

Рабочая учебная программа базового курса по истории в 10 классе составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта базового уровня общего образования, утвержденного приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года и на основе авторской программы «Всеобщая история. С древнейших времен до конца 19 века. 10 класс» (В.И.Уколов, А.В.Ревякин, Л.М. Несмелова). По курсу « Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время» структура программы соответствует структуре Федеральной примерной программы среднего (полного) общего образования по истории в его базовом уровне.

Основу рабочей программы составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»

Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004 года.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующие программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года № 1312.

Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года.

Приказ министерства образования Сахалинской области № 703-ОД от 09.09.2008 года « О дополнительных критериях при лицензировании ОУ»

Письмо министерства образования Сахалинской области от 31.07.2013 года №01-110- 5050 «О некоторых аспектах разработки учебных планов в общеобразовательных учреждениях.

Приказ МИОБРНАУКИ России от 19.12.2012 №1067 « Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2017 учебный год» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 года № 26755)

ЦЕЛЬЮ изучения истории в 10 классе является:

Развитие способностей понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

Учащиеся должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа;

Приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;

Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, нравственных и социальных установок.

ЗАДАЧИ:

Научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;

Формирование исторического мышления;

Уметь анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения;

Анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы , поставленные перед ними жизнью

Овладение умениями и навыками поиска, систематизацией и комплексного анализа исторической информации.

Формировать умения получать социальную информацию из различных источников и самостоятельно ориентироваться в ней;

ОВЛАДЕНИЕ необходимыми моральными ориентирами, включающие простые нормы нравственности, а также высшие социально-нравственные качества;

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, ясность и точность мысли, критичность мышления, способность к преодолению трудностей

Воспитание культуры личности, гражданственности, любви к Родине, политической и правовой культуры.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на преподавание дисциплины 70 часов из расчета 2 час в неделю для обязательного изучения истории на базовом уровне основного общего образования в 10 классе. Рабочая программа рассчитана на 68 часов: уменьшена за счет резервного времени на основании графика учебного процесса 20/620. ■ 7. ода.

Срок реализации рабочей учебной программы 1 год.

Рабочая программа предполагает последовательное изучение курса истории в 10 классе. Ведущие

формы и методы, технология обучения Форма: урок Типы уроков

Урок изучения и первичного закрепления новых знаний; Урок применения ЗУН обучающимися Урок обобщения и систематизации знаний; Комбинированный урок

Методы обучения: фронтальная беседа, устный опрос, тестирование, эвристическая беседа, обобщение, частично-поисковый

aciLiii6 Orzfa C .

Обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации рабочей учебной программы:

Учебно-методический комплект по истории состоит из:

Учебника по истории под редакцией А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной. М.Ю.Брант «Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время» и В.И.Уколов А.В.Ревякин, «Всеобщая история. С древнейших времен до конца 19 века». Учебники рекомендованы Министерством образования и науки РФ, соответствуют обязательному минимуму содержания основного общего образования по истории, соответствует Федеральному перечню учебников на 20 fSI0j7 учебный год

Материалов ЕГЭ 2011 -2012 гг.

Карты изучаемого периода

Электронные средства обучения

Тематических тестов Поурочные разработки для учителя.

При составлении программы использован Приказ Минобрнауки России от 21 апреля 2016 года №459 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253.

Учебно - методический комплект по истории в 10 классе линии Всеобщая история . С древнейших времен до конца 19 века» под редакцией В.И.Уколов А.В.Ревякина выбрана так как в учебнике рассматриваются события с древнейших времен связанные с формированием рас и языковых семей, современные концепции происхождения человека и общества, формы социальных связей, формирования древнейших цивилизаций, мировые религии. Учебно- методический комплект линии «Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время под редакцией А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной. М.Ю.Брант дает синхронизированное изложение основных событий отечественной и зарубежной истории с древнейших времен до конца 19 века. . На фоне раскрытия общих исторических

закономерностей показаны особенности развития России. Соответствует требованиям обязательного минимума исторического образования в основной школе. Соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, примерной образовательной программе по истории.

Учебники рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации, учебники включены в Федеральный перечень учебников 2016-2017 учебный год. Учебники составлены в соответствии с современным уровнем исторических знаний. Отбор материала, форма его подачи и язык изложения соответствуют возрастным особенностям учащихся.

Учебники снабжены методическим аппаратом, ориентированным на активные формы обучения, таблицами, схемами, картами.

Учебники содержат иллюстрации, фрагменты из документов, научной и научно популярной литературы. К каждому параграфу даны вопросы, задания для самостоятельной работы.

Наряду с политической историей авторы учебников уделяют внимание проблемам развития культуры и быта, нравов народов населяющих мир и конкретно Россию.

**Основное содержание учебного материала по курсу «Россия и мир. Древность.
Средневековье. Новое время»
(10 класс)**

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ Раздел 1.

Введение в историю. (5 часов) Тема 1. Исторический процесс и историческая наука. (5 часов)

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человека. Формирование рас и языковых семей. Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология, этнография о древнейшем прошлом человека.

Изменение в укладе жизни и формах социальных связей. Происхождение семьи. Особенности властных отношений и права в родоплеменном обществе. Матриархат и патриархат.

Раздел 2. Человечество в эпоху древнего мира и средневековья. (23 часа)

Тема 2. Первобытность. Цивилизации древнего мира. (7 часов)

Предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Архаичные цивилизации - географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества.

Дискуссия о происхождении государства и права. Восточная деспотия. Возникновение письменности. Цивилизации Древнего Востока. Ментальные особенности цивилизаций древности.

Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизации: общее и особенное хозяйственной и социальной жизни.

Возникновение религиозной картины мира. Особенности буддизма, индуизма, конфуцианства, даосизма. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.

Тема 3. Мир в эпоху Средневековья. (7 часов)

«Великое переселение народов» в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации. Принципы периодизации средневековья. Историческая карта средневекового мира. Социокультурное политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношение к труду и собственности, духовные ценности.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Шариат, сунниты и шииты.

Традиционное аграрное общество на Западе и Востоке. Цивилизация Востока в эпоху средневековья.

Тема 4. Мир в раннее новое время. (3 часа)

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Принципы периодизации Нового времени.

Великие географические открытия и их влияние на развитие европейского общества. Торговый и мануфактурный капитализм.

Тема 5. Мир в эпоху становления и развития индустриального общества. (6 часов).

Промышленная революция. Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Циклический характер развития рыночных отношений.

Классовая социальная структура общества в 19-ом веке. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Проблема бедности и богатства. Мировосприятие человека индустриального общества. Культурное и философское наследие Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. (4(9)часа)

Тема 1. Древнейшая история нашей Родины. (3 часа)

Сущность ведущих в исторической науке дискуссий по проблемам древнейшей истории России. Экономические, политические и культурные процессы в России, их отличие со странами Запада. Этническое и цивилизационное многообразие как фундамент становления и развития нашей страны. Россия и русские. Прародина и расселение индоевропейцев. Славяне и Великая Скифия. Славяне, балты и фино-угоры Восточной и Центральной Европы.

Тема 2. Россия в эпоху Средневековья. (16 часов)

Сословно-корпоративный строй в европейском средневековом обществе. Этапы и особенности экономической, политической, социальной сфер средневекового европейского общества. Этапы развития средневекового государства. Государство и церковь. Роль религии и церкви в средневековом обществе. Причины и предпосылки объединения русских земель. Возвышение Москвы при Данииле Московском. Попытка свержения монголо-татарского ига. Основные направления внешней политики Российского государства в период распада Золотой Орды. Особенности средневековой цивилизации.

Тема 3. Россия в раннее Новое время. (15 часов)

Характер Московского государства во второй половине 15-16 вв. Венчание на царство. Первый «царь всея Руси». Опричнина и ее цели, последствия. Социальное развитие России в Новое время. Кризис традиционализма. Расширение территории России в 17-м веке. Усиление крепостного гнета. Усиление самодержавия. Церковный раскол. Старообрядчество. Особенности развития русской культуры. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя, характере процесса модернизации России.

Тема 4. Россия в эпоху становления и развития индустриального общества. (часов)

Провозглашение империи. Правление Петра Первого, Екатерины Второй, Павла Первого. Эпоха «негласного комитета». Реформа государственного управления. М.М. Сперанский. Вопрос об отмене крепостного права. Особенности экономического развития России в 18-19 вв. «Золотой» век русской культуры.

Тематический план.

№ пп	Наименование разделов	Количество часов	В т.ч. на лабораторные, практические занятия (контрольные работы)
2010~2016учебный год, 10 класс, история			
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ		28	
Раздел 1. Введение в историю.		5	
Тема 1. Исторический процесс и историческая наука.		5	
1.	Введение.	1	
2-3.	Особенности социального познания.	2	
4.	История в век глобализации.	1	1
5.	Обобщение по теме: «Исторический процесс и историческая наука».	1	
Раздел 2. Человечество в эпоху древнего мира и средневековья.		23	
Тема 2. Первобытность. Цивилизации древнего мира.		7	
6.	Предцивилизационная стадия истории человечества.	1	
7.	Архаические цивилизации Древнего Востока.	1	
8.	Античные цивилизации Средиземноморья.	1	
9.	Духовный мир древних обществ.	1	
10-11.	Историческое наследие древних цивилизаций.	2	
12.	Обобщение по теме: «Первобытность. Цивилизации древнего мира».	1	1
Тема 3.	Чир в эпоху Средневековья	7	
13.	Средневековая цивилизация Европы.	1	
14.	Византийская империя.	1	
15.	Арабо-мусульманский Восток.	1	
16-17.	Китай, Индия, Япония в Средние века.	2	
18.	Человек в Древности и Средневековье.	1	
19.	Обобщение по теме: «Мир в	1	1

	эпоху Средневековья».		
Тема 4. Мир в раннее новое время.		3	
20.	Раннее Новое время и начало модернизации.	1	
21.	Европейские государства в XVI - XVII веках.	1	
22.	Повторение по теме: «Мир в раннее новое время».	1	
Тема 5. Мир в эпоху становления и развития индустриального общества.		6	
23.	Промышленная революция: сущность и значение.	1	
24.	Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII-XIX веков.	1	
25.	Рождение современных идеологий.	1	
26.	Человек в эпоху становления и развития индустриального общества.	1	
27.	Повторение по теме: «Мир в эпоху становления и развития индустриального общества».	1	
28.	Обобщающее повторение.	1	1
ИСТОРИЯ РОССИИ		40	
Тема 1. Древнейшая история нашей Родины.		2	
29-30	Древнейшая история нашей Родины.	2	
Тема 2. Россия в эпоху Средневековья.		16	
31.	Особенности российского Средневековья.	1	
32-33	Древнерусское государство и общество.	2	
34-35	Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства.	2	
36-38	Особенности процесса объединения русских земель.	3	
39-40.	Борьба альтернативных вариантов развития страны в	2	

	конце XV - начале XVI веков.		
41-43.	Социально-экономическое развитие России.	3	
44-46.	Россия в средневековом мире.	3	1
Тема 3. Россия в раннее новое время.		15	
47-49	Россия: особенности перехода к Новому времени.	3	
50-52	Россия: особенности социально-экономического развития.	3	
53-54	Феномен российского самодержавия.	2	
55-56	Особенности социальных движений в России в XVII-XVIII веках.	2	
57-59	Церковь, общество, государство в России в XVII-XVIII веках.	3	
60-61	Россия - великая европейская держава.	2	1
Тема 4. Россия в эпоху становления и развития индустриального общества.		9	
62-63	Индустриальное общество и особенности перехода к нему России.	2	
64-65	Российские реформы в XIX веке: причины, цели, противоречия.	2	
66-67	Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы.	2	
68	Обобщающее повторение.	1	1

Требования к уровню подготовки

В результате изучения истории ученик должен:

Уметь:

- Соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- Показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий;
- Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различие сравниваемых событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших событий;
- Объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории России и всеобщей истории;

Знать/понимать:

- Основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- Изученные виды исторических источников;

тсf^i-ЪхлјаMi ц юо/t^ ctyu-L-^a^f КРИТЕРИИ И

НОРМЫ УСТНОГО ОТВЕТА ПО ИСТОРИИ Оценка «5»

ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений, закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать выводы, устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко и связно, обоснованно и безошибочно излагает материал: даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов и может их самостоятельно исправить при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в

основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определениях понятий; допускает ошибки при изложении фактов.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в тексте. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик: Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет их применять к решению конкретных вопросов.

При ответе (на один) вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал.

Раздел VII. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Контроль знаний уч-ся осуществляется на каждом уроке в виде устного опроса, теста, письменных работ. Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний. При оценке ответа уч-ся необходимо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- знание основных понятий, дат, личностей.

Оценка «5» ставится, если ученик даёт развёрнутый ответ. Вывод характеризуется лично обоснованной позицией. Ответ изложен литературным языком, без существенных нарушений. Ученик обнаруживает знание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий требованиям для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении ответа.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений темы, но:

- излагает материал неполно, допускает неточности, 2-3 существенных ошибки;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения;
- излагает материал не последовательно и допускает ошибки в звуковом оформлении.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки, искажающие смысл. Ответ беспорядочный и неуверенный.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание и непонимание материала

Если уч-ся выполняют тесты,

то оценка

выставляется

следующим

образом: «5» -

100-95% «4» .

94-79% «3» - 78-

60% «2» - 59-0%

Требования к зачёту:

- зачёт проводится по одной изученной теме;
- перечень вопросов и заданий к зачёту предлагается уч-ся до изучения темы;
- зачёт может проводиться устно или письменно;
- освобождаются от сдачи зачёта ученики, показавшие отличные знания по теме, а так же написавшие реферат;

- зачёт проводится в 8-11 классах, не менее, чем через 6 уроков. Нормы

оценок по к/р, зачётам:

«5» - ставится, если ученик даёт развёрнутый ответ, в котором выдерживается логика и последовательность. Ответ имеет свою личностную оценку, изложен грамотно, без существенных ошибок.

«4» - ставится за развёрнутый ответ с незначительными ошибками, или с одной существенной. Допускаются стилистические недочёты.

«3» - ставится за ответ, содержащий сообщение основного материала при 2-3 существенных фактических ошибках.

«2» - ставится, если уч-ся во время устного ответа не вышел на уровень требований, предлагаемых на оценку «3».

«1» - ставится, если уч-ся не смог ответить на вопросы учителя, даже с помощью наводящих вопросов или иных средств помощи.

Самостоятельная работа оценивается при выполнении уч-ся следующего объёма: «5»-100-95% «4»- 94-75%

«3» - 74-50% «2» - менее 50%.

Раздел VIII. Учебно-методическое обеспечение.

Список литературы.

1. Учебник: Уколова В.И., Ревякин А.В. «Всеобщая история». М., Просвещение. 2009 год.
2. Учебник: Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России. 20 век». М., Просвещение. 2009 год.
3. Учебник: Зырянов П.Н. «История России. 20 век». М., Просвещение, 2002 год.
4. Кочетов Н.С. «История России с древнейших времен до 2001 года». Ч.ч. 1-2. Волгоград. Учитель. 2000 год.
5. Кочетов Н.С. «Нестандартные уроки в школе. История.». Волгоград. Учитель. 2005 год.
6. История. Поурочные планы по учебнику Н.В. Загладина «Всемирная история с древнейших времен до конца 19 века». Волгоград. Учитель. 2007 год.

Список литературы по истории в 10

классе:

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России, 20 век, М: Просвещение, 2008 г.
2. Зырянов П.Н. История России 19 век. М: Просвещение 2008 г.
3. Кочетов Н.С. История России с древнейших времен до 2001 года, часть 1, 2. Волгоград: У . , 2005 год.
4. Кочетов Н.С. Нестандартные уроки в школе. История. Волгоград:Учитель 2005 год
- 5 Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. Россия в 20 веке 10-11 кл. М:Просвещение 2005 год
6. Мир и россияне в 20 веке (Под общей редакцией проф. Г.Орлова, 2- ое изд, допол. Волгоград 1999 год
7. Захарова Е.Н. Методические рекомендации к изучению истории в 11 классе. Россия в 19 -20 веке, практическое пособие для учителей. Е.Н.Захарова. Мб ВЛАДОС, 2002.
- 8 Студеникин Н.Т. Методика преподавания истории в школе. Студеникин, М:ВЛАДОС 2002..
9. Хрестоматия по истории России: учебное пособие, (автор составитель А.С.Орлов, В.А.Георгиев) М. ООО ТК ВВелби, Проспект, 2007.
- 10.Энциклопедия для детей - Т.5 История России и ее ближайший сосед. Часть 3, 20 век. М.Аванта. 2001 год.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 10 классе

История (68 час).

Всеобщая история 28 час. История России 40 час.

Типы уроков:

- комбинированный урок - КУ • урок усвоения нового материала - УУНМ
 - Урок закрепления изучаемого материала - УЗИМ
 - Урок повторения изученного материала - УПИМ
- Урок систематизации и обобщения материала - УСОМ • Урок проверки и оценки знаний учащихся - УПОУ

№	15- 16	15- 16	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания Обязательный минимум содержания образования	Основные понятия	Требования к уровню подготовки /Знания и умения (учебно-познавательная компетенция)	Формы контроля	ДЗ
1			Введение	УУНМ	Исторический процесс и историческая наука	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе.	Репродуктивный: характеристика культуры первобытной эпохи.	Устные и опрос, беседа.	Введение. с. 3-5
2-3			Особенности социального познания.	КУ	История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки	Социология, политология. Этнография.	Знать особенности наук, понимать взаимосвязь и особенности истории мира и России.	Устные ответы	С. 5-6
4			История в век- глобализации	КУ	Современные концепции исторической науки.	Циклическое и линейное восприятие исторического	Знать и сопоставлять различные концепции исторического развития.	Устные ответы.	§ 1

						времени. Единство и многообразие исторического процесса.			
5			Обобщение по теме исторический процесс и историческая наука.	КУ	Принципы периодизации исторического процесса. Историческое время. Рост развитие и прогресс.	Вспомогательные исторические дисциплины.	Понимать принципы и способы периодизации всемирной истории.	Устные ответы, тексты сообщений	Стр.3-21.
					Раздел 2. Человечество в эпоху древнего мира и средневековья 23 часа.				
6			Предцивилизационная стадия истории человечества	КУ	Природное и социальное в истории человека и человеческого общества.	Характеристика человека и человеческого общества.	Неолитическая революция.	Сообщения и таблица	§2
7			Архаические цивилизации Древнего Востока.	КУ	Архаические цивилизации, предпосылки их формирования.	Географическое положение, материальная культура.	Выявлять предпосылки формирования древних цивилизаций.	Текущий опрос	§ 2-3
8			Античные цивилизации Средиземноморья	КУ	Предпосылки формирования древних цивилизаций.	Дискуссии о формировании государства и права.	Знать и сравнивать различные точки зрения на происхождение государства и права.	Сравнительный анализ, работа с картой	§4
9			Духовный мир древних обществ.	УУНМ	Возникновение письменности и накопление знаний. Ментальные особенности цивилизаций древности.	Восточные деспотии	Знать и сравнивать культуру и ментальность народов древнейших цивилизаций.	Устные ответы, работа с текстом, понятийный диктант	§4
10 11			Историческое наследие древних цивилизаций.	КУ	И Формирование индо - буддийской и китайско- конфуцианской цивилизаций.	Даосизм, конфуцианство, индуизм, буддизм.	Знать особенности религий, духовные ценности, философская мысль.	План по тексту, устные ответы	§5
12			Обобщение по теме:	КУ		Мировые	Называть основные цели, задачи	Работа с	§2-4

			Первобытность. Цивилизации древнего мира..		Сферы деятельности древнейших народов античных цивилизаций.	религии, культурные ценности.	и направления сфер деятельности народов античных цивилизаций.	документы, устные ответы, работа по карте.	
13			Средневековая цивилизация Европы.		Великое переселение народов в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации	Становление феодальной системы, сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе..	Выявлять принципы и признаки феодальной системы. Характеризовать сословно- корпоративный строй		Стр 100-111.
14			Византийская империя	КУ	Социокультурное политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношение к труду и собственности.	Правовая культура, духовные ценности в католической и православной традициях.	Определять роль и влияние Византии.	Устные ответы, рабочая тетрадь	§10
15			Арабо-мусульманский Восток.	КУ	Возникновение арабской цивилизации. Социальные нормы и мотивы поведения человека в исламском мире.	Шариат, религиозный раскол исламского мира. Сунниты и шииты	Анализировать особенности исламской цивилизации.	Устные ответы, работа по карте	§11
16 17			Китай, Индия, Япония в средние века.	КУ	Традиционное аграрное общество на Западе и Востоке.	Особенности социальной структуры, экономическая жизнь, политические отношения.	Сопоставлять традиционные общества на Западе и Востоке. Выявлять причины отличий.	Устные ответы, план текста	§12=13 Вопросы на стр. 157
18			Человек в древности и средневековье-	КУ	Социокультурные особенности общества Средневековья.	Особенности культур.	Узнавать, сопоставлять вычленять особенности культурного развития.	Устные ответы, работа с картой.	§10-13
19			Обобщение по теме: Мир в эпоху	УУНМ	Дискуссия об уникальности средневековой цивилизации.	Динамика развития	Выявлять характерные черты, сравнивать между собой	Сравнительная	§ 10-13

			Средневековья			европейского общества.	цивилизации средневековья.	таблица	
20			Раннее Новое время и начало модернизации	КУ	Модернизация как процесс перехода от традиционного общества к индустриальному.	Принципы периодизации нового времени. Великие географические открытия..	Знать принципы периодизации. Сопоставлять причины и результаты Великих географических открытий.	Устные ответы, таблица по заданию	§15
21			Европейские государства в 16= 17 веках.	КУ	Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма.	Социально-психологические ,экономические и техногенные факторы процесса .модернизации	Выявлять признаки торгового м мануфактурного капитализма.	Устные ответы.	§16
22			Повторение по теме: Мир в раннее Новое время..	КУ	Дискуссия об исторической природе модернизации.		Характеризовать изменения пространственного восприятия мира.	Устные ответы	§15-16
И			Промышленная революция сущность и значение.	КУ	Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений.	Капитализм свободной конкуренции.	Определять значение технического прогресса.	1 Проверка таблицы.	Стр.21 0-215.
24			Революции и их место в историческом процессе второй пол 18 - 19 в е к .	КУ	Классовая и социальная структура общества. Конфликты внутри общества.	Социальные революции.	Уметь давать характеристику социальным революциям.	Устные ответы	§ 17
25			Рождение современных идеологий	УУНЗ	Становление гражданского общества. Основы идеологии Просвещения.	Возникновение доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма.	Знать признаки гражданского общества, характеризовать идеологию Просвещения.	Схема, устный ответ.	§25
26			Человек в эпоху становления и развития индустриального общества..	КУ	Эпоха Просвещения и ее влияние на формирование общества.	Конституционализм. Начало рабочего движения.	Называть характерные черты гражданского общества.	Устные ответы, понятийный диктант	§25
Т 28			Повторение по теме: Мир в эпоху становления и развития индустриального общества. Обобщающее	УПОУ		Различные модели перехода к индустриальному обществу.	Знать основные факты, явления и понятия характеризующие Новое время. Систематизировать знания об основных исторических процессах.	Сводная таблица	§15

			повторение						
					ИСТОРИЯ РОССИИ. Древнейшая история нашей Родины. Россия в эпоху Средневековья Россия в эпоху Раннего Нового времени..				
29 31			Древнейшая история нашей Родины.	КУ	История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества.	Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса.	Называть существенные черты которые оказали влияние на формирование праславянского этноса. Определять место славян среди индоевропейцев.	Устный опрос	§6
32 34			Особенности русского средневековья	КУ	Дискуссии о генезисе феодальных отношений на Руси.	Проблемы сословно-представительной монархии. Факторы самобытности русской истории.	Знать основные положения специфики русского средневековья, знать характер протекания экономических, социальных политических и культурных процессов на территории Руси.		§12
35 36		Древнерусское государство и общество	КУ	Причины и этапы образования Древнерусского государства. Происхождение названия слова «Русь» Повесть временных лет.	Суть спора между норманистами и антинорманистами.			§ И	
37 38			Формирование различных социально- политических моделей развития древнерусского общества и государства.	КУ	Причины раздробленности Древнерусского государства. Борьба Новгорода и Киева как двух государственных центров на Руси.	Владимир Суздальское княжество. Галицко Волынское. Эволюция княжеской власти.	Называть причинно- следственные связи исторических событий.	Устные ответы	§16
39 41			Особенности процесса объединения русских земель.	УУНМ	Причины и предпосылки объединения русских земель. Возвышение Москвы при Данииле Московском Деятельность его сына Юрия.	Попытка свержения монголо- татарского ига. Роль городов в объединительном	Называть причинно- следственные связи исторических событий, уметь составлять хронологические таблицы.	Таблица образования централизованного	Стр 142-156

