

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая учебная программа базового курса «Технология» для 11 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного базового уровня среднего общего образования, утвержденного приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года и на основе примерной программы по предмету «Технология», утвержденной Министерством образования РФ.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 № 241 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующие программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 09 марта 2004 года № 1312.
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года;
- Приказ Министерства образования Сахалинской области №703-ОД от 09.09.2008года «О дополнительных критериях при лицензировании ОУ»
- Приказ УОКиС администрации городского округа «Поронайский» № 745-ОД от 15.10.2008г. «О разработке учебных программ»
- Письмо Министерства образования Сахалинской области от 31.07.2013 № 01-110/5050 «О некоторых аспектах разработки учебных планов в общеобразовательных учреждениях»
- Приказ Минобрнауки России от 13.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 21 апреля 2016 года № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

## Цель обучения

Сформировать у обучающихся преобразующего мышления и творческих способностей, готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, определения путей получения профессии и построения профессиональной карьеры.

### Задачи:

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- **воспитание** ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;
- **подготовка** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Федеральный базисный план для образовательных учреждений РФ отводит в 11 классе по «Технологии» 35 часов (35 недель).

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (34 недели): уменьшена на 1 час за счет резерва времени на основании графика учебного процесса на 2016-2017 учебный год.

Срок реализации программы: 1 год. Форма итоговой аттестации – защита творческой работы

## Ведущие формы и методы, технологии обучения

**Форма:** урок.

**Типы уроков**

- урок изучения и первичного закрепление новых знаний;
- урок закрепления знаний;
- урок комплексного применения ЗУН обучающимися;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся
- комбинированный урок

**Методы обучения:**

Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование, словесные, наглядные, практические, игровые, исследовательский, проблемный, эвристическая беседа частично-поисковый, обобщение, итоговый контроль

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные

Для осуществления образовательного процесса используются элементы следующих педагогических технологий: ИКТ, личностно - ориентированное обучение, дифференцированное обучение; здоровьесберегающие технологии; игровые технологии

**Принципы обучения:**

- принцип научности;
- связи теории с практикой;
- системности;
- принцип сознательности и активности в обучении;
- доступность;
- принцип прочности усвоения знаний.

**Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения:** контрольная работа, самостоятельная работа, тесты, фронтальный и индивидуальный опросы.

## Обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации рабочей учебной программы:

Учебно – методический комплект по технологии для 11 класса состоит:

- «Технология 10-11 классы учебник для учащихся общеобразовательных учреждений Базовый уровень » /под ред. В.Д. Симоненко/, Вентана-Граф, 2010

-«Технология 10-11 класс. Поурочное планирование по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко», 2006г.

Учебно- методический комплект по технологии для 11 класса рекомендован Министерством образования и науки РФ и соответствует обязательному минимуму содержания среднего общего образования по технологии, соответствует Федеральному перечню учебников на 2013 -2014 учебный год. Учебник содержит необходимый теоретический материал соответствующий базовому уровню. Программный материал рассчитан на изучение предмета 1 час в неделю.

В учебнике Технология 10-11 кл содержится теоретический материал, доступный и для самостоятельного изучения теории. После изучения каждой главы имеются контрольные вопросы. (Данное УМК содержит: учебник для учащихся, методическое пособие для учителя, дидактические материалы, тесты).

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название тем		Количество час	В том числе практических и контрольных работ
<b>1. Организация производства</b>		<b>8</b>	<b>3</b>
<b>2. Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг</b>		<b>12</b>	<b>3</b>
<b>3. Профессиональное самоопределение и карьера</b>		<b>7</b>	<b>2</b>
<b>4. Творческая проектная деятельность</b>		<b>7</b>	<b>7</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>15</b>

## Содержание учебного материала

### 1. Организация производства (8 час)

#### 1.1. Структура современного производства (4 час)

*Основные теоретические сведения.*

Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непроизводственная сфера. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Виды предприятий и их объединений. Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, частные, открытые и закрытые акционерные общества, холдинги. Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса. Формы руководства предприятиями. Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Перспективы экономического развития региона.

Понятие о разделении и специализации труда. Формы разделения труда. Горизонтальное разделение труда в соответствии со структурой технологического процесса. Вертикальное разделение труда в соответствии со структурой управления. Функции работников вспомогательных подразделений. Основные виды работ и профессий. *Характеристики массовых профессий сферы производства и сервиса в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий (ЕТКС).*

Формы современной кооперации труда. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность. Роль образования в расширении профессиональной мобильности.

*Практические работы.*

Анализ региональной структуры производственной сферы. Анализ форм разделения труда в организации. Анализ требований к образовательному уровню и квалификации работников. Описание целей деятельности, особенности производства и характера продукции предприятий ближайшего окружения.

Составление схемы структуры предприятия и органов управления.

*Варианты объектов труда*

Средства массовой информации, электронные источники информации, специальные источники информации.

## **1.2. Нормирование и оплата труда (2 час)**

### *Основные теоретические сведения*

Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости, технически обоснованная норма. Методика установления и пересмотра норм.

Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. Повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой. Сдельная, сдельно-премиальная, аккордно-премиальная формы оплаты труда. Контрактные формы найма и оплаты труда.

### *Практические работы*

Установление формы нормирования труда для лиц ближайшего окружения. Сопоставление достоинств и недостатков различных форм оплаты труда. Определение преимущественных областей применения различных форм оплаты труда.

### Варианты объектов труда

Справочная литература, результаты опросов.

## **1.3. Научная организация труда ( 2 час)**

### *Основные теоретические сведения*

Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Менеджмент в деятельности организации. Составляющие культуры труда: научная организация труда, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечения, эстетика труда. Формы творчества в труде. Обеспечение качества производимых товаров и услуг. Организационные и технические возможности повышения качества товаров и услуг.

Понятие о морали и этике. Профессиональная этика. Общие нормы профессиональной этики. Ответственность за соблюдение норм профессиональной этики.

#### *Практические работы*

Проектирование рабочего места учащегося, современного рабочего места.

#### *Варианты объектов труда*

Модели организации рабочего места. Специальная и учебная литература. Электронные источники информации.

## **2. Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг (12 час)**

### **2.1. Функционально - стоимостной анализ (2 час)**

#### *Основные теоретические сведения*

Цели и задачи функционально - стоимостного анализа (ФСА). ФСА как комплексный метод технического творчества. Основные этапы ФСА: подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный и внедрения.

#### *Практические работы*

Применение элементов функционально-стоимостного анализа для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.

#### *Варианты объектов труда*

Проектные задания школьников. Учебные проектные задания.

### **2.2. Основные закономерности развития искусственных систем (4 час)**

### *Основные теоретические сведения*

Понятие об искусственной системе. Развитие как непрерывное возникновение и разрешение противоречий. Основные закономерности развития искусственных систем. История развития техники с точки зрения законов развития технических систем (на конкретных примерах). *Решение крупных научно-технических проблем в современном мире*. Выдающиеся открытия и изобретения и их авторы. *Перспективы развития науки и техники*.

Использование закономерностей развития технических систем для прогнозирования направлений технического прогресса.

### *Практические работы*

Выявление противоречий в требованиях к частям искусственных систем. Упражнения по поиску примеров проявления закономерностей развития искусственных систем (товаров и услуг) и определения направлений их совершенствования. Прогнозирование направлений развития систем из ближайшего окружения школьников. Описание свойств нового поколения систем с учетом закономерностей их развития.

### *Варианты объектов труда*

Объекты проектирования школьников. Знакомые школьникам системы: устройства бытовой техники, транспортные машины, технологическое оборудование.

## **2.3. Защита интеллектуальной собственности (4 час)**

### *Основные теоретические сведения*

Понятие интеллектуальной собственности. Способы защиты авторских прав. *Научный и технический отчеты*. Публикации. *Депонирование рукописей*. Рационализаторское предложение. Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель. Правила регистрация товарных знаков и знака обслуживания.

### *Практические работы*

Разработка различных форм защиты проектных предложений (тезисы докладов, краткие сообщения, заявки на полезную модель или промышленный образец).

### *Варианты объектов труда*



Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий.

#### **2.4. Презентация результатов проектной деятельности (2 час)**

##### *Основные теоретические сведения*

Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средств в процессе презентации. Организация взаимодействия участников презентации.

##### *Практические работы*

Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности. *Компьютерная презентация.*

##### *Варианты объектов труда*

Объекты проектирования школьников. Учебные задания.

### **3. Профессиональное самоопределение и карьера (7 час)**

#### **3.1. Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования (3 час)**

##### *Основные теоретические сведения*

Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.

### *Практические работы*

Изучение регионального рынка труда и профессий и профессионального образования. Знакомство с центрами профконсультационной помощи.

### *Варианты объектов труда*

Источники информации о вакансиях рынка труда.

## **3.2. Планирование профессиональной карьеры (4 час)**

### *Основные теоретические сведения*

Пути получения образования, профессионального и служебного роста. *Возможности квалификационного и служебного роста.* Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность.

Формы самопрезентации. Содержание резюме.

### *Практические работы*

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации.

### *Варианты объектов труда*

Резюме, план построения профессиональной карьеры.

## **4. Творческий проект (7 час)**

## Практические работы:

№ практической работы	Тема
1	Перспективы экономического развития региона
2	Разделение и специализация труда
3	Эффективность деятельности организации
4	Этапы ФСА
5	Выдающиеся открытия и изобретения и их авторы
6	Регистрация товарных знаков и знака обслуживания.
7	Цели и формы презентации
8	Использование технических средств в процессе презентации.
9-14	Творческая проектная деятельность
15	Презентация проекта

## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

### **Знать/понимать**

влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

### **Уметь**

оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения.

## **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся (устный ответ, письменные задания, тесты, практическая работа)**

### **Критерии и норма оценки устного ответа**

В основу критериев оценивания обучающихся положены объективность и единый подход

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

- 1) показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст

учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- 3) самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

- 1) показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- 2) умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.
- 3) не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся:

- 1) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- 2) допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает определенные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- 3) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну – две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся:

- 1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений;
- 2) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 3) при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

***Примечание.***

По окончании устного ответа обучающегося педагогом дается краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Критерии оценки письменных заданий**

Основным критерием эффективности усвоения обучающимися теоретического материала и применять его на практике считают коэффициент усвоения учебного материала - **Ку**. Он определяется как отношение правильных ответов учащихся в контрольной работе к общему количеству вопросов (по В.П. Беспалько):  $Ky = N / K$

Где **N** - количество правильных ответов обучающегося на вопросы контрольной работы, теста; **K** - общее количество вопросов в контрольной работе или тесте.

Если **Ку > 0,7**, то учебный материал программы обучения считается усвоенным.

Текущие и итоговые знания и умения обучающихся оцениваются по пятибалльной системе. Оценка:

«5» - ставится за правильное выполнение всех заданий ( $Ky > 0,9$ );

«4» - за 70 – 90% правильно выполненных заданий ( $0,7 = Ky < 0,9$ );

«3» - за 60 % правильно выполненных заданий ( $0,7 > Ky > 0,6$ ).

Для сокращения времени, затрачиваемого на итоговый контроль, чаще используются тестовые задания, которые применяются в различных вариациях:

- с выбором одного, двух или нескольких правильных ответов из предложенных;
- на соответствие;
- с требуемым текстовым заполнением;

- на установление правильной последовательности действий.

### Критерии оценки выполнения практических заданий

**Оценка «5»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески

**Оценка «4»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения, общий вид изделия аккуратный.

**Оценка «3»** - работа выполнена в указанное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки), изделие оформлено небрежно и не закончено в срок.

**Оценка «2»** - обучающийся самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

### При выполнении творческих и проектных работ

<i>Технико-экономические требования</i>	<i>Оценка «5» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «4» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «3» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «2» ставится, если учащийся:</i>
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно Подтвердить теоретические Положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное Соответствие доклада и Проведенной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное Соответствие доклада и Проведенной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям Последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных Материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям.	Печатный вариант. Соответствие требованиям Выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических Разработок современным требованиям.	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок современным требованиям.	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие

	Эстетичность выполнения.			технологии обработки.
<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность Подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

## Список литературы

### Для обучающихся

1. «Технология 10-11 классы учебник для учащихся общеобразовательных учреждений Базовый уровень » /под ред. В.Д. Симоненко/, Вентана-Граф, 2010

### Для учителя

1. Кругликов Г.И., Симоненко В.Д. Методика обучения старшеклассников творческой деятельности: Учебно-методическое пособие для студентов технолого-экономических факультетов и педколледжей, учителей технологии, педагогов дополнительного образования. – Курск: Изд-во Курского госпедуниверситета, 2007г.
2. Кругликов Г.И., Симоненко В.Д. Основы технического творчества: Книга для учителя. – М.: Народное образование. 2007г.



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 11 КЛАСС

Раздел	№ урока	Тема урока	Кол. час	Тип урока	Вид контроля	Оборудование	Дом. задание	Дата проведения	
								План	Факт
Организация производства (8 час)									
1.1. Структура современного производства (4час)	1	Сферы профессиональной деятельности Представление об организации производства	1	Урок усвоения новых знаний	Фронтальный опрос	ПК, иллюстрации, файлы	Стр 146-150	сент	
	2	Перспективы экономического развития региона Пр № 1 «Перспективы экономического развития региона»	1	КУ УП	Практическая работа	ПК, Статьи из газет	Стр 166 - 170	сент	
	3	Понятие о разделении и специализации труда Пр № 2 «Разделение и специализация труда»	1	КУ УП	Фронтальный опрос Работа с карточками	Карточки, учебник	Стр 158 - 160	сент	
	4	Формы современной кооперации труда	1	КУ	Фронтальный опрос	ПК, Статьи из газет	Стр 158 - 160	сент	
1.2. Нормирование оплаты труда (2 ч)	5	Основные направления нормирования труда	1	Урок усвоения новых знаний	Фронтальный опрос	Учебник, ПК	Стр 160 - 165	окт	
	6	Формы оплаты	1	Урок	Фронтальный	Учебник, ПК	Стр 160 -	окт	

		труда		усвоения новых знаний	ый опрос		165		
1.3.Научная организация труда (2час)	7	Эффективность деятельности организации Пр № 3 «Эффективност ь деятельности организации»	1	КУ, УП	Работа с карточками Практическ ая работа	Карточки, учебник	Стр 166 - 170	ОКТ	
	8	Профессиональ ная этика	1	Урок усвоения новых знаний	Фронтальн ый опрос	Учебник, ПК	Стр 166 - 170	ОКТ	
Технология проектирования и создания материальных объектов и услуг (12 час)									
2.1.Функциональ но-стоимостный анализ (2 час)	9	Цели и задачи функционально -стоимостного анализа (ФСА)	1	Урок усвоения новых знаний	Фронтальн ый опрос	Учебник, ПК	Стр 113 - 116		
	10	Основные этапы ФСА Пр № 4 «Этапы ФСА»	1	КУ, УП	Работа в группах Практч. работа	Учебник, ПК	Стр 109 - 113		
2.2.Основные закономерности развития искусственных систем (4 ч)	11	Искусственные системы и ее основные понятия.	1	Урок усвоения новых знаний	Фронтальн ый опрос	Учебник, ПК	Стр 75 - 79		
	12	Основные закономерности развития искусственных систем.	1	КУ	Фронтальн ый опрос	Учебник, ПК	Стр 75 - 79		
	13	Выдающиеся откры-	1	Урок усвоения	Доклады учащихся	Доклады учащихся	Стр 57 - 65		

		тия и изобретения и их авторы Пр № 5 «Выдающиеся открытия и изобретения и их авторы»		НОВЫХ знаний УП					
	14	Использование закономерностей развития технических систем для прогнозирования направлений технического прогресса	1	Урок усвоения новых знаний	Фронтальный опрос	Учебник, ПК	стр 139-142		
2.3.Защита интеллектуальной собственности (4 ч)	15	Понятие интеллектуальной собственности.	1	Урок усвоения новых знаний	Фронтальный опрос	Учебник, ПК	Стр 90 - 93		
	16	Публикации. Рационализаторское предложение.	1	Урок усвоения новых знаний КУ	Фронтальный опрос	Учебник, ПК	Стр 139-142		
	17	Сущность патентной защиты разработок	1	Урок усвоения новых знаний КУ	Практическая работа Разработка	ПК, презентации	Стр 53 - 57		
	18	Правила регистрации товарных знаков. Пр № 6 «Регистрация	1		Разработка рекламы Практич. работа	ПК, презентации	Стр 53 - 57		

		товарных знаков»							
2.4.Презентация результатов проектной деятельности (2 ч)	19	Цели и формы презентации	1	КУ Пр № 7 «Цели и формы презентации»	ПК	ПК, слайды, презентации	Стр 214 - 217		
	20	Использование технических средств в процессе презентации.	1	КУ Пр № 8 Использование технических средств в процессе презентации.	ПК	ПК, слайды, презентации	Стр 205 -206		
Профессиональное самоопределение и карьера (7 час)									
3.1.Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования (3 ч)	21	Этапы профессионального становления и карьера	1	Урок формирования новых знаний	Самостоятельная работа	ПК, слайды, презентации	Стр 174 - 177		
	22	Рынок труда и профессий	1	КУ	Материалы из ЦЗ	ПК,	Стр 180 - 185		
	23	Профессиональная деятельность в различных сферах экономики	1	КУ	Материалы ЦЗ	Материалы из ЦЗ	Стр 174 - 177		
3.2.Планирование профессиональной карьеры (4 ч)	24	Пути получения образования, профессионального и	1	КУ уп	Работа в группах	ПК, слайды, презентации	Стр 185 - 189		

ч)		служебного роста.							
	25	Центры профконсультационной помощи	1	Экскурсия в ЦЗ	Экскурсия в ЦЗ	Экскурсия в ЦЗ	Стр 185 - 190		
	26	Формы самопрезентации и для профессионального образования и трудоустройства	1	КУ	Работа в группах	ПК, презентации	Стр 192 - 194		
	27	Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность.	1	КУ	ПК, Статьи из газет	ПК, презентации	Стр 185 – 189		
Творческая и проектная деятельность (7 час)									
Творческая проектная деятельн. ( 7 часов)	28	Выбор темы проекта, обоснование проблемы	1	Пр №9		литратура	Стр -196 - 197		
	29	Исторические сведения по теме проекта	1	Пр №10		проект	Стр 199 - 200		
	30	Конструкторская часть	1	Пр № 11		Стр 202 - 205	ПК, Проект		

	31	Технологическая карта	1	Пр № 12		Пк, проект	Стр 206 - 210		
	32	Экономическая часть	1	Пр № 13		Пк, проектор	ПК, Проект		
	33	Экологическое обоснование Заключение.	1	Пр № 14		Пк,проектор	ПК, Проект		
	34	<b>Презентация проекта</b>	1	Пр №15		Пк,проектор	ПК, проект		