**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г. Поронайска**

**АННОТАЦИИ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ   
В 5-11 КЛАССАХ**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Английский язык» 5 класс**

1. **Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык – 5 класс» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего и среднего образования, базисным учебным планом.

**Программа: «**Примерная программа Министерства образования РФ, 2004 г.»

**Учебник:** “Happy English.ru”, 5 класс (авторы: К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман), издательство «Титул», г.Обнинск, 2008 г.

1. **Цель изучения учебного предмета.**

Целью изучения предмета являются: развитие иноязычной коммуникативной компетенции совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной; Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

1. **Структура учебного предмета.**
2. Правила чтения. Артикль. Конструкция it is/ I am. Общий и специальный вопрос. личные и притяжательные местоимения. Профессии.
3. Вежливые фразы. Глагол are. семья. Оборот there is/ there are. количественные числительные. Повелительное наклонение глагола. Цвета на английском.
4. Глаголы: must, can, have to. История Англии и Шотландии. Present Simple. Порядок слов в английском предложении. Порядковые числительные. Школа, школьные предметы. Дни недели. словообразование.
5. Present Simple (вопросительные предложения). Хобби. День рождения. Месяца. Времена года. Безличные предложения. Present Progressive. Погода. Степени сравнения прилагательных.
6. **Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и элементы следующих педагогических технологий: ИКТ, личностно - ориентированное обучение, дифференцированное обучение; здоровьесберегающие технологии; игровые технологии.

1. **Требования к результатам освоения учебного предмета.**

*В результате изучения иностранного языка ученик должен*

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

- особенности структуры простых предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (глаголов в *Present Progressive* и *Present Simple*, модальных глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише), принятые в стране изучаемого языка;

уметь

*говорение*

- начинать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, сообщать краткие сведения о своем городе;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем);

*аудирование*

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

*чтение*

- ориентироваться в чтении трёх типов гласных в словах, читать с соответствующей предложениям интонацией;

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, выборочный перевод);

*письменная речь*

- заполнять конверт;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в - доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные).

1. **Общая трудоемкость учебного предмета.**

Количество часов в год - 102, количество часов в неделю – 3. Контрольных работ – 5.

1. **Формы контроля.**

Промежуточная аттестация согласно Положению МБОУ СОШ № 8 г. Поронайска «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

1. **Составитель.**

Манина Ольга Сергеева, учитель английского языка.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Английский язык» 6 класс**

1. **Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык – 6 класс» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего и среднего образования, базисным учебным планом.

**Программа: «**Примерная программа Министерства образования РФ, 2004 г.»

**Учебник:** “Happy English.ru”, 6 класс (авторы К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман), издательство «Титул», г.Обнинск, 2008 г.

1. **Цель изучения учебного предмета.**

Целью изучения предмета являются: развитие иноязычной коммуникативной компетенции совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной; Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

1. **Структура учебного предмета.**
2. Каникулы. Досуг и увлечения. Страны изучаемого языка. (27 часов)

Present Simple, Present Progressive, Future Simple Tense. Праздники. Спорт, музыка, посещение кино/ театра/ кафе. Великобритания и ее достопримечательности.

1. Город. Домашние питомцы в нашей жизни. (21 час)

Ориентировка в городе. Городской транспорт. Модальные глаголы. Телефонный этикет. Мой домашний питомец. Словообразование.

1. Магазин. Семья. Внешность. (30 часов)

Покупки и выбор продуктов. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Количественные местоимения. Past Simple. Хобби. Описание внешности и характера родственника.

1. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Здоровье и личная гигиена. (24 часа)

Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Защита окружающей среды.

1. **Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и элементы следующих педагогических технологий: ИКТ, личностно - ориентированное обучение, дифференцированное обучение; здоровьесберегающие технологии; игровые технологии.

1. **Требования к результатам освоения учебного предмета.**

*В результате изучения иностранного языка ученик должен*

**знать/понимать:** основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

**уметь:**

**говорение -** рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

**аудирование -** понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

**чтение:** читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

1. **Общая трудоемкость учебного предмета.**

Количество часов в год - 102, количество часов в неделю – 3. Контрольных работ – 5, тестовых заданий – 6.

1. **Формы контроля.**

Промежуточная аттестация согласно Положению МБОУ СОШ № 8 г. Поронайска «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

1. **Составитель.**

Манина Ольга Сергеева, учитель английского языка.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Английский язык» 7 класс**

1. **Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык – 7 класс» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего и среднего образования, базисным учебным планом.

**Программа: «**Примерная программа Министерства образования РФ, 2004 г.»

**Учебник:** “Happy English.ru”, 7 класс (авторы К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман), издательство «Титул», г.Обнинск, 2008 г.

1. **Цель изучения учебного предмета.**

Целью изучения предмета являются: развитие иноязычной коммуникативной компетенции совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной; Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

1. **Структура учебного предмета.**
2. Поздоровайся со своими старыми друзьями. Кемпинг. Каникулы. (27 часов)

Артикли. Английские идиомы в речи. Заполнение формуляров личной информацией. Степени сравнения прилагательных. Союзы as…as, not so …as.. Словообразование. Достопримечательности Москвы. Сложноподчиненные предложения.

1. Ничто не вечно. Давайте поедем в Англию. (21 час)

Словообразование. Артикли. Конструкция used to, Past Progressive. Вежливые просьбы. Заполнение анкеты.

1. Школа. Школа в Англии. Спорт. (30 часов)

Название школьных предметов. Типы школ. Местоимения other, another. Present Perfect. Наречия. Восклицательные предложения.

1. Пример для подражания. Друзья. (24 часа)

Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Защита окружающей среды.

1. **Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и элементы следующих педагогических технологий: ИКТ, личностно - ориентированное обучение, дифференцированное обучение; здоровьесберегающие технологии; игровые технологии.

1. **Требования к результатам освоения учебного предмета.**

*В результате изучения иностранного языка ученик должен*

**знать/понимать**: основные значения изученных лексических единиц (250-260), а вместе со словарным запасом первых пяти лет обучения - примерно 900 -950 лексических единиц; основные способы словообразования; особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию всех коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений; основные нормы речевого этикета; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

**уметь**:

**Говорение -** *в плане диалогического общения -* Вести этикетный диалог и полилог в стандартных ситуациях общения в рамках тем учебника, используя соответствующие формулы реч. этикета: начать, поддержать, закончить разговор; выразить пожелание, благодарность; отреагировать на них; Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, уговаривать, убеждать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него; выразить согласие/ отказ; Пользоваться различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог- обмен мнениями), комбинируя их в зависимости от ситуации общения. *В плане монологического общения -* Делать краткие сообщения ( о своей школе, о своих проблемах, о своем селе, о своих увлечениях, о достопримечательностях отдельных городов стран изуч. языка, о некоторых достопримечательностях родной страны…); Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст, а также с опорой на план к тексту, опорные слова; Выражать свое отношение к прослушанному/прочитанному, приводя эмоциональные и оценочные суждения: понравилось/ не понравилось, что было известно/ что ново, с чем можно согласиться/ с чем нельзя; Описывать (характеризовать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы: кто, каков, что делает, как, где, зачем; каково название, кем написано, где издано, о чйм написано, кто главные персонажи….)

**Аудирование;** Воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с глубоким проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с выборочным извлечением информации; Использовать в процессе слушания такие стратегии, как: умение догадываться о значении некоторых слов по контексту; умение догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка; умение обходить незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; умение переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише.

**Чтение:** читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, т. е. уметь понять текст в целом, выделить основные факты, отделить основные факты от второстепенных, осмыслить главную идею текста; читать несложные аутентичные тексты разных жанров с детальным пониманием с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач через общение в устной и письменной форме; читать текст с выборочным пониманием нужной информации, т.е. уметь извлечь интересующую информацию из текста в результате беглого просмотра или выбрать нужный текст из серии предложенных.

**Письменная речь:** Самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь; Составлять подписи к картинкам; Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения; Письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст) ; Написать личное письмо или поздравление зарубежному сверстнику с опорой на образец (расспрашивая адресата и сообщая о себе, выражая благодарность, просьбу), используя словарь в случае необходимости; объём личного письма – 50-60 слов, включая адрес; Заполнять анкету (указывая имя, фамилию,пол, возраст, гражданство, адрес); составлять вопросник для проведения интервью или анкетирования; Написать сценарий небольшого мультфильма на знакомую тему; Написать небольшую рекламу (статью) по предложенной (или выбранной самим учеником) теме.

1. **Общая трудоемкость учебного предмета.**

Количество часов в год - 102, количество часов в неделю – 3. Контрольных работ – 4, тестовых заданий – 5.

1. **Формы контроля.**

Промежуточная аттестация согласно Положению МБОУ СОШ № 8 г. Поронайска «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

1. **Составитель.**

Манина Ольга Сергеева, учитель английского языка.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Английский язык» 8 класс**

1. **Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык – 8 класс» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего и среднего образования, базисным учебным планом.

**Программа: «**Примерная программа Министерства образования РФ, 2004 г.»

**Учебник:** “Happy English.ru”, 8 класс (авторы К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман), издательство «Титул», г.Обнинск, 2008 г.

1. **Цель изучения учебного предмета.**

Целью изучения предмета являются: **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

1. **Структура учебного предмета.**

Давайте поддерживать контакт. Британский Парламент. Средства коммуникации в разные века. Новый язык – новая жизнь. Найди свою дорогу в мире информации. Когда знакомишься с новым другом, спроси его, что он читает. Русские писатели и поэты.

1. **Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и элементы следующих педагогических технологий: ИКТ, личностно - ориентированное обучение, дифференцированное обучение; здоровьесберегающие технологии; игровые технологии.

1. **Требования к результатам освоения учебного предмета.**

*В результате изучения иностранного языка ученик должен*

**знать/понимать**: основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка

**уметь**: *говорение -* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;  *аудирование -* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить; *чтение-*  ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; *письменная речь -*  заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

1. **Общая трудоемкость учебного предмета.**

Количество часов в год - 102, количество часов в неделю – 3.

1. **Формы контроля.**

Промежуточная аттестация согласно Положению МБОУ СОШ № 8 г. Поронайска «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

1. **Составитель.**

Дворченко Ольга Геннадьевна, учитель английского языка.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Английский язык» 9 класс**

1. **Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык – 9 класс» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего и среднего образования, базисным учебным планом.

**Программа: «**Примерная программа Министерства образования РФ, 2004 г.»

**Учебник:** “Happy English.ru”, 9 класс (авторы К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман), издательство «Титул», г.Обнинск, 2008 г.

1. **Цель изучения учебного предмета.**

**Целью изучения предмета является: развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

1. **Структура учебного предмета.**

Привет, Америка! Одежда. Здоровье.Проблема взаимоотношений родителей с детьми. Голливуд. Лос- Анджелес. Что вы собираетесь делать летом? Профессии.

1. **Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно-иллюстративное обучение, применение мультимедийного материала.

1. **Требования к результатам освоения учебного предмета.**

***В результате изучения английского языка ученик должен***

**Знать/понимать:** основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**  *говорение -*  начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;  *аудирование -* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить; *чтение -* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; *письменная речь -*  заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

1. **Общая трудоемкость учебного предмета.**

Количество часов в год - 102, количество часов в неделю – 3.

1. **Формы контроля.**

Промежуточная аттестация согласно Положению МБОУ СОШ № 8 г. Поронайска «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

1. **Составитель.**

Дворченко Ольга Геннадьевна, учитель английского языка.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Английский язык» 10 класс**

1. **Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык – 10 класс» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего и среднего образования, базисным учебным планом.

**Программа: «**Примерная программа Министерства образования РФ, 2004 г.»

**Учебник:** “Happy English.ru”, 10 класс (авторы К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман), издательство «Титул», г.Обнинск, 2008 г.

1. **Цель изучения учебного предмета.**

Целью изучения предмета является: **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

1. **Структура учебного предмета.**

Путешествие. Взаимоотношения подростков. Я говорю о своей стране Организация работыклубов по интересамв молодежном лагере. Театр.

1. **Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно-иллюстративное обучение, применение мультимедийного материала.

1. **Требования к результатам освоения учебного предмета.**

В результате изучения английского языка ученик должен

**Знать/понимать:** значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; идиоматические выражения; значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), способы выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; лингвострановедческую и страноведческую информацию из аутентичных источников, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

**Уметь: говорение:** вести диалог ( диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля; создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; **аудирование:** понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию; оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней; **чтение:** читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;  **письменная речь:** описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.**

1. **Общая трудоемкость учебного предмета.**

Количество часов в год - 102, количество часов в неделю – 3.

1. **Формы контроля.**

Промежуточная аттестация согласно Положению МБОУ СОШ № 8 г. Поронайска «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

1. **Составитель.**

Дворченко Ольга Геннадьевна, учитель английского языка.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Английский язык» 11 класс**

1. **Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык – 11 класс» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего и среднего образования, базисным учебным планом.

**Программа: «**Примерная программа Министерства образования РФ, 2004 г.»

**Учебник:** “Happy English.ru”, 11 класс (авторы К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман), издательство «Титул», г.Обнинск, 2008 г.

1. **Цель изучения учебного предмета.**

Целью изучения предмета является: **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

1. **Структура учебного предмета.**

Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России.  
Университеты Англии и России. Вступительные экзамены. Какой информацией надо обладать иностранцу, чтобы поступить в английский университет?  
Как воспользоваться информацией из Интернета? Условия жизни и быта на кампусе и вне его. Глобализация - плюсы и минусы. Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире. Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы? Как составлять резюме и вести себя на интервью?

1. **Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно-иллюстративное обучение, применение мультимедийного материала.

1. **Требования к результатам освоения учебного предмета.**

В результате изучения английского языка ученик должен

**знать / понимать:** значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

**уметь: в области говорения -** вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; **в области аудирования -** относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не- обходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; **в области чтения -** читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи; **в области письменной речи -** писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; **владеть** способами познавательной деятельности: применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний; понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

1. **Общая трудоемкость учебного предмета.**

Количество часов в год - 102, количество часов в неделю – 3.

1. **Формы контроля.**

Промежуточная аттестация согласно Положению МБОУ СОШ № 8 г. Поронайска «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

1. **Составитель.**

Дворченко Ольга Геннадьевна, учитель английского языка.