

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы курса английского языка к УМК «Happy English. ru» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский язык: Счастливый английский. ru / Happy English. ru: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений (четвёртый год обучения) авторов Кауфман К. И., Кауфман М. Ю.-Обнинск: Титул, 2008 г.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05 марта 2004 г. № 1089;
3. Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 № 241 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующие программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 09 марта 2004 года № 1312.
5. Федерального перечня учебников на 2012-2013 учебный год, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
6. Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года;
7. Приказ Министерства образования Сахалинской области №703-ОД от 09.09.2008 года « О дополнительных критериях при лицензировании ОУ»
8. Приказ УОКиС администрации городского округа «Поронайский» №745 от 15.10.2008 г. « О разработке учебных программ».

**Место курса в базовом учебном плане.** Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

**Место курса в решении общих целей и задач обучения.** Предмет «иностраные языки» включен в образовательную область «филология» наряду с русским языком и литературой. Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**Цели обучения английскому языку:**

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

#### **Задачи обучения английскому языку:**

- реализовать деятельностный, системно – коммуникативный подход к обучению;
- способствовать приобщению школьников к культуре страны изучаемого языка, содействовать их общему и речевому развитию, их образованию и воспитанию;
- закрепить и развивать ранее приобретенные учащимися знания, навыки и умения, сформировать новые;
- совершенствовать речевые навыки и умения в устной речи, чтении и письме.

#### **Срок реализации программы 1 год.**

Федеральный базисный учебный план для ОУ Российской Федерации отводит в 9 классе —105 часов, из расчета 3 часов в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 102 часов: уменьшена на 3 часа на основании графика учебного процесса 2016-2017 уч. год.

#### **Ведущие формы и методы, технологии обучения**

**Форма:** урок.

#### **Типы уроков**

- урок изучения и первичного закрепление новых знаний;
- урок закрепления знаний;
- урок комплексного применения ЗУН обучающимися;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся
- комбинированный урок

#### **Методы обучения:**

Фронтальная беседа, устный опрос, математический диктант, тестирование, словесные, наглядные, практические, игровые, исследовательский, проблемный, эвристическая беседа частично-поисковый, обобщение, итоговый контроль

**Формы организации учебного процесса:** индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные

Для осуществления образовательного процесса используются элементы следующих педагогических технологий: ИКТ, личностно - ориентированное обучение, дифференцированное обучение; здоровьесберегающие технологии; игровые технологии

#### **Принципы обучения:**

- принцип научности;
- связи теории с практикой;
- системности;
- принцип сознательности и активности в обучении;
- доступность;
- принцип прочности усвоения знаний.

**Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения:** контрольная работа, тесты, фронтальный и индивидуальный опросы, работа по карточке, взаимоконтроль. Форма итоговой аттестации – контрольная работа.

#### **Обоснование выбора УМК**

Для реализации данной рабочей программы используется учебно-методический комплект “Happy English.ru” для 7 класса (третий год обучения) под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, издательство «Титул», г. Обнинск, 2008 г., допущенного Министерством образования РФ.

Особенностью содержательного построения УМК является использование оригинальной сюжетной линии, которая связывает все уроки. Приключенческое, насыщенное большим количеством страноведческого материала содержание учебника обеспечивает высокий уровень мотивации учащихся, которым интересно следить за развитием сюжета. Социокультурная компетенция рассматривается как: готовность и способность находить более общее в моделях развития страны изучаемого языка; находить, сравнивать и обобщать культуроведческую информацию; строить речевое взаимодействие в устной и письменной форме в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре. С учётом специфики речевой ситуации.

В УМК большое внимание уделяется игре как виду деятельности, формирующему необходимые коммуникативные навыки, устанавливающему доверительную и доброжелательную атмосферу на уроке, обучающему самостоятельной работе и формирующему правильную самооценку. В УМК широко используются авторские стихи и песни, которые помогают запоминанию активной лексики и новых грамматических конструкций.

#### Тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе:		
			Проекты	Конт. раб	Тесты
1.	Здравствуй, Америка.	18	1		1
2.	Хорошая одежда открывает все двери.	15		1	
3.	Здоровый образ жизни.	15		1	
4.	Взаимоотношения с родителями.	15			
5.	Голливуд.	15	1	1	
6.	Летние каникулы.	24	1		1
	Итого	102	3	3	2

#### Содержание учебного предмета

1. Здравствуй, Америка. - 18 часов.

Нью-Йорк, улицы и авеню Нью-Йорка, кафе и рестораны, количественные и порядковые числительные, артикли.

2. Хорошая одежда открывает все двери. - 15 часов.

Одежда, покупки, в магазине, прямая и косвенная речь, переход из прямой речи в косвенную, домашнее чтение об истории Америки.

3. Здоровый образ жизни. - 15 часов.

Правильное питание, как потратить калории, рецепты приготовления русских и татарских блюд, прямая и косвенная речь, согласование времён.

4. Взаимоотношения с родителями. - 15 часов.

Клише по данной теме, многозначные глаголы, сложное дополнение, повторение личных, притяжательных, абсолютных местоимений, местоимения в объектном падеже.

5. Голливуд. - 15 часов.

Кино, театр, знаменитости, город, история успеха, мой любимый актёр, любимые книги, фильмы, авторы, прямая и косвенная речь; история американского флага.

6. Летние каникулы. - 24 часа.

Времяпрепровождение на летних каникулах; сослагательное наклонение - три типа предложений; истории Америки, сослагательное наклонение.

### Перечень обязательных контрольных работ

№ к р	Тема
1.	Контрольная работа № 1 по теме «Прямая и косвенная речь».
2.	Контрольная работа № 2 по теме «Согласование времен».
3.	Контрольная работа № 3 по теме «Сложное дополнение».

### Перечень обязательных тестовых заданий

№ теста	Тема
1.	Тест № 1 по теме «Активный и страдательный залоги».
2.	Тест № 2 по теме «Условные предложения».

### Требования к уровню подготовки обучающихся, заканчивающих 9-ый класс:

*В результате изучения иностранного языка ученик должен*

**знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

**уметь:**

**говорение**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

**аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

**чтение**

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

#### Критерии оценивания говорения

Оценка	Характеристика ответа	
	Монологическая форма	Диалогическая форма
5	<p>Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно.</p> <p>Ошибки практически отсутствуют.</p> <p>Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</p> <p>Объём высказывания не менее 7-8 фраз.</p>	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Ошибки практически отсутствуют.</p> <p>Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</p> <p>Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.</p>
4	<p>Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.</p> <p>Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.</p> <p>Объём высказывания не менее 7-8 фраз.</p>	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.</p> <p>Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.</p> <p>Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.</p>
3	<p>Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Высказывание не всегда логично, имеются повторы.</p> <p>Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</p> <p>Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.</p> <p>Объём высказывания – менее 5 фраз.</p>	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу.</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.</p> <p><b>Но:</b> встречаются нарушения в использовании лексики.</p> <p>Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.</p> <p>Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.</p>
2	<p>Коммуникативная задача не выполнена.</p> <p>Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</p> <p>Большое количество фонематических ошибок.</p>	<p>Коммуникативная задача не выполнена.</p> <p>Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.</p> <p>Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют</p>

		понимание. Большое количество фонематических ошибок.
--	--	---

### **Критерии оценивания аудирования**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

### **Критерии оценивания чтения**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

### **Критерии оценивания диктантов**

**Отметка "5"** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

**Отметка "4"** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

**Отметка "3"** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

**Отметка "2"** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

### **Критерии оценки за письменную контрольную работу:**

**За письменные работы** (контрольные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

«5» - от 91% до 100%

«4» - от 70% до 90%

«3» - от 50% до 69%

«2» - от 49% до 0 %

**Критерии оценивания тестов**

80% - 100% выполнение – «5»

60% - 80% - «4»

40% - 60% - «3»

0% - 40% - «2»

**Критерии оценивания презентаций (при защите проектов)**

Одним из видов творческой работы может быть презентация, составленная в программе Power Point.

Критерии оценивания	Параметры
Дизайн презентации	<ul style="list-style-type: none"><li>- общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации;</li><li>- диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию;</li><li>- текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами;</li><li>- списки и таблицы – списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно;</li><li>- ссылки – все ссылки работают</li></ul> <p>Средняя оценка по дизайну</p>
Содержание	<ul style="list-style-type: none"><li>- раскрыты все аспекты темы;</li><li>- материал изложен в доступной форме;</li><li>- систематизированный набор оригинальных рисунков;</li><li>- слайды расположены в логической последовательности;</li><li>- заключительный слайд с выводами;</li><li>- библиография с перечислением всех использованных ресурсов.</li></ul> <p>Средняя оценка по содержанию</p>
Защита проекта	<ul style="list-style-type: none"><li>- речь учащегося чёткая и логичная;</li><li>- ученик владеет материалом своей темы;</li></ul> <p>Средняя оценка по защите проекта</p> <p>Итоговая оценка</p>

Оценка «5» ставится за полное соответствие выдвинутым требованиям.

Оценка «4» ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям.

Оценка «3» ставится за минимальные знания темы и, возможно, не совсем корректное оформление презентации.

Оценка «2» не ставится, так как это творческая работа.

#### **Литература и средства обучения для учителя.**

- книга для учителя (авторы К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, издательство «Титул», г.Обнинск, 2008 г.)
- учебник (авторы К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, издательство «Титул», г.Обнинск, 2008 г.)
- аудиокассеты к учебнику авторов К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, издательство «Титул», г.Обнинск, 2008 г.

#### **Перечень средств ИКТ, используемых для реализации настоящей программы:**

- Аппаратные средства:
- мультимедийные ПК;
- мультимедиапроектор;

#### **Программные средства:**

- операционная система Windows;
- полный пакт офисных приложений Microsoft Office;

#### **ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ:**

<http://www.1september.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

#### **Литература и средства обучения для обучающихся.**

- рабочие тетради №1, №2 (авторы К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, издательство «Титул», г.Обнинск, 2008 г.)
- учебник (авторы К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, издательство «Титул», г.Обнинск, 2008 г.)

### Календарно-тематическое планирование

№	№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Вид контроля	Оборудование	Домашнее задание	Дата	
								план	факт
1 четверть (27 часов)									
Тема № 1. Здравствуй Америка. – 18 часов.									
1		Введение лексики по теме.	1	УОНМ	УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Учить лексику стр.10,28		
2		Британский и американский варианты английского языка.	1	КУ	УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 2,3, стр. 4		
3		Употребление артиклей с существительными.	1	УОНМ	ИР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 1, стр. 4		
4		Достопримечательности Нью-Йорка.	1	КУ	УО ИР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр. 4, стр. 12, вопросы		
5		Количественные и порядковые числительные.	1	УЗИМ	УО ПР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр. 3, стр. 18-19		
6		Улицы и авеню Нью-Йорка.	1	КУ	УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр. 5, стр. 21		
7		Повторение материала по теме «Активный и страдательный залог».	1	УОСЗ	УО ИР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр. в тетради		
8		<b>Тест № 1 по теме «Активный и страдательный залог».</b>	1	КЗ	Т	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. В, стр. 12		

9		Работа над диалогом «Я верю в свободу и счастье».	1	УОНМ	УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 1, стр. 13		
10		Развитие навыков аудирования «Человеческие ценности».	1	УЗИМ	УО ИР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. А, стр. 14-15		
11		Словообразование. Кафе и рестораны США.	1	КУ	ИР СР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 7, стр. 18		
12		Высказывание по теме «Моя любимая кухня».	1	УОСЗ	УО ПР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. А, стр. 19		
13		Артикли с существительными.	1	УОНМ	УО ИР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 3, стр. 14		
14		Проект «Нью-Йорк. первые впечатления».	1	КЗ	ПРОЕКТ	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Проект		
15		Знакомство с историей Америки. Пилигримы.	1	УОНМ	УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Учить лексику стр. 37		
16		Развитие навыков ознакомительного чтения. «Первые переселенцы».	1	КУ	УО ИР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр. А, стр. 44		
17		Развитие навыков изучающего чтения. «Мэйфлауэр».	1	КУ	УО ИР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр. А, стр. 44		

18		Контроль навыков чтения по теме «История США. Первые поселенцы».	1	КЗ	ПР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр. В, стр. 45		
Тема № 2 « Хорошая одежда открывает все двери». – 15 часов.									
19		Введение и отработка лексики по теме.	1	УОНМ	УО ИР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Учить лексику стр. 47		
20		Суффиксы прилагательных.	1	КУ	ИР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр. А, В, стр. 55		
21		Прямая и косвенная речь.	1	УОНМ	УО ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 1, стр. 27		
22		Прямая и косвенная речь.	1	УЗИМ	СР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 2, стр. 27-28		
23		Молодежная мода.	1	КУ	УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 3, стр. 28		
24		Фразовые глаголы: to tell/ to say.	1	КУ	ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. С, стр. 29		
25		Молодежные стили.	1	УПЗУ	ИРК УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр. А, В, стр. 58		
26		Прямая и косвенная речь: просьбы и приказания.	1	УОНМ	ИРК УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр. В, стр. 62		

27		Покупка одежды.	1	УПЗУ	СР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 3, стр. 36		
<b>2 четверть (21 час)</b>									
28		Прямая и косвенная речь: вопросы.	1	УОНМ	УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 1, стр. 39		
29		Молодежные течения в Америке.	1	УОСЗ	ИРК УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр. D, стр. 69		
30		Контрольная работа № 1 по теме «Прямая и косвенная речь».	1	КЗ	ПР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Повторить материал		
31		История открытия Америки.	1	КУ	УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр. 2, стр. 70, вопросы		
32		История возникновения Дня Благодарения.	1	КУ	УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Стр. 74-75, перевод.		
33		Контроль навыков чтения по теме «Открытие Америки».	1	КЗ	СР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр. 3, стр. 76		
<b>Тема № 3 «Здоровый образ жизни» - 15 часов</b>									
34		Введение и отработка лексики по теме.	1	УОНМ	УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Учить лексику стр. 86		
35		Согласование времен.	1	УОНМ	УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. у, стр. 49		

36		Согласование времен.	1	УЗИМ	ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 2, стр. 49		
37		Текст «Что случилось с Джейн?»	1	КУ	ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр. 6, стр. 88		
38		Речевые клише.	1	КУ	СР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 3, стр. 58		
39		Артикли с названиями веществ.	1	УОНМ	УО ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 1,2, стр. 60-61		
40		Статья «Яблоко в день – враг не нужен».	1	УПЗУ	УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 4, стр. 61		
41		Глаголы, вводящие в косвенную речь.	1	УОНМ	УО ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 1, стр. 63		
42		Практика чтения «Не забудь страховой полис».	1	УПЗУ	УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр. 8, стр. 105		
43		Повторение грамматического материала.	1	УОСЗ	ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 3,4, стр. 64		
44		Контрольная работа № 2 по теме «Согласование времен».	1	КЗ	ПР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Повторить материал.		
45		Текст «Вашингтон».	1	КУ	УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр. 3, стр. 110		

46		Текст «Джефферсон».	1	КУ	УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. В, стр. 68		
47		Декларация Независимости.	1	КУ	УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр. 6, стр. 113		
48		Монологическое высказывание по теме «Выдающиеся люди Америки».	1	КЗ	УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Рассказ о выдающемся человеке		
3 четверть (30 часов)									
Тема № 4 «Взаимоотношения с родителями». – 15 часов									
49		Введение и отработка лексики по теме.	1	УОНМ	УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Учить лексику стр. 117		
50		Сложное дополнение.	1	УОНМ	УО ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 1,2, стр. 4		
51		Взаимоотношения в семье.	1	УЗИМ	УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр. А, стр. 119		
52		Сложное дополнение после глаголов to make/ to let.	1	УЗИМ	УО ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 1, стр. 8		
53		Фразовые глаголы to make/ to do.	1	КУ	СР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. D, стр. 13		
54		Текст «Письма подростков».	1	КУ	УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр. 1, стр. 127 учить		

55		Диалог «Чего хотят твои родители».	1	КУ	УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Стр. 132 вопросы		
56		Развитие навыков устной речи по теме «Взаимоотношения в семье».	1	УОСЗ	УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр. А, стр. 133		
57		Отработка грамматических структур по теме «Сложное дополнение».	1	УПЗУ	СР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 5, стр. 10		
58		Развитие навыков чтения «Гражданская война в США».	1	КУ	УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр. 1, стр. 135 учить		
59		Выдающиеся люди США. Авраам Линкольн.	1	КУ	УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр. В, стр. 138		
60		Достопримечательности Вашингтона.	1	КУ	УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр. 2, стр. 139		
61		Достопримечательности Вашингтона.	1	КУ	ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр. 5, стр. 143		
62		Особенности образования множественного числа существительных.	1	УЗИМ	УО ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 2, стр. 20		
63		Контроль навыков чтения по теме «История США. гражданская война».	1	КЗ	СР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр. А, стр. 144		

Тема № 5 «Голливуд» – 15 часов.

64		Введение и отработка лексики по теме.	1	УОНМ	УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Учить лексику стр. 146-147		
65		Словосочетания likely,unlikely.	1	УОНМ	УО ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 1, стр. 25		
66		Текст «Лос-Анджелес».	1	КУ	УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	упр. 8, стр. 151		
67		Достопримечательности Лос-Анджелеса.	1	УЗИМ	УО СР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр. 9, стр. 152		
68		Отработка ЛЕ в речи по теме «Кино».	1	УПЗУ	УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр. 8, стр. 158		
69		Диалог «Прогулки по Голливуду».	1	КУ	УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 1, стр. 35		
70		Практика чтения с извлечением основной информации «Секрет успеха».	1	КУ	УО ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр. 4, стр. 167		
71		Проект «Мой кумир».	1	КЗ	УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Проект		
72		Жанры фильмов.	1	КУ	ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр. 3, стр. 155 учить		
73		Развитие навыков монологической речи по теме «Мой любимый фильм».	1	УПЗУ	УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Рассказ		

74		Отработка грамматических структур по теме «Сложное дополнение».	1	УОСЗ	УО ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. А, стр. 41		
75		Контрольная работа № 3 по теме «Сложное дополнение».	1	КЗ	ПР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Повторить материал		
76		Анализ к/р.	1	УПКЗУ	УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 4, стр. 45		
77		История американского флага.	1	КУ	УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр. 3, стр. 174		
78		История американского флага.	1	КУ	ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 1, стр. 47-48		
4 четверть (24 часа)									
Тема № 6. Летние каникулы - 24 часа									
79		Введение и активизация лексики по теме.	1	УОНМ	УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр. 4, стр. 188 учить		
80		Условные предложения 1 типа.	1	УОНМ	УО ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр. А, стр. 185		
81		Условные предложения 1 типа.	1	УЗИМ	УО СР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр. В, стр. 186		
82		Развитие монологич. речи по теме «Что делает рейнджер».	1	УПЗУ	УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр. 9, стр. 185		

83		Сослагательное наклонение, 2 тип.	1	УОНМ	УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 6, стр. 58		
84		Отработка грамматических навыков по теме 1,2 типы условных предложений.	1	УЗИМ	ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. D, стр. 60		
85		Текст «Прием на летнюю работу».	1	КУ	УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр. 12, стр. 192		
86		Словообразование. Активизация лексики.	1	КУ	УО ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр. 2, стр. 194, учить		
87		Текст «Работа для тебя».	1	КУ	УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр. 10, стр. 198		
88		Развитие навыков говорения по теме «Проблема выбора профессии».	1	УОСЗ	УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 4, стр. 62		
89		Условные предложения, 3 тип.	1	УОНМ	УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 1, стр. 64		
90		Условные предложения, 3 тип.	1	УЗИМ	ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 2, стр. 64		
91		Повторение пройденного материала по теме «Условные предложения».	1	УОСЗ	СР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 3,4, стр. 65		
92		Тест № 2 по теме «Условные предложения».	1	КЗ	Т	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Повторить материал		

93		Анализ к/р.	1	УПКЗУ	УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 6, стр. 65		
94		Ознакомительное чтение «Национальный парк Калифорнии».	1	КУ	УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр. В, стр. 202		
95		Национальные парки США.	1	КУ	УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр. А, стр. 202		
96		Текст «Гора Рашмор».	1	КУ	УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр. 2, стр. 203, учить		
97		Текст «Гора Рашмор».	1	КУ	УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр. А, стр. 205		
98		Работа по тексту «Сокровище».	1	КУ	УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр. 6, стр. 208		
99		Работа по тексту «Сокровище».	1	КУ	ИРК	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Упр. А, стр. 208		
100		Развитие навыков устной речи «Достопримечательности США».	1	КУ	УО	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	РТ упр. 5, стр. 69		
101		Проект «Достопримечательности США».	1	КУ	СР	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Проект		
102		Защита проектов.	1	КЗ	ПРОЕКТ	Учебник, компьютерные обучающие системы, аудио - информационные материалы.	Проект		

**Сокращения, используемые в календарно-тематическом планировании:**

Типы уроков:

УОНМ — урок ознакомления с новым материалом.

УЗИМ — урок закрепления изученного материала.

УПЗУ — урок применения знаний и умений.

УОСЗ — урок обобщения и систематизации знаний.

УПКЗУ — урок проверки и коррекции знаний и умений.

КУ — комбинированный урок.

КЗ - контроль знаний

Виды контроля:

УО - устный опрос

ИР — индивидуальная работа.

ИРК — индивидуальная работа по карточкам.

СР — самостоятельная работа.

ПР — проверочная работа.

Т – тестовая работа.