

## Пояснительная записка

Основу рабочей программы составляют следующие документы:

- Государственный стандарт общего образования;
- Примерная программа среднего полного общего образования по русскому языку;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ
- Приказ Департамента образования № 703 от 09.09.2008 года «О дополнительных критериях при лицензировании образовательных учреждений», закрепляющий требования к рабочим программам учебных курсов, предметов, дисциплин.
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.08.2009 года №320 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Настоящая программа по русскому языку создана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, федерального базисного учебного плана, авторской программы под редакцией М.М.Разумовской. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета. Курс русского языка 7 класса имеет морфолого- орфографическую направленность, хотя и включает в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование. Структура курса сформирована с учетом закономерностей усвоения русского языка обучающимися. Это создает более благоприятные условия для успешного продвижения обучающихся в освоении русского языка и целенаправленной подготовке к ГИА.

Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию. Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные. В соответствии с целью обучения усилена речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связей речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания

как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля. Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистическую тему, понимать лингвистический текст, читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя. Предусматривается работа над орфоэпически грамотной речью, что также способствует улучшению качества подготовки к итоговой аттестации.

Данная рабочая программа дает распределение учебных часов по курсу русского языка в 7 классе и рекомендуемую последовательность изучения тем с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. В программе определен перечень изучаемых тем, сроки проведения учебных часов, количество контрольных и творческих работ, оборудования, типов уроков. Программа М.М. Разумовской предусматривает на изучение курса русского языка в 7 классе 170 часов (из расчета 5 часов в неделю), а базисный учебный план 136 часов (из расчета 4 часа в неделю). На основании выше изложенного произведено сокращение часов и перераспределение резервных часов.

По программе М.М. Разумовской	Фактически
О языке – 1 час	1 час
Речь – 42 часа	36 часов
Закрепление и углубление изученного в 6 классе – 25 часов	25 часов
Наречие – 25 часов	27 часов
Предлог – 10 часов	9 часов
Союз – 12 часов	11 часов
Частицы – 22 часов	15 часов
Междометия и звукоподражательные слова – 4 часа	4 часа
Повторение – 10 часов	8 часов
Резервные уроки – 19 часов	0 часов

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

Программа направлена на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в разных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.

Для информационно – компьютерной поддержки учебного процесса предусматривается использование программно – педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: обучающая программа «Фраза» и электронный справочник по русскому языку», электронные разработки уроков и другие Интернет – ресурсы.

Рабочая программа составлена с учетом 34 – х учебных недель, что соответствует графику учебного процесса на 2015 – 2016 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов, из расчета 4 часа в неделю, из них на проведение контрольных работ 12 часов:

Контрольных работ- 4 часа.

Контрольных диктантов - 4 час.

Контрольных изложений - 2 час.

Контрольное сочинение - 2 час.

Форма итогового контроля – диктант с грамматическим заданием.

## **Срок реализации рабочей учебной программы 1 год (2015 -2016 г.)**

### **Ведущие формы и методы, технологии обучения:**

Форма: урок

Типы уроков:

- урок изучения и первичного закрепления новых знаний;
- урок закрепления знаний;
- урок комплексного применения ЗУН обучающимися;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся;
- комбинированный урок

**Методы обучения:** фронтальная беседа, обобщающая беседа по изученному материалу, устный опрос, разнообразные формы диктантов, тестирование, словесные, наглядные, практические, игровые, исследовательский, проблемный методы, эвристическая беседа, частично – поисковый, обобщение, различные виды языкового разбора, промежуточный и итоговый контроль.

Для осуществления образовательного процесса используются элементы следующих педагогических технологий: ИКТ, личностно-ориентированное обучение; дифференцированное обучение, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии.

### **Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения:**

Контрольная работа, контрольные диктанты, словарные контрольные диктанты, самостоятельная работа, тесты, устные ответы, работа по карточкам, перфокартам, изложение текста, сочинения разных жанров.

## **Обоснование выбора УМ**

1. Разумовская М.М., Львова С.И. Русский язык, 7 класс, М.: Просвещение, 2008

2. Финтисова О.А. Уроки русского языка в 7 классе. Поурочные планы по программе М.М.Разумовской.- Волгоград, Учитель, 2009.
3. Никулина М.Ю. Тесты по русскому языку: к учебнику М.М.Разумовской.- М.:Экзамен, 2009.

Для реализации рабочей учебной программы используется данный комплект, так как он включен в федеральный перечень учебников, рекомендованных(допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2014 – 2015 учебный год.

Комплект также обеспечивает оптимальный уровень подготовки учащихся к итоговой аттестации обучающихся за курс неполной средней школы в новой форме. В комплекте усилена речевая направленность курса. Теория приближена к потребностям практики. Уточнены и приведены в систему умения связной речи. Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: есть разнообразные упражнения на развитие умений учащихся говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст, создавать свои тексты. Материалы учебника позволяют организовать самостоятельную и индивидуальную работу обучающихся.

### Тематический план

**Всего 136 часов, из них:**

Раздел	Кол-во часов	Речь. (РР)
О языке	1	
Закрепление и углубление изученного в 6 классе	25	11
Наречие	27	10
Предлог	9	3
Союз	11	4
Частицы	15	8
Междометия и звукоподражательные слова	4	

Повторение	8	
Всего	100	36

**Содержание учебного материала по курсу русского языка**

**7 класса**

№	Раздел	Кол-во часов	Развитие речи	Кол-во часов	Всего часов
<b>1.</b>	<b>Язык как развивающееся явление</b>	<b>1</b>		<b>0</b>	<b>1</b>
<b>2.</b>	<b>Закрепление и углубление изученного в 6 классе</b>	<b>25</b>	<b>Развитие речи. Стили речи</b>	<b>11</b>	<b>36</b>
	Фонетика и орфоэпия. Повторение изученного.		Развитие речи. Типы речи		
	Звуковой анализ слов		Развитие речи. Текст и его характеристика		
	Способы словообразования		Изложение повествовательного характера		
	Словообразовательная цепочка		Публицистический стиль речи		
	Словообразовательные гнезда		Языковые средства публицистического стиля речи		
	Неморфологические способы образования слов.		Заметка в газету как жанр публицистического стиля.		
	Правила употребления <i>Ъ</i> и <i>Ь</i>		Сочинение в жанре заметки в газету		
	Правила употребления <i>О-Ё</i> после шипящих		Публицистическое рассуждение.		
	Правописание приставок				
	Написание гласных в корне				
	Написание корней слов				
	Правописание суффиксов				

	Закрепление навыка написания <i>Н-НН</i> суффиксах.				
	Правописание окончаний				
	Правописание суффиксов и окончаний				
	<i>НЕ</i> с разными частями речи				
	Употребление дефиса				
<b>3.</b>	<b>Наречие</b>	<b>25</b>	<b>Развитие речи. Сочинение-рассуждение публицистического стиля.</b>	<b>10</b>	<b>35</b>
	Наречие Какие слова являются наречиями		Развитие речи. Прямой порядок слов		
	Разряды наречий		Развитие речи. Обратный порядок слов		
	Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий		Развитие речи. Описание состояния человека.		
	Образование наречий		Изложение публицистического стиля		
	Написание наречий				
	Написание <i>НЕ</i> с наречиями				
	<i>Н-НН</i> с суффиксах наречий				
	Написание наречий				
	Дефис в наречиях				
	<i>НЕ</i> и <i>НИ</i> в отрицательных наречиях				
	Употребление <i>Ъ</i> на конце наречий				
	Написание наречий				
	Употребление наречий в тексте.				
	Произношение наречий				
	Употребление и произношение наречий				
<b>4.</b>	<b>Предлог</b>	<b>9</b>	<b>Развитие речи. Описание состояния человека.</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
	Предлог как часть речи		Проявление физического и психического состояния человека		

			во внешности людей.		
	Разряды предлогов		Сочинение		
	Правописание предлогов				
	Правописание производных предлогов				
	Употребление предлогов в речи				
	Отличие предлогов от других частей речи				
<b>5.</b>	<b>Союз</b>	<b>11</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>4</b>	<b>15</b>
	Союз как часть речи		Характеристика человека.		
	Разряды союзов				
	Виды союзов				
	Союзы сочинительные и подчинительные				
	Правописание союзов				
	Правописание союзов и омонимичных им слов.				
	Употребление союзов и союзных слов в простых и сложных предложениях				
<b>6.</b>	<b>Частицы</b>	<b>15</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>8</b>	<b>23</b>
	Частица как часть речи;	1	Описание внешности человека		
	Разряды частиц	1	Сжатое изложение		
	Формообразующие частицы	1	Контрольное сочинение. Характеристика человека и описание его внешности.		
	Написание частиц	1			
	Правописание частиц <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> .	1			
	Употребление в речи частиц <i>НЕ</i> и <i>НИ</i>	1			
	Различение частиц и приставок <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> .	1			
	Употребление частиц в речи	1			
	Произношение и употребление предлогов, союзов, частиц	1			
	Произношение предлогов, союзов, частиц	1			
<b>7.</b>	<b>Междометие</b>	<b>4</b>		<b>0</b>	<b>4</b>
	Междометие	1			



	Звукоподражательные слова	1		
	Омонимия частей речи	1		
<b>8.</b>	<b>Повторение и обобщение изученного</b>	<b>10</b>		<b>0</b>
	Фонетика. Орфоэпия.	1		
	Состав слова и словообразование	1		
	Лексика и фразеология	1		
	Грамматика: морфология и синтаксис	1		
	Орфография и пунктуация	1		
	Всего	<b>100ч</b>		<b>36ч</b>
				<b>136 ч</b>

### Перечень контрольных работ по русскому языку в 7 классе

№	Вид работы	Сроки
1	Административный входной контрольная работа	3 неделя сентября
2	Контрольный диктант по повторению	3 неделя октября
3	Контрольный диктант по повторению	1 неделя ноября
4	Контрольная работа по теме «Наречие»	4 неделя ноября
5	Административная контрольная работа	4 неделя декабря
6	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Союз»	2 неделя марта
7	Контрольное изложение	3 неделя марта
8	Контрольный диктант по теме «Частица»	3 неделя апреля
9	Контрольное сочинение. Характеристика человека	4 неделя апреля
10	Административная итоговая контрольная работа	4 неделя мая

### Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 7 класса

Учащиеся 7 класса должны:

**Знать/понимать** определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

**Уметь:**

Речевая деятельность:

**АУДИРОВАНИЕ:**

- адекватно понимать содержание научно- учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- составлять план текста, производить полный и сжатый пересказ;

**ЧТЕНИЕ:**

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их значение;
- прогнозировать содержание текста по данному началу;

**ГОВОРЕНИЕ:**

- сохранять при изложении, близком к тексту, типологическую структуру и выразительные языковые речевые средства;
- создавать собственные высказывания, строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана;
- формулировать выводы по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения и т. п.;

**ПИСЬМО:**

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- писать тексты-размышления на лингвистические, морально-этические темы дискуссионного характера;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению и при редактировании текста;

**ТЕКСТ:**

- анализировать тексты с точки зрения их соответствия требованиям точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;
- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;

**ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;
- анализировать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

#### МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- определять способы образования слов разных частей речи;
- анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;
- составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов;

#### ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- пользоваться различными видами лексических словарей;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство неоправданного повтора;

#### МОРФОЛОГИЯ:

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор всех изученных частей речи;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

#### ОРФОГРАФИЯ:

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания;

#### СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- различать и конструировать предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- объяснить пунктуацию предложений изученных конструкций, строить пунктуационные схемы предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

**Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.**

« Нормы оценки... » призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам по русскому языку. В них устанавливаются:

- 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (Критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);
- 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
- 3) объем различных видов контрольных работ;
- 5) количество отметок за различные виды контрольных работ.

### **I. Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 -2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1 – 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «5», «4», «3» может ставиться не только за единовременный ответ( когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выделяется поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

## II. Оценка диктантов.

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90 – 100 слов, для 6 класса – 100 – 110, для 7 класса – 110 – 120, для 8 класса – 120 – 150, для 9 – 11 классов – 150 – 170 слов. ( При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса -15 – 12 слов, для 6 класса – 20 – 25 слов, для 7 класса – 25 – 30, для 8 класса – 30 – 35 слов, для 9 класса – 35 – 40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2 - 3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1 – 3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 5 классе – 12 различных орфограмм и 2 – 3 пунктограмм, в 6 классе – 16 различных орфограмм и 3 – 3 пунктограмм, в 7 классе – 20 различных орфограмм и 4 – 5 пунктограмм, в 8 классе – 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе – 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись ( не менее чем на двух – трех предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в 5 классе – не более 5 слов, в 6 – 7 классах – не более 7 слов, в 8 -9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти ( а в 5 классе - до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу;
- на еще не изученные правила;
- в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа. В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» ( вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует

выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- исключения из правил;
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с - - -
- предлогами, правописание которых не регулируется правилами.
- в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- в написании ы и и после приставок;
- в случаях трудного различия не и не ( Куда он только не обращался! Куда он не обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- в собственных именах иноязычного происхождения;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических ( в армии, в роще; колют, борются) и фонетических ( пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грусть, резкий – резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

*Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то они считаются за одну ошибку.*

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок ( исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущены до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок и более орфографических и пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку.

Таким пределом являются для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» 4 орфографические ошибки (для 5 класса 5 орфографических ошибок), для оценки «2» 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

*Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.*

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется пользоваться следующим.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 – 2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3 – 4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 и больше ошибок.

### **III. Оценка сочинений и изложений**

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5 -6 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100 – 150 слов, в 6 классе – 150 – 200 слов, в 7 классе – 200 – 250 слов, в 8 классе – 250- 350 слов, в 9 классе – 350- 450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 класс – 0,5 -1,0 страницы, в 6 классе – 1,0 – 1,5, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0 страницы.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдения языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия темы; - правильность фактического материала; - последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</li> <li>2. Фактические ошибки отсутствуют.</li> <li>3. Содержание излагается последовательно.</li> <li>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических единиц, точностью словоупотребления.</li> <li>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</li> </ol> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.</p>	<p>Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.</p>
«4»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы в основном соответствует теме ( имеются незначительные отклонения от темы).</li> <li>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</li> <li>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</li> <li>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</li> </ol>	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических, а также 2 грамматические ошибки.</p>



	<p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 -4 речевых недочетов.</p>	
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.  2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.  3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.  4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.  5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и не более 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует не соответствует теме.  2. Допущено много фактических неточностей.  3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.  4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.  5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>

*Примечания:*

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить оценку за сочинение не 1 балл.

2. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках при соотношениях: 2 -3 -2, 2 – 2 -3,; «3» ставится при соотношениях: 6 - 4 - 4, 4 - 6 – 4, 4 – 4 -6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
3. Первая оценка ( за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

#### **IV. Оценка обучающих работ.**

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

#### **V. Выведение итоговых оценок.**

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой оценки преимущественное значение придается оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2»

В старших классах обе оценки за сочинение, характеризующие знания учащихся по литературе и их грамотность, выставляются в виде дроби в классном журнале на страницах по литературе.

## **VI. Оценивание тестовых работ.**

Выполнение тестовых работ оценивается следующим образом:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена на 90 – 100 %.

Оценка «4» ставится, если работа выполнена на 70 – 89 %.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена на 51 - 69 %.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена менее 50 %.

## **Список литературы**

1. Арсирый А.Т. В страну знаний – с Дедом Всеве – дом. Занимательные материалы по русскому языку. – М., 2004.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь. – М., 1988.
3. Вартаньян Э.А. Путешествие в слово. - М., 1987.
4. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. и др. Секреты орфографии. – М., 1998.
5. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М., 1994.
6. Журавлев А.П., Павлюк Н.А. Язык и компьютер. – М., 1998.
7. Колосов В.В. История русского языка в рассказах. – М., 1982.
8. Львова С.И. Русский язык. 7 класс: За страницами учебника. Пособие для учащихся. – М., 2002.
9. Откупщиков Ю.Н. К истокам слова. – М., 1986.
10. Пахнова Т.М. Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку. – М., 2003.
11. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. – М., 2000.
12. Сергеев В.Н. Словари – наши помощники. – М., 1994.
13. Угроватова Т.Ю. Подсказки на каждый день. Русский язык. 7 класс.- М., 1996.

14. Успенский Л.В. Слово о словах. – М., 2000.

15. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. Для учащихся средней школы. – М., 2001.

16. Энциклопедический словарь юного филолога/ сост. М.В.Панов. – М.,1996.

### Календарно - тематическое планирование уроков

№п/п	№	Тема урока	К-во час	Тип урока	Вид контроля	Оборудование	Дата план	Дата факт
1.	1	<b>Язык как развивающееся явление</b>	<b>1</b>	УОНМ			1 сент	
<b>Закрепление и углубление изученного в 6 классе 25ч + 11 ч РР</b>								
2.	1	Фонетика и орфоэпия. Повторение изученного.	1	УПЗУ	Фонетический разбор	Таблица	1 сент	
3.	1Р	Развитие речи. Стили речи	1	УПЗУ		Таблица	1 сент	
4.	2	Звуковой анализ слов	1	УПЗУ		Таблица	1 сент	
5.	3	Способы словообразования знаменательных изменяющихся частей речи	1	УПЗУ	С/Р	Таблица	2 сент	
6.	4	Словообразовательная цепочка	1	УПЗУ	Морф.разбор	Таблица	2сент	
7.	2Р	Развитие речи. Типы речи	1	РР			2сент	
8.	5	Словообразовательные гнезда	1	КУ		Таблица	2сент	
9.	6	Неморфологические способы образования слов.	1	КУ		Таблица Word	3сент	
10.	7	Административная входной контрольный диктант № 1	1	К	Контр.работа		3сент	
11.	3Р	Развитие речи. Текст и его характеристика	1	РР	Анализ текста		3 сент	

12.	8	Правила употребления <i>Ь и Ъ</i>	1	УПЗУ		Таблица Фраза	3сент	
13.	9	Правила употребления <i>Ь и Ъ</i>	1	УПЗУ	Граф.дикт	Таблица Фраза	4 сент	
14.	10	Правила употребления <i>О-Ё</i> после шипящих	1	УПЗУ		Таблица Фраза	4 сент	
15.	4Р	Развитие речи. Изложение повествовательного характера	1	РР	Изложение	Текст	4 сент	
16.	5Р	Развитие речи. Изложение повествовательного характера	1	РР	Изложение		4 сент	
17.	11	Правописание приставок	1	УПЗУ		Таблица, Word	1 окт	
18.	12	Правописание приставок:	1	УПЗУ	Словарн. раб.	Таблица, Фраза	1 окт	
19.	6Р	Развитие речи. Публицистический стиль речи	1	РР	Созд. текстов	Презентация	1 окт	
20.	13	Написание гласных в корне	1	УПЗУ		Таблица Фраза Word	1 окт	
21.	14	Орфограммы в корнях слов	1	УПЗУ	Предупр. дикт.	Таблица	2 окт	
22.	15	Правописание суффиксов	1	УПЗУ	Букв.дикт	Таблица	2 окт	
23.	7Р	Развитие речи. Языковые средства публицистического стиля речи	1	РР	Анализ	Word	2 окт	
24.	16	Правописание суффиксов	1	УПЗУ	Объясн. дикт.	Таблица	2 окт	
25.	17	Закрепление навыка написания <i>Н-НН</i> в суффиксах.	1	УПЗУ	Граф. Дикт.	Таблица Презентация	3 окт	
26.	18	Контрольный диктант № 2 Повторение изученного.	1	К	Диктант		3 окт	
27.	8Р	Развитие речи. Заметка в газету	1	РР	Написание заметки	Презентация	3 окт	

28.	19	Правописание окончаний	1	УПЗУ	Фраза	Таблица Фраза	3 окт	
29.	20	Правописание суффиксов и окончаний	1	УПЗУ	Распр. письмо	Таблица	4 окт	
30.	21	НЕ с разными частями речи	1	УПЗУ	Распред. дикт	Таблица Фраза	4 окт	
31.	9Р	Развитие речи. Сочинение в жанре заметки в газету	1	РР	Создание текста	Word	4 окт	
32.	22	Словарное богатство русского языка	1	УПЗУ	перфокарта	Таблица Фраза	4 окт	
33.	23	Слитно – дефисно–раздельные написания.	1	УПЗУ		Таблица Фраза	1 нояб	
34.	24	Контрольный диктант № 3 Повторение изученного	1	К	Диктант		1 нояб	
35.	25	Работа над ошибками	1	УПЗУ	Фраза	Таблица	1 нояб	
36.	10Р	Развитие речи. Анализ сочинения	1	РР		Word	2 нояб	
37.	11Р	Развитие речи. Публицистическое рассуждение.	1	РР	Сочинение	Тексты	2 нояб	
<b>Наречие - 27ч + 10 ч РР</b>								
38.	1	Наречие. Какие слова являются наречиями	1	УОНМ	Высказывание на лингвистическую тему	Таблица Презентация	2 нояб	
39.	12Р	Развитие речи. Сочинение-рассуждение публицистического стиля.	1	РР	Сочинение		2 нояб	
40.	2	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи.	1	УОНМ		Таблица Word	3 нояб	
41.	3	Разряды наречий по значению	1	КУ	Определение. разрядов	Таблица	3 нояб	

42.	13Р	Развитие речи. Прямой порядок слов	1	РР		Word	3 нояб	
43.	4	Степени сравнения наречий	1	УОНМ	Образов.наречий	Таблица	3 нояб	
44.	5	Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий	1	УОНМ	Морф.разбор	Таблица Word	3 нояб	
45.	6	Словообразование наречий	1	УОНМ		Таблица Word	4 нояб	
46.	14Р	Развитие речи. Прямой порядок слов.	1	РР			4 нояб	
47.	7	Правописание наречий, образованных от имен существительных.	1	КУ	с/р	Таблица Презентация	4 нояб	
48.	8	Контрольная работа № 1 по теме «Наречие»	1	К	Контр.раб	Тесты	4 нояб	
49.	9	Работа над ошибками контрольной работы	1	УОНМ	Объяснительный диктант	Таблица Word	1 декаб	
50.	15Р	Развитие речи. Обратный порядок слов	1	РР			1 декаб	
51.	10	Правописание наречий.	1	УПЗУ	Фраза	Таблица	1 декаб	
52.	11	Написание <i>НЕ</i> с наречиями на – о, - е.	1	УОНМ	Буквенный дикт.	Таблица	1 декаб	
53.	12	<i>Н~НН</i> с суффиксах наречий	1	УОНМ	Буквенный дикт.	Таблица Таблица	2 декаб	
54.	13	<i>Н-НН</i> в суффиксах наречий	1	РР		Фраза	2 декаб	
55.	14	Развитие речи. Обратный порядок слов		УОНМ			2 декаб	
56.	15	Буквы о, а на конце наречий		УОНМ		Таблица	2 декаб	
57.	14	Дефис в наречиях	1	РР	Предупредит.диктант	Текст	3 декаб	
58.	15	Дефис в наречиях	1	РР	диктовка		3 декаб	

59.	16Р	Административная контрольная работа	1	УПЗУ	Буквенный дикт	Таблица Презентация	3 декаб	
60.	16	Работа над ошибками.	1	УПЗУ	Словарный диктант	Таблица Презентация	3 декаб	
61.	17Р	Развитие речи Изложение публицистического стиля	1	К	изложение	Тесты	4 декаб	
62.	18Р	Развитие речи Изложение публицистического стиля	1	УПЗУ		Таблица	4 декаб	
63.	19Р	Развитие речи. Описание состояния человека	1	РР	Создание текстов		4 декаб	
64.	19	<i>НЕ</i> и <i>НИ</i> в отрицательных наречиях	1	УОНМ		Таблица	4 декаб	
65.	20	<i>НЕ</i> и <i>НИ</i> в отрицательных наречиях	1	УПЗУ		Таблица	2 янв	
66.	21	Употребление <i>Ь</i> на конце наречий	1	УОНМ	Распределительное письмо	Таблица	2 янв	
67.	20Р	Развитие речи. Описание состояния человека.	1	РР	Анализ текстов		2 янв	
68.	22	Произношение наречий	1	УОНМ			2 янв	
69.		Дефис в наречиях						
70.	23	Правописание наречий	1	УПЗУ			3 янв	
71.	24	Употребление наречий в тексте.	1	УПЗУ	Работа с текстом	Таблица	3 янв	
72.	25	Употребление и произношение наречий	1	УОНМ	Выполнение орфоэпич. норм	Таблица	3 янв	
73.	27	Обобщающий урок по написанию наречий	1	УПЗУ	Тест	Таблица	4 янв	



74.	21Р	Развитие речи. Описание состояния человека.	1	РР	Конструирование текстов	Тексты	4 янв	
<b>Предлог – 9 ч + 3 ч РР</b>								
75.	1	Предлог как часть речи	1	УОНМ		Таблица	4 янв	
76.	22Р	Р.Р. Описание состояния человека.	1	УОНМ	Конструирование	Таблица	4 янв	
77.	2	Разряды предлогов	1	УОНМ	Определ. разрядов	Таблица	1 февр	
78.	3	Правописание предлогов	1	УОНМ	Объяснительный диктант	Таблица	1 февр	
79.	4	Правописание производных предлогов	1	УОНМ		Таблица	1 февр	
80.	5	Правописание производных предлогов	1	КУ	СР	Таблица	1 февр	
81.	23Р	Развитие речи. Подготовка к сочинению-описанию состояния человека	1	РР			2 февр	
82.	24Р	Развитие речи. Сочинение- описание состояния человека	1	РР	Сочинение		2 февр	
83.	6	Употребление предлогов в речи	1	УПЗУ	Конструирование предложений	Таблица	2 февр	
84.	7	Употребление предлогов в речи	1	УПЗУ		Таблица	2 февр	
85.	8	Отличие предлогов от других частей речи	1	КУ	Различение предлогов и др. частей речи	Таблица	3 февр	
86.	9	Отличие предлогов от других частей речи	1	УПЗУ	Тест	Таблица	3 февр	
<b>Союз – 11ч + 4 ч РР</b>								
87.	1	Союз как часть речи	1	УОНМ		Таблица	3 февр	
88.	25Р	Развитие речи. Анализ сочинения	1	РР			3 февр	

89.	2	Разряды союзов	1	УОНМ		Таблица	4 февр	
90.	3	Виды союзов	1	УОНМ		Таблица	4 февр	
91.	4	Союзы сочинительные и подчинительные	1	УОНМ		Таблица	4 февр	
92.	26Р	Развитие речи. Характеристика человека	1	РР	Сочинение		4 февр	
93.	5	Правописание союзов	1	УОНМ		Таблица	1 март	
94.	6	Правописание союзов и омонимичных им слов.	1	КУ		Таблица	1 март	
95.	7	Правописание союзов и омонимичных им слов.	1	КУ	Контрольное списывание	Презентация	1 март	
96.	27Р	Развитие речи. Характеристика человека	1	РР		Тексты	1 март	
97.	8	Употребление союзов в простых и сложных предложениях	1	УОНМ		Таблица	2 март	
98.	9	Употребление союзов в простых и сложных предложениях	1	УПЗУ	Самостоятельная работа		2 март	
99.	10	Употребление союзов и союзных слов в простых и сложных предложениях	1	УПЗУ		Таблица	2 март	
100.	11	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Союзы и предлоги»	1	К	Диктант	Тексты	2 март	
101.	28Р	Развитие речи. Характеристика человека.	1	РР	Сочинение		3 март	
<b>Частицы -15 ч + 8 ч РР</b>								
102.	1	Частица как часть речи;	1	УОНМ	Сообщение	Презентация	3 март	
103 104	29Р 30Р	Развитие речи. Контрольное изложение.	1	УОНМ	Определение	Таблица	3 март	
105	2	Разряды частиц	1	РР	Изложение	Текст	3 март	

106	3	Формообразующие частицы	1	УОНМ		Таблица	1 апр	
107	4	Морфологический разбор частиц	1	УОНМ	Пров. работа	Таблица	1 апр	
108	31Р	Развитие речи. Описание внешности человека	1	РР	Создание текстов	Тексты	1 апр	
109	5	Правописание частиц.	1	УОНМ	Объяснит.диктант	Таблица	1 апр	
110	6	Правописание частиц <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> .	1	УПЗУ	Предупредит.диктант	Таблица Презентация	2 апр	
111	7	Употребление в речи частиц <i>НЕ</i> и <i>НИ</i>	1	КУ	Тест	Таблица	2 апр	
112	32Р	Развитие речи. Описание внешности человека.	1	РР	Конструирование текстов		2 апр	
113	8	Различение частиц и приставок <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> .	1	УОНМ		Таблица	2 апр	
114	9	Различение частиц и приставок <i>НЕ</i> и <i>НИ</i>	1	УПЗУ	Тестирование	Таблица Тесты	3 апр	
115	33Р	Развитие речи. Описание внешности человека	1	РР	Создание текстов		3 апр	
116	10	Употребление частиц в речи	1	К			3 апр	
117	11	Употребление частиц в речи	1	УПЗУ		Таблица	3 апр	
118	34Р	Развитие речи. Описание человека	1	РР			4 апр	
119	12	Контрольный диктант по теме «Частицы»	1	К	Диктант	Фраза	4 апр	
120	13	Работа над ошибками	1	УПЗУ			4 апр	
121	14	Произношение предлогов, союзов, частиц	1	УПЗУ	Контрольное списывание	Таблица	4 апр	

122	15	Произношение и употребление предлогов, союзов, частиц	1	УПЗУ	Выполнение орфоэпич. норм	Таблица	1 май	
123 124	35Р 36Р	Р/Р. Контрольное сочинение- описание человека	2	РР	Сочинение		1 май	
<b>Междометия и звукоподражательные слова – 4 ч + 0 ч РР</b>								
125	1	Междометие как часть речи	1	УОНМ		Таблица	1 май	
126	2	Употребление междометий в речи.	1	КУ		Таблица	2 май	
127	3	Звукоподражательные слова	1	УОНМ		Таблица	2 май	
128	4	Омонимия частей речи	1	КУ	Самост. работа	Таблица	2 май	
<b>Повторение и обобщение изученного – 8 ч + 0 ч РР</b>								
129	1	Фонетика. Орфоэпия.	1	УПЗУ	Фонет. анализ	Таблица	2 май	
130	2	Состав слова и словообразование	1	УПЗУ	Разбор слов	Таблица	3 май	
131	3	Лексика и фразеология	1	УПЗУ		Таблица	3 май	
132	4	Административная итоговая контрольная работа.	1	К	Контрольная работа.	Таблица	3 май	
133	5	Работа над ошибками	1	УПЗУ	Контрольное списывание	Таблица	3 май	
134	6	Грамматика: морфология и синтаксис	1	УПЗУ	Буквенный диктант	Таблица	4май	
135	7	Грамматика: морфология и синтаксис	1	УПЗУ	Объяснительный диктант		4 май	
136	8	Орфография и пунктуация	1	К		Тесты	4май	