

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена на основании примерной программы Министерства образования содержащего требования к минимальному объему содержания образования по технологии, реализуется программа базового уровня
Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- 1.- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008г. № 241 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- 3.- Приказ Министерства образования Сахалинской области от 29.09.2010 г № 1061-ОД «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Сахалинской области»;
- 4.- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- 5.- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с учетом;
- 6.- Письмо Министерства образования Сахалинской области №01-110/5050 от 31.07.2013г. «О некоторых аспектах разработки учебных планов в общеобразовательных учреждениях»;
- 7.- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

С учетом уровневой системы учебных занятий спроектированы цели, задачи, результаты обучения, что представлено ниже.

Рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико – технологического обеспечения учебного процесса и включает плакаты, технологические карты изготовления изделий, объекты труда, раздаточный материал, аудио- и видеотехнику.

Для информационно – компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно – педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера, . слайд-лекций, программ обучения, игровых программ.

Изучение технологии в 8 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих **ЦЕЛЕЙ**

- развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды человеческой деятельности; учеба., познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой умений и навыков , но и компетенциями. Это определяет цели обучения технологии

- овладение общетрудовыми и специальными умениями.
- развитие познавательных интересов технического мышления, пространственного воображения, творческих и организаторских способностей,
- воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, ответственности за результаты своей деятельности.
- получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

На основании требований Государственного стандарта 2004 года. В содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время **задачи** обучения:

- приобретение знаний по разделам обработки конструкционных материалов. Машиноведения. Культуры дома. Художественной обработки материалов. Информационных технологий.
- овладение способами деятельности по решению учебно – производственных задач, связанных с разработкой и изготовлением определенного изделия, технологии его обработки., наладке оборудования приспособлений и инструментов.
- освоение умения действовать автономно, используя различные источники, планировать и организовывать личностные планы
- способность работать с разными видами информации, символами, тестами, таблицами и применять их для расширения своих знаний.

Федеральный базисный план для образовательных учреждений РФ отводит 35 часов из расчета 1 час в неделю для обязательного изучения технологии на базовом уровне 2 ступени основного общего образования в 8 классе из них: 17 уроков – практические работы. Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является изменение количества часов (35 час на 34 часов) за счет резерва времени на основании графика учебного процесса на 2016-2017 г.г.

Срок реализации рабочей учебной программы: 1 год. Форма итоговой аттестации -защита творческой работы

Ведущие формы и методы, технологии обучения

Форма: урок.

Типы уроков

- урок изучения и первичного закрепление новых знаний;
- урок закрепления знаний;
- урок комплексного применения ЗУН обучающимися;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся
- комбинированный урок

Методы обучения:

Фронтальная беседа, устный опрос, математический диктант, тестирование, словесные, наглядные, практические, игровые, исследовательский, проблемный, эвристическая беседа частично-поисковый, обобщение, итоговый контроль

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные

Для осуществления образовательного процесса используются элементы следующих педагогических технологий: ИКТ, личностно - ориентированное обучение, дифференцированное обучение; здоровьесберегающие технологии; игровые технологии

Принципы обучения:

- принцип научности;
- связи теории с практикой;
- системности;
- принцип сознательности и активности в обучении;
- доступность;
- принцип прочности усвоения знаний.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения: контрольная работа ,самостоятельная работа ,тесты , фронтальный и индивидуальный опросы, зачёт, работа по карточке, взаимоконтроль.

Обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации рабочей учебной программы:

Учебно – методический комплект по технологии для 8 класса состоит из:

- В.Д. Симоненко А.Т.Тищенко П.С. Самородский Просвещение 2008

-Технология 8 класс «Поурочное планирование» по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко (мальчики)

Учебно- методический комплект по технологии для 8 класса рекомендован Министерством образования и науки РФ соответствует обязательному минимуму содержания основного общего образования по технологии.

Учебник содержит необходимый теоретический материал соответствующий базовому уровню.

В учебнике содержится теоретический материал доступный для самостоятельного изучения теоретических знаний.

После изучения каждой главы имеется практическая работа для закрепления основного содержания знаний и умений.

Тематический план

Наименование раздела	кол.час.	В том числе практич. работ.
1.Вводный урок	1 час	
2.Семейная экономика	11 час	6 час
3.Электротехнические работы	15 час	8 час
4.Технология ведения дома	3 час	2 час
5.Творческий проект	4 час	4 час
Итого	34 час	20 час

Перечень практических работ.

1. Коммуникации в домашнем хозяйстве.
2. Электричество в нашем доме.
3. Светильник с самодельными элементами.
4. Электрические измерительные приборы.
5. Устройство холодильника.
6. Однофазный переменный ток.
7. Трехфазный переменный ток.
8. Выпрямители переменного тока.
9. Бытовые нагревательные приборы.
10. Бытовые электропечи.
11. Электромагниты и их применение.
12. Электрические электродвигатели.
13. Электрический пылесос.
14. Стиральная машина.
15. Швейная машина.
17. Ремонт оконных и дверных блоков.
18. Утепление дверей и окон.

Перечень контрольных работ

1. Функции семьи. (Контрольная работа № 1)
2. Квартирная электропроводка. (Контрольная работа № 2)
3. Технология установки дверного замка. (Контрольная работа № 3)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Семейная экономика.

Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов

Основные теоретические сведения

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Потребности человека. Минимальные и оптимальные потребности членов семьи.

Потребительская корзина одного человека и семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. *Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка в потребительских товарах.*

Потребительские качества товаров и услуг. Планирование расходов семьи. Правила поведения при совершении покупки. Права потребителя и их защита.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Формирование потребительской корзины семьи с учетом уровня доходов ее членов и региональных рыночных цен. Правила безопасного пользования бытовой техникой.

Электротехнические работы .

Электропривод

Основные теоретические сведения

Применение электродвигателей в быту, промышленности, на транспорте. Общее представление о принципах работы двигателей постоянного и переменного тока. *Коммутационная аппаратура управления коллекторным двигателем.* Схемы подключения коллекторного двигателя к источнику тока. Методы регулирования скорости и изменение направления вращения (реверсирования) ротора коллекторного двигателя.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Модели из деталей конструктора, цепи электропривода с низковольтными электродвигателями и коммутационной аппаратурой.

Технология ведения дома

Ремонтно-отделочные работы в доме

Основные теоретические сведения

Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях. Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ. Правила безопасной работы при окрашивании поверхностей.

Назначение и виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Технологии наклейки обоев встык и внахлест.

Способы размещения декоративных растений.

Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

Знать/ понимать

основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

Уметь

рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Критерии и норма оценки устного ответа

В основу критериев оценивания обучающихся положены объективность и единый подход

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- 1) показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- 3) самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- 1) показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- 2) умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.
- 3) не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- 1) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- 2) допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает определенные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- 3) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизводстве текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну – две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- 1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений;
- 2) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 3) при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание.

По окончании устного ответа обучающегося педагогом дается краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии оценки письменных заданий (к.р., с.р., тест)

Основным критерием эффективности усвоения обучающимися теоретического материала и применять его на практике считают коэффициент усвоения учебного материала - **Ку**. Он определяется как отношение правильных ответов учащихся в контрольной работе к общему количеству вопросов (по В.П. Беспалько): $Ky = N / K$

Где N - количество правильных ответов обучающегося на вопросы контрольной работы, теста; K - общее количество вопросов в контрольной работе или тесте.

Если $K_y > 0,6$, то учебный материал программы обучения считается усвоенным.

Текущие и итоговые знания и умения обучающихся оцениваются по пятибалльной системе. Оценка:

«5» - ставится за правильное выполнение всех заданий ($K_y > 0,9$);

«4» - за 70 – 90% правильно выполненных заданий ($0,7 = K_y < 0,9$);

«3» - за 60 % правильно выполненных заданий ($0,7 > K_y > 0,6$).

Для сокращения времени, затрачиваемого на итоговый контроль, чаще используются тестовые задания, которые применяются в различных вариациях:

- с выбором одного, двух или нескольких правильных ответов из предложенных;
- на соответствие;
- с требуемым текстовым заполнением;
- на установление правильной последовательности действий.

Критерии оценки выполнения практических заданий

Оценка «5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески

Оценка «4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения, общий вид изделия аккуратный.

Оценка «3» - работа выполнена в указанное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки), изделие оформлено небрежно и не закончено в срок.

Оценка «2» - обучающийся самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Критерии оценки готового изделия

1. Качество и аккуратность выполнения изделия.
2. Соблюдение нормы времени.
3. Соблюдение технологии.
4. Организация рабочего места.
5. Соблюдение правил Охраны труда

Оценка «5» - ставится, когда все вышеназванные требования соблюдаются.

Оценка «4» - ставится, когда 1 и 2 критерии не выполнены.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Для учащихся

- В.Д. Симоненко А.Т. Тищенко П.С. Самородский Просвещение 2008 учебник «Технология» 8 класс.

Для учителей

- В.Д. Симоненко А.Т.Тищенко П.С. Самородский Просвещение 2008
- Технология 8 класс «Поурочное планирование» по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко (мальчики)
- Примерная программа основного общего образования по технологии.
- Стандарт основного общего образования по технологии 2004 года.
- Информационно – методическая поддержка.
- Электронный учебник