

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая учебная программа базового курса «Экономика» для 11 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного базового уровня среднего общего образования, утвержденного приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года и на основе примерной программы по предмету «Технология», утвержденной Министерством образования РФ.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 № 241 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующие программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 09 марта 2004 года № 1312.
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года;
- Приказ Министерства образования Сахалинской области №703-ОД от 09.09.2008года «О дополнительных критериях при лицензировании ОУ»
- Приказ УОКиС администрации городского округа «Поронайский» № 745-ОД от 15.10.2008г. «О разработке учебных программ»
- Письмо Министерства образования Сахалинской области от 31.07.2013 № 01-110/5050 «О некоторых аспектах разработки учебных планов в общеобразовательных учреждениях»
- Приказ Минобрнауки России от 13.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 21 апреля 2016 года № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

Цели обучения

Сформировать у обучающихся способности применять инструменты экономического анализа различных фактов на микро и макроуровне.

Задачи обучения

- **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **освоение системы знаний** об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;
- **освоение** способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника.

Федеральный базисный план 2016-2017 уч. Год для ОУРФ отводит в 11 классе по «Экономике» 17 часов (17 недель).

Рабочая программа рассчитана на 17 час (17 недель)

Срок реализации рабочей учебной программы: 1г. Форма итоговой аттестации - итоговая контрольная работа.

Ведущие формы и методы, технологии обучения

Форма: урок.

Типы уроков

- урок изучения и первичного закрепление новых знаний;
- урок закрепления знаний;
- урок комплексного применения ЗУН обучающимися;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся
- комбинированный урок

Методы обучения:

Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование, словесные, наглядные, практические, игровые, исследовательский, проблемный, эвристическая беседа частично-поисковый, обобщение, итоговый контроль

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные

Для осуществления образовательного процесса используются элементы следующих педагогических технологий: ИКТ, личностно - ориентированное обучение, дифференцированное обучение; здоровьесберегающие технологии; игровые технологии

Принципы обучения:

- принцип научности;
- связи теории с практикой;
- системности;
- принцип сознательности и активности в обучении;
- доступность;
- принцип прочности усвоения знаний.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения: контрольная работа, самостоятельная работа, тесты, фронтальный и индивидуальный опросы.

Обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации рабочей учебной программы:

Учебно – методический комплект по экономике для 11 класса состоит:

-И.В.Липсиц, «Экономика 10-11 классы» И.В.Липсиц, 2010

- Е.В. Савицкая «Уроки экономики в школе», 2006

Учебно- методический комплект по Экономике для 11 классов рекомендован Министерством образования и науки РФ и соответствует обязательному минимуму содержания среднего общего образования по Экономике, материал рассчитан на изучение предмета 0,5 часа в неделю.

Учебник содержит необходимый теоретический материал соответствующий базовому уровню.

В учебнике содержится теоретический материал доступный для самостоятельного изучения теоретических знаний.

После изучения каждой главы имеются контрольные вопросы и задания для закрепления основного содержания знаний и умений.

. (Данное УМК содержит: учебник для учащихся, методическое пособие для учителя, поурочные планы, дидактические материалы, рабочие тетради, электронный учебник, тесты).

Тематический план

№	Тема	Количество часов	В том числе на практические и контрольные работы
1	ВВП, его структура и динамика	2	0,5
2	Рынок труда и безработица	2	0,5
3	Деньги, банки, инфляция	4	0,5
4	Элементы международной экономики	2	1
5	Основные проблемы экономики России	3	1,5
6	Резерв учебного времени	4	3
	ИТОГО:	17	7

Содержание учебного материала

11 класс

1. ВВП, его структура и динамика (2 час)

Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

2. Рынок труда и безработица (2 час)

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.

Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.

3. Деньги, банки, инфляция (4 час)

Деньги и их функции. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Процент. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании.

Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

4. Элементы международной экономики (2 час)

Экономические причины международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы

5. Основные проблемы экономики России (3 час)

Эволюция экономических систем. Становление современной рыночной экономики России. Основные проблемы экономики России и экономическое развитие регионов. Экономическая политика России. Россия в мировой экономике.

6. Резерв учебного времени 4 часа.

Практические работы

11 класс	
	Тема
1	ВВП и его структура
2	Рынок труда
3	Деньги. Их функции
4	Инфляция. Виды инфляции
5	Глобальные экономические проблемы
6	Причины и следствия нарушения рыночного равновесия

Контрольные работы

	Тема
1	Факторы формирования величины денежной массы
2	Итоговая работа

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения экономики на базовом уровне обучающийся должен:

Знать и понимать:

- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умения обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.), отделение основной информации от второстепенной.

Уметь

приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Критерии и нормы оценок(устный ответ, письменная работа, выполнение проектной работы)

Критерии и норма оценки устного ответа

В основу критериев оценивания обучающихся положены объективность и единый подход

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- 1) показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- 3) самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы со схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- 1) показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- 2) умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.
- 3) не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- 1) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- 2) допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе

теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает определенные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- 3) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизводстве текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну – две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- 1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений;
- 2) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 3) при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание.

По окончании устного ответа обучающегося педагогом дается краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии оценки письменных заданий

Основным критерием эффективности усвоения обучающимися теоретического материала и применять его на практике считают коэффициент усвоения учебного материала - K_u . Он определяется как отношение правильных ответов учащихся в контрольной работе к общему количеству вопросов (по В.П. Беспалько): $K_u = N / K$

Где N - количество правильных ответов обучающегося на вопросы контрольной работы, теста; K - общее количество вопросов в контрольной работе или тесте.

Если $K_u > 0,6$, то учебный материал программы обучения считается усвоенным.

Текущие и итоговые знания и умения обучающихся оцениваются по пятибалльной системе. Оценка:

- «5» - ставится за правильное выполнение всех заданий ($K_u > 0,9$);
- «4» - за 70 – 90% правильно выполненных заданий ($0,7 = K_u < 0,9$);
- «3» - за 60 % правильно выполненных заданий ($0,7 > K_u > 0,6$).

Для сокращения времени, затрачиваемого на итоговый контроль, чаще используются тестовые задания, которые применяются в различных вариациях:

- с выбором одного, двух или нескольких правильных ответов из предложенных;
- на соответствие;
- с требуемым текстовым заполнением;
- на установление правильной последовательности действий.

Критерии оценки выполнения практических заданий

Оценка «5» -проектная работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески

Оценка «4» - проектная работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения, общий вид изделия аккуратный.

Оценка «3» - проектная работа выполнена в указанное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки), изделие оформлено небрежно и не закончено в срок.

Оценка «2» - проектная обучающийся самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Список литературы

Для учащихся:

1. Липсиц И.В. Экономика Базовый курс Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Вита-Пресс, 2010

Для учителя:

1. Липсиц И.В. Экономика Базовый курс Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Вита-Пресс, 2010
2. Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе. – М: Вита-Пресс, 2006
3. Демин Ю. Все о кредитах. Понятно и просто. – СПб.: Питер, 2006
4. Россия в цифрах. Краткий статистический сборник. – М: Республика, 2006

Календарно-тематический план 11 класс

Раздел	№ урока	Тема	Колич. Час	Тип урока	Вид контроля	Оборудование	Дом. задание	Дата проведения	
								План	Факт
1. ВВП, его структура и динамика (2 час)	1	Понятие ВВП и его структура Практическая работа № 1 «ВВП и его структура»	1	КУ ПУ	Практ. раб № 1	Учебник, плакат, ПК	П. 54		
	2	Экономический рост и развитие. Экономические циклы	1	КУ	Опрос	Учебник, плакат, ПК Статистич. данные	П. 55 - 56		
2. Рынок труда и безработица (2 час)	3	Спрос и предложение на труд. Факторы спроса и предложения. Практическая работа № 2 «Рынок труда»	1	КУ ПУ	Практическая работа № 2 «Рынок труда»	Учебник, плакат, ПК	П. 23-24		
	4	Понятие безработицы, ее причины. Экономические последствия безработицы.	1	УОНМ	Опрос	Учебник, плакат, ПК	П. 34-37		
3. Деньги, банки, инфляция (4 час)	5	Деньги. Их функции. Практическая работа № 3 «Деньги. Их функции»	1	КУ уп	Практическая работа № 3 «Деньги. Их функции»	Учебник, плакат, ПК	П. 14-17		
	6	Банковская система. Роль Центрального банка	1	УОНМ	Опрос	Учебник, плакат, ПК	П. 20		
	7	Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты	1	УОНМ	Опрос	Учебник, плакат, ПК, визитки банков	П. 21		
	8	Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции	1	КУ уп	Практическая работа № 4	Учебник, плакат, ПК	П. 19		

		Практическая работа № 4 «Инфляция. Виды инфляции»			«Инфляция . Виды инфляции»				
4. Элементы международной экономики (2 час)	9	Экономические причины международной торговли	1	ЧП	Опрос	Учебник, плакат, ПК	П. 57		
	10	Глобальные экономические проблемы Практическая работа № 5 «Глобальные экономические проблемы»	1	КУ УП	Практическая работа № 5 Глобальные экономические проблемы	Учебник, плакат, ПК	П. 56		
5. Основные проблемы экономики России (3 час)	11	Эволюция экономических систем	1	УОНМ	Опрос	Учебник, плакат, ПК	П. 58		
	12	Основные проблемы экономики России и экономическое развитие Сахалинской области	1	КУ УП	Опрос	Учебник, плакат, ПК	П. 59		
	13	Экономическая политика России. Россия в мировой экономике	1	КУ	Опрос	Учебник, плакат, ПК	П. 60		
6. Резерв учебного времени (4 час)	14	Причины и следствия нарушения рыночного равновесия Практическая работа № 6 Причины и следствия нарушения рыночного	1	КУ УП	Практическая работа № 6 Причины и следствия нарушения	Учебник, плакат, ПК	П. 13		

		равновесия			рыночного равновесия				
	15	Рыночное равновесие	1	КУУП	Опрос	Тесты	П. 12		
	16	Факторы формирования величины денежной массы Контрольная № 1 «Факторы формирования величины денежной массы»	1	КР	Контрольная № 1 Тестирования работа «Факторы формирова ния величины денежной массы»	Тесты	П. 18		
	17	К.р. (Итоговая контрольная работа)	1	КР	Контрольная № 2 Тестирования работа	Тесты			
		ИТОГО:			17час				

Принятые сокращения

При оформлении рабочей программы были использованы следующие условные обозначения:

При классификации типов уроков:

- Урок ознакомления с новым материалом - УОНМ;
- Урок применения знаний и умений – УПЗУ;
- Комбинированный урок – КУ;
- Урок контроля знаний - КЗ.
- Частично-поисковый - ЧП
- Урок-практикум – УП
- Поисковый – П
- Проблемное изложение – ПИ
- Урок исследования - УИ

Мультимедийный проектор - МП