

Курс «Экономическая и социальная география мира» занимает в старших классах особое место. Он заканчивает цикл школьного географического образования, и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара. В соответствии со стандартом среднего (полного) общего образования, в котором определен обязательный минимум географического содержания, и согласно новой концепции среднего географического образования курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» 273 – ФЗ от 29.12.2012;
2. Примерная программа среднего (полного) образования по географии (базовый уровень). М: Просвещение, 2005 .
3. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05 марта 2004 г. № 1089;
4. Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 № 241 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующие программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 09 марта 2004 года № 1312.
6. Приказ Минобрнауки России от 21 апреля 2016 года № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».
7. Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года;
8. Приказ Министерства образования Сахалинской области №703-ОД от 09.09.2008года « О дополнительных критериях при лицензировании ОУ»
9. Приказ УОКиС администрации городского округа «Поронайский» №745 от15.10.2008г. « О разработке учебных программ»
10. Учебный план МБОУ СОШ №8 на 2016 – 2017 учебный год.

11. Авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2004. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

**Цель:** освоить системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения.

**Задачи:**

- овладеть умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитывать патриотизм, толерантность, уважение к другим народам и культурам, бережное отношение к окружающей среде;
- использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразные географические методы, знания и умения, а также географическую информацию.
- находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

**Срок реализации программы-2 года.** Федеральный базисный учебный план для ОУ Российской Федерации отводит в 10 классе — 35 часов, из расчета 1 час в неделю, в 11 классе – 35 часов, из расчета 1 час в неделю. Рабочая программа рассчитана в 10 и 11 кл. на 34 часа: уменьшена на 1 час на основании устава школы и графика учебного процесса на 2016– 2017 учебный год.

**Всего уроков – 10 класс - 34. Практические работы – 5**  
**11 класс – 34. Практические работы – 6**

**Ведущие формы, методы и технологии обучения:****Формы обучения:** урок**Типы уроков**

<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Структура</b>	<b>Вид учебных занятий</b>
1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Подготовка учащихся к усвоению. Изучение нового материала. Первичная проверка усвоения знаний. Первичное закрепление знаний. Контроль и самопроверка знаний. Подведение итогов урока. Информация о домашнем задании	Лекция, исследовательская, практическая работа, учебный практикум.
2	Урок закрепления знаний	Актуализация опорных знаний. Определение границ (возможностей) применения этих знаний. Пробное применение знаний. Упражнения по образцу и в сходных условиях с целью выработки умений безошибочного применения знаний. Упражнения с переносом знаний в новые условия.	Практикум, семинар, практическая работа, консультация, тест.
3	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Актуализация ЗУН, необходимых для творческого применения знаний. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности. Усвоение образца комплексного применения ЗУН. Применение обобщенных ЗУН в новых условиях. Контроль и самоконтроль ЗУН.	практическая, самостоятельная работа, практикум.
4	Урок обобщения и систематизации знаний	Подготовка учащихся: сообщение темы (проблемы), вопросов, литературы. Вооружение учащихся во время обобщающей деятельности на уроке необходимым материалом: таблицами, справочниками, наглядными пособиями, обобщающими схемами, фрагментами фильмов. Обобщение единичных знаний в систему (самими учащимися). Подведение итогов, обобщение единичных знаний учителем.	Семинар, конференция, круглый стол, самостоятельная работа.
5	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Уровень осознанно воспринятого и зафиксированного в памяти знания. Уровень готовности применять знания по образцу и в сходных условиях. Уровень готовности к творческому применению знаний (это значит: овладел знаниями на 2 уровне и научился переносить в новые условия).	Контрольная работа, зачет, коллоквиум, общественный смотр знаний.
6	Комбинированный урок	Организационный этап. Этап проверки домашнего задания. Этап всесторонней проверки знаний. Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению нового материала. Этап усвоения новых знаний. Этап закрепления знаний. Этап информации учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению.	

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический, эвристический, исследовательский, проблемного обучения,

Метод проблемного изложения. Этапы учебного процесса	Методы обучения	Этапы усвоения знаний учащимися
Подготовка к изучению нового материала	Повторение нужного материала: фронтальная беседа, устный опрос, географический диктант, тестирование, устный счет; все методы мотивации учебной деятельности, эмпирические	Актуализация опорных знаний, мотивация изучения нового материала
Изучение нового материала	1. уровень - словесные методы, в том числе, объяснительно-иллюстративный эвристическая беседа 2. уровень - самостоятельная работа с учебником, частично - поисковые мет. 3. уровень - проблемные, исследовательские, самостоятельная работа	Восприятие, осмысление, первичное закрепление, произвольное запоминание
Закрепление знаний и способов деятельности	1. уровень - репродуктивные методы, наглядные методы, задания тренировочного характера, текущий контроль; 2. уровень - изготовление наглядных пособий, творческие задания.	Первичное обобщение, произвольное запоминание, применение знаний и способов деятельности в ситуациях.
Применение знаний и способов деятельности	уровень выполнения практических работ на применение теории в сходных ситуациях, практические и игровые методы, текущий контроль.	Первичная систематизация знаний и способов деятельности, их перенос и применение в новых ситуациях.
Обобщение и систематизация изученного	Методы обобщения и систематизации: словесные, наглядные, игровые, практические; обобщающие и межпредметные уроки, семинары, игры.	Обобщение знаний и способов деятельности, включение в систему.
контроль, оценка и коррекция знаний и способов деятельности	Итоговый контроль: разноуровневые практические работы, тестирование, самооценка и взаимооценка; индивидуальная коррекция результатов, зачет, экзамен	Итоговый контроль, коррекция, оценка и самооценка

**Технологии обучения:** традиционное обучение; лично – ориентированное; здоровьесберегающие; разноуровневое обучение, информационно – коммуникативные.

**Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения:** устный ответ; самостоятельная работа; работа по карточкам; географические диктанты, работы с контурными картами, взаимопроверка в парах, тест, семинар.

**Обоснование выбора УМК:**

Учебно – методический комплекс в 10-11 классе под редакцией Максаковского В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2014 г. соответствует обязательному минимуму содержания основного (полного) общего образования по географии, и согласно новой концепции среднего географического образования соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016-2017 учебный год.

**Тематический план. 10-11 класс**

В связи с тем, что географическое и геополитическое положение России подробно изучалось в курсе экономической и социальной географии России, 3 часа из темы «Россия в современном мире» перенесено в тему «Регионы и страны мира» для углублённого изучения стран.

№	Название разделов, тем.	количество часов	в т.ч .на практические занятия
	<b>10 класс</b>		
1	Современные методы географических исследований. Источники географической информации.	4	
2	Современная политическая карта мира	5	1
3	Природа и человек в современном мире.	7	1
4	Население мира.	5	1
5	Мировое хозяйство и научно-техническая революция.	5	1
6	Отрасли мирового хозяйства.	8	1
итого		<b>34</b>	<b>5</b>
	<b>11 класс</b>		
7	Регионы и страны мира.	23	5
7.1	Современная политическая карта		
7.2	Зарубежная Европа.	6	1
7.3	Зарубежная Азия. Австралия.	6	1
7.4	Африка.	3	1
7.5	Северная Америка.	4	1
7.6	Латинская Америка.	3	1
8	Россия в современном мире.	7	
9	Глобальные проблемы человечества.	4	1
итого		<b>34</b>	<b>6</b>
<b>всего</b>		<b>68</b>	<b>12</b>

## Содержание учебного материала

### 10 класс

#### **Раздел 1. Современные методы географических исследований. Источники географической информации (4 часа).**

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

**Практические работы.** Анализ карт различной тематики. Обозначение на контурной карте основных географических объектов.

Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.

#### **Тема 1. Современная политическая карта мира.(5 часов)**

Политическая карта мира. Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Государственный строй, формы правления и административно – территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации.

**Практические работы:** Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира». Характеристика политико-географического положения страны.

#### **Тема 2. Природа и человек в современном мире (7 часов)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды».

Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

**Практические работы.** Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

#### **Тема 3. Население мира (5 часов)**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

**Практические работы.** Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира

#### **Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (5 часов)**

Научно-техническая революция и мировое хозяйство как предмет изучения социально-экономической географии. Научно-техническая революция. Характерные черты НТР. Составные части НТР. Эволюционный и революционный пути развития. Современный этап и перспективы НТР. Мировое хозяйство. Понятие о мировом хозяйстве. Международное географическое разделение труда как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Наукоемкие отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий. Территориальная структура хозяйства и региональная политика в экономически развитых странах, высокоразвитые, депрессивные отсталые аграрные районы. Территориальная структура хозяйства и региональная политика в развивающихся странах, перестройка прежних структур. Территориальная структура непродуцированной сферы. Культурные регионы мира.

**Практическая работа:** 1. Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства. 2. Составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся стран. 3. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил

#### **Тема 5. География мирового хозяйства (8 часов)**

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

**Практические работы.** Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг. Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

### **11 класс**

#### **Раздел 2. Регионы и страны мира (не менее 23 часов)**

Современная политическая карта. Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

**Практические работы.** Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

#### **Раздел 3. Россия в современном мире (7 часов)**

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации. Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

**Практические работы.** Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.

#### **Раздел 4. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (4 часа)**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

**Практические работы.** Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

#### **Перечень обязательных практических работ**

№	Название практической работы	сроки
<b>10 класс</b>		
1	Государственный строй стран мира.	сентябрь
2	Оценка ресурсообеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.	октябрь
3	Оценка обеспеченности трудовыми ресурсами регионов и стран.	декабрь
4	Влияние факторов размещения на хозяйство стран мира.	февраль
5	Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира. (по выбору)	май
<b>11 класс</b>		
1	Зарубежная Европа. Субрегионы.	сентябрь
2	Япония. Экономико-географическая характеристика страны.	октябрь
3	ЮАР. Экономико-географическая характеристика страны.	декабрь
4	Канада. Экономико-географическая характеристика страны.	февраль
5	Бразилия. Экономико-географическая характеристика страны.	март
6	Заполнение таблицы «Глобальные проблемы человечества».	май

## Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.

- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

#### Устный ответ.

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

#### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

**1.** Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

**2.** Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

#### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"** Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"** Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике территорий или стран и т.д.). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов.

**Отметка "3"** Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся

показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка "2"** Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и учащихся неэффективны.

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

### **Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!\_Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

### Список литературы

#### для учителя:

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2014 г.
2. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г.
3. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира

#### для учащихся:

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2014 г.
2. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 2014 г.
3. В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2014.

#### Сайты в Интернете

1. География RGO/ru <http://www.rgo.ru/geo.php?k=fizgeo/global&f=grenl>
2. Уголок географа <http://www.geograf-ru.narod.ru/>
3. Всемирная география <http://www.wgeo.ru/>
4. Мир путешествий и приключений. Всемирное наследие. <http://www.outdoors.ru/unesco/index.php>
5. Географическая энциклопедия <http://www.geoman.ru/>
6. География. ру. Страноведческая журналистика <http://www.geografia.ru/>
7. Все о географии <http://www.geosite.com.ru/>
8. Вокруг света <http://www.vokrugsveta.ru/>
9. Клуб GEO/ <http://www.geo.ru/>

## 10 класс

## Календарно – тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы уроков	кол часов	тип урока, форма.	оборудование	вид контроля	д/з	сроки	
							план	факт
	<b>Современные методы географических исследований. Источники географической информации.</b>	<b>4</b>						
1	Положение географии в системе наук.	1	лекция	пол. карта мира	конспект лекции	записи		
2	Статистический метод. Виды статистических материалов.	1	комбинирован.	стат. данные	сам. раб.	записи		
3	Способы и формы получения географической информации.	1	практикум	стат. данные	составление таблицы	записи		
4	Геоинформационные системы.	1	семинар	п/к мира, стат. дан.	тестирование	атлас, к/к.		
	<b>Современная политическая карта мира</b>	<b>5</b>						
5	Многообразие стран современного мира	1	вводная лекция	пол. карта мира	конспект лекции	9-14		

6	Международные отношения на политической карте мира.	1	комбинирован.	политическая карта мира	сообщения	14-17		
7	<b>Практическая работа №1. Государственный строй стран мира.</b>	1	практикум	политическая карта мира	<b>практическая работа №1</b>	17-19		
8	Политическая география.	1	комбинирован.	п/к мира	устный ответ	19-20		
9	Современная политическая карта мира. Обобщающее повторение.	1	семинар	политическая карта мира	вопросы блока	23-24		
	<b>Природа и человек в современном мире.</b>	<b>7</b>						
10	Взаимодействие общества и природы.	1	вводная лекция	полит. карта мира	конспект лекции	25-28	11.11	
11	Мировые природные ресурсы.	1	комбинирован.	атлас, карта мира	индивидуал.	28-36		
12	Мировые природные ресурсы.	1	комбинирован.	пол. ископаем.	индивидуально	36-41		
13	<b>Практическая работа №2. Оценка ресурсообеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.</b>	1	практикум	статистические данные	<b>практическая работа №2</b>	вопр. блока 52	2.12	
14	Загрязнение и охрана окружающей среды.	1	практикум	атлас. п/к мира	самостоят. работа	41-47		
15	Географическое ресурсоведение и геоэкология.	1	лекция	п/к мира	конспект лекции	46-47		
16	Мировые природные ресурсы. Обобщающее повторение.	1	семинар	атлас. записи. пол. карта мира	вопросы блока	52-53		
	<b>Население мира</b>	<b>5</b>						
17	Численность и воспроизводство населения	1	Вводная лекция	карта насел.мира	конспект лекции	57-66		
18	Состав населения.	1	комбиниров.	атлас	индивидуал.	66-71		
19	Размещение и миграции населения.	1	комбиниров.	атлас	карточки,индивид.	71-74		
20	<b>Городское и сельское население. Практическая работа №3. Оценка обеспеченности трудовыми ресурсами регионов и стран.</b>	1	практикум	атлас	<b>практическая работа №3</b>	74-81		
21	Население мира. Обобщающее повторение.	1	семинар	атлас, карта мира	вопросы блока	87-89		
	<b>Научно-техническая революция и мировое хозяйство</b>	<b>5</b>						
22	Научно-техническая революция.	1	вводная лекция	п/ карта мира	конспект лекции	91-97		

23	Мировое хозяйство.	1	лекция с элем.бес.	п/ карта мира	индивид.	98-102		
24	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	1	практикум	политич. карта мира	самостоят. работа	102-110		
25	<b>Практическая работа №4. Факторы размещения мирового хозяйства.</b>	1	практикум	политич. карта мира	<b>практическая работа №4</b>	вопр. блока		
26	Научно-техническая революция. Обобщающее повторение.	1	семинар	политич. карта мира	вопросы блока	119-129		
	<b>Отрасли мирового хозяйства</b>	<b>8</b>						
27	География промышленности.	1	вводная лекция	п/к мира, атлас	опорный конспект	123-131		
28	География промышленности.	1	лекция	п/к мира, атлас	опорный конспект	131-140		
29	География сельского хозяйства и рыболовства.	1	комбиниров.	полит. карта мира, атлас	индивидуал. контроль	140-150		
30	География транспорта.	1	комбиниров.	п/к мира, атлас	индив. контроль	150-159		
31	<b>Практическая работа №5. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира.</b>	1	практикум	полит. карта мира, атлас	<b>практическая работа №5</b>	вопр. блока с.173		
32	Всемирные экономические отношения.	1	практикум	п/к мира, атлас	сообщения	159-165		
33	Всемирные экономические отношения.	1	практикум	п/к мира, атлас	сообщения			
34	Отрасли мирового хозяйства. Обобщающее повторение.	1	семинар	п/к мира, атлас	вопросы блока	173-175		

11 класс

**Календарно – тематическое планирование**

№	Наименование раздела, темы уроков	кол часов	тип урока, форма.	оборудование	вид контроля	д/з	сроки	
							план	факт
№	<b>Регионы и страны мира.</b>	<b>23</b>						
1	Современная политическая карта мира	1	комбинированный	Карта мира	беседа	9-14		
2	Общая характеристика стран зарубежной Европы.	1	вводная лекция	п/к Европы, атлас	конспект лекции	179-183		
3	Хозяйство стран зарубежной Европы.	1	комбиниров.	п/к Европы, атлас	индивид. контроль	183-197		
4	Географическ. рисунок расселения и хозяйства	1	комбиниров.	п/к Европы, атлас	индивид. контроль	197-202		
5	<b>Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Практическая работа №1. Федеративная</b>	1	практикум	п/к Европы, атлас	<b>практическая</b>	202-210		

	<b>Республика Германии.</b>				<b>работа№1</b>			
6	Комплексная характеристика Великобритании.		практикум	п/к Европы, атлас	выборочный контроль	211-212		
7	Зарубежная Европа. Обобщающее повторение	1	семинар	п/к Европы	вопросы блока	218-221		
8	Страны Зарубежной Азии	1	Вводная лекция	п/к Азии, атлас	конспект лекции	223-234		
9	Субрегионы Зарубежной Азии.	1	комбиниров.	п/к Азии, атлас	работа с атлас, к/к	235-237		
10	Комплексная характеристика Китая.	1	практикум	п/к Азии, атлас	работа с атлас, к/к	238-241		
11	<b>Практическая работа № 2.Комплексная характеристика Японии.</b>	1	практикум	п/к Азии, атлас	<b>практическая работа№2</b>	241-249		
12	Сравнительная характеристика стран: Индия и Австралия.	1	самостоят. работа	п/к Азии, атлас	выборочный контроль	250-258		
13	Страны Зарубежной Азии. Обобщающее повторение.	1	семинар	п/к Азии, атлас	вопросы блока	269-270		
14	Общая характеристика Африки.	1	вводная лекция	п/к Африки, атлас	конспект лекции	273-281		
15	<b>Субрегионы Африки. Практическая работа №3. ЮАР.</b>	1	практикум	п/к Африки, атлас	<b>практическая работа №3</b>	281-286		
16	Африка. Обобщающее повторение.	1	семинар	п/к Африки, атлас	вопросы блока	291-293		
17	Северная Америка. Общая характеристика США.	1	вводная лекция	п/к Сев. Америки	опорный конспект	295-310		
18	Макрорайоны США.	1	практикум	п/к Сев. Америки	сообщения	311-316		
19	<b>Практическая работа №4. Комплексная характеристика Канады.</b>	1	практикум	полит. карта 20Сев. Америки	<b>практическая работа №4</b>	вопр. с348		
20	Северная Америка. Обобщающее повторение.	1	семинар	п/к Сев. Америки	вопросы блока	326-327		
21	Общая характеристика Латинской Америки.	1	вводная лекция	п/к Лат. Америки.	опорный конспект	331-340		
22	<b>Практическая работа №5. Комплексная характеристика Бразилии.</b>	1	практикум	п/к Лат. Америки.	<b>практич. работа №5</b>	с.348		
23	Латинская Америка. Обобщающее повторение	1	семинар	п/к Лат. Америки.	вопросы блока	348-349		
	Россия в современном мире.	<b>7</b>						
24	Россия на политической карте мира. Характеристика современных границ государства, геополитическое положение	1	практикум	полит. карта мира, атлас	Работа на к/картах	зап. в тетр.		
25	Россия в мировом хозяйстве и междунар. географическом разделении труда.	1	комбинирован.	полит. карта мира.	сообщения	зап. в тетр.		

26	Экономические системы России.	1	лекция с элем. бес.	полит. карта мира.	опорный конспект	зап. в тетр.		
27	Международная торговля. Крупнейшие торговые партнёры России.	1	практикум	полит. карта мира.	составление схем	зап. в тетр.		
28	Россия в отраслевых и региональных организациях.	1	семинар	полит. карта мира.	сообщения	зап. в тетр.		
29	Россия и страны Содружества Независимых Государств.	1	лекция с элементами бес.	полит. карта Евразии	конспект лекции	зап. в тетр.		
30	Участие России в международных социально-экономических и геоэкологических проектах.	1	комбинирован.	полит. карта мира.	собеседование сообщения	зап. в тетр.		
	<b>Глобальные проблемы человечества</b>	<b>4</b>						
31	Понятие о глобальных проблемах человечества.	1	лекция	полит. карта мира.	опорный конспект	351-356		
32	<b>Практическая работа №6. Взаимосвязь глобальных проблем.</b>	1	практикум	п/ карта мира	<b>Практическая работа №6</b>	356-364		
33	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.	1	практикум	полит. карта мира.	индивидуал.	364-367		
34	Мир в начале 21 века.	1	комбинированный	полит. карта мира	беседа	-		