

## Пояснительная записка

Рабочая учебная программа базового курса по истории в 11 классе составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта базового уровня общего образования, утвержденного приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года и на основе Федеральной примерной программы среднего полного (общего) образования по истории (базовый уровень) по курсу «Всеобщая история зарубежных стран 20 нач. 21 вв.» и авторской программы «Россия и мир в 20 веке.» ИТ.Н. Алексашкина, Л.Н.Данилов, А.А.Косулина, А.А. Улунян. М. Просвещение. 2008 год.

Основу рабочей программы составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»

Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004 года.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 года № 2 4 1 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующие программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года № 1312.

Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года.

Приказ министерства образования Сахалинской области № 703-ОД от 09.09.2008 года « О дополнительных критериях при лицензировании ОУ»

Письмо министерства образования Сахалинской области от 31.07.2013 года №01-110- 5050 «О некоторых аспектах разработки учебных планов в общеобразовательных учреждениях.

Приказ МИОБРНАУКИ России от 19.12.2012 №1067 « Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы, общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016'201.7 учебный год» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 года № 26755)

ЦЕЛЬЮ изучения истории в 11 классе является:

Развитие способностей понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

Учащиеся должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа;

Приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;

Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, нравственных и социальных установок.

ЗАДАЧИ:

Научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;

Формирование исторического мышления;

Уметь анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения;

Анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы , поставленные перед ними жизнью

Овладение умениями и навыками поиска, систематизацией и комплексного анализа исторической информации.

Стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории.

Способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории 20 века;

Формировать умения получать социальную информацию из различных источников и самостоятельно ориентироваться в ней;

ОВЛАДЕНИЕ необходимыми моральными ориентирами, включающие простые нормы нравственности, а также высшие социально-нравственные качества;

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, ясность и точность мысли, критичность мышления, способность к преодолению трудностей

Воспитание культуры личности, гражданственности, любви к Родине, политической и правовой культуры.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на преподавание дисциплины 70 часов из расчета 2 час в неделю для обязательного изучения истории на базовом уровне основного общего образования в 11 классе. Рабочая программа рассчитана на 68 часов: уменьшена за счет резервного времени на основании графика учебного процесса 2016/2017 года.

Срок реализации рабочей учебной программы 1 год.

Рабочая программа предполагает синхронно-параллельное изучение курса истории в 11 классе.

Ведущие формы и методы, технология обучения

Форма: урок

Типы уроков

Урок изучения и первичного закрепления новых знаний;

Урок применения ЗУН обучающимися

Урок обобщения и систематизации знаний;

Комбинированный урок

Методы обучения: фронтальная беседа, устный опрос, тестирование, эвристическая беседа, обобщение, частично-поисковый.

**Обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации рабочей учебной программы:**

**Учебно-методический комплект по истории состоит из:**

Учебника по истории под редакцией Л.Н.Алексашкиной А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной. «Россия и мир в 20 веке.» А.А. Улуян, Е.Ю.Сергеев « Новейшая история зарубежных стран». Учебники рекомендованы Министерством образования и науки РФ, соответствуют обязательному минимуму содержания основного общего образования по истории, соответствует Федеральному перечню учебников на 2011-2012 учебный год

Материалов ЕГЭ 2011 -2012 гг.

Карты изучаемого периода

Электронные средства обучения

Тематических тестов

При составлении программы использован Приказ Минобрнауки России от 21 апреля 2016 года №459 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего,

среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253.

Учебно - методический комплект по истории в 11 классе линии Всеобщая история «Новейшая история зарубежных стран» под редакцией А.А.Улуян, Е.Ю.Сергеева выбрана так как в учебнике рассматриваются события новейшей истории 20 века. Вопросы возникновения индустриально общества, основные течения общественной мысли, причины кризиса империй. События Первой мировой войны, Второй мировой войны др.. Учебно-методический комплект линии «Россия и мир в 20 веке» - под редакцией Л.Н.Алексашкиной, А.А.Данилова, Л.Г. Косулиной дает синхронизированное изложение основных событий отечественной и зарубежной истории 20 века . На фоне раскрытия общих исторических закономерностей показаны особенности развития России. Соответствует требованиям обязательного минимума исторического образования в основной школе. Соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, примерной образовательной программе по истории.

Учебник рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, учебник включен в Федеральный перечень учебников 2015-2016 учебный год. Учебник составлен в соответствии с современным уровнем исторических знаний. Отбор материала, форма его подачи и язык изложения соответствуют возрастным особенностям учащихся.

Учебник снабжен методическим аппаратом, ориентированным на активные формы обучения, таблицами, схемами., картами.

Учебник содержит иллюстрации, фрагменты из документов, научной и научно популярной литературы. К каждому параграфу даны вопросы, задания для самостоятельной работы.

### **Содержание учебного курса истории 11-ого класса.**

#### **Тема 1. Война и революции - начало истории XX века (новейшая история).**

Мир в начале XX века. Возникновение индустриального общества. Основные течения общественной мысли. Научно-технический прогресс  
Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг. Внутренняя политика правительства в начале XX века. Русско-японская война 1904-1905 гг. «Кровавое воскресенье» и начало революции 1905-1907 гг. Крестьянские выступления и разложения армии. Раскол общества. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооруженное восстание в Москве.

Третьеиюньская монархия и реформы П. А. Столыпина. П. А. Столыпин и его реформы. Итоги правления Столыпина. Политический кризис 1912-1913 гг.

Международные отношения в 1900-1914 гг. и первая мировая война. Развитие международных отношений в начале XX века. Система международных отношений. Империализм, как идеология и политика. Борьба за колониальный передел мира. Локальные войны и конфликты. Балканские войны. Начало Первой мировой войны. Общий ход военных действий и основные сражения. Итоги войны.

#### **Тема 2. Россия в годы революций и гражданской войны. (История России).**

Россия в первой мировой войне. Конец империи. Российская дипломатия накануне Первой мировой войны. Начало и характер войны. Подготовка России к войне и планы сторон. Кампания 1914 года. Кампания 1915 года, отступление русской армии. 1916 г. Война и Российское общество. Власть и Дума: последний кризис монархии.

Февральская революция 1917 года. Падение самодержавия. Создание временного правительства. Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л. Г. Корнилова.

Переход власти к партии большевиков. Углубление кризиса власти осенью 1917 года. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление Советской власти. Революционно-демократические преобразования. Роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Брестский мир и его последствия.

Гражданская война и иностранная интервенция 1918-1922 гг. Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Советская республика в кольце фронтов. Май 1918 - март 1919 г. Политика военного коммунизма. Время решающих сражений: март 1919-март 1920 гг. Война с Польшей и поражение белого движения. Апрель - ноябрь 1920 г. Причины победы красных и поражения белого движения. Завершающий этап Гражданской войны. Конец 1920-1922 годов.

### **Тема 3. Мир между двумя мировыми войнами (Новейшая история).**

Международные отношения в 20-е годы. Послевоенная система международных договоров и особенности Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. Проблема разоружения. Территориальный вопрос. Вопрос о репарациях и долгах. Панъевропейское движение и пацифизм.

Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Причины и начало кризиса. Влияние финансового краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск возможных путей выхода из кризиса. Характер и последствия кризиса 1929-1933 гг.

Общественно-политический выбор стран Европы и США. Установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов.

Условия возникновения и основные черты тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов XX в. Тоталитарный режим в Германии. Тоталитарный режим в Италии. Народный фронт во Франции. Гражданская война в Испании. Авторитарные режимы в Восточной Европе. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США.

Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами. Влияние мировой войны на страны Азии и Африки. Япония. Китай. Индия. Турция. Страны Африки. Латинская Америка.

### **Тема 4. В 1920-1930-е гг. Советское государство и общество (История России).**

Новая экономическая политика. Советская Россия после Гражданской войны. НЭП. Первые итоги НЭПа. Противоречия НЭПа. НЭП и кризисы в партии большевиков.

Образование СССР и его международное признание. Предпосылки создания СССР. Образование СССР. Международное положение СССР после Гражданской войны. Белое движение и Коминтерн. Европейская политика СССР в 1920-е гг. Генуя и Рапалло.

Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культ личности И. В. Сталина. Коллективизация и ее итоги. Индустриализация: основные результаты. Модернизация армии. Культурная революция и культурные достижения. Партия большевиков в 1920-е гг. Причины возвышения Сталина. Идея Сталина о возможности построения социализма в одной стране. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Репрессии в 1936-1938 гг. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии. Создание Сталинской системы управления и Конституция 1936 г. Создание централизованной системы управления обществом.

Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е годы. Кризис и крах Версальско - Вашингтонской системы. СССР и политика «коллективной безопасности» в Европе. (П. 17 Нов. и). Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. Рост военной угрозы. Мюнхенский сговор и его последствия. СССР и страны Запада накануне Второй мировой войны. Советско-германские отношения: пакт о ненападении.

СССР в 1939-1941 гг. Политика СССР в начальный период Второй Мировой войны. План «Барбаросса». Подготовка Красной Армии к войне. Идеологическая и моральная подготовка СССР к войне.

#### **Тема 5. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (История России).**

Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941-ноябрь 1942 гг.

Вторжение. Летняя катастрофа 1941 года. Мобилизация страны. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Битва под Москвой. Зарождение антигитлеровской коалиции. Боевые действия весной-летом 1942 года. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на Советской территории. Партизанское движение. «Все для фронта, все для победы!».

Коренный перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942-зима 1943 г.

Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Орловско-Курская Дуга. Завершение Коренного перелома в войне. Отношения с союзниками. Конференция в Тегеране. Идеология, культура и война.

Наступление Красной армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Освобождение Советской земли. Государственная политика на освобожденных территориях. Варшавское восстание. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие Второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операция. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха.

#### **Тема 6. Мир во второй половине XX века. (Новейшая история).**

Крупнейшие западные страны во второй половине XX века: от «государства благоденствия» к «неоконсервативной волне». США, Великобритания, Франция, Италия, ФРГ, Япония.

Коммунистические режимы в государствах Восточной Европы: установление, «народная демократия», политические кризисы, революции. Положение в странах Восточной Европы после Второй мировой войны. Создание основ тоталитарных режимов. Общие черты эволюции коммунистических режимов (Югославия, Румыния, Венгрия, Чехословакия, Польша, Болгария, ГДР). Провал попыток реформирования реального социализма. Демократические изменения и становление новой общественно-политической системы в Восточной Европе.

Государства Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века. Китайская Народная республика. Государства Юго- Восточной Азии (ЮВА), Индостан, Иран, Турция, Арабские страны, Страны Африки южнее Сахары, Характерные черты Латинской Америки в 50-90-е гг.

#### **Тема 7. Советский союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг.**

Внешняя политика СССР и начало «холодной войны». Причины «холодной войны.» СССР и «план Маршалла». Создание двух систем союзов.

Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Необходимость смены курса. Борьба за власть. XX съезд партии. Освоение целинных земель. Противоречия политики мирного сосуществования. Мирные инициативы СССР. Углубление военно-блокового противостояния. СССР и страны Восточной Европы. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.

**Тема 8. СССР в годы «коллективного руководства». (История России).**

Политика и экономика: от реформ к «застоя». Система «коллективного руководства». Экономические реформы 1960-х гг. и их итоги. Проблемы «застоя» в экономике.

СССР на международной арене. 1960-1970-е гг. Начало распада «социалистического лагеря». СССР и международные конфликты. Переход к политике разрядки международной напряженности. Разрядка: опыт теоретического осмысления.

**Тема 9. Перестройка и распад Советского общества (История России).**

Политика перестройки в сфере экономики. Первые шаги М. С. Горбачева. По пути экономических реформ. Программа «500» дней. Денежная реформа В.С. Павлова

Развитие гласности и демократии в СССР. Новое политическое мышление: достижения и проблемы.

Расширение гласности. Переосмысление прошлого и будущего. Политический раскол Советского общества. Поиск новых решений. Новые инициативы в военной области. СССР и перемены в Азии. Распад системы союзов СССР. Дискуссии об итогах политики, основанной на новом политическом мышлении.

Кризис и распад советского общества. Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Развитие кризиса Союза ССР. Попытка переворота в СССР. Распад СССР.

**Тема 10. Россия на рубеже XX - XXI века. (История России).**

Политическое развитие Российской Федерации в начале 1990 - х гг. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990- х годов. Становление политических партий. Политический кризис 1993 года. На грани гражданской войны. Новая Конституция России. Итоги выборов 1993 года. Внешняя политика демократической России.

Политическое развитие Российской Федерации в начале 1990 - х гг. Становление политических партий. Политический кризис 1993 года. На грани гражданской войны. Новая Конституция России. Итоги выборов 1993 года.

Россия в начале XXI века. Новый конфликт вокруг Чечни. Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг. Россия: по пути реформ и стабилизации. Власть и общество: новая модель отношений.

*Тематическое планирование курса ИСТОРИИ 11 класс (68 часов)*

| № урока   | Наименование темы   | Кол-во часов | Кол-во письменных работ |
|-----------|---|--------------|-------------------------|
|           | <b>Тема 1.<br/>Война и революция - начало истории 20 века<br/>(Новейшая история).</b> | <b>8</b>     |                         |
| 1         | Политико-экономическая характеристика стран Европы                                    | 1            |                         |
| 2         | Страны Азии и Африки, Латинской Америки в нач. 20 века                                | 1            |                         |
| 3         | Международные отношения 1900 - 1914 г.г.  | 1            |                         |
| 4         | Первая мировая война  | 1            |                         |
| 5         | Образование национальных государств в Европе  | 1            |                         |
| <b>6</b>  | Послевоенная система международных договоров  | 1            |                         |
| 7         | Основные социально-экономические и политические процессы                              | 1            |                         |
| 8         | Международные отношения в 20 - е годы   | 1            |                         |
|           | <b>Тема 1. Российская империя накануне I<br/>мировой войны. (История России)</b>      | <b>7</b>     |                         |
| 9         | Россия на рубеже 19 нач. 20 века  | 1            |                         |
| 10        | Кризис империи: русско - японская война и революция 1905 -1907 г.г.                   | 1            |                         |
| 11        | Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 года                        | 1            |                         |
| 12        | Третьеиюньская монархия и реформы П.А.Столыпина                                       | 1            | 1                       |
| 13        | Культура России в конце 19 нач. 20 веков  | 1            |                         |
| 14 - 15   | Международные отношения в 1900 -1914 г.г. и первая мировая война                      | 1            |                         |
|           | <b>Тема 2. Россия в годы революций и гражданской войны. (История России)</b>          | <b>5</b>     |                         |
| <b>16</b> | Россия в первой мировой войне. Конец империи.   | 1            |                         |
| 17        | Февральская революция 1917 года.  | 1            |                         |
| 18        | Переход власти к партии большевиков   | <b>1</b>     |                         |

|        |   |          |          |
|--------|---|----------|----------|
| 19-20  | Гражданская война и иностранная интервенция 1918-1922 г.г.                                    | 2        | 1        |
|        | <b>Тема 2. Мир между двумя мировыми войнами. (Новейшая история).</b>                          | <b>3</b> |          |
| 21     | Мировой экономический кризис 1929 - 1933 года.  | 1        |          |
| 22     | Общественно - политический выбор стран Европы и США   | 1        |          |
| 23     | Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами            | 1        |          |
|        | <b>Тема 3. В 1920 - 1930-е годы. Советское государство и общество (История России).</b>       | <b>8</b> |          |
| 24 -25 | Новая экономическая политика.   | 2        | 1        |
| 26     | Образование СССР и его международное признание  | 1        |          |
| 27     | Культура и искусство в 20 - 30 е годы.  | 1        |          |
| 28     | Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930 -е годы. Культ личности И.В.Сталина. | <b>1</b> |          |
| 29     | Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е годы                                 | 1        |          |
| 30     | СССР в 1939- 1941 гг.   | 1        |          |
| 31     | Причины и начало Второй мировой войны о июня 1941 года.                                       | 1        |          |
|        | <b>Тема 4. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. (История России)</b>                   | <b>6</b> |          |
| 32-33  | Начальный период войны.   | 2        |          |
| 34     | Коренной перелом в Великой отечественной войне.   | 1        |          |
| 35 -36 | Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой отечественной войны.                | 2        |          |
| 37     | Повторительно-обобщающий урок по теме: Великая Отечественная война.                           | 1        | <b>1</b> |
|        | <b>Тема 3. Мир во второй половине 20 века. (Новейшая история).</b>                            | <b>8</b> |          |
| 38     | Общая характеристика социально- экономического и политического развития стран                 | <b>1</b> |          |

|       |   |          |   |
|-------|---|----------|---|
|       | Запада во второй половине 20 века.  |          |   |
| 39    | Крупнейшие западные страны во второй половине 20 века.  | 1        |   |
| 40    | Особенности эволюции государств Северной и Южной Европы в 40-90 е годы.                         | 1        |   |
| 41    | Коммунистические режимы в государствах Восточной Европы.  | 1        | 1 |
| 42    | Процесс деколонизации после Второй мировой войны.   | 1        |   |
| 43    | Государство Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине 20 века.                        | 1        |   |
| 44-45 | Наука и культура в 20 веке.   | 2        |   |
|       | <b>Тема 5. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия 1945-1964 гг. (История России).</b> | <b>8</b> |   |
| 46    | Внешняя политика СССР и начало «холодной войны»   | 1        |   |
| 47-48 | Советский Союз в последние годы жизни Сталина.  | 2        |   |
| 49    | Первые попытки реформ и 20 съезд КПСС.  | 1        |   |
| 50    | Противоречия политики мирного сосуществования.  | 1        |   |
| 51    | Советское общество конца 50 начала 60х годов 20 века  | 1        |   |
| 52    | Духовная жизнь в СССР в 1940-1960е годы.  | 1        |   |
| 53    | Повторительно - обобщающий урок по теме: СССР в послевоенные десятилетия.                       | 1        |   |
|       | <b>Тема 6. СССР в годы коллективного руководства. (История России).</b>                         | <b>4</b> |   |
| 54    | Политика и экономика, от реформ к застою  | 1        |   |
| 55    | СССР на международной арене.  | 1        |   |
| 56    | Духовная жизнь в СССР 60-80 е годы  | 1        |   |
| 57    | Наука, литература, искусство.   | 1        |   |
|       | <b>Тема 7. Перестройка и распад советского общества.</b>  | <b>2</b> |   |
| 58    | Политика перестройки в сфере экономики.   | 1        | 1 |
| 59    | Развитие гласности и демократии   | 1        |   |

**Тема 8. Россия на рубеже 20-21 вв.**

**5**

- 60 Курсом реформ, социально-экономические  
аспекты  
61 Политическое развитие РФ в нач. 1990х г.
- 62 Общественно-политические проблемы России во  
второй половине 90х годов.  
63 Россия в начале 21 века.
- 64 Искусство и культура России к нач. 21 века.

**Тема 4. Страны Западной и Восточной Европы,  
страны Америки, Азии и Африки во второй  
половине 20 века. Новейшая история.**

- 65 Общая характеристика стран во второй половине  
20 века.  
66 Установление коммунистических режимов в  
государствах Восточной Европы.  
67 Характеристика отдельных стран и регионов.
- 68 Мир в начале 21 века Глобальные проблемы  
человечества.



Перечень контрольных работ  
по истории в 11 классе.

| № | Наименование темы   | Дата проведения   |
|---|---|-------------------|
| 1 | Реформы П.А.Столыпина в области решения земельного вопроса, образования, самоуправления | Ноябрь 2016       |
| 2 | Гражданская война в России  | Декабрь 2016 год. |
| 3 | Новая экономическая политика  | Февраль 2017 г.   |
| 4 | Итоги Второй мировой войны  | Апрель 2017 год   |
| 5 | Коммунистические режимы в государствах восточной Европы                                 | Май 2017 год.     |
|   |   |                   |
|   |   |                   |
|   |   |                   |
|   |   |                   |
|   |   |                   |
|   |   |                   |
|   |   |                   |

С/Л

Λ

• Овладение способами деятельности, элементарными методами исторического познания, умениями работы с различными источниками истор. информации, применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном и поликонфессиональном обществе, участия в многокультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других стран и народов;

• Освоение компетенций в сфере отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, ориентации в широком круге исторических источников.

Названные задачи решаются с опорой на историческую и обществоведческую подготовку учащихся в основной школе, внутрипредметные связи, и и,»^ развития учащихся.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать:**

- Факты, явления, процессы, понятия российской и всемирной истории, характеризующие целостность исторического процесса;
- Особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- Взаимосвязь и особенности истории России и мира;
- Периодизацию отечественной и всемирной истории; пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий
- Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**должны уметь:**

- Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;
- Критически анализировать источник исторической информации; (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания)
- Различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории
- Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического]^
- Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;
- Формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач;
- Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргумента^ (10) сведения

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;
- критического оценивания получаемой извне социальной информации, используя навыки исторического анализа;

**Критерии для оценивания устного ответа на уроках истории**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

### **Раздел VII. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

Контроль знаний уч-ся осуществляется на каждом уроке в виде устного опроса, теста, письменных работ. Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний. При оценке ответа уч-ся необходимо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- знание основных понятий, дат, личностей.

Оценка «5» ставится, если ученик даёт развёрнутый ответ. Вывод характеризуется личностно обоснованной позицией. Ответ изложен литературным языком, без существенных нарушений. Ученик обнаруживает знание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий требованиям для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении ответа.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений темы, но:

- излагает материал неполно, допускает неточности, 2-3 существенных ошибки;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения;
- излагает материал не последовательно и допускает ошибки в звуковом оформлении.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки, искажающие смысл. Ответ беспорядочный и неуверенный.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание и непонимание материала

Если уч-ся выполняют  
тесты, то  
оценка  
выставляется  
я  
следующим  
образом:  
«5» -100-  
95% «4» .  
94-79% «3»

- 78-60%
- «2» - 59-0%

Требования к зачёту:

- зачёт проводится по одной изученной теме;
- перечень вопросов и заданий к зачёту предлагается уч-ся до изучения темы;
- зачёт может проводиться устно или письменно;
- освобождаются от сдачи зачёта ученики, показавшие отличные знания по теме, а так же написавшие реферат;

- зачёт проводится в 8-11 классах, не менее, чем через 6 уроков.

Нормы оценок по к/р, зачётам:

«5» - ставится , если ученик даёт развёрнутый ответ, в котором выдерживается логика и последовательность. Ответ имеет свою личностную оценку, изложен грамотно, без существенных ошибок.

«4» - ставится за развёрнутый ответ с незначительными ошибками, ил с одной существенной. Допускаются стилистические недочёты.

«3» - ставится за ответ, содержащий сообщение основного материала при 2-3 существенных фактических ошибках.

«2» - ставится, если уч-ся во время устного ответа не вышел на уровень требований , предлагаемых на оценку «3».

«1» - ставится , если уч-ся не смог ответить на вопросы учителя, даже с помощью наводящих вопросов или иных средств помощи.

Самостоятельная работа оценивается при выполнении уч-ся следующего объёма:

«5»- 100-95% «4» - 94-75% «3» - 74-50% «2» - менее 50%.

**Раздел VIII. Учебно-методическое обеспечение.**  
Список литературы по истории в 11 классе:

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России, 20 век, М: Просвещение, 2008 г.
2. Зырянов П.Н. История России 19 век. М: Просвещение 2008 г.
3. Кочетов Н.С. История России с древнейших времен до 2001 года, часть 1, 2. Волгоград: У . , 2005 год.
4. Кочетов Н.С. Нестандартные уроки в школе. История. Волгоград:Учитель 2005 год
- 5 Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. Россия в 20 веке 10-11 кл. М:Просвещение 2005 год
6. Мир и россияне в 20 веке (Под общей редакцией проф. Г.Орлова, 2- ое изд, допол. Волгоград 1999 год
7. Захарова Е.Н. Методические рекомендации к изучению истории в 11 классе. Россия в 19 -20 веке, практическое пособие для учителей. Е.Н.Захарова. Мб ВЛАДОС, 2002.
- 8 Студеникин Н.Т. Методика преподавания истории в школе. Студеникин, М:ВЛАДОС 2002..



|   |          |  |  |   |                                  |   |  |  |                                |           |
|---|----------|--|--|---|----------------------------------|---|--|--|--------------------------------|-----------|
|   |          |  | ия в 1900-1914 гг. и первая мировая война.   |   | с использованием видеофрагментов | политика. Борьба за колониальный передел мира. Локальные войны и конфликты. Балканские войны. Начало Первой мировой войны. Общий ход военных действий и основные сражения. Итоги войны.   | гонка вооружений, тройственный союз, Антанта, Верденская мясорубка, Компьенское перемирие, окопная война.                                | империалистическую политику. Уметь систематизировать разнообразную информацию на основе своих представлений. | анализ статических материалов. |           |
| Тема 2. Россия в годы революций и гражданской войны. (История России) — часов |          |  |  |   |                                  |   |  |  |                                |           |
| <b>ч</b>  | <b>1</b> |  | Россия в первой мировой войне. Конец империи | 1 | Комбинированный                  | Российская дипломатия накануне Первой мировой войны. Начало и характер войны. Подготовка России к войне и планы сторон. Кампания 1914 года. Кампания 1915 года, отступление русской армии. 1916 г. Война и Российское общество. Клязьма и Дума: последний кризис монархии | Брусиловский прорыв, «революционное поражение».  | Углубление знаний, систематизация, обобщение на основе изучения разнообразных источников.                    | Тест                           | П.8-9     |
| <b>II</b>   | <b>Г</b> |  | Февральская революция 1917 г.                | 1 | Комбинированный                  | Падение самодержавия. Создание временного правительства. Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л. Г. Корнилова  | Совет рабочих и солдатских депутатов, Временное правительство, диктатура, двоевластие, коалиционное правительство                        | Умение работать с историческими источниками.   | Анализ документов              | П.10      |
| <b>Ж</b>  | <b>3</b> |  | Переход власти к партии большевиков.         | 1 | Комбинированный                  | Углубление кризиса власти осенью 1917 года. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление Советской власти. Революционно-демократические преобразования. Роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Брестский мир и его последствия.                             | Всероссийский съезд Советов, Учредительное собрание, рабочий контроль, национализация, продовольственная диктатура, культурная революция | Умение работать с историческими источниками для получения информации по данной теме.                         | Эссе                           | П.11      |
|   |          |  | Гражданская война и иностранная интервенция  | 2 | Комбинированный                  | Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Советская республика в кольце фронтов. Май 1918 - март 1919 г. Политика военного коммунизма. Время решающих сражений: март 1919-март 1920 гг. Война с Польшей и поражение белого движения.                                | Гражданская война, интервенция, военный коммунизм, продразверстка.   | Умение работать с различными источниками информации по данной теме.  | Тестирование                   | П. 12- 13 |

|   |          |  |   |    |  |   |  |  |  |           |
|---|----------|--|---|----|--|---|--|--|--|-----------|
| <b>Н</b>  |          |  | Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.      | 2  | Комбинированный урок   | Причины и начало кризиса. Влияние финансового краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск возможных путей выхода из кризиса. Характер и последствия кризиса 1929-1933 гг.   | Цикличность мирового хозяйства, биржевой крах, Великая депрессия, государственное регулирование экономики. | Уметь устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями.                         | Тестирование.                            | П. 13     |
| <b>IX</b>   |          |  | Общественно-политический выбор                  | 11 | Семинар  | Установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Условия возникновения и основные черты тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов XX в. Тоталитарный режим в Геомании. Тоталитарный режим в Италии. Влияние мировой войны на страны Азии и Африки. Япония. Китай. Индия. Турция. Страны Африки. Латинская Америка. | Тоталитаризм, авторитаризм, либеральный режим, Народный фронт, «новый курс», политика невмешательства      | Сформировать свои мировоззренческие взгляды и принципы, уметь соотносить их с исторически возникшими | Подготовка сообщений, презентаций        | П. 14-15  |
|   |          | Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами | Лекция  |    | Знать основные пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. |   |  | Ответы на вопросы.   | П.16                                     |           |
| тема 3. В 1920-1930-е гг. Советское государство и общество (История России) — часов |          |  |   |    |  |   |  |  |  |           |
| <b>И</b>  | <b>1</b> |  | Новая экономическая политика                    | 2  | Лекция   | Советская Россия после Гражданской войны. НЭП. Первые итоги НЭПа. Противоречия НЭПа. НЭП и кризисы в партии большевиков   | НЭП, продналог   | Умение делать сравнительный анализ ситуации в стране, составлять тезисный план, делать выводы.       | Проверка тезисов.                        | П. 14     |
| <b>Ж</b>  |          |  | Образование СССР и его международное признание. | 1  | Комбинированный урок   | Предпосылки создания СССР. Образование СССР. Международное положение СССР после Гражданской войны. Белое движение и Коминтерн. Европейская политика СССР в 1920-е гг. Генуя и Рапалло.  | Федеративное государство, план автономизации, СНК, ЦИК   | Знать предпосылки и причины образования СССР, уметь анализировать международное положение страны     | Ответы на вопросы параграфа              | П.15      |
| <b>а</b>  |          |  | Культура и искусство в 20-30                    | 1  | Семинар  | «Музыка революции»: искусство, общество и власть в 1917-1922 гг. Художественное многообразие 1920-х гг. Архитектура и зрелищные искусства как воплощение идей   | Культурная революция   | Овладеть знаниями фактов, которые характеризуют целостность развития                                 | Познавательные задания различной степени | П. 16, 20 |

|           |  |    |  |   |                            |   |   |   |   |          |
|-----------|--|----|--|---|----------------------------|---|---|---|---|----------|
|           |  |    |  |   |                            | реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Искусство и государственное строительство.  |   | индивидуальной и ФУп<br>повой историко -<br>познавательной<br>деятельности                                  |   |          |
| <b>ЛР</b> |  |    | Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культ личности И. В. Сталина, | 1 | Комбинированный            | Коллективизация и ее итоги. Индустриализация: основные результаты. Модернизация армии. Культурная революция и культурные достижения. Партия большевиков в 1920-е гг. Причины возвышения Сталина. Идея Сталина о возможности построения социализма в одной стране. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Репрессии в 1936-1938 гг. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии. Создание Сталинской системы управления и Конституция 1936 г. Создание централизованной системы управления обществом. | Режим личной власти, репрессии, ГУЛАГ, коллективизация, индустриализация, модернизация, пятилетка, раскулачивание, колхоз | Умение формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам  | Задания на умение думать, анализировать, принимать решения, отстаивать собственное мнение | 17,18,19 |
| <b>И</b>  |  | о  | Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е годы.                               | 1 | Комбинированный            | Кризис и крах Версальско - Вашингтонской системы. СССР и политика «коллективной безопасности» в Европе. (П. 17 Нов. и). Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. Рост военной угрозы. Мюнхенский сговор и его последствия. СССР и страны Запада накануне Второй мировой войны. Советско-германские отношения: пакт о ненападении.  | Фашизм, система коллективной безопасности, секретные протоколы  | Уметь рассматривать прошлое через призму времени.   | Беседа с целью выяснения степени усвоения материала.                                      | П.21     |
| <b>Зо</b> |  |    | СССР в 1939- 1941 гг.  | 1 | Урок- лабораторная работа  | Политика СССР в начальный период Второй Мировой войны. План «Барбаросса». Подготовка Красной Армии к войне. Идеологическая и моральная подготовка СССР к войне.   | План «Барбаросса».  | Уметь рассматривать прошлое через призму времени.   | Беседа с целью выяснения степени усвоения материала.                                      | П.22     |
| 3/        |  | 1. | Причины и начало Второй мировой войны. Военные   | 1 | Урок - лабораторная работа | Экономические, социально- психологические, демографические причины и последствия. Масштабы и характер войны. Нападение Германии на Польшу. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Этапы боевых действий на  | Вермахт, «новый порядок», «странная война», план «Барбаросса»,  | Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать. | Тестирование, работа с картой, работа с документами.                                      | П. 19,20 |

|  |  |     |  |   |                 |   |  |   |                                   |          |
|--|--|-----|--|---|-----------------|---|--|---|-----------------------------------|----------|
|  |  |     | действия до июня 1941 г.   |   |                 | фронтах.  |  |   |                                   |          |
| Тема 4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (История России) - часов |  |     |  |   |                 |   |  |   |                                   |          |
| /3   |  |     | Начальный период Великой Отечественной войны.                                  | 2 | Комбинированный | Июнь 1941-ноябрь 1942 гг. Вторжение. Летняя катастрофа 1941 года. Мобилизация страны. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Битва под Москвой. Зарождение антигитлеровской коалиции. Боевые действия весной-летом 1942 года. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на Советской территории. Партизанское движение. «Все для фронта, все для победы!». | Блицкриг, стратегическая оборона, оккупационный режим, эвакуация | Развивать умение высказывать свою точку зрения, отстаивать ее, уважать оппонента                | Хронологическая таблица           | П.23- 24 |
| л  |  |     | Коренный перелом в Великой Отечественной войне.                                | 1 | Комбинированный | Ноябрь 1942-зима 1943 г. Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Орловско-Курская Дуга. Завершение Коренного перелома в войне. Отношения с союзниками. Конференция в Тегеране. Идеология, культура и война.  | Коренный перелом, капитуляция                                    | Развитие умений самостоятельной работы с текстом учебника.                                      | Хронологическая таблица           | П.25     |
| я- и   |  |     | Наступление Красной армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. | 2 | Комбинированный | Освобождение Советской земли. Государственная политика на освобожденных территориях. Варшавское восстание. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие Второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операция. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха.   | Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, капитуляция                 | Развитие умений самостоятельной работы с текстом учебника.                                      | Хронологическая таблица, конспект | П.26     |
| п-   |  | > 1 | Повторительно-обобщающий урок.   | / |                 | Причины, цена и значение великой победы. Потсдамская конференция и окончание Второй мировой войны. Причины, цена и итоги победы.  |  | Умение работать с дополнительной литературой, поиск исторического материала по заданию учителя. | Тестирование                      | П.27     |

| Тема 3. Мир во второй половине XX века. (Новейшая история) — часов |  |       |   |   |                      |   |   |  |                                       |          |
|--|--|-------|---|---|----------------------|---|---|--|---------------------------------------|----------|
| 3/   |  | 19.01 | Общая характеристика социально-экономического и политического развития стран Запада во второй половине XX века.   | 1 | Урок лекция          | Преодоление экономических последствий войны. Основные тенденции экономического развития в 50-60-е гг. Экономическая ситуация 70-начала 80-х гг. Экономическое развитие стран Запада в 80-90 е гг. | Военно-промышленный комплекс, глобализация хозяйственных связей, государственное регулирование, единая планетарная структура, инфляция,                                       | Знать понятия и уметь ими оперировать. Постиндустриальное информационное общество. Глобализация хозяйственных связей. Государственное регулирование. Монетаризм. Кейнсианство. Стагфляция. | Работа со статистическим материалом.  | П.25     |
| Л  |  | 26.01 | Крупнейшие западные страны во второй половине XX века: от «государства благоденствия» к «неоконсервативной волне» | 1 | Урок семинар         | США, Великобритания, Франция, Италия, ФРГ, Япония   | Государство «всеобщего благоденствия», кейнсианство, монетаризм, наднациональные организации, постиндустриальное (информационное) общество, стагфляция, «экономическое чудо». | Уметь работать с различными источниками информации, представить материал на электронных и бумажных носителях, защитить реферат.  | Подготовка рефератов и их презентация | П.26- 27 |
|  |  | 26.01 | Особенности эволюции  | 1 | Комбинированный урок | Скандинавские страны. Страны Южной Европы.  |   | Знать общие черты развития.  | Ответы на вопросы                     | П.28     |

|     |  |       |  |   |   |  |   |  |   |          |
|-----|--|-------|--|---|---|--|---|--|---|----------|
|     |  |       | государств<br>Северной<br>и<br>Южной<br>Европы в 40-<br>90-е годы.   |   |   |  |   |  |   |          |
| V/  |  | 02.02 | Коммунистические режимы в государствах Восточной Европы: установление, «народная демократия», политические кризисы, революции. | 1 | Комбинированный урок                                | Положение в странах Восточной Европы после Второй мировой войны. Создание основ тоталитарных режимов. Общие черты эволюции коммунистических режимов (Югославия, Румыния, Венгрия, Чехословакия, Польша, Болгария, ГДР). Провал попыток реформирования реального социализма. Демократические изменения и становление новой общественно-политической системы в Восточной Европе. | Фронт (народный, национальный, отечественный), народная демократия, «бархатная революция», денационализация, перестройка, приватизация, реальный социализм, реституция. | Уметь работать с различными источниками информации, представить материал на электронных и бумажных носителях, защитить реферат.  | Подготовка рефератов и их презентация. Работа с документами и исторической картой. Групповое тестирование | П.29- 30 |
| УД- |  | 02.02 | Процесс деколонизации после Второй мировой войны. Достижения и проблемы  | 1 | Комбинированный урок с элементами групповой работы. | Политическая ситуация во второй половине 40-х годов. Формы деколонизации Азии и Африки в период «холодной войны». Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических преобразований.   | Апартеид, деколонизация, косвенная (экономическая) зависимость, некапиталистический путь развития, «азиатские тигры (драконы)»,   | Уметь работать с учебником. Составлять сложный план. Знать значение терминов: деколонизация, Год Африки, апартеид, косвенная зависимость, некапиталистический путь развития. | Ответы на вопросы и задания учебника.   | П.31- 32 |

|  |  |                |  |   |                 |  |   |   |                        |                 |
|--|--|----------------|--|---|-----------------|--|---|---|------------------------|-----------------|
|  |  |                | развивающихся стран.   |   |                 |  |   |   |                        |                 |
| ^3   |  | 09.02          | Государства Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века. | 1 | Урок семинар    | Китайская Народная республика. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА), Индостан, Иран, Турция, Арабские страны, Страны Африки южнее Сахары, Характерные черты Латинской Америки в 50-90-е гг.  | «большой скачок», «великая пролетарская культурная революция», маоизм.  | Уметь работать с различными источниками информации, представить материал на электронных и бумажных носителях, защитить реферат.   | Презентация рефератов. | П.32-33         |
| <b>н</b>   |  | 09.02<br>16.02 | Наука и культура в XX веке.  | 2 | Урок семинар    | Новые явления в культурной жизни в п/п XX века. Основные направления НТР в 50-60-е гг. Социальные последствия НТР. Вторая волна НТР в 80-90-е гг. Новая роль религий. Направления и жанровые особенности искусства в 50-70-е гг. Олимпийское движение и массовый спорт | Информационное общество, компьютерная революция, мировые религии (конфессии), научно-техническая революция, средний класс, виртуальная реальность, массовая культура, постмодернизм, реализм. | Знать понятия: виртуальная реальность, абстракционизм, гиперриализм, концептуализм, неореализм, постмодернизм, массовая культура. | Тесты                  | П. 18,3<br>4,35 |
| Тема 5. Советский союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг. (История России) - часов |  |                |  |   |                 |  |   |   |                        |                 |
|  |  | 16.02          | Внешняя политика СССР и начало «холодной войны».                         | 1 | Комбинированный | Причины «холодной войны.» СССР и «план Маршалла». Создание двух систем союзов  | «Холодная война», социалистический лагерь, страны «третьего мира»   | Урок овладения знаниями и умениями историко-исследовательской работы  | Письменный вопрос      | П.28            |
|  |  | 01.03<br>01.03 | Советский союз   | 2 | Комбинированный | Проблемы с/х. Итоги четвертой пятилетки. Послевоенные репрессии. Характер  | Конверсия   | Анализировать политику, уметь делать  | Анализ документов,     | П.29            |