

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа базового курса « Обществознание» для 9класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта базового уровня, утвержденного приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года и на основе программы курса обществознания для 8-9классов общеобразовательных учреждений, авторы А.И.Кравченко и И.С.Хромова.

Основу рабочей программы составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»

Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004 года.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 года № 2 4 1 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующие программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года № 1312.

Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года.

Приказ министерства образования Сахалинской области № 703-ОД от 09.09.2008 года « О дополнительных критериях при лицензировании ОУ»

Письмо министерства образования Сахалинской области от 31.07.2013 года №01-110- 5050 «О некоторых аспектах разработки учебных планов в общеобразовательных учреждениях.

Приказ МИОБРНАУКИ России от 19.12.2012 №1067 « Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 201а'2017 учебный год» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 года № 26755)

ЦЕЛЬЮ изучения обществознания в 9 классе является:

формирование правильного мировоззрения учащихся, в условиях глубоких перемен происходящих в нашем обществе;

научить школьников думать и действовать конструктивно-критически, творчески, созидательно; прививать и воспитывать в школьниках мысль о том, что каждая точка зрения, каждое мнение имеет право на существование;

Формирование представления об основных понятиях, терминах, теориях, связанных с описанием и изучением социальных процессов.

ЗАДАЧИ:

способствовать развитию личности в период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции ; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации ;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважение к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний,необходимой для социальной адаптации: об обществе, основных социальных ролях;

Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности;

Адаптация учащихся к требованиям, учебным технологиям высшей школы

п

формирование умения получать социальную информацию из различных источников и самостоятельно ориентироваться в ней;

ОВЛАДЕНИЕ необходимыми моральными ориентирами, включающие простые нормы нравственности, а также высшие социально-нравственные качества;

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, ясность и точность мысли, критичность мышления, способность к преодолению трудностей

Воспитание культуры личности, гражданственности, любви к Родине, политической и правовой культуры.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на преподавание дисциплины 35 часов из расчета 1 час в неделю для обязательного изучения обществознания на базовом уровне основного общего образования в 9-ом классе.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа: уменьшена за счет резервного времени на основании графика учебного процесса 201.6 2017 г.

Срок реализации рабочей учебной программы 1 год.

Ведущие формы и методы, технология обучения

Форма: урок

Типы уроков

Урок изучения и первичного закрепления новых знаний;

Урок применения ЗУН обучающимися

Урок обобщения и систематизации знаний;

Комбинированный урок

Методы обучения: фронтальная беседа, устный опрос, тестирование, эвристическая беседа, обобщение, частично-поисковый

Формы, способ учета знаний: индивидуаль. и фронтальный опрос, беседа

Обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации рабочей учебной программы:

Учебно-методический комплект по обществознанию состоит из:

Учебника по обществознанию под редакцией А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой рекомендованным Министерством образования и науки РФ, соответствует обязательному минимуму содержания основного общего образования по обществознанию, соответствует Федеральному перечню учебников на 201 **6** 2017 учебный год.

Кравченко, А.И. Тесты по обществознанию 8-9 класс.

Поурочной разработки для учителя.

U

Учебно - методический комплект «Обществознание» для учащихся 9 класса под редакцией А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой выбран в связи с тем, что содержит обширный теоретический и фактический материал по курсу обществознания. Создан с учетом современных научных представлений о сущности человека, духовном мире личности, социальной структуре и социальных отношениях о государстве и праве Соответствует требованиям обязательного минимума содержания обществоведческого образования в

основной школе. Соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, примерной образовательной программе по обществознанию.

Учебник рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, учебник включен в Федеральный перечень учебников 2016*-2017учебный год. Учебник составлен в соответствии с современным уровнем обществоведческих знаний. Отбор материала, форма его подачи и язык изложения соответствуют возрастным особенностям учащихся.

Учебник снабжен методическим аппаратом, ориентированным на активные формы обучения, таблицами, схемами.

Учебник содержит иллюстрации, фрагменты из документов, научной и научно популярной литературы. К каждому параграфу даны вопросы, задания для самостоятельной работы, словарь урока.

При составлении программы использован Приказ Минобрнауки России от 21 апреля 2016 года №459 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253.

п

Перечень контрольных работ по
обществознанию в 9 классе.

№	Наименование темы	Дата проведения
1	Входная контрольная работа	Сентябрь 2016 год
2	Политические партии и движения	Октябрь 2016 год.
3	Права человека	Декабрь 2016 г.
4	Преступление и наказания.	Апрель 2017 год
5	Формы культуры. Образование и самообразование.	Май 2017 год.

Политическая сфера

Власть.

Формы проявления влияния. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей.

Государство.

Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства, причины и условия появления государства.

Национально-государственное устройство

Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Формы национально-государственного устройства.

Формы правления.

Понятие об источнике власти, классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной исполнительной и судебной ветвей власти.

Политические режимы.

Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры.

происхождение и особенности парламентского режима.

Гражданское общество и правовое государство.

Два значения гражданского общества, признаки гражданского общества, история развития и сущность гражданства.

Голосование, выборы, референдум.

Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората, политические предпочтения людей.

Политические партии

Определение и признаки политической партии, понятие о политической партии. Одно- и многопартийная системы, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политической партии.

Человек и его права

Право, его сущность и особенности

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности, права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах.

Закон и власть

Равенство перед законом. Структура Федерального собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России.

Конституция

Конституция как основной закон государства и её структура. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских прав.

Право и экономика.

Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Понятие физического и юридического лица. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс законов о труде РФ. Защита детского труда.

Правовые основы брака и семьи.

Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака.

Преступление и наказание.

Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел и неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления.

Духовная сфера.

Сущность и строение человеческой культуры

Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила.

Культурные нормы.

Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни, привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиция. Обряд и его символическое значение.

Молодёжная мода. Церемония и ритуал.

Формы культуры

Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, её проявление и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре, субкультуре и контркультуре.

Религия.

Различные определения религии, её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии.

Искусство.

Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства.

Образование.

Основная задача и исторические формы образования. Приёмы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками, государственное и частное образование, школьное и домашнее. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения.

Наука.

Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Зарождение и развитие университетов.

Требования к уровню подготовки учеников, успешно освоивших рабочую программу.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Раздел VII. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Контроль знаний уч-ся осуществляется на каждом уроке в виде устного опроса, теста, письменных работ. Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний. При оценке ответа уч-ся необходимо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- знание основных понятий, дат, личностей.

Оценка «5» ставится, если ученик даёт развёрнутый ответ. Вывод характеризуется лично обоснованной позицией. Ответ изложен литературным языком, без существенных нарушений. Ученик обнаруживает знание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий требованиям для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении ответа.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений темы,

- излагает материал неполно, допускает неточности, 2-3 существенных ошибки;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения;
- излагает материал не последовательно и допускает ошибки в звуковом оформлении.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки, искажающие смысл. Ответ беспорядочный и неуверенный.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание и непонимание материала

Если уч-ся выполняют

тесты, то
оценка
выставляется
следующим
образом:
«5» - 100-
95% «4» .
94-79% «3»
- 78-60%
«2» - 59-0%

Требования к зачёту:

- зачёт проводится по одной изученной теме;
- перечень вопросов и заданий к зачёту предлагается уч-ся до изучения темы;
- зачёт может проводиться устно или письменно;
- освобождаются от сдачи зачёта ученики, показавшие отличные знания по теме, а так же написавшие реферат;

- зачёт проводится в 8-11 классах, не менее, чем через 6 уроков.

Нормы оценок по к/р, зачётам:

«5» - ставится, если ученик даёт развёрнутый ответ, в котором выдерживается логика и последовательность. Ответ имеет свою личностную оценку, изложен грамотно, без существенных ошибок.

«4» - ставится за развёрнутый ответ с незначительными ошибками, ил с одной существенной. Допускаются стилистические недочёты.

«3» - ставится за ответ, содержащий сообщение основного материала при 2-3 существенных фактических ошибках.

«2» - ставится, если уч-ся во время устного ответа не вышел на уровень требований , предлагаемых на оценку «3».

«1» - ставится , если уч-ся не смог ответить на вопросы учителя, даже с помощью наводящих вопросов или иных средств помощи.

Самостоятельная работа оценивается при выполнении уч-ся следующего объёма:

«5»-100-95% «4»-94-75%

«3» - 74-50% «2» - менее 50%.

Раздел VIII. Учебно-методическое обеспечение.

Календарно-тематическое планирование по обществознанию в 9-ом классе.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (знать понятия)	Умения, навыки	Вид учебной деятельности	Вид контроля	Дата факт.	Дата план.
<i>Глава /. Политическая сфера</i>										
1.	Вводное занятие. Политическая сфера общества.	1 час	Вводный урок	Политика. Политическая власть. Функции политической системы.	Сила, авторитет, власть, влияние.	Умение анализировать конкретные жизненные ситуации	Вводная лекция	Беседа		
2.	Государство	1 час	Комбинированный урок	Государство, его признаки и функции.	Государство, политическая система.	Знать функции государства, виды монополий.	Работа с текстом.	Устный опрос		
3.	Государство	1 час	Комбинированный урок	Суверенитет. Правовые формы.	Суверенитет		Лекция с элементами проблемной беседы.	Беседа		
4.	Национально-государственное устройство	1 час	Комбинированный урок	Национальное самосознание. Национальный вопрос. Гуманистические принципы в национальных отношениях.	Национально-государственное устройство, сепаратизм, централизованное государство.	Знать факты, подтверждающие процесс объединения и отделения наций	Лекция с элементами проблемной беседы.	Тест		
5.	Формы правления	1 час	Комбинированный урок	Политико-правовой режим. Форма	Формы правления, республика,	Знать понятия, умение анализировать	Работа с текстом.	Практикум		

				государственног о устройства. Форма правления.		гос-ва с точки зрения формы правления				
6.	Политические режимы	1 час	Комбини ро ванный урок	Демократия. Тоталитаризм.	Авторитаризм.	Знать типы политических режимов.	Работа с учебником и документами.	Беседа.		
7.	Политические режимы	1 час	Комбини ро ванный урок	Демократия и Тоталитаризм.						
8.	Гражданское общество и правовое государство	1 час	Комбини ро ванный урок	Политический плюрализм. Признаки правового государства.	Гражданское общество, гражданство, правовое государство	Умение работать с документом.	Лекция с элементами проблемной беседы.	Индивидуальные задания.		
9.	Голосование, выборы, референдум	1 час	Комбини ро ванный урок	Мажоритарная и пропорциональн ая системы.	Электорат.	Умение работать со статистическими данными	Лекция с элементами проблемной беседы.	Устный опрос.		
10.	Голосование, выборы, референдум	1 час	Комбини ро ванный урок		Выборы.					Работа с учебником и документами.
11.	Политические партии	1 час	Комбини ро ванный урок	Политическая власть. Политические институты. Политическая культура.	Политическая партия, политическая программа.	Умение определять тип политической партии,	Лекция с элементами проблемной беседы.	Беседа.		
12.	Политические партии	1 час	Комбини ро ванный урок		Партийная система.					Работа с учебником и документами.
13.	Контрольно- обобщающее занятие по теме «Политическая сфера общества».	1 час	Повторите льно- обобща ющий урок			Умение обобщать изученный материал.	Тестирование.	Контрольная работа.		
Глава II. Человек и его права										
14.	Право	1 час	Комбини ро ванный урок	Правовые нормы.	Права человека, гражданские	Умение делать выводы	Лекция с элементами	Беседа		

				Законодательств о.	права		проблемной беседы.			
15.	Право	1 час	Комбинированный урок	Отрасли права.	Защита прав человека	Умение обобщать изученный материал.	Работа с учебником и документами.	Фронтальный опрос.		
16.	Закон и власть	1 час	Комбинированный урок	Властные структуры и их функции.	Закон, правовая культура.	Умение объяснять изученный материал.	Лекция с элементами проблемной беседы.	Практикум		
17.	Закон и власть	1 час	Комбинированный урок				Работа с учебником и документами.	Индивидуальная работа		
18.	Конституция	1 час	Комбинированный урок	Основной закон. Права и обязанности.	Конституция	Знать особенности и структуру основного закона страны	Работа с учебником и документами.	Работа в парах по документу.		
19.	Право и имущественные отношения	1 час	Комбинированный урок	Гражданско-правовые нормы.	Отрасли права	Знать свои имущественные права	Работа с учебником и документами.	Опрос		
20.	Потребитель и его права	1 час	Комбинированный урок	Собственность и предпринимательство. Социальное партнерство.	Юридическое и физическое лицо	Знать способы защиты прав потребителя	Лекция с элементами проблемной беседы.	Беседа		
21.	Труд и право	1 час	Комбинированный урок	Рынок труда. Доходы населения.	Рабочая сила. Заработная плата. Прожиточный минимум.	Умение работать со статистическими данными.	Лекция с элементами проблемной беседы.	Самостоятельная работа		
22.	Семья и право. Права ребенка.	1 час	Комбинированный урок	Брак. Права и обязанности супругов, родителей и детей.	Конвенция о правах ребенка.	Уметь разъяснять сущность правовых взаимоотношений.	Лекция с элементами проблемной беседы.	Беседа		
23.	Правонарушения	1 час	Комбинированный	Правомерное	Преступление,	Умение	Лекция с	Практикум		

	и виды юридической ответственности		урок	поведение. Правонарушение. Противоправность. Вина.	уголовная ответственность, суд, правоспособность.	анализировать состав преступления	элементами проблемной беседы.			
24.	Правонарушения и виды юридической ответственности	1 час	Комбинированный урок		Правоохранительные органы, санкции, правосознание, презумпция невиновности.	Знать сущность юридической ответственности.	Работа с учебником и документами.	Решение задач		
25.	Контрольно-обобщающее занятие по теме «Человек и его права».	1 час	Повторительно-обобщающий урок				Тестирование.	Контрольная работа		

Глава III. Духовная сфера.

26.	Культура	1 час	Комбинированный урок	Духовная и материальная культура. Социокультурная сфера жизни общества. Образование и самообразование.	Культура, культурный комплекс, культурное наследие	Умение обобщать изученный материал.	Работа с учебником.	Беседа.		
27	Культурные нормы	1 час	Комбинированный урок	Мораль. Религия. Право.	Обычаи, традиции, мода, ритуал, обряд	Знать, что такое культурные нормы.	Лекция с элементами проблемной беседы.	Тест		
28	Формы культуры	1 час	Комбинированный урок	Субкультура. Массовая культура. Элитарная культура.	Элитарная культура, народная культура, массовая культура, субкультура, контркультура,	Знать основные формы культуры и ее разновидности.	Работа с учебником.	Устный опрос		

					молодежная субкультура					
29	Религия	1 час	Комбинированный урок	Тотемизм. Анимизм. Мировые религии.	Религия, фетишизм, тотемизм, анимизм, миф, мифология, вера, верование, христианство, ислам, буддизм, культ предков.	Умение работать с документом.	Лекция с элементами проблемной беседы.	Практикум		
30	Искусство	1 час	Комбинированный урок	Литература. Музыка. Театр.	Искусство, художественное творчество.	Умение составлять рассказ	Работа с учебником.	Самостоятельная работа		
31	Образование	1 час	Комбинированный урок	Функции образования. Цель образования. Система образования. Принципы образования.	Образование, школа, институт, университет.	Умение формулировать выводы.	Лекция с элементами проблемной беседы.	Беседа		
32	Наука	1 час	Комбинированный урок	Эмпирическое, теоретическое познание.	Наука, академия.	Знать структуру учреждений науки	Работа с учебником и документами.	Практикум.		
33	Контрольно-обобщающий урок по теме «Духовная сфера общества».	1 час	Повторительно-обобщающий урок				Тестирование.	Контрольная работа		
34	Итоговое занятие.	1 час	Повторительно-обобщающий урок			Умение обобщать изученное.	Письменная работа.	Контрольная работа		