

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

7 класс. Всеобщая история 28 час.

Личностные результаты:

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное и языковое многообразие современного мира;
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, мнению, мировоззрению, культуре, вере, языку, гражданской позиции, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Формирование и развитие компетенций анализа проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, реализации собственного лидерского потенциала;
- Способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- Формирование и развитие основ художественной культуры, эстетическое, эмоциональное видение окружающего мира.

Метапредметные результаты:

- 1) Регулятивные УУД – формирование и развитие навыков и умений:
 - Сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;
 - Делать сравнение, систематизировать, выявлять признаки, особенности;
 - Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
 - Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки выполнения заданий;
 - Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.
- 2) Познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений
 - Устанавливать причинно-следственные связи;
 - Строить логические рассуждения и умозаключения;
 - Сравнить, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - Работать с электронными поисковыми системами и словарями;
 - Развивать мотивацию к пользованию электронными поисковыми системами и словарями
 - Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.
- 3) Коммуникативные УУД:
 - Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
 - Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - Организовывать учебное взаимодействие в учебной группе;
 - Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач, с помощью средств ИКТ;
 - Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей

Предметные результаты:

- Владеть целостным представлением об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- Понимать смысл исторических терминов, понятий; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;

- Характеризовать исторические процессы и явления, определять их последствия и значение;
- Применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- Работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- Уважать всемирное историческое наследие, культуру разных народов; применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников.

7 класс. История России. 40 час.

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 7 КЛАСС НОВАЯ ИСТОРИЯ 1500-1800 ГГ (28 ч)

Введение. Понятие «Новая история». Хронологические рамки Новой истории. 1 час.
Что связывает нас с Новым временем.

Глава I. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. 13 час.

Технические открытия и выход к Мировому океану.

Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.

Усиление королевской власти в XVI – XVIII вв. Абсолютизм в Европе.

Дух предпринимательства преобразует экономику.

Европейское общество в раннее Новое время.

Повседневная жизнь.

Великие гуманисты Европы.

Мир художественной культуры Возрождения.

Рождение новой европейской науки.

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.

Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.

Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). 4 час.

Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединённых провинций.

Парламент против короля. Революция в Англии.

Путь к парламентской монархии

Международные отношения в XVI – XVIII вв.

Глава III. Эпоха Просвещения. Время преобразований. 8 час

Великие просветители Европы.

Мир художественной культуры Просвещения.

На пути к индустриальной эре.

Английские колонии в Северной Америке.

Война за независимость. Создание Соединённых штатов Америки

Франция в XVIII вв

Французская революция. От монархии к республике/

Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брмера Наполеона Бонапарта.

Глава IV. Традиционные общества востока. Начало европейской колонизации. 2 час.

Государства Востока: традиционное общество в эпоху Нового времени

Государства востока. Начало европейской колонизации

7 КЛАСС. РОССИЯ В XVI—XVII вв. (40 ч)

Россия в XVI в. 20 час

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в. 20 час.

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада.

Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

3) ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Тематический план история 7 класс (Новая история, 1500 – конец XVIII века)

№	Наименование тем	Количество часов	В том числе практических и контрольных работ
1	Введение	1	
2	Глава I. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	13	1
3	Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	4	
4	Глава III. Эпоха Просвещения. Время преобразований	8	
6	Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2	
	Итого	28	1

Тематический план
история 7 класс (История России, 1500 – конец XVII века)

№	Наименование тем	Количество часов	В том числе практических и контрольных работ
1	Тема I. Россия в XVI в.	20	1
2	Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч)	20	1
	Итого	40	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС – 68 ЧАСОВ

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Вид контроля	Оборудование	Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные			План	Факт
Введение. 1 час									
1	Введение	Урок открытия нового знания	Научиться работать со справочным и методическим аппаратом учебника; объяснять значение понятий Новое время, Новая история; развивать целостное представление о преемственности исторических эпох: Средние века и Новая история.	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план действий, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.</p> <p>Познавательные: выявлять причины и следствия действий, обосновывать свои суждения, давать определения понятий, объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p>Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; определять свою роль в учебной группе; корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения; осознанно использовать речевые средства; вступать в сотрудничество с учителем</p>	<p>Формирование стартовой мотивации в изучении нового материала, ответственного отношения к учению; формирование и развитие компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, уважительного отношения к историческому наследию.</p>	Устный опрос, тестирование, практическая работа	ЦОР, карты, мультимедиа		
Глава I. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. 13 час									
2	Технические открытия и выход к мировому океану	Урок открытия нового знания	Научиться работать со справочным и методическим аппаратом учебника; объяснять значение понятий Новое время, Новая история; развивать целостное представление о преемственности исторических эпох: Средние века и Новая история. Определять причины Великих географических открытий и оценивать их значение; сформировать	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план действий, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.</p> <p>Познавательные: выявлять причины и следствия действий, обосновывать</p>	Формирование и развитие устойчивого интереса к изучению истории; оценивание исторических событий и роли личности в истории.	Устный опрос, тестирование, практическая работа	ЦОР, карты, мультимедиа		

			представление об единстве мировой цивилизации	свои суждения, давать определения понятий, объяснять изученные положения на конкретных примерах. Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; осознанно использовать речевые средства; вступать в сотрудничество с учителем					
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	Урок открытия нового знания	Научиться систематизировать учебный материал; объяснять термины: колония, метрополия, конкиста; определять значение Великих географических открытий и образование единой мировой цивилизации; работать с картой; описывать путешествия Колумба и Магеллана, определять их значение для развития науки и торговли.	Регулятивные: составлять план действий, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Познавательные: выявлять причины и следствия действий, Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; осознанно использовать речевые средства; вступать в сотрудничество с учителем	Формирование и развитие устойчивого интереса к изучению истории;	Устный опрос, тестирование, практическая работа	ЦОР, карты, мультимедиа		
4	Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. абсолютизм в Европе	Урок открытия нового знания	Научиться систематизировать учебный материал, объяснять значение понятий: форма правления, централизованное государство, парламент, мировая судья, регент, меркантилизм; давать характеристику историческим персоналиям.	Регулятивные: составлять план действий, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Познавательные: выявлять причины и следствия действий, обосновывать свои суждения, давать определения понятий, Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; осознанно использовать речевые средства; вступать в сотрудничество с учителем	Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности; оценивание исторических событий и роли личности в истории.	Устный опрос, тестирование, практическая работа	ЦОР, карты, мультимедиа		
5	Дух	Урок	Научиться применять знания	Регулятивные: составлять	Формирование целостного	Устный опрос,	ЦОР, карты,		

	предпринимательства преобразует экономику	открытие нового знания	для осмысления событий прошлого; объяснять значение понятий: мануфактура, капитал, биржа, капитализм; характеризовать основные черты зарождающегося буржуазного общества, оценивать значение предпринимательской деятельности; описывать основные признаки мануфактур, значение мировой торговли в развитии экономики и финансов.	план действий, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Познавательные: выявлять причины и следствия действий, обосновывать свои суждения, давать определения понятий, Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства; вступать в сотрудничество с учителем	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	тестирование, практическая работа	мультимедиа		
6	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	Урок открытия нового знания	Научиться применять знания для осмысления событий прошлого; объяснять значение понятий: огораживание, джентри; характеризовать основные черты зарождающегося буржуазного общества, оценивать значение предпринимательской деятельности; нравственные ценности европейцев	Регулятивные: составлять план действий, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Познавательные определения понятий, объяснять изученные положения на конкретных примерах. Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; осознанно использовать речевые средства; вступать в сотрудничество с учителем	Формирование и развитие устойчивого интереса к изучению истории; оценивание исторических событий и явлений.	Устный опрос, тестирование, практическая работа	ЦОР, карты, мультимедиа		
7	Великие гуманисты Европы	Урок открытия нового знания	Научиться работать с историческими источниками, понимать и интерпретировать информацию об интеллектуальной жизни Европы того времени; объяснять значение понятий: Возрождение, утопия, гуманизм; описывать мировоззренческие установки Нового времени; анализировать и сравнивать различные философские идеи	Регулятивные: составлять план действий, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Познавательные: давать определения понятий, объяснять изученные положения на конкретных примерах. Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; определять свою роль в учебной группе;	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; оценивать значение великих гуманистов в жизни человечества, влияние идей гуманизма на развитие общества.	Устный опрос, тестирование, практическая работа	ЦОР, карты, мультимедиа		

8	Мир художественной культуры Возрождения	Урок открытия нового знания	Научиться характеризовать тенденции развития европейского искусства в XVI-XVII вв.; работать с различными историческими источниками, ИКТ; давать развёрнутые характеристики историческим персоналиям	Регулятивные: составлять план действий, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Познавательные: выявлять причины и следствия действий, обосновывать свои суждения, давать определения понятий, Коммуникативные: определять свою роль в учебной группе; корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения; осознанно использовать речевые средства; вступать в сотрудничество с учителем	Формирование способности понимания художественных произведений, эмоционально-ценностного восприятия окружающего мира; уважение к мировому художественному наследию.	Устный опрос, тестирование, практическая работа	ЦОР, карты, мультимедиа		
9	Рождение новой европейской культуры	Урок открытия нового знания	Характеризовать основные направления научной мысли в Европе; определять причины рождения новой науки; сравнивать различные методы познания мира; давать развёрнутые характеристики историческим персоналиям	Регулятивные: составлять план действий, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Познавательные: выявлять причины и следствия действий, Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;	Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности; оценивание исторических событий и роли личности в истории; уважения к мировому научному наследию.	Устный опрос, тестирование, практическая работа	ЦОР, карты, мультимедиа		
10	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	Урок открытия нового знания	Научиться применять знания для осмысления событий прошлого; объяснять значение понятий: Реформация, лютеранин, протестант, пастор; определять причины Реформации; оценивать роль Лютера в истории; давать развёрнутые характеристики историческим персоналиям, работать с картой.	Регулятивные: составлять план действий, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Познавательные: выявлять причины и следствия действий, обосновывать свои суждения, давать определения понятий, Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;	Формирование осознанного, уважительного о доброжелательного отношения к истории, культуре и религии – ценностям народов мира	Устный опрос, тестирование, практическая работа	ЦОР, карты, мультимедиа		
11	Распространение Реформации в	Урок открытия	Научиться применять знания для осмысления событий	Регулятивные: составлять план действий, определять	Формирование осознанного,	Устный опрос, тестирование,	ЦОР, карты, мультимедиа		

	Европе. Контрреформация.	тия нового знания	прошлого; объяснять значение понятий: Контрреформация, кальвинизм; научиться характеризовать основные понятия кальвинизма, положений ордена иезуитов; характеризовать изменения в сфере сознания.	способы действий в рамках предложенных условий и требований. Познавательные: выявлять причины и следствия действий, обосновывать свои суждения, Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; определять свою роль в учебной группе;	уважительного о доброжелательного отношения к истории, культуре и религии – ценностям народов мира	практическая работа			
12	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	Урок открытия нового знания	Научиться работать с историческими источниками, понимать и интерпретировать информацию об интеллектуальной жизни Европы того времени; объяснять значение понятий: англиканство, пуритане; характеризовать особенности Реформации в Англии; превращение Англии в сильную морскую державу; давать развёрнутые характеристики историческим персоналиям.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план действий, Познавательные: выявлять причины и следствия действий, обосновывать свои суждения, давать определения понятий, Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; вступать в сотрудничество с учителем	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре и религии – ценностям народов мира	Устный опрос, тестирование, практическая работа	ЦОР, карты, мультимедиа		
13	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	Урок открытия нового знания	Научиться работать с историческими источниками, понимать и интерпретировать информацию об интеллектуальной жизни Европы того времени; объяснять значение понятий: гугенот, гарант, месса, эдикт; характеризовать особенности религиозных войн во Франции; определять причины укрепления абсолютной монархии во Франции	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план действий, Познавательные: выявлять причины и следствия действий, обосновывать свои суждения, Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;	Формирование осознанного, уважительного о доброжелательного отношения к истории, культуре и религии – ценностям народов мира; оценивание исторических событий и явлений.	Устный опрос, тестирование, практическая работа	ЦОР, карты, мультимедиа		
14	Повторение, обобщение и систематизация	Урок развития	Научиться определять задачи внутренней и внешней политики государств Европы,	Регулятивные: определять способы действий в рамках предложенных условий и	Формирование устойчивой мотивации учения; расширение оценочной	Устный опрос, тестирование, практическая	ЦОР, карты, мультимедиа		

	знаний по теме «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация»	его контроля	их влияние на историческое развитие мира; характеристика идей гуманизма и Реформации.	требований. Познавательные: обосновывать свои суждения, давать определения понятий, объяснять изученные положения на конкретных примерах. Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; осознанно использовать речевые средства; вступать в сотрудничество с учителем	деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний.	работа			
Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). 4 час.									
15	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций	Урок открытия нового знания	Научиться работать с историческими источниками, понимать и интерпретировать информацию об интеллектуальной жизни Европы того времени; объяснять значение понятий: революция, уния, террор гёзы; характеризовать причины и следствия освободительной войны в Нидерландах; оценивать деятельность исторических личностей, описывать нравственные ценности, которыми они пользовались	Регулятивные: составлять план действий, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Познавательные: выявлять причины и следствия действий, Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; вступать в сотрудничество с учителем	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре и религии – ценностям народов мира; оценивание исторических событий и явлений.	Устный опрос, тестирование, практическая работа	ЦОР, карты, мультимедиа		
16	Парламент против короля. Революция в Англии	Урок открытия нового знания	Научиться работать с историческими источниками, понимать и интерпретировать информацию об интеллектуальной жизни Европы того времени; объяснять значение понятий: парламентская монархия, Долгий парламент; характеризовать причины, ход, последствия английской революции; оценивать деятельность исторических личностей, описывать нравственные ценности,	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план действий, Познавательные: выявлять причины и следствия действий, обосновывать свои суждения, давать определения понятий, объяснять изученные положения на конкретных примерах. Коммуникативные:	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре и религии – ценностям народов мира; оценивание исторических событий и явлений.	Устный опрос, тестирование, практическая работа	ЦОР, карты, мультимедиа		

			которыми они пользовались.	строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; вступать в сотрудничество с учителем						
17	Путь к парламентской монархии	Урок открытия нового знания	Научиться работать с историческими источниками, понимать и интерпретировать информацию об интеллектуальной жизни Европы того времени; объяснять значение понятий: диггеры, Левеллеры, протекторат, торн, виги. Раскрывать характерные черты экономического и социального развития Англии; характеризовать основные этапы пути к парламентской монархии; оценивать деятельность исторических личностей, описывать нравственные ценности, которыми они пользовались.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план действий, Познавательные: давать определения понятий, объяснять изученные положения на конкретных примерах. Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; вступать в сотрудничество с учителем	Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности; оценивание исторических событий и роли личности в истории.	Устный опрос, тестирование, практическая работа	ЦОР, карты, мультимедиа			
18	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	Урок открытия нового знания	Научиться использовать историческую карту как источник исторической информации; характеризовать основные события международной политики; оценивать значение заключённых договоров; определять роль России в европейских событиях; сравнивать подходы в проведении внешней политики.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план действий, Познавательные: выявлять причины и следствия действий, обосновывать свои суждения, Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; вступать в сотрудничество с учителем	Формирование понимания ценности продуктивной работы в группе; оценивание исторических событий и явлений.	Устный опрос, тестирование, практическая работа	ЦОР, карты, мультимедиа			
Глава III. Эпоха Просвещения. Время преобразований. 8 час.										
19	Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения.	Урок рефлексии	Научиться работать с историческими источниками, понимать и интерпретировать информацию об интеллектуальной жизни Европы того времени; объяснять значение понятий:	Регулятивные: составлять план действий, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Познавательные: давать определения понятий,	Формирование способности понимания художественных произведений, эмоционально-ценностного восприятия окружающего мира;	Устный опрос, тестирование, практическая работа	ЦОР, карты, мультимедиа			

			<p>Просвещение, естественные права человека, разделение властей; характеризовать особенности интеллектуальной жизни Европы XVIII в; определять мировоззренческие установки; определять влияние идей просветителей на мир.</p>	<p>объяснять изученные положения на конкретных примерах. Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; вступать в сотрудничество с учителем</p>	<p>уважение к мировому художественному наследию.</p>				
20	На пути к индустриальной эре	Урок открытия нового знания	<p>Научиться работать с историческими источниками, Европы того времени; объяснять значение понятий: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика; выявлять закономерности перехода от мануфактурного производства к фабрично-заводскому.</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план действий, Познавательные: выявлять причины и следствия действий, обосновывать свои суждения, давать определения понятий, Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; вступать в сотрудничество с учителем</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</p>	<p>Устный опрос, тестирование, практическая работа</p>	<p>ЦОР, карты, мультимедиа</p>		
21	Английские колонии в Северной Америке	Урок открытия нового знания	<p>Научиться работать с историческими источниками, объяснять значение понятий: законтрактованные слуги, колониальные ассамблеи, губернатор; идеология американского общества; состав колонистов; причины борьбы за независимость.</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план действий, Познавательные: выявлять причины и следствия действий, обосновывать свои суждения, давать определения понятий, Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; определять свою роль в учебной группе; вступать в сотрудничество с учителем</p>	<p>Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности; оценивание исторических событий и роли личности в истории.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, практическая работа</p>	<p>ЦОР, карты, мультимедиа</p>		
22	Война за независимость. Создание	Урок открытия	<p>Научиться работать с историческими источниками, объяснять значение понятий:</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с</p>	<p>Формирование компетенций анализа, проектирования,</p>	<p>Устный опрос, тестирование, практическая</p>	<p>ЦОР, карты, мультимедиа</p>		

	Соединённых штатов Америки	новое знание	принцип народного суверенитета, патриоты, лоялисты; этапы борьбы за независимость; Декларация независимости США, Конституция США; оценка и значение этих документов.	учёт конечного результата, составлять план действий, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Познавательные: обосновывать свои суждения, давать определения понятий, объяснять изученные положения на конкретных примерах. Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; вступать в сотрудничество с учителем	организации деятельности; оценивание исторических событий и роли личности в истории.	работа			
23	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции	Урок открытия нового знания	Научиться работать с историческими источниками, объяснять значение понятий: якобинцы, жирондисты, террор, диктатура; революционные события; политические течения; характеристики исторических персоналий.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план действий, Познавательные: выявлять причины и следствия действий, обосновывать свои суждения, давать определения понятий, объяснять изученные положения на конкретных примерах. Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; вступать в сотрудничество с учителем	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, вере, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции	Устный опрос, тестирование, практическая работа	ЦОР, карты, мультимедиа		
24	Французская революция. От монархии к республике.	Урок открытия нового знания	Научиться работать с историческими источниками, объяснять значение понятий: термидорианцы. Правовое государство, Директория; политические течения; оценивать значение Французской революции; характеристики исторических	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план действий, Познавательные: выявлять причины и следствия действий, обосновывать	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, вере, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции	Устный опрос, тестирование, практическая работа	ЦОР, карты, мультимедиа		

			персоналий.	свои суждения, давать определения понятий, объяснять изученные положения на конкретных примерах. Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; вступать в сотрудничество с учителем					
25	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	Урок открытия нового знания	Научиться работать с историческими источниками, объяснять значение понятий: термидорианцы. Правовое государство, Директория; политические течения; оценивать значение Французской революции; характеристики исторических персоналий.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план действий, Познавательные: выявлять причины и следствия действий, обосновывать свои суждения, давать определения понятий, объяснять изученные положения на конкретных примерах. Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; определять свою роль в учебной группе; вступать в сотрудничество с учителем	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, вере, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции	Устный опрос, тестирование, практическая работа	ЦОР, карты, мультимедиа		
26	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Эпоха Просвещения. Время преобразований». Промежуточная контрольная работа	Урок развития его контроля	Научиться определять задачи внутренней и внешней политики государств Европы и США; сравнивать революции; сравнивать деятельность Просвещения; определять степень изученности материала	Регулятивные: составлять план действий, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Познавательные: выявлять причины и следствия действий, обосновывать свои суждения, давать определения понятий, объяснять изученные положения на конкретных примерах. Коммуникативные: строить позитивные	Формирование устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний	Устный опрос, тестирование, практическая работа	ЦОР, карты, мультимедиа		

				отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; определять свою роль в учебной группе; корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения; осознанно использовать речевые средства; вступать в сотрудничество с учителем					
Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. 2 час.									
27	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	Урок открытия нового знания	Научиться выделять и характеризовать основные черты традиционных восточных обществ; сравнивать развитие Европы и Востока; оценивать философские и религиозные направления; характеризовать нравственные ценности.	Регулятивные: составлять план действий, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Познавательные: выявлять причины и следствия действий, обосновывать свои суждения, давать определения понятий, объяснять изученные положения на конкретных примерах. Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; вступать в сотрудничество с учителем	Формирование осознанного, уважительного о доброжелательного отношения к истории, культуре и религии – ценностям народов мира; оценивание исторических событий и явлений	Устный опрос, тестирование, практическая работа	ЦОР, карты, мультимедиа		
28	Государства Востока. Начало европейской колонизации	Урок открытия нового знания	Научиться выделять и характеризовать основные черты традиционных восточных обществ; описывать начальный этап европейской колонизации стран Азии; оценить значение «закрытия» Китая и Японии.	Регулятивные: составлять план действий, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Познавательные: выявлять причины и следствия действий, обосновывать свои суждения, Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; вступать в сотрудничество с учителем	Формирование осознанного, уважительного о доброжелательного отношения к истории, культуре и религии – ценностям народов мира; оценивание исторических событий и явлений	Устный опрос, тестирование, практическая работа	ЦОР, карты, мультимедиа		

Тема I. Россия в XVI в. 20 ч

29	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Урок открытия нового знания	<ul style="list-style-type: none"> • применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть); • установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.; • определение и использование исторических понятий и терминов; • использование сведений из исторической карты как источника информации; • овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов; • описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов; • использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); • раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя); • планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; • критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; • определять понятия, логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; • определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; 	<ul style="list-style-type: none"> • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; • изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); • следование этическим нормам и правилам ведения диалога; • формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; • проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога); • навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. 	Устный опрос, тестирование, практическая работа	ЦОР, карты, мультимедиа		
----	---	-----------------------------	---	--	--	---	-------------------------	--	--

			нравственного опыта народов России.						
30	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	Урок открытия нового знания	<p>применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение и использование исторических понятий и терминов; • использование сведений из исторической карты как источника информации; • овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов; • описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов; • использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); • раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского 	<p>осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; • использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога; • использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя 	<ul style="list-style-type: none"> • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; • изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); • следование этическим нормам и правилам ведения диалога; • формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; • проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); • обсуждение и оценивание собственных 	Устный опрос, тестирование, практическая работа	ЦОР, карты, мультимедиа		

			<p>государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России. 	<p>выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; • определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; 	<p>достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. 				
31	Формирование единых государств в Европе и России	Урок открытия нового знания	<p>применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.; • составление и анализ генеалогических схем и таблиц; • определение и использование исторических понятий и терминов; • использование сведений из исторической карты как источника информации; • овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов; • использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; • сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное 	<p>осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать при поддержке учителя пути достижения • работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.; • критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; • использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных 	<ul style="list-style-type: none"> • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; • изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); • следование этическим нормам и правилам ведения диалога; • формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; • проявление доброжелательности и 	Устный опрос, тестирование, практическая работа	ЦОР, карты, мультимедиа		

			<p>государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков; • сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей; • использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); • раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; • поиск и презентация 	<p>хранилища образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; • решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ; 	<p>эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); • обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога); • навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. 				
32	Российское государство в первой трети XVI в.	Урок открытия нового знания	<p>применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.; • составление и анализ схем и 	<p>осуществлять постановку учебной задачи (использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие 	Устный опрос, тестирование, практическая работа	ЦОР, карты, мультимедиа		

			<p>таблиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение и использование исторических понятий и терминов; • использование сведений из исторической карты как источника информации; • овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов; • раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого; • систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам; • расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений; 	<p>учреждения, федеральных хранилищ образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; • использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; • планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; 	<p>своей этнической идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; • изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); • следование этическим нормам и правилам ведения диалога; • формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; • проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; 				
33	Внешняя политика Российского государства в первой трети	Урок открытия нового	<p>применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление 	<p>осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать при поддержке учителя пути 	<ul style="list-style-type: none"> • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о 	Устный опрос, тестирование, практическая работа	ЦОР, карты, мультимедиа		

	XVI в.	знания	<p>синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление и анализ генеалогических схем и таблиц; • определение и использование исторических понятий и терминов; • использование сведений из исторической карты как источника информации; • овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов; • описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов; • использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; • сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России; • высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков; • поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.); • анализ информации о 	<p>достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; • работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.; • критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; • использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога; • использовать ранее изученный материал для решения познавательных 	<p>прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; • изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); • следование этическим нормам и правилам ведения диалога; • формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; • проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); • обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога); • навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. 				
--	--------	--------	--	---	---	--	--	--	--

			<p>событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей; • использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); • раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства; • сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; • определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого; 	<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; • решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ; • использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; • планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; 					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

34	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	Урок открытия нового знания	<p>применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.; • составление и анализ схем и таблиц; • определение и использование исторических понятий и терминов; • использование сведений из исторической карты как источника информации; • овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов; • описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов; • использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; • сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России; • высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков; • поиск информации в источниках различного типа и 	<p>осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; • работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.; • критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; • использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных ин- 	<ul style="list-style-type: none"> • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; • изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); • следование этическим нормам и правилам ведения диалога; • формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; • проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); • обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других 	Устный опрос, тестирование, практическая работа	ЦОР, карты, мультимедиа		
----	---	-----------------------------	---	--	--	---	-------------------------	--	--

			<p>вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; • использование приемов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); • раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства; • сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; • определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого; • систематизация информации в ходе проектной деятельности, 	<p>формационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; • решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ; • использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; • планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; 	<p>обучающихся (под руководством педагога);</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. 				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

35	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	Урок открытия нового знания	<p>применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.; • составление и анализ таблиц; • определение и использование исторических понятий и терминов; • овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов; • описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов; • использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; • сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России; • высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков; • поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических 	<p>осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; • работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.; • критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; • использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных ин- 	<ul style="list-style-type: none"> • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; • изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); • следование этическим нормам и правилам ведения диалога; • формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; • проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); • обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других 	Устный опрос, тестирование, практическая работа	ЦОР, карты, мультимедиа		
----	---	-----------------------------	---	--	--	---	-------------------------	--	--

		<p>произведений и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей; • использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); • раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства; • систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам; • составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении; • понимание культурного многообразия народов Евразии 	<p>формационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; • решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ; • использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; • планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; 	<p>обучающихся (под руководством педагога);</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. 				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

36	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	Урок открытия нового знания	<p>применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.; • составление и анализ генеалогических схем и таблиц; • определение и использование исторических понятий и терминов; • использование сведений из исторической карты как источника информации; • овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов; • описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов; • использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; • сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России; • высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков; • поиск информации в источниках различного типа и 	<p>осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; • работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.; • критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; • использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных ин- 	<ul style="list-style-type: none"> • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; • изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); • следование этическим нормам и правилам ведения диалога; • формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; • проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); • обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других 	Устный опрос, тестирование, практическая работа	ЦОР, карты, мультимедиа		
----	---	-----------------------------	---	--	--	---	-------------------------	--	--

		<p>вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; • сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей; • использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); • раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства; • сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; • определение и аргументация 	<p>формационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; • решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ; • использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; • планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; 	<p>обучающихся (под руководством педагога);</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. 				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

37	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	Урок открытия нового знания	<p>применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.; • составление и анализ генеалогических схем и таблиц; • определение и использование исторических понятий и терминов; • использование сведений из исторической карты как источника информации; • овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов; • описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов; • использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; • сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России; • высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков; • поиск информации в источниках различного типа и 	<p>осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; • работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.; • критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; • использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных ин- 	<ul style="list-style-type: none"> • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; • изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); • следование этическим нормам и правилам ведения диалога; • формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; • проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); • обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других 	Устный опрос, тестирование, практическая работа	ЦОР, карты, мультимедиа		
----	---	-----------------------------	---	--	--	---	-------------------------	--	--

		<p>вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; • сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей; • использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); • раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства; • сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; • определение и аргументация 	<p>формационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; • решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ; • использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; • планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; 	<p>обучающихся (под руководством педагога);</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. 				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

38	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	Урок открытия нового знания	<p>применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.; • составление и анализ генеалогических схем и таблиц; • определение и использование исторических понятий и терминов; • использование сведений из исторической карты как источника информации; • овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов; • описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов; • использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; • сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России; • высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков; • поиск информации в 	<p>осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; • работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.; • критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; • использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах 	<ul style="list-style-type: none"> • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; • изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); • следование этическим нормам и правилам ведения диалога; • формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; • проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); • обсуждение и оценивание собственных достижений, а также 	Устный опрос, тестирование, практическая работа	ЦОР, карты, мультимедиа		

			<p>источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; • сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей; • использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); • раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства; • сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; 	<p>образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; • решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ; • использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; • планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения 	<p>достижений других обучающихся (под руководством педагога);</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. 				
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

39	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	Урок открытия нового знания	<p>применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.; • составление и анализ генеалогических схем и таблиц; • определение и использование исторических понятий и терминов; • использование сведений из исторической карты как источника информации; • овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов; • описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов; • использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; • сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России; • высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков; • поиск информации в источниках различного типа и 	<p>осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; • работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.; • критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; • использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных ин- 	<ul style="list-style-type: none"> • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; • изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); • следование этическим нормам и правилам ведения диалога; • формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; • проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); • обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других 	Устный опрос, тестирование, практическая работа	ЦОР, карты, мультимедиа		
----	---	-----------------------------	---	--	--	---	-------------------------	--	--

		<p>вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; • сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей; • использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); • раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства; • сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; • определение и аргументация 	<p>формационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; • решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ; • использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; • планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; 	<p>обучающихся (под руководством педагога);</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. 				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

40	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	Урок открытия нового знания	<p>применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.; • составление и анализ генеалогических схем и таблиц; • определение и использование исторических понятий и терминов; • использование сведений из исторической карты как источника информации; • овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов; • описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов; • использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; • сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России; • высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков; • поиск информации в источниках различного типа и 	<p>осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; • работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.; • критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; • использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных ин- 	<ul style="list-style-type: none"> • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; • изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); • следование этическим нормам и правилам ведения диалога; • формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; • проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); • обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других 	Устный опрос, тестирование, практическая работа	ЦОР, карты, мультимедиа		
----	---	-----------------------------	---	--	--	---	-------------------------	--	--

		<p>вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; • сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей; • использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); • раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства; • сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; • определение и аргументация 	<p>формационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; • решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ; • использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; • планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; 	<p>обучающихся (под руководством педагога);</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. 				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

41	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	Урок открытия нового знания	<p>применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.; • составление и анализ генеалогических схем и таблиц; • определение и использование исторических понятий и терминов; • использование сведений из исторической карты как источника информации; • овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов; • описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов; • сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России; • высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков; • поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических 	<p>осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; • работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.; • критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; • использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных ин- 	<ul style="list-style-type: none"> • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; • изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); • следование этическим нормам и правилам ведения диалога; • формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; • проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); • обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других 	Устный опрос, тестирование, практическая работа	ЦОР, карты, мультимедиа		
----	---	-----------------------------	--	--	--	---	-------------------------	--	--

		<p>произведений и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; • сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей; • использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); • раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства; • сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; • определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого; 	<p>формационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; • решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ; • использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; • планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; 	<p>обучающихся (под руководством педагога);</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. 				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

42	Опричина	Урок открытия нового знания	<p>применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.; • составление и анализ таблиц; • определение и использование исторических понятий и терминов; • использование сведений из исторической карты как источника информации; • овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов; • описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов; • использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; • сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России; • высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков; • поиск информации в источниках различного типа и 	<p>осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; • работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.; • критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; • использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах 	<ul style="list-style-type: none"> • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; • изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); • следование этическим нормам и правилам ведения диалога; • формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; • проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); • обсуждение и оценивание собственных достижений, а также 	Устный опрос, тестирование, практическая работа	ЦОР, карты, мультимедиа		

		<p>вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; • сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей; • использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); • раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства; • сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; 	<p>образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; • решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ; • использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; • планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения 	<p>достижений других обучающихся (под руководством педагога);</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. 				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

43	Опричина	Урок открытия нового знания	<p>применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.; • составление и анализ таблиц; • определение и использование исторических понятий и терминов; • использование сведений из исторической карты как источника информации; • овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов; • описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов; • использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; • сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России; • высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков; • поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах 	<p>осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; • работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.; • критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; • использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и 		Устный опрос, тестирование, практическая работа	ЦОР, карты, мультимедиа		
----	----------	-----------------------------	--	--	--	---	-------------------------	--	--

		<p>летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; • сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей; • использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); • раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства; • сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; • определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам 	<p>Интернете под руководством педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; • решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ; • использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; • планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; • организовывать учебное 					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

44	Россия в конце XVI в.	Урок открытия нового знания	<p>применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.; • составление и анализ генеалогических схем и таблиц; • определение и использование исторических понятий и терминов; • использование сведений из исторической карты как источника информации; • овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов; • описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов; • использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; • сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России; • высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков; • поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных 	<p>осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; • работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.; • критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; • использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и 	<ul style="list-style-type: none"> • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; • изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); • следование этическим нормам и правилам ведения диалога; • формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; • проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); • обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под 	Устный опрос, тестирование, практическая работа	ЦОР, карты, мультимедиа		
----	-----------------------	-----------------------------	--	--	---	---	-------------------------	--	--

		<p>памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; • сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей; • использование приемов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); • раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства; • сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; • определение и аргументация собственного отношения к 	<p>Интернете под руководством педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; • решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ; • использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; • планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; • организовывать учебное 	<p>руководством педагога);</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. 				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			;						
45	Церковь и государство в XVI в.	Урок открытия нового знания	<p>применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.; • составление и анализ генеалогических схем и таблиц; • определение и использование исторических понятий и терминов; • использование сведений из исторической карты как источника информации; • овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов; • описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов; • использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; • сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России; • высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков; • поиск информации в 	<p>осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; • работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.; • критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; • использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах 	<ul style="list-style-type: none"> • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; • изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); • следование этическим нормам и правилам ведения диалога; • формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; • проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); • обсуждение и оценивание собственных достижений, а также 	Устный опрос, тестирование, практическая работа	ЦОР, карты, мультимедиа		

			<p>источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; • сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей; • использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); • понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства; • сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; • определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого; • расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений; • составление с привлечением 	<p>образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; • решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ; • использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; • планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения 	<p>достижений других обучающихся (под руководством педагога);</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. 				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

46	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	Урок открытия нового знания	<p>применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.; • составление и анализ таблиц; • определение и использование исторических понятий и терминов; • использование сведений из исторической карты как источника информации; • овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов; • описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов; • использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; • сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России; • высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков; • поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах 	<p>осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; • работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.; • критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; • использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и 	<ul style="list-style-type: none"> • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; • изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); • следование этическим нормам и правилам ведения диалога; • формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; • проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); • обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под 	Устный опрос, тестирование, практическая работа	ЦОР, карты, мультимедиа		
----	---	-----------------------------	--	--	---	---	-------------------------	--	--

		<p>летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; • сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей; • использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); • раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства; • сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; • определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам 	<p>Интернете под руководством педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; • решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ; • использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; • планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; • организовывать учебное 	<p>руководством педагога);</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. 				
--	--	---	--	--	--	--	--	--

47	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	Урок открытия нового знания	<p>применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.; • составление и анализ генеалогических схем и таблиц; • определение и использование исторических понятий и терминов; • использование сведений из исторической карты как источника информации; • овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов; • описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов; • использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; • сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России; • высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков; • поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных 	<p>осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; • работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.; • критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; • использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и 	<ul style="list-style-type: none"> • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; • изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); • следование этическим нормам и правилам ведения диалога; • формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; • проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); • обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под 	Устный опрос, тестирование, практическая работа	ЦОР, карты, мультимедиа		
----	---	-----------------------------	--	--	---	---	-------------------------	--	--

		<p>памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; • сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей; • использование приемов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); • раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства; • сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; • определение и аргументация собственного отношения к 	<p>Интернете под руководством педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; • решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ; • использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; • планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; • организовывать учебное 	<p>руководством педагога);</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. 				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

48	Повторительно-обобщающий урок или контрольно-оценочный урок по теме I	Урок развития его контроля	<p>применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.; • составление и анализ таблиц; • определение и использование исторических понятий и терминов; • использование сведений из исторической карты как источника информации; • овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов; • описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов; • использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; • сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России; • раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, 	<p>осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; • работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.; • критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; • использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и 	<ul style="list-style-type: none"> • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; • изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); • следование этическим нормам и правилам ведения диалога; • формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; • проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); • обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под 	Устный опрос, тестирование, практическая работа	ЦОР, карты, мультимедиа		
----	---	----------------------------	---	--	---	---	-------------------------	--	--

		<p>религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства; • сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; • определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого; • систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам; • расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений; • составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении; • понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России. 	<p>Интернете под руководством педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; • решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ; • использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; • планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; • организовывать учебное 	<p>руководством педагога);</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. 					
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч)									
49	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	Урок открытия нового знания	<p>применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.; • составление и анализ схем и таблиц; • определение и использование исторических понятий и терминов; • использование сведений из исторической карты как источника информации; • овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов; • использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; • сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России; • поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.); • анализ информации о 	<p>осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; • работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.; • критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; • использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного 	<ul style="list-style-type: none"> • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; • изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); • следование этическим нормам и правилам ведения диалога; • формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; • проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); • обсуждение и 	Устный опрос, тестирование, практическая работа	ЦОР, карты, мультимедиа		

			<p>событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей; • использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); • раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства; • расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений; 	<p>учреждения, федеральных хранилищ образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; • использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; • планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; 	<p>оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. 				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

50	Смута в Российском государстве	Урок открытия нового знания	<p>применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.; • составление и анализ генеалогических схем и таблиц; • определение и использование исторических понятий и терминов; • использование сведений из исторической карты как источника информации; • овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов; • использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; • поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.); • анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; • сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей; • использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и 	<p>осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; • работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.; • критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; • использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных ин- 	<ul style="list-style-type: none"> • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; • изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); • следование этическим нормам и правилам ведения диалога; • формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; • проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); • обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других 	Устный опрос, тестирование, практическая работа	ЦОР, карты, мультимедиа		
----	--------------------------------	-----------------------------	--	--	--	---	-------------------------	--	--

		<p>результатов деятельности персонала и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства; • сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; • определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого; • систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам; • расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений; • понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов 	<p>формационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; • решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ; • использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; • планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; 	<p>обучающихся (под руководством педагога);</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. 				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			России.						
51	Смута в Российском государстве	Урок открытия нового знания	<p>применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.; • составление и анализ таблиц; • определение и использование исторических понятий и терминов; • использование сведений из исторической карты как источника информации; • овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов; • описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов; • использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; • сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России; • высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков; • поиск информации в источниках различного типа и 	<p>осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; • работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.; • критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; • использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах 	<ul style="list-style-type: none"> • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; • изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); • следование этическим нормам и правилам ведения диалога; • формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; • проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); • обсуждение и оценивание собственных достижений, а также 	Устный опрос, тестирование, практическая работа	ЦОР, карты, мультимедиа		

		<p>вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; • сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей; • использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); • раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства; • сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; 	<p>образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; • решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ; • использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; • планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения 	<p>достижений других обучающихся (под руководством педагога);</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. 				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

52	Окончание Смутного времени	Урок откры тия новог о знани я	<p>применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.; • определение и использование исторических понятий и терминов; • использование сведений из исторической карты как источника информации; • овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов; • описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов; • использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; • высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков; • поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.); • анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; • сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них 	<p>осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; • работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.; • критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; • использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов 	<ul style="list-style-type: none"> • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; • изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); • следование этическим нормам и правилам ведения диалога; • формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; • проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); • обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под 	Устный опрос, тестирование, практическая работа	ЦОР, карты, мультимедиа		
----	----------------------------------	--	--	--	---	--	----------------------------	--	--

		<p>общих черт и особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); • раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства; • сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; • определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого; • систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам; • расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений; 	<p>и Интернетe под руководством педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; • решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ; • использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; • планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; • организовывать учебное 	<p>руководством педагога);</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. 				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

53	Экономическое развитие России в XVII в.	Урок открытия нового знания	<p>применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.; • использование сведений из исторической карты как источника информации; • овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов; • описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов; • использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; • сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России; • высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков; • поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.); 	<p>осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; • работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.; • критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; • использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных ин- 	<ul style="list-style-type: none"> • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; • изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); • следование этическим нормам и правилам ведения диалога; • формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; • проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); • обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других 	Устный опрос, тестирование, практическая работа	ЦОР, карты, мультимедиа		
----	---	-----------------------------	--	--	--	---	-------------------------	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; • сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей; • использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); • раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства; • сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; • определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого; 	<p>формационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; • решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ; • использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; • планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; 	<p>обучающихся (под руководством педагога);</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. 				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

54	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Урок открытия нового знания	<p>применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.; • составление и анализ генеалогических схем и таблиц; • определение и использование исторических понятий и терминов; • использование сведений из исторической карты как источника информации; • овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов; • описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов; • использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; • сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России; • высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков; • поиск информации в источниках различного типа и 	<p>осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; • работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.; • критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; • использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных ин- 	<ul style="list-style-type: none"> • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; • изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); • следование этическим нормам и правилам ведения диалога; • формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; • проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); • обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других 	Устный опрос, тестирование, практическая работа	ЦОР, карты, мультимедиа		
----	--	-----------------------------	---	--	--	---	-------------------------	--	--

		<p>вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; • сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей; • использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); • раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства; • сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; • определение и аргументация 	<p>формационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; • решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ; • использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; • планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; 	<p>обучающихся (под руководством педагога);</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. 				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;						
55	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Урок открытия нового знания	<p>применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.; • составление и анализ генеалогических схем и таблиц; • использование сведений из исторической карты как источника информации; • овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов; • использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; • сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России; • высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков; • поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.); 	<p>осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; • работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.; • критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; • использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного 	<ul style="list-style-type: none"> • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; • изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); • следование этическим нормам и правилам ведения диалога; • формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; • проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); • обсуждение и 	Устный опрос, тестирование, практическая работа	ЦОР, карты, мультимедиа		

		<ul style="list-style-type: none"> • сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей; • использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); • раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства; • сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; • определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого; • систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам; 	<p>учреждения, федеральных хранилищ образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; • решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ; • использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; • планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении 	<p>оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. 				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				задания и контролировать качество выполнения работы;					
56	Изменения в социальной структуре российского общества	Урок открытия нового знания	<ul style="list-style-type: none"> • установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.; • определение и использование исторических понятий и терминов; • использование сведений из исторической карты как источника информации; • овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов; • описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов; • использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; • сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России; • высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков; • поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых 	<p>осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; • работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.; • критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; • использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного 	<ul style="list-style-type: none"> • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; • изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); • следование этическим нормам и правилам ведения диалога; • формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; • проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); • обсуждение и 	Устный опрос, тестирование, практическая работа	ЦОР, карты, мультимедиа		

		<p>документов, публицистических произведений и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; • сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей; • использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); • раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства; • сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; • определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого; 	<p>учреждения, федеральных хранилищ образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; • решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ; • использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; • планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении 	<p>оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. 				
--	--	---	--	--	--	--	--	--

				задания и контролировать качество выполнения работы;					
57	Народные движения в XVII в.	Урок открытия нового знания	<p>применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.; • использование сведений из исторической карты как источника информации; • овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов; • описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов; • использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; • сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России; • высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков; • поиск информации в источниках различного типа и 	<p>осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; • работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.; • критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; • использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, 	<ul style="list-style-type: none"> • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; • изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); • следование этическим нормам и правилам ведения диалога; • формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; • проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); 	Устный опрос, тестирование, практическая работа	ЦОР, карты, мультимедиа		

		<p>вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; • сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей; • использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); • раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства; • сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; • определение и аргументация 	<p>сrede образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; • решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ; • использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; • планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать 	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога); • навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. 					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;	продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;					
58	Народные движения в XVII в.	Урок открытия нового знания	<p>применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.; • составление и анализ генеалогических схем и таблиц; • использование сведений из исторической карты как источника информации; • овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов; • описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов; • использование знаний о месте • сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России; • высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков; • поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных 	<p>осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; • работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.; • критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; • использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной 	<ul style="list-style-type: none"> • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; • изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); • следование этическим нормам и правилам ведения диалога; • формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; • проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под 	Устный опрос, тестирование, практическая работа	ЦОР, карты, мультимедиа		

		<p>памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного инструментария социальных наук; • сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей; • использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); • раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства; • сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; • определение и аргументация собственного отношения к 	<p>информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; • решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ; • использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; • планировать этапы выполнения проектной работы, распределять 	<p>руководством учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога); • навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. 					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>дискуссионным проблемам прошлого;</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам; • расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений; • понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России. 	<p>обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; • определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; • выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания. 					
59	Россия в системе международных отношений	Урок открытия нового знания	<p>применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.; • составление и анализ генеалогических схем и таблиц; • определение и использование исторических понятий и терминов; • использование сведений из исторической карты как источника информации; • овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов; • описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов; • использование знаний о месте 	<p>осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; • работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную 	<ul style="list-style-type: none"> • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; • изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); • следование этическим нормам и правилам ведения диалога; • формулирование ценностных суждений 	Устный опрос, тестирование, практическая работа	ЦОР, карты, мультимедиа		

			<p>и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России; • высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков; • поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.); • анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; • сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей; • использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); • раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического 	<p>информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; • использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога; • использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; 	<p>и/или своей позиции по изучаемой проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); • обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога); • навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. 				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>строю на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства; • сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; • определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого; • систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам; • расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений; • понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России. 	<ul style="list-style-type: none"> • решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ; • использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; • планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; • определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; • выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания. 					
60	Россия в системе международных отношений	Урок открытия нового	<p>применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);</p>	<p>осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать при 	<ul style="list-style-type: none"> • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических 	Устный опрос, тестирование, практическая работа	ЦОР, карты, мультимедиа		

		о знани я	<ul style="list-style-type: none"> • установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.; • составление и анализ генеалогических схем и таблиц; • определение и использование исторических понятий и терминов; • использование сведений из исторической карты как источника информации; • овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов; • описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов; • использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; • сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России; • высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков; • поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.); 	<p>поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; • работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.; • критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; • использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога; • использовать ранее изученный материал для 	<p>понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; • изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); • следование этическим нормам и правилам ведения диалога; • формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; • проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); • обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога); • навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. 				
--	--	-----------------	--	---	---	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; • сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей; • использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); • раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства; • сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; • определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого; • систематизация информации в ходе проектной деятельности, 	<p>решения познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; • решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ; • использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; • планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в 					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений; • • понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России. 	<p>группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; • выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания. 					
61	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	Урок открытия нового знания	<p>применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.; • составление и анализ генеалогических схем и таблиц; • определение и использование исторических понятий и терминов; • использование сведений из исторической карты как источника информации; • овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов; • описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов; • использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; • сопоставление развития Руси и 	<p>осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; • работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. 	<ul style="list-style-type: none"> • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; • изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); • следование этическим нормам и правилам ведения диалога; • формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; • проявление доброжелательности и 	Устный опрос, тестирование, практическая работа	ЦОР, карты, мультимедиа		

		<p>других стран в период Средневековья,</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.); • сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей; • использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); • раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства; • сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; • определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам 	<p>д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; • использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога; • использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; • решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных 	<p>эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); • обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога); • навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. 				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>прошлого;</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизация информации в • расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений; • составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении; • понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России. 	<p>выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; • планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; • определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; • выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания. 					
62	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	Урок открытия нового знания	<p>применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.; • определение и использование исторических понятий и терминов; • использование сведений из исторической карты как источника информации; • использование знаний о месте 	<p>осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; • соотносить свои действия с планируемыми 	<ul style="list-style-type: none"> • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли 	Устный опрос, тестирование, практическая работа	ЦОР, карты, мультимедиа		

			<p>и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; • сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей; • использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); • а) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства; • сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; • определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого; • систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и 	<p>результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.; • критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; • использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога; • использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для 	<p>взаимодействия народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); • следование этическим нормам и правилам ведения диалога; • формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; • проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); • обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога); • навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. 				
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

		<p>по отдельным тематическим блокам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России. 	<p>классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; • решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ; • использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; • планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; • определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; • выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания. 					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

63	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	Урок открытия нового знания	<p>применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.; • использование сведений из исторической карты как источника информации; • овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов; • описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов; • использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; • сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России; • высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков; • поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.); • анализ информации о 	<p>осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; • работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.; • критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; • использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и 	<ul style="list-style-type: none"> • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; • изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); • следование этическим нормам и правилам ведения диалога; • формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; • проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); • обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под 	Устный опрос, тестирование, практическая работа	ЦОР, карты, мультимедиа		
----	---	-----------------------------	---	--	---	---	-------------------------	--	--

		<p>событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); • раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства; • сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; • определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого; • систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам; • расширение опыта применения историко- 	<p>Интернете под руководством педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; • решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ; • использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; • планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; • организовывать учебное 	<p>руководством педагога);</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. 				
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении; • понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России. 	<p>сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; • выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания. 					
64	Культура народов России в XVII в.	Урок открытия нового знания	<ul style="list-style-type: none"> • определение и использование исторических понятий и терминов; • овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов; • описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов; • использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; • сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России; • высказывание суждений о 	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; • работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.; • критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; • использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной 	<ul style="list-style-type: none"> • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; • изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); • следование этическим нормам и правилам ведения диалога; • формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; • проявление 	Устный опрос, тестирование, практическая работа	ЦОР, карты, мультимедиа		

			<p>значении и месте исторического и культурного наследия предков;</p> <ul style="list-style-type: none"> поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.); анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей; использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства; 	<p>информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилища образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ; использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; планировать этапы выполнения проектной работы, распределять 	<p>доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <ul style="list-style-type: none"> соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога); навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. 				
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; • систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам; • расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений; • составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении; • понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России. 	<p>обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; • определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; • выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания. 					
65	Культура народов России в XVII в.	Урок открытия нового знания	<ul style="list-style-type: none"> • определение и использование исторических понятий и терминов; • использование сведений из исторической карты как источника информации; • овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов; • описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов; • использование знаний о месте и роли России во всемирно- 	<p>осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей 	<ul style="list-style-type: none"> • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; • изложение своей точки 	Устный опрос, тестирование, практическая работа	ЦОР, карты, мультимедиа		

		<p>историческом процессе в изучаемый период;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России; • высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков; • поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.); • анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; • сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей; • использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); • раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других 	<p>деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.; • критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; • использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога; • использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; 	<p>зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);</p> <ul style="list-style-type: none"> • следование этическим нормам и правилам ведения диалога; • формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; • проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); • обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога); • навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. 				
--	--	---	--	---	--	--	--	--

		<p>государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства; • сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; • определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого; • систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам; • расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений; • составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении; • понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов 	<ul style="list-style-type: none"> • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; • решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ; • использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; • планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; • определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; • выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания. 						
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

			России.						
66	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	Урок открытия нового знания	<ul style="list-style-type: none"> • установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.; • определение и использование исторических понятий и терминов; • использование сведений из исторической карты как источника информации; • овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов; • описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов; • использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; • высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков; • поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.); • анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; • сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей; • использование приёмов 	<p>осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; • работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.; • критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; • использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах 	<ul style="list-style-type: none"> • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; • изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); • следование этическим нормам и правилам ведения диалога; • формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; • проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); • обсуждение и оценивание собственных достижений, а также 	Устный опрос, тестирование, практическая работа	ЦОР, карты, мультимедиа		

		<p>исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства; • сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; • определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого; • систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам; • расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений; • составление с привлечением дополнительной литературы 	<p>образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; • решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ; • использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; • планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения 	<p>достижений других обучающихся (под руководством педагога);</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. 				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России. 	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; • определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; • выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания. 				
67	<p>Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение и использование исторических понятий и терминов; • использование сведений из исторической карты как источника информации; • овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов; • описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов; • сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России; • высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия 	<p>осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; • работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.; 	<ul style="list-style-type: none"> • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; • изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); • следование этическим нормам и правилам ведения диалога; • формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; • проявление доброжелательности и эмоционально- 	<p>Устный опрос, тестирование, практическая работа</p>	<p>ЦОР, карты, мультимедиа</p>	

		<p>предков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.); • анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; • сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей; • использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); • раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства; • сопоставление (с помощью учителя) различных версий и 	<ul style="list-style-type: none"> • критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; • использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога; • использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; • решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, 	<p>нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); • обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога); • навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. 				
--	--	---	---	---	--	--	--	--

			<p>оценок исторических событий и личностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого; • систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам; • расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений; • составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении; • понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России. 	<p>монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; • планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; • определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; • выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания. 					
68	Повторительно-обобщающие уроки или контрольно-оценочные уроки по теме II. Итоговая контрольная работа	Урок развития его контроля	<p>применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование сведений из исторической карты как источника информации; • овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов; • описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий 	<p>осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; • соотносить свои действия с планируемыми 	<ul style="list-style-type: none"> • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли 	Устный опрос, тестирование, практическая работа	ЦОР, карты, мультимедиа		

		<p>и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; • сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России; • высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков; • раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства; • сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; • определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам 	<p>результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.; • критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; • использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога; • использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для 	<p>взаимодействия народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); • следование этическим нормам и правилам ведения диалога; • формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; • проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); • обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога); • навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. 				
--	--	---	---	--	--	--	--	--

		<p>прошлого;</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам; • составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении; • понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России. 	<p>классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; • планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; 					
--	--	--	---	--	--	--	--	--