		Великие поэты России: Л.Н. Толстой	1	УПЗУ	УО ИР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр. 14, стр. 155		
89		Великие поэты России: Л.Н. Толстой.	1	УПЗУ	УО ИР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. С, стр. 52		
90		Проект по теме «Мой любимый писатель».	1	УПКЗУ	УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Проект		
91		Диалогическая речь по теме.	1	УПКЗУ	УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. В, стр. 54		

92		Употребление прилагательных после глаголов.	1	УОНМ	УО ИР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 1,2, стр. 53		
93		Употребление прилагательных после глаголов.	1	УЗИМ	ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. А, стр. 54		
94		Словообразование: суффикс –al.	1	УОНМ	ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 4, стр. 54		
95		Знакомство с творчеством Н. Гумилева: поэма «Жираф».	1	КУ	УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр. 6, стр. 162		
96		Знакомство с творчеством Н. Гумилева: поэма «Жираф».	1	КУ	ИР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 3,4,5, стр. 57		
97		Обобщение ранее изученного материала.	1	УОСЗ	ИРК УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 1,2 стр. 58-59		
98		Контрольная работа № 4 по теме «Поэты и писатели России».	1	УПКЗУ	ПР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 3, стр. 59		
99		Монологическое высказывание по теме «Биография литературного деятеля России».	1	УПКЗУ	УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	рассказ		
100		Монологическое высказывание по теме «Биография литературного деятеля России».	1	УПКЗУ	УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	рассказ		
101		Домашнее чтение «Гороскоп короля Генриха VIII». Часть 2	1	КУ	УО ИР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Ответить на вопросы стр. 209		

102		Домашнее чтение «Гороскоп короля Генриха VIII». Часть 2	1	КУ	УО ИР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр. 4, стр. 209		
-----	--	---	---	----	----------	--	------------------	--	--

Сокращения, используемые в календарно-тематическом планировании:

Типы уроков:

УОНМ — урок ознакомления с новым материалом.

УЗИМ — урок закрепления изученного материала.

УПЗУ — урок применения знаний и умений.

УОСЗ — урок обобщения и систематизации знаний.

УПКЗУ — урок проверки и коррекции знаний и умений.

КУ — комбинированный урок.

КЗ - контроль знаний

Виды контроля:

УО - устный опрос

ИР — индивидуальная работа.

ИРК — индивидуальная работа по карточкам.

СР — самостоятельная работа.

ПР — проверочная работа.

Т – тестовая работа.