

Пояснительная записка

Основу рабочей программы составляют следующие документы:

- Государственный стандарт общего образования;
- Примерная программа среднего полного общего образования по русскому языку;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ
- Приказ Департамента образования № 703 от 09.09.2008 года «О дополнительных критериях при лицензировании образовательных учреждений», закрепляющий требования к рабочим программам учебных курсов, предметов, дисциплин.
- Приказ Минобрнауки России от 21 апреля 2016 года № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

- воспитание любви к русскому языку, воспитание гражданина и патриота;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- развитие и совершенствование способности учащихся и их готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- осознание знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системы; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;
- повышение речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Данная рабочая программа составлена с учетом современных требований к содержанию образования, отраженного в Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования, Примерной программе среднего (полного) общего образования по русскому языку и учебниках. Программа предназначена для учителя общеобразовательной школы для работы с классом среднего уровня общеобразовательной школы.

Данная рабочая программа отражает обязательный материал для усвоения в полной школе обучения русскому языку в 10 классе, распределение учебных часов по курсу русского языка в 10 классе и рекомендуемую последовательность изучения тем с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. В программе определены перечень изучаемых тем, сроки проведения учебных часов, количество контрольных и творческих работ, виды контроля.

Содержание курса русского языка в примерной программе представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций. Основное требование программы – формирование указанных компетенций должно происходить в тесной взаимосвязи. Исходя из данных требований, изучение тем, включенных в тот или иной блок, распределяется в 10 классе следующим образом: из первого раздела для изучения взяты следующие темы: «Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно- трудовой деятельности. Виды речевого общения». Из второго раздела определены следующие темы: « Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка», «Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка», «Языковая норма и её основные особенности. Основные виды языковых норм русского языка», «Орфоэпические нормы», «Лексические нормы», «Грамматические нормы», «Орфографические нормы», «Пунктуационные нормы», « Разделы русской орфографии и основные принципы написания».

Следовательно, данная рабочая программа рассматривает следующее распределение материала для изучения в 10 классе:

- «Общие сведения о языке»;
- « Понятие о системе языка»;
- « Культура речи. Речевое общение».

Остальные темы будут изучаться в курсе русского языка 11 класса.

Для информационно - компьютерной поддержки учебного процесса предусматривается использования программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: электронный репетитор «Русский язык. ЕГЭ» (система обучающих тестов), обучающая программа «Фраза», электронный справочник по русскому языку, электронные разработки уроков.

Рабочая программа данного курса рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), из них 1 час предусмотрен федеральным компонентом федерального базисного учебного плана и 1 час выделен из регионального компонента базисного учебного плана Сахалинской области.

Из 68 часов рабочая программа предусматривает:

контрольных работ – 5 часов;

контрольных диктантов -1 час;

форма итоговой аттестации – тест по контрольно – измерительным материалам ЕГЭ.

Срок реализации рабочей учебной программы 1 год (2016-2017 учебный год).

Для осуществления образовательного процесса курса русского языка в 10 классе используются элементы следующих педагогических технологий:

- традиционное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение.

Для организации учебного процесса используются следующие **методы и приемы обучения:**

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- фронтальная беседа;
- различные виды языкового разбора: фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, речеведческий;
- виды работ, связанные с анализом текста и его переработкой;
- разнообразные виды диктантов;
- комментирование орфограмм и пунктограмм;
- работа по тестам;
- различные виды пересказа;
- составление опорных конспектов;
- заполнение таблиц.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:

Для проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей программе запланированы следующие формы контроля:

- диктанты (с грамматическим заданием, словарный, подготовительный, цифровой, объяснительный, предупредительный, терминологический);
- осложненное списывание;
- тест;
- составление сложного и простого планов;
- сочинения разных жанров;
- изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);
- составление текста определенного стиля и типа речи;
- редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок)

Обоснование выбора УМК

Учебно - методический комплект:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи: учебник для 10 -11 кл. общеобразовательных учреждений/ _М.: Просвещение, 2008.- 383 с.
2. Золотарева И.В., Дмитриев Л.П. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс. – М.: ВАКО, 2009.

Для реализации рабочей учебной программы используется данный комплект, так как он включен в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях в 2015 – 2016 учебном году.

Данный комплект также обеспечивает оптимальный уровень подготовки учащихся к ЕГЭ. Учебник отличает его практическая направленность, которая обусловила его содержание, структуру в целом и построение отдельных глав. Учебник дает широкую возможность для организации самостоятельной работы учащихся и дифференциации обучения. Основное внимание уделяется важнейшей единице речи – тексту: его структуре, стилистическим особенностям, выразительным средствам. В книге даются теоретические сведения и разработана система упражнений, обеспечивающих подготовку к ЕГЭ. При анализе фрагментов произведений художественной литературы показана роль фонетических, лексических, словообразовательных, грамматических средств языка.

Для информационно - компьютерной поддержки учебного процесса предусматривается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: электронный репетитор «Русский язык. ЕГЭ» (система обучающих тестов), обучающая программа «Фраза», электронный справочник по русскому языку, электронные разработки уроков.

Тематический план курса русского языка 10 класса

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе к / р.
1.0	Общие сведения о языке.	8	1
2.0	Понятие о системе языка	46	
2.1	Общие понятия	4	
2.2	Орфоэпические нормы	3	
2.3	Лексические нормы	2	
2.4	Грамматические нормы	9	1
2.5	Орфографические нормы	18	1
2.6	Пунктуационные нормы	10	1
3.0	Культура речи. Речевое общение.	14	2
Итого:		68 ч	6 ч

**Содержание учебного материала
курса русского языка 10 класса**

№	Наименование раздела	Кол- во часов	Дидактические единицы	Кр рр
1.0	Общие сведения о языке	8ч	Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. Три периода в истории русского языка. Активные процессы в современном русском языке. Формы существования русского национального языка. Литературный язык и язык художественной литературы.	К/д
2.0	Понятие о системе языка	46ч		
2.1	Общие понятия	4ч	Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязи и отношениях единиц разных уровней языка. Текст и его место в системе языка и речи. Языковая норма и её основные особенности. Основные виды языковых форм.	
2.1	Орфоэпические (произносительные) и акцентологические нормы	2ч	Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного произношения. Нормы ударения в современном русском языке. Орфоэпические словари русского языка.	
2.2	Лексические нормы.	2ч	Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения.	
2.3	Грамматические нормы	9ч	Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласование, управление.	

			<p>Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.</p> <p>Правильное построение предложений.</p> <p>Нормативное согласование сказуемого с подлежащим.</p> <p>Правильное построение предложений с обособленными членами.</p> <p>Правильное построение предложений с придаточными частями.</p> <p>Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.</p>	К/р
2.4	Орфографические нормы	18ч	<p>Разделы русской орфографии и основные принципы написания.</p> <p>Правописание морфем.</p> <p>Правописание корней.</p> <p>Правописание чередующихся гласных в корнях.</p> <p>Правописание приставок, оканчивающихся на согласную.</p> <p>Правописание гласных в приставках.</p> <p>Слитное, дефисное и раздельное написание слов.</p> <p>Правописание окончаний различных частей речи.</p> <p>Правописание суффиксов различных частей речи.</p> <p>Употребление прописных и строчных букв.</p> <p>Правила переноса слов.</p> <p>Правила графического сокращения слов.</p> <p>Нормативные словари современного русского языка.</p>	К/р
2.5	Пунктуационные нормы	10ч	<p>Принципы и разделы русской пунктуации.</p> <p>Знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Знаки препинания внутри простого предложения.</p> <p>Знаки препинания между частями сложного предложения.</p> <p>Знаки препинания при передаче чужой речи.</p> <p>Знаки препинания в связном тексте.</p>	К\д
3.0	Культура речи. Речевое общение.	14ч	<p>Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.</p> <p>Виды речевого общения.</p> <p>Речевая ситуация и её компоненты.</p>	К/р

			Формы речи: устная и письменная, их основные особенности. Виды речи: монолог и диалог. Текст (высказывание) как единица общения. Структурные элементы текста. Языковые способы и средства организации текста. Анализ текста. Создание собственного текста. Анализ письменной работы. Административная итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы.	Соч.
		68ч		

Перечень контрольных работ

№	Тема	Примерный срок проведения
1	Вводный административный контрольный диктант	Сентябрь, 2 неделя
2	Контрольная работа по теме «Грамматические нормы».	Декабрь, 1 неделя
3	Административная полугодовая контрольная работа	Декабрь, 2 неделя
3	Контрольная работа по теме «Орфографические нормы».	Февраль, 2 неделя
4	Контрольный диктант по теме «Пунктуационные нормы».	Март, 3 неделя
5	Административная итоговая контрольная работа	Май, 2 неделя

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса:

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

информационно- смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно - реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, докладов, рефератов, удачно употреблять цитирование;

создание устного и письменного речевого высказывания:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- формировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания развивать эту мысль, аргументировать свою точку зрения;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- оценивать речевые высказывания с опорой на полученные речеведческие знания;

анализ текста и языковых единиц:

- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно - научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения;

- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.

« Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам по русскому языку. В них устанавливаются:

- 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (Критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);
- 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
- 3) объем различных видов контрольных работ;
- 5) количество отметок за различные виды контрольных работ.

I. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 -2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1 – 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «5», «4», «3» может ставиться не только за единовременный ответ(когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выделяется поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

II. Оценка диктантов.

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90 – 100 слов, для 6 класса – 100 – 110, для 7 класса – 110 – 120, для 8 класса – 120 – 150, для 9 – 11 классов – 150 – 170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класс -15 – 12 слов, для 6 класса – 20 – 25 слов, для 7 класса – 25 – 30, для 8 класса – 30 – 35 слов, для 9 класса – 35 – 40 слов.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется пользоваться следующим.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 – 2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3 – 4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2 - 3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1 – 3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 5 классе – 12 различных орфограмм и 2 – 3 пунктограмм, в 6 классе – 16 различных орфограмм и 3 – 3 пунктограмм, в 7 классе – 20 различных орфограмм и 4 – 5 пунктограмм, в 8 классе – 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе – 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух – трех предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в 5 классе – не более 5 слов, в 6 – 7 классах – не более 7 слов, в 8 -9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе - до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

в переносе слов;

- на правила, которые не включены в школьную программу;

- на еще не изученные правила;

- в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа, в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулло» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует

выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- исключения из правил;

- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

- в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с - - -

- предлогами, правописание которых не регулируются правилами.

- в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

- в написании *ы* и *и* после приставок;

- в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он не обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);

- в собственных именах иноязычного происхождения;

- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

- в пропуске одного из сочетающихся знаков или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грусть, резкий – резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущены до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку.

Таким пределом являются для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» 4 орфографические ошибки (для 5 класса 5 орфографических ошибок), для оценки «2» 7 орфографических ошибок.

III. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5 -6 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100 – 150 слов, в 6 классе – 150 – 200 слов, в 7 классе – 200 – 250 слов, в 8 классе – 250- 350 слов, в 9 классе – 350- 450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 класс – 0,5 -1,0 страницы, в 6 классе – 1,0 – 1,5, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3.0 – 4,0 страницы.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдения языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли;

- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических единиц, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических, а также 2 грамматические ошибки.

	<p>последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 -4 речевых недочетов.</p>	
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и не более 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p>	<p>Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>

	В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	

Примечания:

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить оценку за сочинение не 1 балл.

2. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках при соотношениях: 2 -3 -2, 2 – 2 -3,; «3» ставится при соотношениях: 6 - 4 - 4, 4 - 6 – 4, 4 – 4 -6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

IV. Оценка обучающихся работ.

Обучающие работы (различные упражнения и диктовки неконтрольного характера, самостоятельные работы, работа на перфокартах и карточках) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической, 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 2 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за работу, в которой допущены 2 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 3 пунктуационных ошибки, или 6 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за работу, в которой допущены 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки и более.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Классная и домашняя работы при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

V. Выведение итоговых оценок.

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой оценки преимущественное значение придается оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2».

В старших классах обе оценки за сочинение, характеризующие знания учащихся по литературе и их грамотность, выставляются в виде дроби в классном журнале на страницах по литературе.

VI. Оценивание тестовых работ.

Выполнение тестовых работ оценивается следующим образом:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена на 90 – 100 %.

Оценка «4» ставится, если работа выполнена на 70 – 89 %.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена на 51 - 69 %.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена менее 50 %.

VII. Оценивание контрольных работ

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок, допускается 1 - 2 недочета.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более двух ошибок и не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится за работу, выполненную на 2/3 всей работы правильно или при допущении не более 4 ошибок, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 работы.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Литература для учителя:

1. Примерная программа основного общего образования по русскому языку Министерства образования РФ 2004 г.
2. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык: 10 – 11 (базовый уровень). Просвещение, 2008.
3. И.В. Золотарева, Л.П. Дмитриев. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс.- М.: Вако. 2009.

Образовательные сайты:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
6. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
7. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги – правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

Литература для учащихся:

А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык: 10 – 11 (базовый уровень). Просвещение, 2008.

Дополнительная литература:

1. Войлова К.А., Леденева В.В 90 основных правил русской орфографии для школьников и абитуриентов . -М.: Дрофа, 2003.
2. Войлова К.А., Леденева В.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 10-11 класс. -М: Дрофа, 2007.
3. Грязнова М.И. Русский язык для 11 класса и поступающих в вузы: Упражнения и задания для повышения грамотности.- Волгоград: Учитель, 2005.
4. Егораева Г.Т., Иванова С.Ю. Русский язык: Единый государственный экзамен. Сборник тестов. – М.: Экзамен, 2013.
4. Леденева В.В., Войлова К.А. 130 диктантов по русскому языку для школьников и абитуриентов.- М.: Дрофа, 2000.
5. Сергушева С.В. Комплексный анализ текста. - С- Петербург: Литера, 2005.
6. Суханов П.Г. Справочник по русскому языку. М.: Просвещение, 2000.
7. Сергушева С.В. Комплексный анализ текста.- С- Петербург: Литера, 2005.
8. Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение. – М.: Просвещение, 1987.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Вид контроля	Оборудование	Дата план	Дата факт
Общие сведения о языке – 8 часов								
1	1	Русский язык в современном мире.	1	Урок-лекция	Запись лекции	Презентация	1 нед сент	
2	2	Русский язык в Российской Федерации.	1	УОНМ	Ответ на вопрос	Word	1 нед сент	
3	3	Три периода в истории русского языка.	1	УОНМ	Составление ОК	Таблица	2 нед сент	
4	4	Административный входной контрольный диктант	1	К	Диктант		2 нед сент	
5	5	Активные процессы в современном русском языке.	1	КУ	Развернутый ответ	Таблица	3 нед сент	
6,7	6,7	Формы существования русского национального языка.	2	УОНМ УПЗУ	Развернутый ответ	Электронный справочник	3,4 нед сент	
8	8	Литературный язык и язык художественной литературы	1	УПЗУ		Электронный Справочник Презентация	4 нед сент	
Понятие о системе языка - 46 ч								
Общие понятия – 4 ч								

9	1	Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.	1	КУ	Конспект лекции	Схема	1нед окт	
10	2	Текст и его место в системе языка и речи.	1	УПЗУ		Текст Таблица	1нед окт	
11	3	Языковая норма и её основные особенности.	1	УОНМ	Заполнение таблицы	Таблица	2нед окт	
12	4	Основные виды языковых норм.	1	КУ		Презентация	2нед окт	
Орфоэпические нормы -3 ч								
13	1	Орфоэпические (произносительные) и	2	КУ	Словарный диктант	Словарь Презентация	3нед окт	
14	2	акцентологические нормы.						
15	3	Нормы ударения в современном русском языке. Орфоэпические словари.	1	УПЗУ	Тест	Словарь Word	4нед окт	
Лексические нормы – 2 ч								
16	1	Лексические нормы.	1	КУ	Диктант с буквенным обозначением	Словарь Электронный справочник	4нед окт	
17	2	Лексические нормы.	1	УПЗУ	Самост. работа	Тесты Word	5нед окт	
Грамматические нормы – 9 ч								
18	1	Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова.	1	КУ	Составление ОК	«Фраза» Презентация	5нед окт	
19	2	Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления.	1	УПЗУ	Реконструкция предложений	Word	2нед нояб	
20	3	Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.	1	КУ	Проверочный диктант	Презентация Word	2нед нояб	
21	4	Правильное построение предложений.	1	УПЗУ	Реконструкция предложений	Схема Презентация	3нед нояб	

22	5	Нормативное согласование сказуемого с подлежащим.	1	КУ	Тест	Таблица Word	3нед нояб	
23	6	Правильное построение предложений с обособленными членами.		УПЗУ	Тест	Тест Word	4нед нояб	
24	7	Правильное построение предложений с придаточными частями.	1	УПЗУ	Реконструкция предложений	Таблица Электронный справочник	4нед нояб	
25	8	Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.	1	Урок- практикум	Синонимическая замена	«Фраза» Тест Word	1нед дек	
26	9	Контрольная работа по теме «Грамматические нормы».	1	К	Тест	Тест	1нед дек	
Орфографические нормы – 18 ч								
27	1	Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы правописания.	1	КУ	Развернутый ответ	Схема Word	2нед дек	
28	2	Административная полугодовая контрольная работа	1	К	Контрольная работа	Тест	2нед дек	
29	3	Правописание морфем.	1	УПЗУ	Объяснительный диктант	Таблица Word	3нед дек	
30	4	Правописание гласных в корнях.	1	УПЗУ	Тест	Таблица Word	3нед дек	
31	5	Правописание приставок на согласную.	1	УПЗУ	Распределительное письмо	Таблица Тест	4нед дек	
32	6	Правописание гласных в приставках.	1	УПЗУ	Тест	Таблица Word	4нед дек	
33 34	7 8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	2	УПЗУ	Диктовка	Таблица	2нед янв	
35 36	9 10	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.	2	УПЗУ	Тест	Таблица Тест Word	2,3 нед янв	
37	11	Правописание окончаний различных частей	1	УПЗУ	Диктант с творческим	Таблица	3нед	

		речи.			задан.		янв	
38	12	Правописание суффиксов различных частей речи.	2	УПЗУ	Тест	Таблица	4нед	
39	13	речи.		УПЗУ		Тест	янв	
40	14	Употребление прописных и строчных букв.	1	УПЗУ	Выборочное письмо		1нед фев	
41	15	Правила переноса слов.	1	УПЗУ		Word	1нед фев	
42	16	Нормативные словари современного русского языка	1	Семинар	Текст на лингвистическую тему	Словари Презентация	2нед фев	
43	17	Контрольная работа по теме «Орфографические нормы»	1	К	Тест	Тест	2нед фев	
44	18	Анализ контрольной работы.	1	УПЗУ	Индив. задание	карточки	3нед фев	
Пунктуационные нормы – 10 ч								
45	1	Пунктуационные нормы. Принципы и разделы русской пунктуации.	1	КУ	Запись лекции	Word	3нед фев	
46	2	Знаки препинания в конце предложений.	1	УПЗУ	Упр. с творческим заданием	Таблица	4нед фев	
47	3	Знаки препинания внутри простого предложения.	2	УПЗУ	Тест	Таблица	4нед фев	
48	4				Тест	Тест	фев	
49	5	Знаки препинания между частями сложного предложения.	3	КУ	Конструирование Предложений	Таблица	1,2	
50	6			УПЗУ	Тест	Тест	нед	
51	7			УПЗУ	Тест	Word	март	
52	8	Знаки препинания при передаче чужой речи.	1	КУ	Графический диктант	Таблица	2нед март	
53	9	Знаки препинания в связном тексте.	1	КУ	Осложненное списывание	карточки	3нед март	
54	10	Контрольный диктант по теме «Пунктуационные нормы»	1	К	Написание диктанта	Текст	3нед март	
Культура речи. Речевое общение - 14 ч								
55	1	Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой	1	КУ	Составление ОК	Презентация	1нед апр	

		деятельности.						
56	2	Виды речевого общения: монолог и диалог.	1	КУ			2нед апр	
57	3	Речевая ситуация и её компоненты.	1	УПЗУ	Речевой тренинг		3нед апр	
58	4	Формы речи: устная и письменная, их основные особенности.	1	УПЗУ			3нед апр	
59	5	Текст (высказывание) как единица общения.	1	КУ		Текст	4нед апр	
60	6	Структурные элементы текста.	1	КУ	Анализ текста	Таблица	4нед апр	
61	7	Анализ текста.	1	УПЗУ	Анализ текста	Текст	1нед май	
62		Административная итоговая контрольная работа по материалам ЕГЭ.	2	К	К\р	Тест	2нед май	
63		Анализ контрольной работы.	1	УПЗУ			3нед май	
64								
65	8	Создание собственного текста. Сочинение.	2	УПЗУ	Создание собственного текста		3нед май	
66	9							
67	10	Анализ письменной работы.	1	КУ		Тест Word	4нед май	
68	14	Практикум. Речевое общение.	1	УПЗУ	Практикум		4нед май	