

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по истории 8 класс (Новая история (1800 – 1900 гг., история России XIX – начало XX века) составлена на основе авторских программ: под редакцией А.Я.Юдовской, П.А.Баранова (Новая история 1800 – 1900 гг), Данилова А. А., Косулиной Л.Г. (История России XIX – начало XX века) издательство «Просвещение» 2012 г., которые соответствуют требованиям образовательного стандарта основного общего образования по истории (2004 г), примерной программе основного общего образования по истории. Основные содержательные линии «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно-параллельно с интеграцией некоторых тем из состава обоих курсов.

В средних общеобразовательных учреждениях преподавание истории в 2016-2017 учебном году осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Закон «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012, Закон СО «Об образовании»

2. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования).

http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_04/1089.html).

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp

<http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>

<http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1483/>

<http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1487/>.

3. Федеральный базисный учебный план (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 09 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования).

<http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>

<http://mon.gov.ru/work/obr/dok/>.

4. Примерные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования (Письмо департамента государственной политики в образовании Минобрнауки РФ от 07.07. 2005 № 03 – 1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»).

<http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>

<http://mon.gov.ru/work/obr/dok/>.

5. Примерный учебный план для общеобразовательных учреждений Сахалинской области на 2015-2016 учебный год

6. Приказ Министерства образования Сахалинской области № 703 от 09.09.2008 г. «О дополнительных критериях при лицензировании ОУ»

7. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов.

<http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>.

8. Методические письма о преподавании учебного предмета

<http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>.

9. Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы

общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год"
<http://www.edu.ru>

<http://mon.gov.ru>.

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.11.2008 № 362 «Об утверждении Положения о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования».

<http://mon.gov.ru>.

11. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Учебного плана МБОУ СОШ № 8 г. Поронайска на 2016 – 2017 учебный год.

Изучение истории в основной школе направлено на достижение следующих **целей** (образовательный стандарт основного общего образования по истории (2004 г):

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- освоение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участии в межкультурном взаимодействии, толерантному отношению к представителям других народов и стран.

Цели курса «Новая история 1800-1900»:

Учащиеся должны получить знания:

- об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ,
- изменениях, произошедших в мире за 100 лет;
- о причинах революций и реформах, как альтернативном пути развития общества;
- должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа;
- приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;
- анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;
- научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;
- уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположных точек зрения.

Учащиеся должны овладеть умениями:

- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль, идею в учебнике;
- рассматривать общественные явления в развитии;
- анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию;
- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности.

История России

Основной **целью** авторского курса «История России» является формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих её народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории. При этом отбор фактологического материала осуществлялся таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств личности учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны и расширения знаний по истории своей Родины.

Определённой новизной программы является обращение к проблематике быта, православной церкви, российской ментальности, национальной политике. Программа предоставляет возможность более подробного рассмотрения сюжетов, связанных с историей различных конфессий, наций и народностей, государственных образований в РФ; истории своего края.

Цель курса:

- формирование у обучающихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих её народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.
- воспитание гражданских и патриотических качеств личности,
- формирование личностного отношения к истории своей страны,
- стимулирование желания самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.

В результате изучения курса учащиеся должны:

- называть даты важнейших событий, социальных выступлений, военных походов и компаний;
- называть места и обстоятельства этих событий, выступлений походов, крупнейших государственных деятелей, военачальников, ученых, представителей культуры;
- показывать на исторической карте рост территории, крупнейшие центры торговли, промышленности;
- описывать положение и образ жизни основных сословий;
- составлять описание памятников, предметов труда, зданий, произведений искусства;
- соотносить общие факты и процессы становления абсолютизма, закрепощения крестьян, социальных движений;
- называть характерные и существенные черты экономического, социального, духовного и политического развития;
- объяснять значение основополагающих понятий курса: смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол;
- сравнивать социально-экономическое развитие, положение сословий, результаты войн и крестьянских выступлений;
- излагать суждения о причинах и последствиях;
- приводить оценки; реформ, деятельности Петра, Никона, Екатерины Великой.

Задачи линии «История России»:

- Выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;
- Развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приёмами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытия причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей)

- Формирование ценностных ориентаций и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного и нравственного опыта людей прошлого, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;
- Развитие гуманитарной культуры школьников, приобщения к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории. Культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны.

Срок реализации программы: 1 год. Федеральный базисный учебный план для ОУ Российской Федерации отводит в 8 классе на изучение истории на базовом уровне 70 часов из расчета 2 часов в неделю. Рабочая программа рассчитана на 68 часов, уменьшена на 2 часа за счет резервного времени на основании графика учебного процесса на 2016-2017 учебный год. На изучение истории Средних веков отводится 24 часа, истории России – 44 часов.

Реализация рабочей учебной программы по истории осуществляется с использованием перечисленных типов, форм уроков, технологий образовательной деятельности и способами контроля усвоения знаний, умений и навыков обучающихся.

Ведущие формы и методы, технологии обучения

Типы уроков:

- комбинированный урок – КУ
- урок усвоения нового материала - УУНМ
- Урок закрепления изучаемого материала – УЗИМ
- Урок повторения изученного материала – УПИМ
- Урок систематизации и обобщения материала – УСОМ
- Урок проверки и оценки знаний учащихся - УПОУ

Виды уроков:

- традиционные,
- самостоятельная работа
- уроки-практикумы
- экскурсии
- наблюдения
- защита докладов, конспектов, планов
- интерактивные уроки.
- игровые уроки

Методы обучения:

словесные, наглядные, практические, индивидуальные, групповые.

Технологии обучения: традиционная, ИКТ-технология, технология проблемного обучения, технология критического мышления, игровые технологии.

Формы (способы, средства проверки) оценки учебных результатов: устный опрос, тестирование, самостоятельные письменные и контрольные работы.

Учебно-методический комплект линии Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. История Нового времени, 1800 – 1913: Учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений, Данилов А. А., Л. Г. Косулина, Л.Г. История России: учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений, так как содержание учебников и методических материалов соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по истории, примерной образовательной программе основного общего образования по истории, рекомендован Министерством образования и науки РФ, учебник включен в Федеральный перечень учебников на 2014– 2015 учебный год. Учебники освещают все предусмотренные школьной программой для 8 класса вопросы истории. Наряду с политической историей авторы учебников уделяют внимание проблемам развития

культуры и быта и нравов. Учебники составлены в соответствии с современным уровнем исторической науки. Отбор материала, форма его подачи и язык изложения соответствуют возрастным особенностям учащихся. В учебниках имеются все необходимые исторические карты, богатый иллюстративный ряд, достаточно письменных исторических источников

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Всеобщая история 24 час.

| № | Наименование разделов, тем | Количество часов | В том числе Контрольные работы |
|---|---|------------------|--------------------------------|
| 1 | Введение | 1 час | |
| 2 | Глава 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху | 5 час | 1 |
| 3 | Глава 2. Строительство новой Европы | 7 час | |
| 4 | Глава 3. Страны западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества | 4 час | |
| 5 | Глава IV. Две Америки | 2 час | |
| 6 | Глава V. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колонизации | 5 час | |
| | Итого: | 24 час | 1 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

История России 44 час.

| № | Наименование разделов, тем | Количество часов | В том числе Контрольные работы |
|---|---|------------------|--------------------------------|
| 1 | Введение. Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в. | 1 час | |
| 2 | Глава 1. Россия в первой половине XIX века | 18 час | 1 |
| 3 | Русская культура в первой половине XIX века | 4 час | |
| 4 | Глава 2. Россия во второй половине XIX века | 12 час | |
| 5 | Великие реформы 60 – 70 гг XIX в. | 5 час | |
| 6 | Русская культура во второй половине XIX века | 4 час | 1 |
| | Итого: | 44 час | 2 |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИСТОРИИ

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. *Россия и образование Священного Союза*. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы. *Утопический социализм*. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Реформы 1860 - 1870-х гг. и процесс модернизации в России. Александр II. Отмена крепостного права. *Земство*. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. *Попытки контрреформ 1880-х гг.* Общественные движения второй половины XIX в. *Национальная политика и национальные движения*. *Русско-турецкая война 1877-1878 гг.* *Россия в военно-политических блоках*.

Российская культура в XVIII – начале XX вв.

Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. Наука и образование. Литература и искусство. *Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.*

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. *Строительство мануфактур*. Создание регулярной армии и флота. Северная война. *Образование Российской империи*. Абсолютизм. *Табель о рангах*. *Подчинение церкви государству*.

Крепостнический характер экономики и зарождение буржуазных отношений.

Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. *Россия и образование Священного Союза*. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы. *Утопический социализм*. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Реформы 1860 - 1870-х гг. и процесс модернизации в России. Александр II. Отмена крепостного права. *Земство*. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. *Попытки контрреформ 1880-х гг.* Общественные движения второй половины XIX в. *Национальная политика и национальные движения*. *Русско-турецкая война 1877-1878 гг.* *Россия в военно-политических блоках*.

Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России*. *С.Ю. Витте*. Обострение социальных противоречий в условиях модернизации.

Российская культура в XVIII – начале XX вв.

Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. Наука и образование. Литература и искусство. *Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.*

8 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (24 ч)

Введение 1 час.

Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв. (16 часов)

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. *Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.*

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. *К. Кавур. Дж. Гарибальди.* Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. *Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.*

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. *Демократы и республиканцы.*

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. *К. Маркс. Ф. Энгельс.* Анархизм. *Образование I и II Интернационалов.* Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. *Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.*

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Развитие научной картины мира в XIX в. *Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования.* Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). *Рождение кинематографа.*

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв. (5 часов)

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. *Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов.* Колониальные захваты в Африке. *Империализм – идеология и политика.*

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

ИСТОРИЯ РОССИИ (44 ЧАСОВ)

Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в. (1 час)

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. *Первые железные дороги*. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Россия в первой половине XIX века (18 часа)

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. *Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии*. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. *М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов*. Бородинская битва. *Народный характер войны*. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. *Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз*.

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. *А.А. Аракчеев*. Военные поселения. Цензурные ограничения.

Движение декабристов. *Первые тайные организации*. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

Русская культура первой половины XIX в. (4 часа)

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И.Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. *Становление литературного русского языка*. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир).

Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в. (12 час)

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. *А.Х. Бенкендорф*. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. *Польское восстание 1830-1831 гг.*

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. *Н.М. Карамзин*. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. *П.Я. Чаадаев*. Русский утопический социализм. *Петрашевы*.

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. *Россия и революции в Европе*. Вхождение Кавказа в состав России. *Шамиль*. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, *ее герои*. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Великие реформы 60-70-х гг. XIX в. (5 часов)

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция.

Повинности временнообязанных крестьян. *Крестьянское самоуправление*. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. *Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России*.

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. *А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г.Чернышевский. Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник»*. Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. *Остатки крепостничества и общинного быта*. Аграрный кризис 80-90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. *М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П.Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.*

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. *М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К.Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».*

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. *А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.*

Развитие культуры в XIX – начале XX вв. (4 часа)

Развитие научной картины мира в XIX в. *Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.*

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). *Рождение кинематографа.*

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Входящая контрольная работа
2. Промежуточная контрольная работа
3. Итоговая контрольная работа

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ЛИТЕРАТУРА

В результате изучения истории ученик должен знать

- основные виды исторических источников;

- основные этапы и ключевые события всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь

- работать с хронологией (соотносить даты событий всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории);
 - работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников);
 - работать с исторической картой (показывать на картах мира территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий);
 - описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, сочинений);
 - анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл основных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий);
 - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;
 - высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;
 - использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка устного ответа учащихся

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений, закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать выводы, устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко и связно, обоснованно и безошибочно излагает материал: даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов и может их самостоятельно исправить при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определениях понятий; допускает ошибки при изложении фактов.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет их применять к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один) вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка тестирования

1. Баллы от 50 – 62 % – оценка «3»,
2. Баллы 63 – 75 % – оценка «4»,
3. Баллы свыше 75% – «5»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для учителя:

Агафонов С.В. «Схемы по Новой истории. XIX-начало XX века. 8 класс»

1. Агафонов С.В. «Схемы по истории России. XIX век. 8 класс»
2. Боханов А.Н. «История России. XIX век»
3. Вольнова Е.Е. «Новая история. XIX-начало XX века. 8 класс. Учебно-методические материалы»
4. Загладин Н.В. «Новая история. XIX- начало XX века. 8 класс»
5. Загладин Н.В., Загладина Х.Т. «Программа курса «Новая история. XIX-начало XX века. 8 класс»
6. Кружалов В.В. «Рабочая тетрадь по истории России. XIX век»
7. Майков А.Н. «Методические рекомендации по курсу «История России. XIX век. 8 класс» к учебнику Боханова А.Н. «История России. XIX век»
8. XIX век»
9. Майков А.Н. «Программа курса «История России. XIX век. 8 класс»
10. Фукс А.Н., Пивоварова О.Г. «Новая история. XIX-начало XX века. Поурочные методические разработки. 8 класс»
11. Боханов А.Н. Александр III.
12. Витте С.Ю. Воспоминания.
13. Тарле Е.В. Наполеон.
14. Тарле Е.В. Крымская война.

Электронные учебные материалы

1. Всеобщая история. История нового времени.
2. Электронное пособие. Энциклопедия истории России 862-1917 гг.
3. Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Правители России.
4. Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Войны России.

Литература для обучающихся:

1. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Новая история. 1800-1913: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение.
2. А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. Рабочая тетрадь по новой истории (1800—1913). – М: Просвещение, 2012
3. А. Я. Юдовская История Нового времени. Тесты и тренировочные задания. 7 класс. - Экзамен. - 2011
4. Всемирная история в лицах: Новое время: Энциклопедия для школьника. – М. «детская литература», 2000
5. Всеобщая история. Справочник школьника: История древнего мира, средних веков, новое и новейшее время. М.: АСТ, Слово, 1996. - 544 с
6. История древнего мира, средних веков, новое и новейшее время.
7. Медиаресурсы «Мир знаний»: <http://www.mirznaniy.com>

8. Серия видеохрестоматий «Ожившая история»: Новое время. 1492 – 1799 гг.» (ООО «Мир знаний», Самара, 2010)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 кл

История (68 час).

Всеобщая история 24 час. История России 44 час.

Типы уроков:

- комбинированный урок – КУ
- урок усвоения нового материала - УУНМ
- Урок закрепления изучаемого материала – УЗИМ
- Урок повторения изученного материала – УПИМ
- Урок систематизации и обобщения материала – УСОМ
- Урок проверки и оценки знаний учащихся – УПОУ

| № | Тема урока | Тип урока | Вид контроля | Оборудование | Д.З. | Дата проведения | | |
|---|--|-----------|--|--|-------------------|-----------------|------|--|
| | | | | | | План | Факт | |
| Введение 1 час. Введение 1 час | | | | | | | | |
| 1 | От традиционного общества к обществу индустриальному | УУНМ | Устный опрос, беседа | Карты 8 кл. ЦОР «Новая история 1800 – 1900 гг.» | Введение, с. 3-5. | | | |
| 2 | Предисловие. Россия в начале XIX века | КУ | Устные ответы Входящая контрольная работа | Карты 8 кл. ЦОР «История России 1800 – 1900 гг.» | С. 5-6 | | | |
| Глава 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху (5 час) | | | | | | | | |
| 3 | Индустриальная революция | КУ | Устные ответы | Карты 8 кл. ЦОР «Новая история 1800 – 1900 гг.» | § 1-2. | | | |
| 4 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире. | КУ | Устные ответы, тексты сообщений | Карты 8 кл. ЦОР «Новая история 1800 – 1900 гг.» | §3-4 | | | |
| 5 | Наука: создание научной картины мира. | КУ | Сообщения, таблица | Карты 8 кл. ЦОР «Новая история 1800 – 1900 гг.» | §5 | | | |
| 6 | Художественная культура XIX века | КУ | Сообщения, таблица | Карты 8 кл. ЦОР «Новая история 1800 – 1900 гг.» | §7-8 | | | |
| 7 | Либералы, консерваторы, социалисты | КУ | Текущий опрос | ЦОР «Новая история 1800 – 1900 гг.» | § 9-10 | | | |

Глава 2. Строительство новой Европы 7 час
Глава 1. Россия в первой половине XIX века (22 час)

| | | | | | | | | |
|----|--|------|--|--|------|--|--|--|
| 8 | Консульство и образование наполеоновской империи | КУ | Сравнительный анализ, работа с картой | Карты 8 кл. ЦОР «Новая история 1800 – 1900 гг.» | §11 | | | |
| 9 | Внутренняя политика Александра I в 1801 – 1806 гг. | УУНМ | Устные ответы, работа с текстом, понятийный диктант | Карты 8 кл. ЦОР «История России 1800 – 1900 гг.» | §1 | | | |
| 10 | Реформаторская деятельность М.М. Сперанского | КУ | План по тексту, устные ответы | ЦОР «История России 1800 – 1900 гг.» | §3 | | | |
| 11 | Внешняя политика в 1801 – 1812 гг. | КУ | Работа с документом, устные ответы, работа по карте. | Карты 8 кл. ЦОР «История России 1800 – 1900 гг.» | §2 | | | |
| 12 | Отечественная война 1812 г. Начало войны | КУ | Устные ответы, контурная карта | Карты 8 кл. ЦОР «История России 1800 – 1900 гг.» | §4 | | | |
| 13 | Отечественная война 1812 г. Бородино, Москва. | КУ | Устные ответы, рабочая тетрадь | Карты 8 кл. ЦОР «История России 1800 – 1900 гг.» | §4 | | | |
| 14 | Отечественная война 1812 г. Отступление французской армии | КУ | Устные ответы, работа по карте | Карты 8 кл. ЦОР «История России 1800 – 1900 гг.» | §4 | | | |
| 15 | Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1813 – 1825 гг | КУ | Устные ответы, план текста | Карты 8 кл. ЦОР «История России 1800 – 1900 гг.» | §5 | | | |
| 16 | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс | КУ | Устные ответы, работа с картой. | Карты 8 кл. ЦОР «Новая история 1800 – 1900 гг.» | §12 | | | |
| 17 | Внутренняя политика Александра I в 1815 – 1925 гг | УУНМ | Сравнительная таблица | Карты 8 кл. ЦОР «История России 1800 – 1900 гг.» | § 6 | | | |
| 18 | Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. | КУ | Устные ответы, таблица по заданию | Карты 8 кл. ЦОР «История России 1800 – 1900 гг.» | §7 | | | |
| 19 | Общественное движение при Александре I | КУ | Сравнительная, синхронистическая таблица | Карты 8 кл. ЦОР «История России 1800 – 1900 гг.» | §8 | | | |
| 20 | Династический кризис. Восстание декабристов. | КУ | Устные ответы | Карты 8 кл. ЦОР «История России 1800 – 1900 гг.» | §9 | | | |
| 21 | Англия: сложный путь к величию и процветанию | КУ | Проверка таблицы | Карты 8 кл. ЦОР «Новая история 1800 – 1900 гг.» | §13. | | | |
| 22 | Франция Бурбонов | КУ | Устные ответы | Карты 8 кл. ЦОР «Новая история 1800 – 1900 гг.» | §14 | | | |
| 23 | Внутренняя политика Николая I | УУНЗ | Схема, устный ответ. | Карты 8 кл. ЦОР «История России 1800 – 1900 гг.» | §10 | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|------|--|--|---------|--|--|--|
| 24 | Социально-экономическое развитие в 20 – 50-е гг. XIX в. | КУ | Устные ответы, понятийный диктант | Карты 8 кл. ЦОР «История России 1800 – 1900 гг.» | §11 | | | |
| 25 | Франция: революция 1848 г. и Вторая империя | КУ | Сводная таблица | Карты 8 кл. ЦОР «Новая история 1800 – 1900 гг.» | §15 | | | |
| 26 | Внешняя политика Николая I в 1826 – 1849 гг. | КУ | Опрос по вопросам учебника | Карты 8 кл. ЦОР «История России 1800 – 1900 гг.» | §12 | | | |
| 27 | Общественное движение в годы правления Николая I | КУ | Устный опрос | Карты 8 кл. ЦОР «История России 1800 – 1900 гг.» | §13 | | | |
| 28 | Крымская война 1855 – 1856 гг. | КУ | Устный опрос | Карты 8 кл. ЦОР «История России 1800 – 1900 гг.» | §14 | | | |
| 29 | Крымская война 1855 – 1856. Парижский мир | КУ | Устный опрос | Карты 8 кл. ЦОР «История России 1800 – 1900 гг.» | §14 | | | |
| 30 | Германия: на пути к единству | КУ | Устные ответы, таблица | Карты 8 кл. ЦОР «Новая история 1800 – 1900 гг.» | §16,17 | | | |
| 31 | Война, изменившая карту Европы. Парижская Коммуна | КУ | Устные ответы | Карты 8 кл. ЦОР «Новая история 1800 – 1900 гг.» | §18 | | | |
| 32 | Образование и наука. Русские первооткрыватели и путешественники | УУНМ | Сообщения, задания | Карты 8 кл. ЦОР «История России 1800 – 1900 гг.» | §15, 16 | | | |
| 33 | Художественная культура. Живопись | КУ | Устные ответы, сообщения, тестирование | Карты 8 кл. ЦОР «История России 1800 – 1900 гг.» | §17 | | | |
| 34 | Художественная культура. Архитектура | | | | | | | |
| 35 | Быт и обычаи | КУ | Обобщающая беседа | Карты 8 кл. ЦОР «История России 1800 – 1900 гг.» | §18 | | | |
| 36 | Повторительно-обобщающий урок «Мир в первой половине XIX века» Глава 1,2. Глава 1. | УОСМ | Промежуточное контрольное тестирование | Карты 8 кл. ЦОР «История России 1800 – 1900 гг.» | §13 | | | |
| Глава 3. Страны западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества 4 час | | | | | | | | |
| 37 | Германская империя в конце XIX – начале XX вв. | УУНМ | Устные ответы, работа с картой | Карты 8 кл. ЦОР «Новая история 1800 – 1900 гг.» | §19 | | | |
| 38 | Великобритания: конец Викторианской эпохи | КУ | Устные ответы, работа с картой | Карты 8 кл. ЦОР «Новая история 1800 – 1900 гг.» | §20 | | | |
| 39 | Франция: Третья республика | КУ | Устные ответы, работа с картой | Карты 8 кл. ЦОР «Новая история 1800 – 1900 гг.» | §21 | | | |
| 40 | Италия. От Австрийской империи к Австро-Венгрии | КУ | Устные ответы, работа с картой | Карты 8 кл. ЦОР «Новая история 1800 – 1900 гг.» | §22,23 | | | |

Глава 2. Россия во второй половине XIX века 21 час
 Глава IV. Две Америки 2 час
 Глава V. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колонизации 5 час

| | | | | | | | | |
|----|---|------|--------------------------------|--|---------|--|--|--|
| 41 | Накануне отмены крепостного права | УУНМ | Устные аналитические ответы | Карты 8 кл. ЦОР «История России 1800 – 1900 гг.» | §19 | | | |
| 42 | Крестьянская реформа 1861 г. | КУ | Устный опрос | Карты 8 кл. ЦОР «История России 1800 – 1900 гг.» | §20 | | | |
| 43 | Крестьянская реформа 1861г | КУ | Устный опрос | Карты 8 кл. ЦОР «История России 1800 – 1900 гг.» | §20 | | | |
| 44 | Либеральные реформы 60-70-х годов | КУ | Устные ответы, тесты | Карты 8 кл. ЦОР «История России 1800 – 1900 гг.» | §21-22. | | | |
| 45 | Либеральные реформы 60-70-х годов | КУ | Проверка таблицы, | Карты 8 кл. ЦОР «История России 1800 – 1900 гг.» | §21-22 | | | |
| 46 | Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права | КУ | Тестирование | Карты 8 кл. ЦОР «История России 1800 – 1900 гг.» | §23 | | | |
| 47 | Общественное движение: либералы и консерваторы | КУ | Устные ответы | Карты 8 кл. ЦОР «История России 1800 – 1900 гг.» | §24 | | | |
| 48 | США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики | УУНМ | Устные ответы, работа с картой | Карты 8 кл. ЦОР «Новая история 1800 – 1900 гг.» | §24 | | | |
| 49 | США: империализм и вступление в мировую политику | КУ | План текста | Карты 8 кл. ЦОР «Новая история 1800 – 1900 гг.» | §25 | | | |
| 50 | Япония на пути модернизации: восточная мораль – западная техника | УУНМ | Устные ответы | Карты 8 кл. ЦОР «Новая история 1800 – 1900 гг.» | §27 | | | |
| 51 | Китай: сопротивление реформам | КУ | Устные ответы | Карты 8 кл. ЦОР «Новая история 1800 – 1900 гг.» | §28 | | | |
| 52 | Индия | КУ | Фронтальный опрос | Карты 8 кл. ЦОР «Новая история 1800 – 1900 гг.» | §29. | | | |
| 53 | Африка: континент в эпоху перемен | КУ | Устные ответы | Карты 8 кл. ЦОР «Новая история 1800 – 1900 гг.» | §26 | | | |
| 54 | Зарождение революционного народничества и его идеология | УУНМ | Устные ответы | Карты 8 кл. ЦОР «История России 1800 – 1900 гг.» | §25 | | | |
| 55 | Революционное народничество второй половины 60 – начала 80-х годов XIX века | КУ | Устные ответы, сообщения | Карты 8 кл. ЦОР «История России 1800 – 1900 гг.» | §26 | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---------------|--------------------------------|--|---------|--|--|--|
| 56 | Внешняя политика Александра II | КУ | План текста учебника | Карты 8 кл. ЦОР «История России 1800 – 1900 гг.» | §27 | | | |
| 57 | Русско-турецкая война 1877 -1878 гг. | КУ | План текста. Устные ответы. | Карты 8 кл. ЦОР «История России 1800 – 1900 гг.» | §28 | | | |
| 58 | Внутренняя политика Александра III | КУ | Устные ответы, сообщения | Карты 8 кл. ЦОР «История России 1800 – 1900 гг.» | §29-30. | | | |
| 59 | Экономическое развитие в годы правления Александра III | КУ | Устные ответы, таблица | Карты 8 кл. ЦОР «История России 1800 – 1900 гг.» | §29 | | | |
| 60 | Положение основных слоёв общества (село) | КУ | Устные ответы, план | Карты 8 кл. ЦОР «История России 1800 – 1900 гг.» | §31 | | | |
| 61 | Положение основных слоёв общества (город) | КУ | Устные ответы, план | Карты 8 кл. ЦОР «История России 1800 – 1900 гг.» | §32-33 | | | |
| 62 | Общественное движение в 80-90-х гг. | КУ | Тест. | Карты 8 кл. ЦОР «История России 1800 – 1900 гг.» | §32-33 | | | |
| 63 | Внешняя политика Александра III | КУ | Контурная карта, устный опрос. | Карты 8 кл. ЦОР «История России 1800 – 1900 гг.» | §35 | | | |
| 64 | Просвещение и наука. Литература | УУНМ | Сообщения | Карты 8 кл. ЦОР «История России 1800 – 1900 гг.» | §36, 37 | | | |
| 65 | Изобразительное искусство. Живопись | КУ | Устные ответы | Карты 8 кл. ЦОР «История России 1800 – 1900 гг.» | §37 | | | |
| 66 | Изобразительное искусство. Архитектура, музыка, театр. | КУ | Устные ответы | Карты 8 кл. ЦОР «История России 1800 – 1900 гг.» | §38 | | | |
| 67 | Быт: новые черты в жизни города и деревни | КУ | План | Карты 8 кл. ЦОР «История России 1800 – 1900 гг.» | §39 | | | |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок «Россия во второй половине XIX века» | Урок контроля | Контрольное тестирование | Тексты тестов | | | | |

