

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8 г.Поронайска

Согласовано
Педагогический совет от
15.04.2020 протокол № 5
Совет школы от
15.04.2020

Утверждено
Директор МБОУ СОШ № 8
г.Поронайска
Приказ от 15.04.2020 № 40/1-О

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 8 г.Поронайска
за 2021 год

№ п/п	Содержание
1	Аналитическая часть
1.1.	Общие сведения об образовательной организации
1.2.	Оценка системы управления организацией
1.3.	Оценка образовательной деятельности
1.4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
1.5.	Оценка организации учебного процесса
1.6.	Оценка востребованности выпускников
1.7.	Оценка кадрового обеспечения
1.8.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
1.9.	Оценка материально-технической базы
1.10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
2.	Результаты анализа показателей деятельности организации
2.1.	Показатели деятельности
2.2.	Выводы

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г.Поронайска.
Сокращенное наименование организации	МБОУ СОШ № 8 г.Поронайска
Руководитель	Сафенкова Елена Николаевна
Юридический адрес организации	694240, РФ, Сахалинская область, г.Поронайск, ул. 2-я Восточная, 29
Почтовый адрес организации	694240, РФ, Сахалинская область, г.Поронайск, ул. 2-я Восточная, 29
Телефон/ факс	8(42431) 4-19-81
Адрес электронной почты	ps-school_8@mail.ru,
Сайт	http://school8-poronaysk.ru/
Учредитель	Муниципальное образование Поронайский городской округ. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация Поронайского городского округа в лице Департамента образования, культуры и спорта Администрации Поронайского городского округа в пределах делегированных полномочий.
Дата создания	1952 год
Лицензия	серия РО № 021620, регистрационный номер 76-Ш от 16 июля 2015
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 65 А 01 № 0000124, регистрационный номер 76-Ш от 26 декабря 2013
Основной государственный регистрационный номер (ОГРН), Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (дата, регистрационный номер)	1026500536061 от 06.12.2002
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН).Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (дата, регистрационный номер)	6501103696 от 21.02.2001
Код причины постановки на учет (КПП), Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (дата, регистрационный номер)	6500101001 от 21.02.2001
Свидетельство о государственной	65 АА 030495 от 06.03.2011

регистрации права на земельный участок	
Свидетельство о государственной регистрации права на здание	65 АА 111568 от 16.08.2013
Режим работы организации	С 8:00 ч до 18:00 ч
Взаимодействие с организациями партнерами, органами исполнительной власти	Органы социальной защиты населения, центр занятости населения, органы опеки и попечительства, городской краеведческий музей, пенсионный фонд России, центральная районная больница, центральная районная библиотека, ОМВД., комитет солдатских матерей, центр детского творчества, Поронайский заповедник, детская юношеская спортивная школа, транспортная полиция, управление молодежной политики

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа реализует адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца - аттестата об основном общем образовании и среднем общем образовании.

1.2. Система управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы и на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, строится на основе принципов единоначалия и привлечения к управлению педагогической общественности, родителей (законных представителей), школьного ученического самоуправления.

Органами управления действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - разработка и рассмотрение предложений Учреждения по совершенствованию организации образовательного процесса; - рассмотрение вопросов, связанных с организацией образовательного процесса и режимом работы Учреждения; - содействие в укреплении материально-технической базы Учреждения; - участие в составлении плана финансово-хозяйственной деятельности на предстоящий финансовый год; - согласование локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников; - участие в распределении стимулирующей части фонда оплаты

	<p>труда педагогических работников и сотрудников Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в формировании заказа на дополнительные образовательные услуги - заслушивание отчетов о работе администрации Учреждения по итогам работы Учреждения.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение и выбор учебных планов, программ, учебных пособий, форм и методов учебно-воспитательного процесса и способов его реализации; - заслушивание отчетов об итогах работы Учреждения за учебный год по отдельным направлениям деятельности и аналитической справки по организации и результатах государственной (итоговой) аттестации учащихся; - обсуждение объективной информации о состоянии учебно-воспитательного процесса, выработка рекомендаций; - организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта; - рекомендация педагогических и других работников Учреждения к различным видам поощрения и к наложению взыскания; - определение направлений взаимодействия Учреждения с государственными и общественными организациями; - принятие локальных актов; - обсуждение Программы развития Учреждения, образовательной программы, их корректировка; - другие вопросы, касающиеся организации учебного процесса и обеспечения повышения квалификации педагогов; - утверждение форм и сроков промежуточной аттестации учащихся; - перевод в следующий класс, оставление на повторный год обучения; - утверждение форм итоговой аттестации учащихся (экзаменов по выбору); - допуск к государственной итоговой аттестации; - принятие решения о выдаче справки выпускникам, не прошедшим государственной итоговой аттестации; - решение о выдаче документов об образовании, - принятие решения об исключении обучающегося из Учреждения; - обсуждение годового календарного графика учебного процесса, учебного плана. - принятие решения о представлении к награждению педагогических работников
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение проектов локальных актов Учреждения; - рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Учреждения; - рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; - рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения.
Родительский комитет	<p>Содействует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечению оптимальных условий для организации

	<p>образовательного процесса, (оказывает помощь в материально-техническом обеспечении, оснащении образовательного процесса, оборудовании помещений и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определению приоритетных направлений деятельности Учреждения; - проведению общешкольных мероприятий, внеурочной деятельности обучающихся; - установлению связей с социальными партнерами Учреждения; - организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм, укреплению здоровья учащихся; - привлечению широкой родительской общественности к деятельности Учреждения; - решению вопросов социальной защиты обучающихся.
<p>Орган ученического самоуправления (ученический совет).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни школы; изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. - содействует реализации инициатив учащихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности, создаёт условия для их реализации. - содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся.

Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:

- организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно- установленных полномочий и функций;
- разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности, как условий функционирования системы управления учреждением;
- обеспечение законного права участников образовательного процесса и работников учреждения на участие в управлении.

Административное управление осуществляют директор школы и его заместители.

Образовательный процесс регулируют 4 заместителя директора по направлениям: учебно-воспитательная работа (2 чел.), воспитательная работа (1 чел.), информационно-коммуникационным технологиям (1 чел.). Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли.

Организована работа методических объединений учителей-предметников, классных руководителей. Для решения отдельных вопросов создаются временные творческие группы педагогов. Педагогические работники активно участвуют в принятии решений и пользуются свободой при выполнении поставленных задач, мотивированы на успех и самовыражение. В методическую службу входят 4 руководителя методических объединений школы: начальных классов, гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, классных руководителей.

Динамику развития коллектива, установление причин достижения или неуспеха отражает контрольно-оценочная функция управления. Контролем и самоконтролем охвачены все звенья учебно-воспитательной работы. Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы. Вся деятельность учителей переведена на диагностическую основу.

Все подразделения взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и вырабатывая общие ценности.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Перечень общеобразовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право проведения образовательной деятельности:

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование
3.	Среднее общее образование
Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

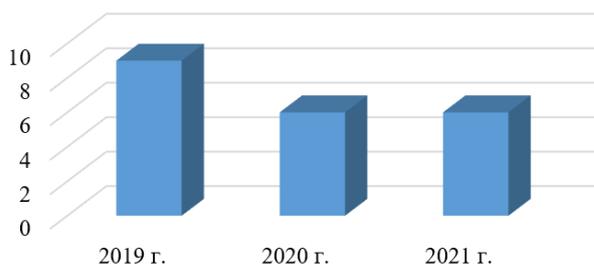
На начало года (январь 2021 года) обучалось 263 учащихся, на конец года (декабрь 2021 года) – 259 учащихся, 11 классов комплектов.

В школе созданы все условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. В 2021 году проходили обучение по адаптированной программе индивидуального учебного плана (на дому) 1 ребенок – инвалид, 5 чел с ОВЗ. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой. В МБОУ СОШ № 8 г. Поронайска для обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей разработаны и реализуются:

- Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3)
- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам



Учитывая результаты анкетирования учащихся 10-11 классов и пожелания родителей (законных представителей) с целью расширения знаний и подготовки к ЕГЭ:

- с 01.09.2021 года на углубленном уровне изучались учебные предметы: обществознание (10 кл) и биология (10 кл),

- на профильном уровне (химико биологический профиль) продолжают обучение обучающиеся 11 класса.

По результатам анкетирования учащихся 10-11 классов и По результатам анкетирования учащихся и пожеланиям родителей (законных представителей) изучаются следующие элективные учебные предметы: «Решение усложненных задач по химии», «Избранные вопросы биологии», «География человеческой деятельности».

В 10-11 классах обучающиеся имеют возможность углубить свои знания по предметам, получить социальную ориентацию за счет разнообразных элективных курсов: 10 класс – «Азбука делового общения», «Решение задач по курсу органической химии», «Избранные вопросы математики»

Развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности

Охват обучающихся в дополнительном образовании в школе.

В 2021 учебном году в школе действовали 4 кружков дополнительного образования, в которых работают 4 педагогов дополнительного образования:

1. Физкультурно - спортивная секция «Волейбол»

Руководитель: Абрамов Федор Андреевич

Количество занимающихся – 60 уч-ся;

2. Художественно-эстетическое объединение вокал «Веселые нотки»

Руководитель: Дуганец Алина Сенгуевна

Количество занимающихся – 15 уч-ся;

3. Художественно-эстетическое объединение «Волшебная ленточка»

Руководитель: Триманова Елена Юрьевна

Количество занимающихся - 36 уч-ся;

4. Художественно-эстетическое объединение «Волшебная глина»

Руководитель: Стецко Наталья Александровна

Количество занимающихся – 19 уч-ся.

Охват обучающихся внешкольным дополнительным образованием.

В 2021 учебном году обучающиеся посещали учреждения дополнительного образования г. Поронайска. Наибольшей популярностью среди ребят школы пользуются спортивные секции города:

1. Детская юношеская спортивная школа

Количество занимающихся - 46 уч-ся;

2. «Авангард» объединение «Легкая атлетика»

Количество занимающихся - 44 уч-ся;

3. ФОК «Арена»

Количество занимающихся - 25 уч-ся.

А также для ребят школы актуальны культурно - эстетические объединения:

4. Музыкальная школа

Количество занимающихся - 33 уч-ся;

5. Детская художественная школа

Количество занимающихся - 15 уч-ся;

6. Центр детского творчества

Количество занимающихся - 44 уч-ся.

Вывод: всего в объединениях дополнительного образования вне школы занимаются 207 обучающихся, что составляет 80 % от общего количества обучающихся и в школе 95 % обучающихся посещают объединения дополнительного образования, что составляет 60 % от общего количества обучающихся в школе.

Рекомендации: обратить внимание педагогов дополнительного образования и классных руководителей на необходимость своевременной работы по вовлечению ребят в спортивные и творческие мероприятия школы, для этого проводить спортивные соревнования, конкурсы, выставки и другие мероприятия в большем объеме.

Выполнение учебного плана программ дополнительного образования:

№	наименование объединения	План год	Факт год
1.	Волейбол	68	68
2.	«Волшебная ленточка»	36	36
3.	«Волшебная глина»	36	36
4.	«Веселые нотки»	36	36

Программы объединений дополнительного образования пройдены в полном объеме.

Согласно требованиям ФГОС НОО внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №8 г.Поронайска организована по основным направлениям развития личности с учетом запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг, специфики образовательной деятельности, а также кадровые, финансовых и материально-технических возможностей школы.

Организация внеурочной деятельности предполагает выбор для каждого обучающегося индивидуального образовательного маршрута, который разрабатывается с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Выбор направлений, содержания и форм организации занятий, отличных от урочной системы обучения и направленных на развитие обучающихся 1 - 11 классов, был сформирован в начале учебного года с учетом пожеланий обучающихся и родителей (законных представителей) на основе анкетирования.

Мониторинг внеурочной деятельности по направлениям 1 класс

Наименование	Количество обучающихся в 2021
Общеинтеллектуальное направление	
«Разговор о правильном питании»	28
Юный исследователь	28
«Азбука общения»	28
Общекультурное направление	
Уроки речевого творчества	28
Умники и умницы	28
Социальное направление	
«Дорожная азбука»	28

2 класс

Наименование		Количество обучающихся в 2021 уч. год
Общеинтеллектуальное направление		
«Азбука общения»		29
Юный исследователь		29
«Разговор о правильном питании»		29
Общекультурное направление		
Уроки речевого творчества		29
Умники и умницы		29
Социальное направление		
Краеведение		29

3 класс

Наименование		Количество обучающихся в 2021 уч. год
Спортивно-оздоровительное направление		
Подвижные игры «Народов мира»		23
Общеинтеллектуальное направление		
Юный исследователь		23
«Азбука общения»		23
Общекультурное направление		
Уроки речевого творчества		23
Умники и умницы		23
Социальное направление		
Краеведение		27

4 класс

Наименование		Количество обучающихся в 2021 уч. год
Спортивно-оздоровительное направление		
Подвижные игры «Народов мира»		25
Социальное направление		
Краеведение		25
Общеинтеллектуальное направление		
Юный исследователь		25
«Азбука общения»		25
Общекультурное направление		
Уроки речевого творчества		25
«Умники и умницы»		25

5 - 6 - 7 - 8 - 9-10 - 11 классы

Наименование		Количество обучающихся в 2021 уч. год
Общеинтеллектуальное направление		
В мире лингвистики		5 кл. (22 уч.) 6кл. (26 уч.) 7кл. (25 уч.)
В мире лингвистики		8 кл. (22 уч.)

		9 кл. (23 уч.) 10 кл(14уч)
Азбука делового общения		11 кл (13 уч)
Наглядная геометрия		5 кл. (22 уч.) 6 кл. (26 уч.) 7 кл. (25 уч.) 8 кл. (22 уч.)
Наглядная геометрия		9 кл. (23 уч.) 10 кл (14 уч.)
Математика в экономике		11 кл (19 уч)
Веселая информатика		5 кл. (14 уч.) 6 кл. (14 уч.)
«За страницами учебника географии»		9 кл.(23 уч.)
«Экология человека»		10 кл. (14 уч.)
«Окружающая среда и ее составляющие»		11 кл (19 уч.)
«Лабиринт правовой помощи»		10кл (14 уч), 11 кл (19 уч)
Общекультурное направление		
«Азбука общения»		7 кл. (12уч.) 8 кл. (12 уч.)
ФИНЭК (Финансовая грамотность)		5 кл. (12 уч.) 6 кл. (14 уч.)
Основы экономики		10 кл (14 уч)
Твоя профессиональная карьера		9 кл (23 уч)
Краеведение		8кл (14 уч) 9 кл (12 уч) 10 кл (14 уч)
Технология проектировано		10кл (14 уч), 11 кл (19 уч)
Спортивно - оздоровительное направление		
«Юная армия»		8кл. (12 уч.) 9 кл.(12 уч.)
Духовно - нравственное направление		
«Основы духовно - нравственной культуры народов России»		5 кл.(22уч.)

Мониторинг по теме: «Создание условий для реализации внеурочной деятельности (МТБ, кадровые, организационно-методические)».

Направление деятельности, оздоровит.,	внеурочной (спортивно-духовно-нравств.,	Общеинтеллектуальное: «Юный исследователь»
---------------------------------------	---	--

общекультурн, социальн.)	
Какие формы используются	экскурсии, олимпиады, проекты, соревнования, конкурсы, викторины, познавательные игры.
Класс	1 класс - 1 час
Фактическое количество часов по каждому классу	1 класс - 28 ч.
Должность педагога (в каждом классе)	1 класс – Курденкова В.И.-учитель нач. кл.
Режим работы (если один для всех, то указать одно время и дни недели)	1 класс - четверг 12.40-13.20
Что приобретено (сумма, где взяли деньги) организационно-методических условий и проведения контрольных мероприятий (семинары, совещания, родительское собрание, КПК, ВШК, указать цель мероприятия)	1. Педагогический совет по утверждению направлений, режима работы. 2. Заседания МО учителей начальных классов по обмену опытом работы 3. Родительские собрания с целью ознакомления с программой курса. Родительские собрания с целью информирования о достижениях по курсу.
Эффективность работы (результаты участия в мероприятиях, контрольных срезов, высокая посещаемость и т.д)	Участие в конкурсах школьного уровня: 1. Конкурс рисунков «Покормите птиц» 2. Изготовление кормушек для птиц
Перспективы (что планируется сделать)	Участие в конкурсах, конференциях, выставках, различного уровня.

Мониторинг по теме: «Создание условий для реализации внеурочной деятельности (МТБ, кадровые, организационно-методические)».

Направление внеурочной деятельности (спортивно-оздоровит., духовно-нравств., общекультурн, социальн.)	Общеинтеллектуальное: «Краеведение»
Какие формы используются	экскурсии, олимпиады, проекты, соревнования, конкурсы, викторины, познавательные игры.
Класс	2 класс – 1 час 3 класс – 1 час 4 класс – 1 час
Фактическое количество часов по каждому классу	2 класс – 29 ч. 3 класс – 23 ч. 4 класс – 25 ч.
Должность педагога (в каждом классе)	2 класс – Шмарова М.В.- учитель нач. кл. 3 класс – Посохова Н.Д. – учитель нач. кл. 4 класс – Маланова О.А. – учитель нач.кл.
Режим работы (если один для всех, то указать одно время и дни недели)	2 класс – понедельник 12.40-13.20 3 класс – понедельник 12.40-13.20

	4 класс – среда 13.40-14.20
Что приобретено (сумма, где взяли деньги) организационно-методических условий и проведения контрольных мероприятий (семинары, совещания, родительское собрание, КПК, ВШК, указать цель мероприятия)	<p>1. Педагогический совет по утверждению направлений, режима работы.</p> <p>2. Заседания МО учителей начальных классов по обмену опытом работы</p> <p>3. КПК с 11.11.2021 по 29.11.2021 по теме: «Профессиональные компетенции педагога начальной школы при реализации модуля «Основы безопасности жизнедеятельности» в курсе «Краеведение» ГБОУ ДПО ИРОСО г. Южно-Сахалинск: Шмарова М.В.- учитель нач. кл. Посохова Н.Д. – учитель нач. кл.</p> <p>4. Родительские собрания с целью ознакомления с программой курса. Родительские собрания с целью информирования о достижениях по курсу.</p>
Эффективность работы (результаты участия в мероприятиях, контрольных срезов, высокая посещаемость и т.д)	<p>Участие в конкурсах различного уровня:</p> <p>1. Муниципальный уровень (ФГБУ «Государственный заповедник «Поронайский» подвел итоги ежегодного конкурса кормушек «Кафе для птичек», в рамках эколого - культурной акции «Покормите птиц!» Дипломы победителей 1, 2, 3 место -3 ч, призы – 3 ч.</p> <p>2. Всероссийский уровень (ученики 2 и 3 класса приняли участие в Десятом интернет-конкурс кормушек от Союза охраны птиц России – 18 уч.) Учи.ру: осенняя олимпиада по экологии октябрь 2021 года: Победители: 26 Призеры: 38</p> <p>3. Международный уровень (IV Международный конкурс «Гордость страны», диплом 1 степени, диплом 2 степени -декабрь 2021)</p>
Перспективы (что планируется сделать)	Участие в конкурсах, конференциях, выставках, различного уровня.

Мониторинг по теме: «Создание условий для реализации внеурочной деятельности (МТБ, кадровые, организационно-методические)».

Направление внеурочной деятельности (спортивно-оздоровит., духовно-нравств., общекультурн, социальн.)	Социальное: «Дорожная азбука»
Какие формы используются	экскурсии, олимпиады, проекты,

	соревнования, конкурсы, викторины, познавательные игры.
Класс	1 класс - 1 час 2 класс – 1 час 3 класс – 1 час 4 класс – 1 час
Фактическое количество часов по каждому классу	1 класс - 14 ч. 2 класс – 29 ч. 3 класс – 23 ч. 4 класс – 25 ч.
Должность педагога (в каждом классе)	1 класс – Курденкова В.И.-учитель нач. кл. 2 класс – Шмарова М.В.- учитель нач. кл. 3 класс – Посохова Н.Д. – учитель нач. кл. 4 класс – Маланова О.А. – учитель нач.кл.
Режим работы (если один для всех, то указать одно время и дни недели)	1 класс - вторник 12.40-13.20 2 класс – пятница 13.40-14.20 3 класс – среда 13.40-14.20 4 класс – вторник 13.40-14.20
Что приобретено (сумма, где взяли деньги) организационно-методических условий и проведения контрольных мероприятий (семинары, совещания, родительское собрание, КПК, ВШК, указать цель мероприятия)	1. Педагогический совет по утверждению направлений, режима работы. 2. Заседания МО учителей начальных классов по обмену опытом работы 3. Родительские собрания с целью ознакомления с программой курса. Выборы кандидатур для участия в «Дорожном патруле» Родительские собрания с целью информирования о достижениях по курсу.
Эффективность работы (результаты участия в мероприятиях, контрольных срезов, высокая посещаемость и т.д)	Участие в конкурсах различного уровня: 1. Школьный уровень: профилактические мероприятия «Внимание каникулы» для 1-4 классов, игры-путешествия «В мире правил дорожного движения», викторины, конкурсы рисунков, КВН знатоков ПДД «Светофорики» и «Пешеходы», участие родителей в «Дорожном патруле» 2. Муниципальный уровень: Акция «Водитель, будь внимателен!» 3. Всероссийский уровень (олимпиада «Безопасные дороги» Победители -15, призеры -27.)
Перспективы (что планируется сделать)	Участие в конкурсах, выставках, различного уровня. Участие в муниципальных конкурсах: «Безопасное колесо», «Юный велосипедист»

Мониторинг по теме: «Создание условий для реализации внеурочной деятельности (МТБ, кадровые, организационно-методические)».

Направление деятельности (спортивно-оздоровит., общекультурн, социальн.)	внеурочной (духовно-нравств.,)	Общеинтеллектуальное: «Умники и умницы»
Какие формы используются		олимпиады, проекты, соревнования, конкурсы, викторины, познавательные игры.
Класс		1 класс - 1 час 2 класс – 1 час 3 класс – 1 час 4 класс – 1 час
Фактическое количество часов по каждому классу		1 класс - 28 ч. 2 класс – 29 ч. 3 класс – 23 ч. 4 класс – 25 ч.
Должность педагога (в каждом классе)		1 класс – Курденкова В.И.-учитель нач. кл. 2 класс – Шмарова М.В.- учитель нач. кл. 3 класс – Посохова Н.Д. – учитель нач. кл. 4 класс – Маланова О.А. – учитель нач.кл.
Режим работы (если один для всех, то указать одно время и дни недели)		1 класс - понедельник 12.40-13.20 2 класс – четверг 13.40-14.20 3 класс – пятница 13.40-14.20 4 класс – четверг 13.40-14.20
Что приобретено (сумма, где взяли деньги) организационно-методических условий и проведения контрольных мероприятий (семинары, совещания, родительское собрание, КПК, ВШК, указать цель мероприятия)		1. Педагогический совет по утверждению направлений, режима работы. 2. Заседания МО учителей начальных классов по обмену опытом работы 3. Родительские собрания с целью ознакомления с программой курса. Родительские собрания с целью информирования о достижениях по курсу.
Эффективность работы (результаты участия в мероприятиях, контрольных срезов, высокая посещаемость и т.д)		Участие в конкурсах различного уровня: 1. Школьный уровень: олимпиады, предметные недели, 2. Муниципальный уровень: олимпиады 3. Всероссийский уровень (Учи.ру): BRICSMATH.COM ноябрь 2021: Победители: 13 Призеры: 34 онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» 2021 года: Победители: 12 Призеры: 18
Перспективы (что планируется сделать)		Участие в конкурсах, выставках, различного уровня. Всероссийский уровень (Учи.ру): Олимпиады по программированию,

	математике
--	------------

Мониторинг по теме: «Создание условий для реализации внеурочной деятельности (МТБ, кадровые, организационно-методические)».

Направление деятельности (спортивно-оздоровит., общекультурн, социальн.)	внеурочной (спортивно-оздоровит., духовно-нравств.,)	Общекультурное: «Уроки речевого творчества»
Какие формы используются		олимпиады, проекты, соревнования, конкурсы, викторины, познавательные игры.
Класс		1 класс - 1 час 2 класс – 1 час 3 класс – 1 час 4 класс – 1 час
Фактическое количество часов по каждому классу		1 класс - 28 ч. 2 класс – 29 ч. 3 класс – 23 ч. 4 класс – 25 ч.
Должность педагога (в каждом классе)		1 класс – Курденкова В.И.-учитель нач. кл. 2 класс – Шмарова М.В.- учитель нач. кл. 3 класс – Посохова Н.Д. – учитель нач. кл. 4 класс – Маланова О.А. – учитель нач.кл.
Режим работы (если один для всех, то указать одно время и дни недели)		1 класс - среда 12.40-13.20 2 класс – вторник 13.40-14.20 3 класс – вторник 13.40-14.20 4 класс – понедельник 12.40-13.20
Что приобретено (сумма, где взяли деньги) организационно-методических условий и проведения контрольных мероприятий (семинары, совещания, родительское собрание, КПК, ВШК, указать цель мероприятия)		1. Педагогический совет по утверждению направлений, режима работы. 2. Заседания МО учителей начальных классов по обмену опытом работы, выступление учителя-логопеда по организации работы с детьми. 3. Родительские собрания с целью ознакомления с программой курса. Родительские собрания с целью информирования о достижениях по курсу.
Эффективность работы (результаты участия в мероприятиях, контрольных срезов, высокая посещаемость и т.д)		Участие в конкурсах различного уровня: 1. Школьный уровень: олимпиады, конкурсы сочинений, предметные недели, конкурсы чтецов, конкурс «Живая классика» 2. Муниципальный уровень: олимпиада, конкурс «Виктория» 3. Всероссийский уровень (Учи.ру): онлайн-олимпиада по литературе ноябрь 2021: Победители: 27

	Призеры: 46
Перспективы (что планируется сделать)	Участие в конкурсах, выставках, различного уровня.(муниципальный – «Виктория», региональный – «Виктория»)

Направление деятельности (внеурочной (спортивно-оздоровит., общекультурн, социальн.) (спортивно-духовно-нравств., общеинтел,))	Общеинтеллектуальное (5-9 кл «Наглядная геометрия», 10-11 кл «Математика в экономике»)
Какие формы используются	Игры, творческие работы, исследовательские работы, проектные работы, практические работы, индивидуальная деятельность.
Класс	5,6,7,8,9,10,11
Фактическое кол-во часов по каждому классу	Количество часов в неделю/год 5 кл-1/34 ч, 8 кл- 1/34 ч, 11 кл-1/33 ч 6 кл-1/34 ч, 9 кл-1/33 ч, 7 кл.- 1/34 ч, 10 кл-1/34 ч
Фактическое кол-во детей по каждому классу	5 кл- 22 чел, 8 кл- 22 чел, 11 кл-19 чел, 6 кл- 26 чел, 9 кл-23 чел, 7 кл.- 25 чел, 10 кл-14 чел,
Должность педагога (в каждом классе)	5,7,8,11 – учитель математики 6 ,9,10 –директор (учитель математики)
Режим работы (если один для всех, то указать одно время и дни недели)	15:00-16:00 вторник-6 кл, среда -7 кл, 9 кл, четверг -5,8 кл, пятница-10 кл,11 кл
Что приобретено (сумма, где взяли деньги)	Раздаточный материал (2019 г, 10 000руб)
Что проведено в рамках реализации организационно-методических условий и проведения контрольных мероприятий (семинары, совещания, родительское собрание, КПК, ВШК, указать цель мероприятия)	Привлечение педагога для 5,8 классов Обучение 2 человек на КПК по теме Родительские собрания с целью презентации данного направления, результаты деятельности по данному направлению. Педсовет по утверждению направлений, тематики, режима работы. Школьное методическое объединение Вебинары, совещания, семинары «Реализация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС» и др. ВШК : Контроль посещаемости занятий по внеурочной деятельности. Развитие творческого потенциала ребенка через организацию внеурочной деятельности. Изучение удовлетворенности родителей и обучающихся организацией и результатами внеурочной деятельности.

Контроль результативности и эффективности осуществлялся путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей. Определение эффективности внеурочной деятельности основывалось на следующих критериях:

1. Продуктивность деятельности;
2. Удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

В соответствии с критериями определены показатели и методики для изучения продуктивности, организованной во внеурочное время деятельности учащихся, и наличия у ее участников чувства удовлетворенности организацией и результатами деятельности.

В качестве **показателей продуктивности** внеурочной деятельности взяты:

- 1) уровень достижения ожидаемых результатов (знания, умения, навыки, сформированные в процессе занятий), в том числе рост социальной активности обучающихся;
- 2) уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков, качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень	Четвертый уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь	Школьник ценит общественную жизнь (2 класс)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни
Приобретение школьником социальных знаний (общественных норм, об устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.), понимание социальной реальности и повседневной жизни	Формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура)	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия (опыт исследовательской деятельности, опыт публичного выступления по проблемным вопросам, опыт интервьюирования, опыт волонтерской деятельности, опыт работы в команде, опыт организации)	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия (опыт исследовательской деятельности, опыт публичного выступления по проблемным вопросам, опыт интервьюирования, опыт волонтерской деятельности, опыт работы в команде, опыт организации)
Взаимодействие с учителями	Взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы	Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой, общественной среде	Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой, общественной среде

- 3) достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности;
- 4) рост мотивации к активной познавательной деятельности.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;

3. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность, как на базе школы, так и вне ОУ;
4. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
5. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

В школе организована деятельность: классное руководство, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, педагога - организатора ОБЖ, старшей вожатой, а также созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся, обеспечивающие:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление знаний по предметам - «Наглядная геометрия», «В мире лингвистики», «Веселая информатика», «За страницами учебника географии», «Окружающая среда и ее составляющие»;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

В 2021 учебном году отмечена положительная динамика охвата обучающихся внеурочной деятельностью по сравнению с началом учебного года.

Анкетирование учеников начальных классов показало, что мотив посещения внеурочных занятий у учащихся различный:

- Могу заниматься любимым делом - 93%;
- Нравится учитель - 98%;
- Нравится общаться в коллективе - 98%;
- Имею возможность принимать участие в различных мероприятиях - 98%.

Выводы:

1. Организация внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 8:
 - обеспечила увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
 - способствовала воспитанию уважительного отношения к родному дому, к школе, городу;
 - создала условия для воспитания у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
 - способствовала формированию основ чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
 - обеспечила развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления;
 - создала предпосылки для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей.
2. Система внеурочной деятельности обеспечила:
 - внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
 - улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
 - укрепление здоровья воспитанников;
 - развитие творческой активности каждого ребёнка;
 - укрепление связи между семьёй и школой.
3. Дальнейшая интеграция учебной и внеучебной деятельности позволит создать все необходимые условия для реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Рекомендации:

Продолжить работу кружков, объединений целью эффективной реализации модели внеурочной деятельности.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, проектная деятельность, экскурсии, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы, экскурсии. При подготовке и проведении классных и

общешкольных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет. Одним из факторов успешности организации воспитательной работы в школе являлось включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива школы. Мало спланировать и организовать воспитательные мероприятия - надо добиваться связи воспитания на уроке и внеурочной деятельности. Воспитательная работа по перечисленным выше направлениям проходила именно по этому принципу, а в основе воспитательной системы школы лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых. Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание). В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышенных чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. Истинный патриотизм по своей сущности гуманистичен, включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений.

Понятие патриотизма включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям; ответственность за судьбу Родины - своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

В течение 2021 учебного года педагогическим коллективом решались следующие задачи:

- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России;
- формирование правовой культуры, гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д. Учащиеся школы принимают активное участие в жизни и благоустройстве территории. В рамках гражданско-правового, патриотического воспитания проводились тематические Уроки правовой грамотности учащихся, традиционные общешкольные мероприятия по следующим направлениям:

Гражданско-правовое, патриотическое воспитание.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном селе и районе, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Формирование у учащихся такие качества как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать уважение и любовь к традициям Отечества, школы, семьи. Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Гражданско-патриотическое воспитание - воспитание общественной активности и гражданского достоинства. Воспитание гражданина и патриота начинается со школьной скамьи, с привития любви к своему городу, школе. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания. Воспитание чувства патриотизма дает положительные результаты. Анализ показывает, что растет патриотизм, отношение к себе, отношению к обществу. Результаты работы в этом направлении можно просмотреть ниже:

В 2021 учебном году в рамках гражданско-правового, патриотического воспитания проводились тематические классные часы, уроки Мужества, уроки правовой грамотности учащихся, традиционные общешкольные мероприятия, такие как:

- День памяти жертв терроризма - радиолинейка «Беслан забыть нельзя»;
- Классные часы по теме: «День солидарности в борьбе с терроризмом», уроки с просмотром видеофильма «Моя Россия»;
- Торжественная линейка, посвященная 77-ой годовщине освобождения Сахалина и Курильских островов от японских милитаристов, возложение цветов п. Леонидово, «Гори свеча» городская площадь им. Пермякова.
- Торжественная линейка, посвященная 80 -летию со дня начала блокады Ленинграда;
- Патриотический час «Мужество, доблесть, слава», посвященный Дню Героев Отечества;
- Месячник правовых знаний (ноябрь-декабрь 2021 г.);
- Прошли классные часы для старшеклассников, посвящённые памяти политических репрессий, Уголовному праву;
- Беседа “Что мы знаем о Конституции”
- Классные часы: «Я - гражданин свободной страны», конкурс сочинений: «Каким бы я был президентом»
- «День неизвестного солдата», возложение цветов;
- Видеоурок “Я - подросток. Я - гражданин”;
- Познавательная беседа “Ваши права и обязанности”;
- Беседа “Я и право”
- месячник правовых знаний (ноябрь-декабрь 2021г.);
- информационно-познавательное мероприятие «27 лет Конституции. Что я знаю о Конституции РФ», посвященное Дню Конституции РФ, олимпиада по Конституции Администрация ГО «Поронайск», 2 место;
- «Освобождение Сахалина и Курил» - фотовыставка;
- «В честь защитников Отечества» - тематические мероприятия ко Дню защитника Отечества;
- Муниципальный конкурс «Служу России», школьный конкурс «Служу России»;
- Возложение цветов на мемориальный памятник «Павшим солдатом»;

- коллективная выставка плакатов, конкурс рисунков о российских воинах, «Герои живут рядом»;
- Месячник военно-патриотическому воспитанию
- Муниципальный этап областного фестиваля - конкурса художественного чтения и патриотической песни «Виктория»
- День космонавтики: Гагаринский урок «Космос - это мы». Просмотр видеоматериала про космос, конкурс рисунков «Планета - Земля», посещение городского музея.
- Классные часы: «Холокост», «Памяти павшим посвящается!»
- Декада Победы, проводится масса мероприятий: классные часы, концерты, конкурсы рисунков, бессмертный полк. Книжная выставка в библиотеке: -«Помним о павших, гордимся живыми!»
- Просмотры видеофильмов и презентаций «Защитники Отечества»
- День народного единства - беседа с презентацией «Символика РФ», викторина «Государственные символы России»;
- патриотический час «Мужество, доблесть, слава».
- Классные часы «Мая малая Родина» 1 -4 классы;
- Классные часы «Крым и Севастополь: их историческое значение для России» 5-11 классы;
- День призывника в Центре детского творчества 9 - 11 классы;
- День воинской славы, День неизвестного солдата 1 11 классы;
- День Героев Отечества 1- 11 классы;
- День Конституции Российской Федерации 1 - 11 классы;
- Вступление в состав «Юной армии»;
- Участие в выездной сессии «Школа общественно - политической активности», организованной Молодежным парламентским центром при Сахалинской областной думе 9 - 11 классы, защита проектной деятельности «Молодежный бюджет»;
- Уроки мужества «День памяти россиян, погибших за пределами Отечества 1- 11 классы;
- Выпуск поздравительных газет ко Дню защитника Отечества 1 - 11 классы;
- Школьный конкурс сочинений «Салют. Победа» 2- 11 классы;
- Муниципальная акция «Подарок воину» 1 - 11 классы;
- Конкурс школьного этапа «Живая классика», муниципальный конкурс «Живая классика»;
- Всемирный день Гражданской обороны.
- Муниципальный конкурс «Военно-спортивные состязания» 6 класс;
- Муниципальный фестиваль «Салют. Победа!»;
- Тематические уроки и классные часы по теме «Крым и Севастополь в истории России»;
- Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» 1 - 11 классы.
- Декада Победы, проводились массовые мероприятия: классные часы, онлайн - концерты, онлайн - конкурсы рисунков, спортивные - онлайн мероприятия, «Окна - Победы» - оформление школы ко дню Победы.
- Книжная выставка шк. библиотеке «Помним о павших, гордимся живыми»;
- Просмотры видеофильмов и презентаций «Защитники Отечества»;
- День народного единства - беседа с презентацией «Символика РФ», викторина «Государственные символы России»;
- патриотический час «Мужество, доблесть, слава».
- Классные часы «Мая малая Родина» 1-4 классы;
- Классные часы «Крым и Севастополь: их историческое значение для России» 5-11 классы;
- День призывника в Центре детского творчества 9 - 11 классы;
- День воинской славы, День неизвестного солдата 1 11 классы;
- День Героев Отечества 1- 11 классы;
- День Конституции Российской Федерации 1 - 11 классы;
- Защита проектов «Молодежный бюджет» организованной Молодежным парламентским центром при Сахалинской областной думе 9 - 11 классы;
- Уроки мужества «День памяти россиян, погибших за пределами Отечества 1- 11 классы;

- Выпуск поздравительных газет ко Дню защитника Отечества 1 - 11 классы;
- Беседа администрация города Поронайска «Что ты знаешь о выборах?»
- Участие в региональном праздничном мероприятии «Покров день»;
- Выборы президента школьного самоуправления;
- Конкурс сочинений «Последние залпы Великой войны»;
- Школьный конкурс сочинений «Салют. Победа» 2- 11 классы;
- Муниципальная акция «Подарок воину» 1 - 11 классы;
- «Всероссийский День правовой помощи детям», беседа.
- Национальный день Добровольца, выступление команды «Казачок»;
- 6 лет Присоединение Крыма, выступление команды «Казачок»;
- Тематические уроки и классные часы по теме «Крым и Севастополь в истории России»;
- Классные часы посвященные «Дню народного единства»- «Крепость. Щит. Меч» 1-11 классы»;
- Акция «Блокадный хлеб»;
- Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» - стена памяти;
- Участие в региональном конкурсе видеороликовнародных песен и народных танцев «Душа моего народа» - «Казачок - 2021г» - 3 место;
- Онлайн - поздравление «Открытка с днем 76-Победы»;
- Акция «Эколята», посвященная увековечиванию памяти погибшим в ВОВ;

Наши учащиеся - активные участники районных мероприятий, конкурсов по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию. В 2021 учебном году ученики 7- 11 классов (руководитель - А.Ш. Киндюк) приняли участие в районной военно-спортивном соревновании «Служить России»- общее место 3 место, призеры в номинации «Визитка», «подача рапорта», 2 место - интеллектуальный конкурс. Учащиеся 5-6-го классов - приняли участие в районном конкурсе среди учащихся 5-6 классов общеобразовательных школ на тему «военноспортивные состязания» (участники конкурса), в районной военно-спортивной игры «Зарница»-6 классы, руководитель команды - Е.С. Ковалева, участие.

Учащиеся школы принимают участие в жизни и благоустройстве территории школы. Ежегодно весной проводится субботник по благоустройству пришкольной и прилегающей к школе территории. В течение года классными руководителями, учителями-предметниками проводятся уроки и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации, интерактивное знакомство с работой законодательных и исполнительных органов города и области и т.д.

Выводы и рекомендации: в 2021 учебном году привлечь к более активному участию в школьных, районных мероприятиях и конкурсах, экскурсиях в музей, по местам боевой славы Сахалина классных руководителей и родителей.

Духовно-нравственное направление.

(нравственно-эстетическое, семейное воспитание)

Духовно-нравственное воспитание - неоспоримая важнейшая опора всякого общества, потому что духовность и нравственность неразрывно связаны с социальной ответственностью. Поэтому государственный заказ для общеобразовательной школы - духовнонравственное развитие школьников.

Основные задачи:

1. формирование у учащихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности;

2. создание условий для развития у обучающихся творческих способностей; 3. привлечение родителей к мероприятиям школы. Работа по нравственно-эстетическому воспитанию учащихся реализовалась через учебный процесс, через внеурочную воспитательную работу, дополнительное образование, через работу с семьей: лектории для родителей, родительские собрания, выставки, конкурсы. В рабочие программы учителей духовно-нравственная составляющая внесена как обязательный компонент. Внеурочная воспитательная работа со школьниками имеет большое образовательное и воспитательное значение. Она способствует

расширению и углублению знаний, развитию творческой активности, служит средством профилактики. Исходя из целей и задач воспитательной работы, классными руководителями определены приоритетные направления воспитательной деятельности классов. Классные руководители создают благоприятные условия для всестороннего развития каждого ребёнка. Они используют в своей работе различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, беседы и т.д. Общешкольные внеклассные мероприятия развивают способность учащихся к самовыражению, воспитывают самостоятельность, творческое отношение к делу, развивают организаторские способности, содействуют формированию коллектива, сплачивают сообщество детей, педагогов и родителей. Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик. Родители и педагоги - воспитатели одних и тех же детей, результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками. В то же время родители - не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в области воспитания, и порой испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Для совершенствования системы семейного воспитания, повышения ответственности родителей за воспитание и обучение детей в течение учебного года работа педагогического коллектива школы с родителями осуществлялась по следующим направлениям:

- классные родительские собрания;
- проведение дней открытых дверей;
- индивидуальные консультации педагога-психолога и социальных педагогов по вопросам воспитания учащихся;
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);
- организация совместных классно-семейных праздников;

В рабочие программы учителей духовно-нравственная составляющая внесена как обязательный компонент. Источниками духовно-нравственного воспитания в рамках общеобразовательных дисциплин являются произведения искусства и кино, художественная и периодическая литература, теле- и радиопередачи, духовная культура и фольклор народов России, история, традиции и современная жизнь Родины и родного края, жизненный опыт родителей и прародителей обучающихся.

Воспитательная работа со школьниками имеет большое образовательное и воспитательное значение. Исходя из целей и задач воспитательной работы, классными руководителями определены приоритетные направления воспитательной деятельности классов. Классные руководители создают благоприятные условия для всестороннего развития каждого ребёнка. Они используют в своей работе различные формы деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, беседы и т.д. Общешкольные внеклассные мероприятия развивают способность учащихся к самовыражению, воспитывают самостоятельность, творческое отношение к делу, развивают организаторские способности, содействуют формированию коллектива, сплачивают сообщество детей, педагогов и родителей.

В течение года была проведена работа по организации конкурсов рисунков, плакатов по различной тематике. Были проведены общешкольные мероприятия, целью которых является развитие интеллектуального потенциала детей, их творческих способностей, навыков культуры организации досугового времени, сплочение коллектива, воспитание нравственных качеств личности, развитие интереса к традициям школы.

В 2021 учебном году в этом направлении были выделены следующие основные задачи:

- формирование у учащихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности;
- создание условий для развития у обучающихся творческих способностей;
- привлечение родителей к мероприятиям школы.

В 2021 учебном году в рамках духовно-нравственного воспитания можно отметить следующие мероприятия:

- «Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний;

- Праздничный концерт для учителей «С любовью к Вам, Учителя!»;
- Всероссийский фестиваль неделя энергосбережения «Вместе Ярче»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, Всероссийский интернет - урок Доброты!»
- Конкурс чтецов «Живая классика»;
- Осенний бал;
- Посвящение первоклашек, пятиклашек;
- Международный день Толерантности: «Толерантность - путь к миру»;
- Месячник ЗОЖ;
- Акции по ПДД «День жертв, пострадавших при ДТП», акция «Внимание, велосипедист»;
- Всемирный день борьбы со СПИДОМ
- Акция «Рождественский подарок»;
- Месячник «Внимание дети!»;
- Мероприятие «Телефон доверия»;
- Мероприятие игра «Что?Где? Когда?» - «Здравствуй осень золотая»;
- Мероприятие «Осенний марафон»;
- Ярмарка образовательных услуг 9 -11 классы;
- Виртуальный урок по вопросам защиты персональных данных;
- Акция «Всемирный день доброты» - «Коробочка храбрости», передача подарков больным детям в ЦРБ;
- «Билет в будущее» в рамках “World-skills”;
- День матери 1- 4 классы:
- Мероприятие «День волонтера»;
- Лекция посвящена теме: «С огнем шутить нельзя», провели сотрудники пожарной охраны;
- Психологическое тестирование 7 - 11 классы;
- Последний звонок.

В школе проводились **конкурсы** творческого характера:

- Творческий конкурс поделок из природных материалов «Осенний вернисаж»;
- Международный день грамотности;
- Конкурс-выставка прикладного творчества «Новогодний серпантин»;
- Муниципальный конкурс: «Елочка, елочка - колкая иголочка» в рамках акции «Сохраним лесную красавицу»;
- Участие в муниципальном конкурсе «Арт - подиум деда мороза и снегурочки»;
- Школьный этап «Живая классика»;
- Участие в муниципальной молодежной программе «Дорогами нашей весны»;
- Проектная деятельность по безнадзорности, участие;
- Муниципальный конкурс «Неопалимая купина», декоративно - прикладное творчество, 1 место;

В творческих конкурсах наиболее активно принимали участие обучающиеся начальной школы.

Также учащиеся школы в течение учебного года активно принимали участие в районных мероприятиях, конкурсах, таких как:

- Конкурс агитбригад за ЗОЖ;
- Открытие городской елки;
- Муниципальный конкурс: «Елочка, елочка - колкая иголочка» в рамках акции «Сохраним лесную красавицу»;
- Муниципальный конкурс - фестиваль: «Свет рождества»;
- Муниципальный конкурс «Арт - подиум деда мороза и снегурочки»;
- Муниципальный этап областного фестиваля - конкурса художественного чтения и патриотической песни «Виктория»;
- Муниципальный этап областного фестиваля - конкурса художественного чтения и патриотической песни «Виктория»;

- Участие в городской ярмарке «Масленица»;
- Конкурс чтецов «Живая классика»;
- Участие в психологическом тестировании;
- Игровая программа за ЗОЖ;
- Конкурс чтецов «Живое слово».

Наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко - нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют человека о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, ибо воспитанность — это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку.

Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности являются одним из важных предметов обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

Воспитанность - это интегрированная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, обнаруживается в отношении к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира.

Воспитанность предполагает как соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе, так и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении.

В исследовании воспитанности исходили из того, что воспитанность - это сложное многокомпонентное образование и рассматривали воспитанность, сочетание следующих факторов:

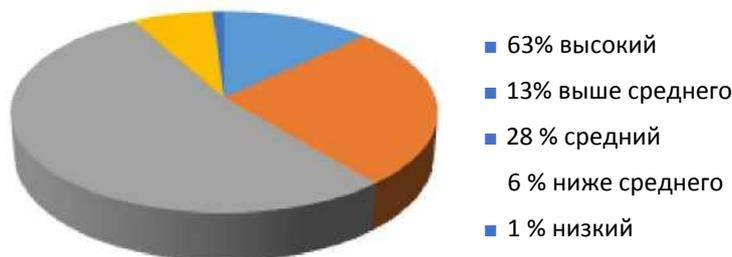
- нравственная самооценка,
- этика поведения,
- отношение к жизненным ценностям,
- нравственная мотивация.

В исследовании приняли участие учащиеся с школы с 1 по 11 класс, из них 29 учащихся начальной школы, 27 учащихся средних классов (5, 7 классы), 28 учащихся старших классов (8 и 11 классы). По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что общий уровень воспитанности учащихся - средний (63 %). 13% учащихся имеют высокий уровень воспитанности, а 28% - выше среднего, 6 % - ниже среднего и 1 % - низкий уровень воспитанности (диаграмма 1).

Диаграмма 1: Показатели уровней воспитанности

Показатели
воспитанности

уровней



Средний балл уровня воспитанности по школе – 59 %.

В этом учебном году повысился по следующим показателям: патриотизм, долг и ответственность. Нужно обратить внимание на: сквернословие, дисциплину на уроках и переменах

Семейное воспитание.

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик. Родители и педагоги - воспитатели одних и тех же детей, результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками. В то же время родители - не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в области воспитания, и порой испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы.

Для совершенствования системы семейного воспитания, повышения ответственности родителей за воспитание и обучение детей в течение учебного года работа педагогического коллектива школы с родителями осуществлялась по следующим направлениям:

- проведение родительского всеобуча;
- классные родительские собрания;
- индивидуальные консультации психолога и соц. педагога по вопросам воспитания учащихся;
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);
- организация совместных классно-семейных праздников;
- выездные экскурсии и др. мероприятия.

На общешкольном родительском собрании, родители приняли решение, с представителями родительского комитета вместе социальным педагогом и классными руководителями посещать учащихся,

состоящи

х

на внутришкольном контроле, на дому, проводить беседы с родителями учащихся «группы риска». Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что максимально привлечь родителей к участию в учебно-воспитательном процессе сможет только классный руководитель.

На следующий год классным руководителям необходимо продолжать работу по вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс.

Результат:

1. Работа по духовно-нравственному воспитанию велась систематически и на удовлетворительном уровне.
2. Активное участие в общешкольных мероприятиях по данному направлению воспитательной работы обучающихся начального и среднего звена.
3. Родители учащихся начального, среднего, основного звена принимали участие в классных, школьных и общешкольных мероприятиях.

Формы	Выполненная работа в 2021 учебном году
Проведение семейных праздников (муниципальный и школьный уровни)	16
Проведение родительских собраний	1 общешкольное и 4 классных для каждого класса отдельно с 1 по 11 классы
Проведение анкетирования среди родителей	6
Круглый стол для родителей по теме «Работа с одаренными детьми», «Улица и подросток»	1
Родительская конференция	1

Проблемное поле:

1. Низкая активность родителей среднего и старшего звена к участию в общешкольных и классных мероприятиях, школьных делах.

2. Недостаточное внимание к формированию у учащихся нравственно-этических норм поведения.

Рекомендации:

1. Каждому учителю определить свои методы и приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся.
2. Изменение планирования воспитательной работы с целью увеличения роли классных руководителей в организации мероприятий, повышения мотивации обучающихся и родителей к участию в школьной жизни.
3. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, дни открытых дверей, праздники, конкурсы, встречи с членами администрации, рейды в неблагополучные семьи).
4. Обогащение совместного досуга родителей и детей экскурсиями, поездками, организацией каникулярного отдыха.

Физкультурно - спортивная направленность

Большое внимание школа уделяет спортивно-оздоровительному направлению воспитательной деятельности. Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся и их здоровью. Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения. В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные, универсальные учебные действия.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

В жизни современного общества особо остро стали проблемы, связанные с табакокурением. Особенно большое распространение оно получило в среде молодежи. Классные часы: «В здоровом теле, здоровый дух!», «Пожиратели душ», «Пьянству- бой», выставки книг, плакатов по профилактике табакокурения и пропаганде здорового образа жизни, беседы «Курильщик - сам себе могильщик», «В здоровом теле - здоровый дух», выставки рисунков по профилактике алкоголя и наркотиков. Просмотр видеофильмов о вреде курения, алкоголя и наркотиков.

В течение всего учебного года с ребятами проводились с профилактическими беседами, просмотрами фильмов о вреде курения, алкоголя, наркотиков, о вреде наркотических средств на потомство, на отношения людей. С младшими ребятами проводились игры, просмотр мультфильмов, на те же темы.

В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации. Особое внимание уделялось детям, состоящим на учете в КДН, ВШК и с детьми группы «риска».

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма и предупреждения дорожно- транспортных происшествий школа ежегодно, в начале и конце учебного года, участвует в профилактической акции "Внимание - дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного

проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок. Так же в школе действует внеурочная деятельность для учащихся 5 -6 классов «Дорожная азбука» Согласно районному плану работы по проведению «Месячника дорожной безопасности детей» были проведены классные часы профилактики ДТП, целями которых является - предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма:

- Беседы с учащимися «Автомобиль. Дорога. Пешеход», «Мои друзья - дорожные знаки»
- Просмотр мультимедийной презентации «Азбука дорожного движения»
- Викторина «Я и дорога»
- Устный журнал с учащимися 6-7 классов «Знаки дорожные - друзья надежные».
- Все учащиеся были снабжены светоотражающими полосками.

Формированию потребности учащихся в спортивном образе жизни способствуют спортивные секции, активное участие в мероприятиях:

- Мониторинг состояния здоровья наших школьников, который проводится в конце и начале каждого учебного года, говорит о том, что состояние здоровья наших школьников находится в удовлетворительном и хорошем состоянии (за исключением учащихся, которые имеют врожденные заболевания и травмы).

Любая деятельность должна иметь конечные результаты и наши результаты следующие:

- Учащиеся нашей школы являются участниками школьной олимпиады по физкультуре
- Олимпиадные задания разработаны учителем физической культуры с использованием рекомендаций районного отдела образования.

- Учащиеся школы - активные участники школьных и муниципальных спортивных конкурсов и соревнований.

- Учащиеся школы - активные участники сдачи норм ГТО.

Хочется отметить, что в 2021 уч.году побед стало больше. Это результат работы учителей физкультуры, которые занимаются с ребятами не только на уроках, но и во внеурочное время. В течении всего учебного года в школе работал спортивный кружок по волейболу. Для ребят 1-4 класса велись внеурочные занятия «Подвижные игры - «Игры народов мира»». Регулярно в школе проходят традиционные соревнования:

1. День здоровья
 2. Первенство школы по баскетболу
 3. Первенство школы по волейболу.
 4. Неделя здорового образа жизни (Ноябрь)
 5. Весёлые старты для младших классов.
 6. Первенство школы по теннису.
 7. « Папа, мама, я - спортивная семья»
 8. День здоровья 1 - 11 классы;
 9. Муниципальный туристический слет 7 - 11 классы;
 10. Муниципальный семейный туристический слет 3 класс;
 11. Спортивные соревнования по японскому волейболу 5 - 11 классы, в рамках Дня здоровья (1 раз в четверть);
 12. Муниципальный конкурс «Мы - за здоровое будущее» 2-8 классы;
 13. Фитнес - зарядка (общешкольная) 1 - 11 классы;
 14. Шашечные турниры (1 раз в четверть) 1-11 классы;
 15. Акции «Меняю сигарету на конфету», в рамках месячника по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурению;
- Показательные выступления агитбригады «Позитив» в рамках месячника по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурению 8-11 классы;
- Семейные туризм 1 - 4 классы;
 - Муниципальные соревнования по хоккею с шайбой «Спорт против подворотни» 5-9 классы;
 - Муниципальные соревнования «Лапта»;

- Кросс- нации 1 место - Бородин Н.
- Всемирный урок ОБЖ (интегрированный урок физической культуры и основы безопасности жизнедеятельности);
- Психологическое тестирование для 7 - 11 классов;
- Муниципальные семейные туристический слет «Спорт, мама, папа и я - спортивная семья» » 1 - 9 классы;
- Муниципальный конкурс «Служу России» 7 - 11 классы.
- Муниципальное «Первенство по футболу», 6-9 классы.

Кроме этого обучающиеся 5 класса приняли участие в муниципальном конкурсе «Праздник безопасности» участники.

В рамках районного конкурса «За Здоровый образ жизни» наша школа стали участниками.

Спортивный инвентарь и оборудование находятся в исправном состоянии. Но необходимо приобретение недостающего количества для проведения уроков физической культуры и внеклассных занятий спортом.

Выводы и рекомендации:

1. В 2021 учебном году организовать работу с учащимися, педагогами, и родителями по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек с привлечением специалистов. Организовать проведение прогулок в начальной школе, «Дней здоровья», конкурсов, спортивных праздников и т.п.
2. Учителям во время проведения урока контролировать своевременную и правильную организацию рабочего места школьника, способствующую закреплению навыков правильной осанки, проведение физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.
3. Преподавателю физической культуры продолжить работу в спортивном школьном клубе.

Профилактическое воспитание

(правовая и экономическая защита личности ребенка)

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы понимаем, что живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место, конечно же, это в крупных городах в первую очередь, вышла наркотизация подростков, позволяющая спрятаться от действительности, различные виды злоупотреблений психоактивных веществ и алкоголя, повышение количества правонарушений, вследствие безнадзорности детей. Поэтому на педагогов возложена огромная ответственность за воспитание личности с социально-активной позицией, формирование у учащихся понятия «свобода слова», умений правильно вести дискуссию, спор, умение аргументировано отстаивать свою позицию, умение слушать других и быть услышанным другими, умение сказать «НЕТ» негативным проявлениям, умение словом и делом помочь другому. Особенно мы осознаём такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать своё место в будущем. Профилактическая работа с обучающимися - процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, т.к. ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, однако и она сама нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное

выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста. Большую помощь в решении вопросов воспитательной работы оказывает социально профилактическая и школьная служба примирения. В течение 2021 учебного года в школе активно велась работа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, терроризма, экстремизма, коррупции и по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Основные направления по охране прав детства в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. Цель работы на данный период - социализация личности ребенка в современных условиях. В связи с чем, решались задачи формирования социально-значимой личности, формирование знаний у подростка о социально-полезной деятельности.

Основными направлениями работы по охране прав детства в 2021 учебном году были:

1. Учебно-воспитательная работа (учёт посещаемости и успеваемости).
2. Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, распространения ПАВ, правовой всеобщ, организация отдыха детей в каникулярное и внеурочное время).
3. Совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа с органами исполнительной власти, медико-психологическими службами).

В 2021 учебном году работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся была направлена на выполнение следующей цели:

Цель: осуществление мер, предусмотренных законодательством РФ по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Задачи: содействие подросткам в реализации и защите прав и законных интересов, принятие мер к обеспечению защиты детей от физического, психического и иных форм насилия, от всех форм дискриминации, а также от вовлечения в различные виды антиобщественного поведения, выявление и анализ причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности и правонарушениям, применение мер по их устранению.

Главные задачи учебно-воспитательной работы:

1. Продолжить создание банка по всем категориям данных нуждающихся в социальной защите.
2. Совместно с классными руководителями продолжать работу по привитию культуры поведения учащимся в школе.
3. Совместно с ОДН и КДНиЗП принимать участие в рейдах по обследованию жилищно- бытовых условий учащихся и неблагополучных семей.
4. Обеспечить сохранность контингента учащихся, не допускать отклонения от учёбы.
5. Расширить сеть дополнительного образования, вовлекать педагогически запущенных детей в кружки по интересам.
6. Продолжить работу с классными руководителями по овладению методами работы с «трудными детьми».

Одной из задач, которую решала школа в этом учебном году, является создание условий для психолого-педагогической, правовой поддержки реабилитации детей и подростков, в том числе с девиантным поведением, а также имеющих аномалии в психическом развитии. Достижения успеха в процессе воспитания детей проводилось в школе только при условии объединения усилий семьи и школы, взаимодействия родителей и педагогов, классных руководителей и социальной службы.

Решение воспитательных проблем, связанных с этим учащимся, происходило на разных уровнях: индивидуальные беседы, беседы с родителями, классные часы, профилактическая работа совместно с инспектором ОДН и др.

В целях профилактики со всеми учащимися и их родителями проводились:

- индивидуальные беседы с учащимися, беседы с учащимися в присутствии родителей («О взаимоотношениях в семье», «Режим дня ребёнка», «О вреде курения», «О «Поведение в школе, дома и на улице», «Бродяжничество», «Пропуски уроков», «Учеба», «Вандализм».
- классные часы «Следы наркотиков», «Какой я человек», «Мы против СПИДа и т.д.

-родительские собрания («Почему наши дети хотят умереть» «Правила поведения дома, в школе и других общественных местах», «Предупреждение правонарушений детей и подростков»);

- конкурс рисунков, плакатов («Нет наркотикам и алкоголю»);
- организация встреч с представителями ОДН и КДНиЗП, органов здравоохранения, полиции;
- профилактическая работа совместно с инспектором ОДН (профилактические беседы с учащимися «Подросток и улица»)
- создание банка данных «трудных» детей и детей из семей «группы риска», детей с девиантным поведением;
- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся;
- заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений.
- регулярное посещение семей опекунов и детей находящихся в трудной ситуации с написанием актов обследования.

Постоянное сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних.

В учебном году проходили семинары, лекции, круглые столы для учащихся 8-11 класс, по вопросу, связанный с профилактикой правонарушений. Для учеников эти вопросы актуальны и волнует сегодня не только учителя, педагога, но и каждого гражданина, а также государство в целом.

Коллектив школы ведет целенаправленную работу по правовому воспитанию, предупреждению правонарушений, стимулированию здорового образа жизни.

В работе нашей школы значительное место занимает воспитательная и профилактическая деятельность с детьми и подростками.

В масштабах школы основная нагрузка по работе с «трудными» детьми и подростками, а также неблагополучными семьями возложена на «Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений».

В планы воспитательной работы классных руководителей включены мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для учащихся родителей. У каждого классного руководителя имеются сведения об учащихся класса, содержащие информацию социального характера, личностные особенности детей, информацию о родителях или лицах их замещающих. Формы социального паспорта класса, индивидуальных карт учащихся и семей, протоколов и других документов разработаны педагогическим коллективом и приняты за единый образец для всей школы.

Обеспечен максимальный охват детей образовательными программами дополнительного образования (в школе 5 кружков, несколько видов внеурочной деятельности посещение их учащимися). Обеспечена занятость несовершеннолетних в каникулярное время.

В школе оказывается педагогическая, психологическая помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении либо проблемы в обучении, при которой осуществляется постановка на внутришкольный профилактический учет детей.

В школе ведётся ежедневный учет детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению. Информация о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия направляется в отдел образования на 1 число каждого месяца учебного года.

В школе выявляются семьи, находящиеся в социально опасном положении и оказывается помощь в обучении и воспитании детей. Регулярно проводятся мероприятия для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся, на каждом родительском собрании проводятся беседы и лекции воспитательного характера.

Для учащихся 5-9 классов инспектором ОДН, врачом наркологом проводились беседы; «Профилактика наркомании и токсикомании среди учащихся школы», «Вопрос об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних».

В течение учебного года в школе проводились лекции, беседы о вреде курения, употреблении спиртных напитков и наркотиков. Вместе с детьми реализованы проекты «Подросток и вредные привычки», «Права и обязанности подростков».

Борьба с вредными привычками - это борьба за наше будущее. Она направлена на сохранение здоровья учащихся и полноценное развитие их.

Профилактическая работа школы направлена также на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников - важного условия для формирования установок на здоровый нравственный образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

В 2021 году на заседаниях Совета профилактики, рассматривались вопросы занятости обучающихся в кружках, профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних, состояние воспитательной работе в школе по профилактике девиантного поведения учащихся, организация работы с семьями и детьми по месту жительства, подготовки летней оздоровительной компании, работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в каникулярный период, успеваемость и посещаемость занятий.

В целях организации досуга «трудных» детей проводилась работа по :

- выявлению интересов и наклонностей детей;
- привлечению детей в кружки.
- привлечение в трудовые школьные рабочие бригады.

Классные руководители старались вовлечь детей в классные и общешкольные мероприятия. Перед каждым каникулами составлялся план работы с детьми в каникулярное время. Особо отслеживалась занятость детей, стоящих на внутришкольном учёте и социально незащищённых детей.

Велась работа по профориентации. Выбор профессии сложный и длительный процесс! Попытки родителей ускорить, форсировать его путём прямого психологического нажима, как правило, дают отрицательные результаты, вызывая у подростка рост тревожности, а иногда и отказ от самоопределения. Таким образом, на всём протяжении учёбы среди учащихся проводилась работа по расширению кругозора и интересов ребёнка, ознакомление его с различными видами деятельности и приобщение к труду проводились экскурсии на предприятия города.

В эту работу по профориентации был включён практически весь педагогический состав школы, классные руководители, учитель технологии.

С учащимися 9-го класса прошли тестирования «Жизненное и профессиональное определение» и даны рекомендации по выбору профессии. Проведены беседы «Мир профессий» Выпускники и родители информировались об учебных заведениях района и области. В школе оформлен стенд «Куда пойти учиться?» который постоянно пополняется.

Предупредительно профилактическая деятельность школы по охране прав детства велась в тесном контакте с муниципальными органами, с инспекцией ОДН, с учреждениями здравоохранения и правоохранительными организациями.

Начиная свою работу в сентябре, на начало года были разработаны критерии социального паспорта классов. Классными руководителями были поданы сведения о количестве детей с дивантным поведением, информация о многодетных и социально незащищённых семьях.

При работе с семьёй ставились следующие задачи:

- сбор информации о многодетных и социально незащищённых семьях.

Рост неполных семей - это не социальная проблема, требующая решения, а социальная реальность, которая ждёт помощи. Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребёнка, а также его личностное и психологическое развитие лежит на родителях.

Во многих случаях одинокий родитель не может помочь ребёнку, не находит взаимопонимания. Оказывалась своевременная помощь детям, оказавшимся в кризисной ситуации. Результаты проявлялись во многих аспектах:

- в том, какое место занимает ребёнок в жизни родителей, ощущает ли он свою безопасность и защищённость;

- в улучшении отношений с ребёнком, во взаимопонимании;
- в осознании родителем значимости в своей родительской деятельности, появлении родительской ответственности;
- в оптимистическом взгляде родителей на жизнь, на возможность решения родительских и семейных проблем.

В семье, где есть взаимное уважение и доверие, где люди любят и умеют трудиться, где каждый отвечает за что - то, вырастает человек, убеждённый, что за свои поступки, плохие и хорошие отвечает сам.

Цель нашей совместной работы является выявление и развитие способностей каждого учащегося, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы и глубокими знаниями по профильным дисциплинам. Личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, интегрированной в систему национальной и мировой культуры, способной в последующем на участие в духовном развитии общества.

Исходя из вышеизложенного, в следующем году необходимо:

1. Продолжить создание банка по всем категориям данных нуждающихся в социальной защите.
2. Совместно с классными руководителями продолжать работу по привитию культуры поведения учащимся в школе.
3. Продолжить работу с классными руководителями по овладению методами работы с «трудными детьми».

В школе работает **Школьная Служба Примирения** - добровольная самоуправляемая общественная организация подростков, которой руководит- куратор Цой С.В., школьный педагог - психолог.

Основной задачей данной службы является создание условий реализации программ примирения для участников школьных конфликтов. Обеспечение отношений сотрудничества между учителями и учащимися. Ранняя профилактика правонарушений и преступлений. В течение года серьёзных конфликтов не произошло.

Ученическое самоуправление в школе и в классе

В школе работает ученическое самоуправление. Организация работы органов школьного ученического самоуправления. Ученическое самоуправление - форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников. Основными задачами школьного самоуправления являются:

- развитие, сплочение и ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

Для того чтобы в школьную активную жизнь вовлечь как можно больше учащихся, в школе уже не первый год работает актив лидеров из числа 5-11 классов. Продолжает свою работу президент школьного самоуправления, президент школьного самоуправления ученица 11 класса Исаева А. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Активность классов в общешкольных внеклассных мероприятиях высокая. Деятельность нашего ученического самоуправления должна помогать

ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации. Заседания Совета Учеников проводились 1 раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел. По инициативе ученического Совета организовывались и проверялись дежурства по школе и рейды по проверке внешнего вида. В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

На заседании определили цели и задачи Ученического самоуправления, разработали и приняли несколько положений. Назначили и распределили ответственных по Министерствам. Оформлен стенд самоуправлению. Ребята работали очень активно, в каждом классе имеется актив, оформлены классные уголки. Ребята учились самоуправлению, решали школьные проблемы, планировали и организовывали жизнь детского коллектива.

Выводы и рекомендации: в 2022 учебном году продолжить работу Ученического самоуправления, и активизировать работу РДШ, воспитывать самостоятельность и инициативность учащихся, привлекать большее их число для активного участия в школьных делах. Провести выборы

Трудовое воспитание

Трудовое воспитание - воспитание трудолюбия, бережного отношения к личному имуществу, книгам и т.д.

Развитие трудовых навыков подчинены процессу организации работы по самообслуживанию - дежурства по школе и по классу, работа трудовых бригад. Такая деятельность развивает у детей самостоятельность, воспитывает ответственность за общее дело, развивает индивидуальные качества личности в коллективе.

Выводы и рекомендации: в 2022 учебном году улучшить качество дежурства по классу и по школе, продолжить работу школьной бригады.

Профориентационное направление

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В связи с этим огромное внимание уделяется проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая опирается на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации. Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. В течение всего учебного года в данном направлении педагогическим коллективом решались следующие задачи:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- воспитание социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях; - развитие навыков самообслуживания; - воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям. Огромное внимание воспитательной службой школы уделялось профориентационному направлению:
- Классные часы «Профессии наших родителей»
- Месячник профориентационной работы «Мир профессий»

- Ярмарка образовательных услуг для 9 - 11 классов;
- Посещение предприятий с целью ознакомления профессий;
- Фестиваль профессий «Билет в будущее» в рамках “Wordl - skills”;
- Профориентационной день СПЦ № 3, экскурсия для 9 классов.

Антикоррупционное направление

Противостояние коррупции - дело всего общества. Проблемы образования тесно связаны с проблемами общественного развития. Важная роль в становлении личности отводится школе. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, - важнейшая задача школы. Уровень образования населения, его правовой культуры - это не только престиж страны, но и вопрос национальной безопасности. Борьба с коррупцией предполагает использование системы экономических, политических, правовых, психологических, образовательных и воспитательных мер. Необходимо сосредоточить усилия на ограничении сферы приложения проявлений коррупции, снижении степени ее влияния, минимизации вредных последствий, и школьное образование может и должно внести свой вклад в создание антикоррупционной атмосферы в обществе, в формирование антикоррупционной устойчивости личности.

В данном направлении в течение учебного года решались следующие задачи:

- воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции;
- познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями;
- поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.;
- продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

Были проведены следующие мероприятия:

Классные часы: - Роль государства в преодолении коррупции (7-11 классы);

- Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз, связанных с коррупцией;
- День финансовой грамотности - Что ты знаешь о коррупции? 1-4 классы - 9 декабря - Международный день борьбы с коррупцией - написание творческих работ среди обучающихся 7-11 классов на темы: « Если бы я стал президентом», «Как бороться со взятками», «Легко ли всегда быть честным?»;
- выставка плакатов и рисунков антикоррупционной направленности «Нет коррупции!».

Работа с родителями

В условиях кардинальных изменений в социальной жизни нашей страны, перемен в области просвещения, проблемы взаимодействия семьи и школы являются особенно актуальными. Родители и педагоги - две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. Актуальность заключается в том, что проблема взаимодействия школы и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный учитель, обучающий и воспитывающий школьников, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей учащегося во многом зависит эффективность формирования личности ученика. Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими и решались следующие задачи:

- создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения;
- включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения;
- повышение психолого - педагогической культуры родителей.

Были проведены следующие мероприятия:

- Дни открытых дверей для будущих первоклассников - общешкольные родительские собрания;
- родительские собрания для 9-классов «Организация итоговой аттестации»;
- родительские собрания для 11-классов «Организация итоговой аттестации»;

- Заседание Совета по профилактике правонарушений - индивидуальные беседы - Публичный отчет директора школы по итогам года.

В школе проводилось педагогическое просвещение для родителей - родительский всеобуч. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей 1 раз в четверть и дополнительно по возникшим вопросам. Общее родительское собрание собиралось 1 раз, рассматривая актуальные для родителей и педагогов темы о питании, школьной форме, изменениях в Устав школы, профилактика безнадзорности и правонарушений, создании совета отцов, об итогах школьной жизни, об авторитете родителей, о ФГОС, о хозяйственных делах, об учебниках, о практиках и т.д.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя).

В школе работал общешкольный родительский комитет.

На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, оказания спонсорской помощи школе и участия родителей в благоустройстве школьной территории.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приёмных.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости классных и общих родительских собраний остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной, учебной и другой деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Работа родительского комитета

Работа школы с родителями и родительской общественностью в настоящее время актуальна тем, что школа может оказать реальную помощь родителям в воспитании ребенка. Непременным условием стабильности семьи и нормального развития ребенка является сотрудничество родителей с педагогическим коллективом школы, в которую поступил их ребенок.

Главная задача школы при этом - найти такое взаимоотношение с родителями ребенка, которое поможет развивать и формировать будущую личность в правильном направлении, с минимальными психологическими затратами. Родительский комитет школы состоит из представителей родителей учащихся и представляет интересы детей.

Основные задачи в работе родительского комитета школы - координация взаимодействия учеников, родителей и учителей; организация досуга; профилактика правонарушений, профилактика асоциального поведения, здоровье учащихся.

Родительский комитет школы избирается в составе 5 человек, организует свою работу на основании положения, плана работы, согласованного с администрацией школы.

Цель: Создание условий для вооружения родителей определённым минимумом педагогических знаний, оказания им помощи в организации педагогического самообразования, в выработке умений и навыков по воспитанию детей, привлечение родителей к активному взаимодействию со школой и общественностью

Задачи:

- Организация работы родительских комитетов классов и школы;
- Организация взаимодействия с государственными и общественными организациями;
- Организация работы классного руководителя по сплочению родительского коллектива, выявление проблемных семей, семей, нуждающихся в помощи;
- Пропаганда здорового образа жизни;
- Включения семьи и общественности в учебно-воспитательный процесс
- Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций.

Направления деятельности:

- Диагностика семьи
- Взаимоотношения с родителями обучающихся;
- Работа с нестандартными семьями (многодетными, неполными, неблагополучными) через администрацию школы, инспектора ОДН, социально-педагогическую и психологическую службу школы;
- Организация полезного досуга;
- Регулярное проведение родительских собраний;
- Индивидуальные и групповые консультации;
- Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности школы.
- Организация взаимного творчества.

Основной формой работы школьного родительского комитета являются заседания, которые проводятся не реже одного раза в четверть, различные рейды (В столовую, на уроки, мероприятия ит.д.) Проведено 4 заседания.

На заседаниях родительский актив утверждает положения общешкольных конкурсов, подводит их итоги, заслушивает отчеты родительских комитетов классов.

Родительский комитет школы строит свою работу с администрацией школы на основе диалога, уважения и взаимопомощи.

Выводы и рекомендации: в 2022 учебном году активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности, заинтересовывать родителей в школьных делах.

МО классных руководителей

Работа классного руководителя - целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего образования, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и ситуации в классе.

У всех классных руководителей планы воспитательной работы имеются в наличии. В планах работы четко сформулированы цели, задачи работы, планы построены на основе анализа воспитательной работы за предыдущий год и данных мониторинга, дана исчерпывающая информация о детях, грамотно прописана воспитательная работа по всем направлениям.

Методическое объединение (МО) классных руководителей - одна из форм методической работы в школе, дающая прекрасные возможности для повышения уровня профессионального мастерства педагогов.

В состав МО классных руководителей входит 11 педагогов - классных руководителей

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями. С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной

работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей. В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

- Создание целостной воспитательной среды;
- Ознакомление классных руководителей с основными направлениями воспитательной работы на новый учебный год;
- Активное включение классных руководителей в научно - методическую, инновационную деятельность.
- Развитие творческих способностей педагогов.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

МО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

В 2021 учебном году было проведено пять заседаний МО классных руководителей, на которых рассматривались следующие вопросы:

Сентябрь: тема: «Совершенствование научно - методического обеспечения воспитательного процесса. На данном заседании: была проанализирована работа за предыдущей год, был утвержден план работы на следующий год, а также были даны рекомендации по планированию воспитательной работы на год.

Ноябрь: тема: Совершенствование научно - методического обеспечения воспитательного процесса. На данном заседании рассматривались вопросы антикоррупционной деятельности, а также был проведен анализ охвата учащихся внеурочной деятельности.

Январь: тема: Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика. Данное заседание было проведено в форме круглого стола, когда каждый руководитель делился своим опытом и накопленными знаниями.

Март: тема: Профилактика девиантного поведения. На данном заседании основной темой было обсуждение конфликтных ситуаций и способов выхода из них.

Май: тема: Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы. На данном заседании были подведены итоги работы за год, учтены положительные и отрицательные моменты и даны рекомендации по работе на следующий год, Следует отметить, что заседания проводились в соответствии с планом работы. Использовались разные формы проведения: круглые столы, семинары, дискуссии. Все заседания прошли с использованием ИКТ. На заседания МО приглашались социальный педагог, психолог школы с целью оказания методической помощи. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, выработывали единую педагогическую стратегию.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителям и т.д.

Активное участие в работе МО классных руководителей принимали: Все классные руководители. Педагоги организовывали проводили тренинги, деловые игры, консультации, коллективные творческие дела, мероприятия.

Как положительную следует отметить практику повышения педагогического мастерства через разработку своей темы по самообразованию. В течение учебного года на заседаниях МО, семинарах, практических занятиях классные руководители делились вопросами, связанными с темой самообразования. В данном случае следует отметить работу таких учителей как Посохова

Н. Д., Клецина Н.А., Цымбалова Е.И., Шмарова М.В. В будущем учебном году следует активизировать работу классных руководителей по самообразованию.

В течение учебного года классные руководители обменивались методами и приемами работы с классным коллективом через семинары, совещания, взаимопосещения классных воспитательных мероприятий, открытые мероприятия воспитательного характера. На высоком и хорошем уровне были показаны мероприятия классными руководителями: Посоховой Н.Д, Клёциной Н. А, Цымбаловой Е. И, Шмаровой М.В., Курденковой В.И.. При планировании воспитательной работы с классным коллективом классные руководители берут на вооружение все направления воспитательной работы, а именно:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-правовое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Школа разработала план по военно-патриотическому воспитанию школьников, направленный на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, Отчужу дому.

В целях реализации поставленных задач по данному направлению, согласно плану воспитательной работы, в школе были проведены следующие мероприятия:

Изучены Нормативно-правовые документы:

Закон РФ «Об образовании»

Конвенция ООН о правах ребенка

Конституция Российской Федерации

Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников, Устав МБОУ СОШ№8 г. Поронайска. Были проведены тематические классные часы и мероприятия:

Классные часы, посвященные Победе в Великой Отечественной войне.

Классные часы, посвященные Дню Конституции РФ.

Уроки мужества «Горячее сердце».

Единый урок Мужества, посвященный Дню защитника Отечества. Урок памяти, посвященный россиянам, исполнявшим служебный долг за пределами России с приглашением участников боевых действий в Афганистане.

Оформление тематических книжных полок, выставок художественной и научно-популярной литературы.

Важными направлениями своей работы классные руководители считают работу по здоровью и сохранению школьников, по сохранению исторического наследия, работу с родителями, с трудными подростками.

Положительным моментом в деятельности классных руководителей в 2021 учебном году явилась активизация работы с органами ученического самоуправления, РДШ. Найдены новые интересные формы, методы и принципы деятельности с учениками-активистами, лидерами, к работе органов классного управления привлекаются все больше обучающихся, в их числе подростки «группы риска». МО продолжает проводить с классными руководителями по этой теме консультации и практические занятия, особенно с молодыми и малоопытными педагогами.

МО классных руководителей уделяло серьезное внимание вопросу документации классных руководителей. В сентябре, по традиции, было проведено совещание с повесткой: документация классного руководителя на современном этапе воспитательного процесса.

В течение учебного года членами администрации школы неоднократно проверялась документация классного руководителя: планы работы, дневники наблюдения за подростками

«группы риска», протоколы классных родительских собраний и т.д. Итоги проверки были зафиксированы в выступлениях на заседании МО.

Анализируя деятельность МО классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно можно отметить как, положительные, так и отрицательные результаты, пришли к выводу, что в 2021 - 2022 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

- Разнообразить формы проведения МО (наиболее оптимальные «философский стол», деловые игры, педагогические консилиумы, школы начинающего классного руководителя), которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.

Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

- Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы.

- Продолжить работу по формированию у воспитанников привычки к здоровому образу жизни.

- Разработать систему коллективных дел в классных коллективах по формированию гражданской позиции, гражданского отношения к школе, семье, обществу.

- Продолжить работу по охране жизни и здоровья воспитанников.

- Строить воспитательную работу в классном коллективе с учетом индивидуальности и ценности личности каждого ученика. Через индивидуальность конкретного ребенка высветить и сделать более осознанными общезначимые, социальные позиции личности.

- Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования.

- Продолжить развивать самоуправление и РДШ в школе учебной деятельности учащихся, в трудовой и общественной жизни.

- Систематически и целенаправленно проводить профилактическую работу с учащимися по предупреждению правонарушений.

- Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

Работу школьного МО классных руководителей за 2021 учебный год признать удовлетворительной.

Предложения: В будущем учебном году МО продолжить работу по всем направлениям деятельности.

Достижения учащихся и коллективов (объединений, команд) школы конкурсах, соревнованиях различных уровней в 2021 учебном году

№	Уровень	Название	Дата	Результат
1.	Школьный	Конкурс «Живая классика»	Февраль 2021	участие
2.	Муниципальный	Турнир по игре в лапту	Сентябрь 2021	участие
3.	Муниципальный	Эстафета, бег	Сентябрь 2021	II место - 1 чел
4.	Муниципальный	Кросс наций	Сентябрь 2021	Участие
5.	Муниципальный	Туристический слет	Сентябрь 2021	10 чел - участие
6.	Муниципальный	Первенство по футболу	Октябрь, 2021	Участие - 10 чел
7.	Муниципальный	Семейный туристический слет	Октябрь 2021	1 семья - участие

8.	Муниципальны й	Спортивные соревнования «за ЗОЖ»	Ноябрь, 2021	Грамота П м. - 10 чел
9.	Муниципальны й	Конкурс агитбригад «За ЗОЖ»	Ноябрь, 2021	Диплом II ст. - 10 чел
10.	Муниципальны й	Конкурс «Ёлочка, ёлочка - колкая иглочка» в рамках акции	Декабрь, 2021	Диплом I ст. - 1 чел
11.	Муниципальны й	Конкурс «Свет Рождества»	Январь, 2021	1 место (Визитка), участие - 10 чел
12.	Муниципальны й	Соревнования «Служить России»	Январь, 2021	Призеры - 10 чел
13.	Муниципальны й	Конкурс «Виктория»	Январь, 2021	Участие
14.	Муниципальны й	Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной	Март 2021	Победитель - 1 чел
15.	Муниципальны й	Конкурс «Живая классика»	Март, 2021	Участие - 1 чел
16.	Муниципальны й	Конкурс фотозон «Ожившие сказки»	Декабрь, 2021	Благодарность
17.	Муниципальны й	Конкурс рисунков «Радуга творчества»	Апрель, 2021	Участие, нач. звено
18.	Муниципальны й	Муниципальный этап «Нормы ГТО», участие.	Ноябрь, 2021	Участие, нач. звено
19.	Муниципальны й	Проекты Молодежный бюджет	Ноябрь 2021	участие - обучающиеся 10 кл.
20.	Муниципальны й	Акция «Чистый лес», юная армия	Июнь, 2021	III место, 4 чел
21.	Муниципальны й	Соревнования по хоккею с шайбой «Спорт против подворотни»,	Январь, 2021	Участие - 6 - 8 кл. (10 чел)
22.	Муниципальны й	Физкультурное мероприятие в режиме удаленного доступа «Рекорд Великой Победы»	Май, 2021	Участие, нач. звено
23.	Муниципальны й	Конкурс сочинений «Последние залпы Великой войны»	Июнь, 2021	Участие - 2 чел.
24.	Муниципальны й	Конкурс сочинений «Без срока давности»	Февраль, 2021	Участие - 3 чел
25.	Муниципальны й	Акция «Эколята», посвященная увековечиванию памяти погибшим в ВОВ	Июнь, 2021	Участие - 12 чел
26.	Региональный	Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной «Неопалимая купина»	Апрель, 2021	Диплом – 3 степени

27.	Региональный	Конкурс – Фестиваль «Казачок»	Март, 2021	Диплом – 3 степени
-----	--------------	-------------------------------	------------	--------------------

Анализируя в целом воспитательную работу школы в 2021 учебном году можно сказать, что пед.коллектив грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности, целенаправленно вел работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданскую зрелость. Все работали по утвержденным планам, которые были составлены с учетом возрастных особенностей уч-ся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Основными направлениями деятельности кл. руководителей являлись следующие: учебная деятельность, внешкольная и внеклассная работа, профилактическая работа, здоровьесберегающая деятельность, работа с семьей, дополнительное образование учащихся, работа с учителями- предметниками, индивидуальная работа с учащимися.

Задачи, поставленные, перед классными коллективами соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов школьного самоуправления. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеалах и взглядах воспитательной работы школы.

Воспитательную работу в школе на хорошем уровне. Учитывая недостатки в работе необходимо спланировать по реализации Программы воспитательной деятельности школы на 2021- 2022 учебный год.

Одной из главной задачей:

1. Усиление контроля заместителя по ВР за работой всех воспитательных структур школы, усилить работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций),
2. Способствовать развитию индивидуальных особенностей обучающихся, создать условия для творческой деятельности «учитель-обучающийся-семья» (особенно в проектной и исследовательской деятельности);
3. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся;
4. Активизировать работу по развитию школьного самоуправления;
5. Способствовать развитию ученического самоуправления и РДШ,
6. Развивать движение «Юная армия»;
7. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей «группы риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.

Совета профилактики

В школе действует Совет профилактики, в состав которого входят педагоги. году проведено 8 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями.

Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу. Ежедневно члены Совета профилактики занимались текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений. В течение учебного года посещались семьи, несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учёте:

Со всеми учащимися и их родителями, Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения учащихся, оказание психолого-педагогической

поддержки. При активном содействии Членов Совета профилактики в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся.

В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов ПДН, КДНиЗП.

В целях контроля за реализацией программы профилактики правонарушений, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Составлен подробный социальный паспорт школы, с семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи - консультации.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью учащихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

В целях защиты прав несовершеннолетних на образование, предупреждение детской безнадзорности, оказания помощи в получении детьми обязательного общего образования, обеспечения занятости во внеурочное время несовершеннолетних школа ежедневно отслеживают все мелкие нарушения правил поведения учеников, посещаемость учащихся.

Ежегодно классными руководителями обновляются банки данных социального состава семей классов. Для детей из малообеспеченных семей организуется бесплатное питание. В летнее каникулярное время при школе организуется оздоровительный лагерь.

Учащиеся получают информацию о законах, правовой системе, своих правах и обязанностях не только на уроках истории и обществознания, но и на мероприятиях.

Большое внимание уделяется профориентационной работе с выпускниками и их родителями.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав учащихся школы.

В следующем учебном году Совет профилактики продолжит свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительских комитетов классов в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе. Продолжит координировать действия педагогического коллектива с общественными организациями, работающими с детьми и подростками.

Социально-педагогический паспорт МБОУ СОШ №8 г. Поронайска на 2021 год

Всего обучающихся	Полные семьи	Неполные семьи	Воспитываются с матерью			Опекаемые	Многодетные
			ВШУ	ПДН	КДНиЗП		
260	172	85	77	8		21	65
Семьи «группы риска»	Дети «группы риска»	Посещают кружки, секции	Состоят на учете			Малоимущие	Дети ОВЗ
			ВШУ	ПДН	КДНиЗП		
2	5	87	6	3	3	119	4

Проведена диагностическая работа по выявлению интересов и потребностей обучающихся, и их родителей, на основании чего сформирована «группа риска» 5 учащихся. Списки детей «группы риска» были согласованы с классными руководителям, педагогом-психологом.

1. Профилактическая работа с родителями.

Семья является главным институтом социализации ребенка, семья выводит ребенка в общество, именно в семье получает социальное воспитание, становится личностью. В семье укрепляют здоровье детей, развивают их задатки и способности, заботятся об образовании, развитии ума, воспитании гражданина, решают их судьбу и будущее. В семье закладываются черты характера, доброта и сердечность ребенка, он учится отвечать за свои поступки, ребенок приучается трудиться, выбирает профессию, готовится к самостоятельной семейной жизни. В отчетный период в школе было 2 семьи находящиеся в СОП и 2 семьи «группы риска». Профилактическая работа проводилась с разными категориями семей, но наиболее активная:

- с неблагополучными семьями;
- с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации (СОП);
- с многодетными и малообеспеченными семьями.

Работа осуществлялась по следующим этапам:

1. Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем.
2. Изучение причин неблагополучия в семье.
3. Первичное обследование жилищных условий семьи.
4. Составление социального паспорта семьи.
5. Составление плана работы с семьей.
6. Реализация плана работы с семьей и ребенком.
7. Текущие и контрольные посещения семьи на дому, консультирование.
8. Привлечение специалистов для помощи в работе с семьей.

Наиболее распространенными проблемами в отношениях семьи и школы являются:

- дифференциация как резкое расслоение населения на социальные группы, появление богатых и очень бедных семей, а значит социально незащищенных родителей и детей;
- чрезмерная занятость родителей добыванием жизненных средств, ведущая к сокращению времени на воспитание детей;
- высокий уровень социально-психологической тревожности, усталости людей, их недовольство жизнью;
- увеличение числа расторгнутых браков с наличием детей;
- недостаточное внимание к образованию своих детей и нежелание участвовать в школьных делах;
- низкий уровень доверия к школе и как следствие негативное отношение к школьному воспитанию;
- зачастую невысокий уровень духовной культуры родителей и смещение ценности, нередко повторяющиеся у их детей.

Каждая семья воспитывает ребенка в специфических, особых условиях, как говорят, на «своей территории», поэтому в каждом отдельном случае мы искали новые, эффективные подходы в работе с семьей, которые бы отвечали потребностям родителей, и в то же время выполняли просветительские, консультативные и коммуникативные цели. Профилактическая работа с родителями проводилась с учетом индивидуального подхода, с применением принципов конфиденциальности и доброжелательности. Работа с родителями началась с формирования социально-педагогического паспорта школы, который составлялся на основе обобщения социальных паспортов каждого класса. В начале года были составлены списки семей по категориям.

Основные направления работы с семьей:

- диагностическая работа по изучению семьи;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- дифференцированная групповая и индивидуальная работа с семьей;
- организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и детей;
- сотрудничество с родителями-отцами;
- использование позитивного опыта семейного воспитания;
- оказание помощи родителям в формировании нравственного образа семьи.

В профилактической работе с семьей в отчетный период присутствовали две социально-психологические составляющие: социально-психологическая поддержка и коррекция. Социально-психологическая поддержка была направлена на создание благоприятного психологического климата в семье. Чаще всего применялись следующие формы взаимодействия педагогов и родителей:

1. Проведение родительских собраний, часов общения, конференций.
2. Посещение семьи на дому.
3. Родительские лектории и педагогические практикумы, правовые лектории.
4. Индивидуальные тематические консультации.
5. Взаимодействие с родительским комитетом
6. Анкетирование и тестирование родителей.
7. Тренинги для родителей.

Посещены 5 семей, имеющих детей «группы риска», некоторые семьи посещены несколько раз. В текущем году были посещены семьи обучающихся, состоящих на ВШУ и на учете в ПДН. Посещение семей на дому осуществлялось с целью проведения профилактической работы, и выяснения конкретных вопросов. Составлены акты посещений каждой конкретной семьи. Посещения на дому происходили с привлечением классных руководителей и заместителя директора по воспитательной работе. В результате были проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, намечены конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, родителям были вручены памятки по воспитанию детей, по безопасности детей во время зимних и летних каникул. Семьи, имеющие детей группы риска, и неблагополучные семьи находились под постоянным контролем социального педагога и классных руководителей, поддерживалась регулярная связь через проведения родительских лекториев, проведения тематических бесед и родительских собраний.

2. Работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Основным законодательным документом, направленным на осуществление профилактики правонарушений, является Федеральный закон №120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», где разработаны основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике правонарушений. Социальным педагогом в начале года был разработан план работы по профилактике правонарушений, основными направлениями которого являются:

- выявление детей, склонных к правонарушениям при помощи тестирования и анкетирования;
- выявление неблагополучных семей, имеющих детей «группы риска»
- проведение мероприятий по устранению правонарушений;
- привлечение детей «группы риска» в кружки и секции, и осуществления контроля их посещения;
- проведение заседаний Совета профилактики;
- оформление уголков правовых знаний и бесед на темы о правовых знаниях;
- постоянное взаимодействие с ПДН, КДНиЗП и сотрудниками правоохранительных органов;
- оформление социальных паспортов учащихся и их семей;
- проведение индивидуальной профилактической работы с детьми, состоящими на учете ВШУ, ПДН и КДНиЗП.
- посещения на дому семей, имеющих детей, состоящих на учете.

3.1. Выявление несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;

Классные руководители всех классов ежедневно отслеживают пропуски учащихся, в том числе пропуски по неуважительной причине. Социальный педагог отслеживает посещаемость «группы риска». О злостных нарушителях классные руководители сообщают социальному педагогу. В 2021 году в школе не было случаев пропусков по неуважительной причине. Классные руководители, социальный педагог проводили мероприятия и беседы для профилактики пропусков и повышение мотивации к обучению.

3.2. Проведение профилактической работы с детьми группы риска. Все подростки, состоящие на учете, охвачены дополнительным образованием.

Достаточно трудно привлечь ребят данной категории к участию в мероприятиях, к посещению кружков и секций. Ребята, под руководством социального педагога и администрации школы, посещают городские и районные мероприятия, посещают мероприятия, проводимые для них в библиотеке. В этом году ребятами «группы риска» было посещено 15 различных мероприятий. На начало года на учете в ПДН состояло 5 обучающихся, на конец года стал 1 человек. Что говорит об успешной профилактической работе педагогического коллектива школы. Вопросы профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетними заслушивались, обсуждались и рассматривались на совещании педагогического коллектива; совете профилактики, на районной комиссии по делам несовершеннолетних. В 2021 году в школе продолжал работать Совет профилактики правонарушений, на заседаниях Совета рассматривались вопросы поведения, посещаемости и успеваемости учащихся, вопросы постановки на учет и снятия с учета несовершеннолетних по исправлению и по другим причинам. На всех заседаниях присутствовали классные руководители, учителя-предметники, инспектор ПДН. В этом учебном году было проведено 14 заседаний совета коррекции, на них рассмотрено поведение 23 обучающихся.

3.3. Проведение индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и их родителей.

Вся индивидуальная профилактическая работа с семьями несовершеннолетних проводилась в соответствии с вышеперечисленными законами РФ, а также документация оформлялась согласно существующих Положений и локальных актов. Несовершеннолетние, состоящие на учете социального педагога, были привлечены в кружки, факультативы и секции при школе и городе. Индивидуальная профилактическая работа проводилась в рамках следующих воспитательных программ.

1. На каждого обучающегося, состоящего на профилактическом учете был составлен и постоянно корректировался социальный паспорт, также был составлен социальный паспорт семьи, где проживает несовершеннолетний. Велась карта сопровождения ученика, состоящего на учете, где фиксировалась вся проведенная профилактическая работа с данным несовершеннолетним. На каждого ребенка «группы риска» была заведена электронная папка, где хранились все документы, касающиеся данного ребенка и его семьи, фиксировалось участие каждого несовершеннолетнего в кружках и секциях, а также в школьных мероприятиях.

2. С каждым, состоящим на учете подростком, был разработан план индивидуальной профилактической работы.

3. По индивидуальному плану работы с несовершеннолетними проводились индивидуальные беседы, направленные на коррекцию поведения. Темы бесед следующие: «Права и обязанности несовершеннолетнего», «О здоровом образе жизни», «О вреде курения и алкоголя», «О выполнении Устава школы», «Комендантский час, зачем он нужен?», «Мои отношения с учителями», «Формирование положительной мотивации к учебе», «Взаимоотношение в семье», «О полученных оценках» и др. Так же проводила свою работу и педагог-психолог.

4. По плану индивидуальной работы 1 раз в четверть, и по необходимости социальным педагогом, классным руководителем, посещались семьи состоящих на профилактическом учете детей, на посещение составлялся акт с подписью членов комиссии и родителей.

5. В 2021 году направлены 5 ходатайств о снятии со списочного учета в ПДН, КДНиЗП на несовершеннолетних, состоящих на учете.

3.4. Сотрудничество с инспекцией ПДН, КДН, опекой, здравоохранением, правоохранительными органами.

Во всех классах прошли занятия по предупреждению аутоагрессивных действий, развитию стрессоустойчивости, укреплению и сохранению психического здоровья, формированию у учащихся позитивного образа «Я» и по пропаганде здорового образа жизни. Во всех классах прошли родительские собрания, на которых была доведена до всех родителей информация о новых тенденциях, влияющих на повышение риска суицидов среди подростков

(вовлечение в деструктивные организации, поддержка аутогенных настроений и действий через Интернет), о необходимости изучения социальных сетей как информационной площадки, организующей суицидальное действие подростков. Были просмотрены видеоролики «Статистика детского суицида», «Влияние онлайн-игр суицидальной направленности на детей». Родителям было рекомендовано обратить внимание на активность детей в социальных сетях. Родителям раздали памятки по профилактике аутогенного поведения.

3.5. Проведение профилактических мероприятий по формированию ЗОЖ.

В 2021 году проводилась большая работа по охране здоровья и пропаганде ЗОЖ: Школа принимала активное участие в акциях: «Профилактика алкоголизма», «Сообща, где торгуют смертью», «День отказа от курения», «Всемирный день здоровья».

По всем акциям были разработаны планы и после проведения мероприятий акции были составлены отчеты проведенных мероприятий.

- проведен конкурс рисунков по ЗОЖ;
- проведено анкетирование по темам ЗОЖ;
- проведены спортивные мероприятия в школе;
- работали спортивные кружки;
- проведены классные часы на тему о ЗОЖ;
- родительские собрания по классам;
- проведены беседы школьным медицинским работником.

3.6. Работа с детьми с ОВЗ и опекаемыми.

Эта категория детей требует к себе особо пристального внимания, поэтому этим детям уделяется много времени и внимания, каждый ребенок нуждается в индивидуальном подходе и профессиональной реабилитационной помощи. Поэтому каждый такой ребенок в 2021 году продолжается процесс индивидуальной работы с ребенком всеми специалистами, занимающимися воспитательной работой. Дети этой категории принимали участие в проводимых мероприятиях в классах и в школе, таких как неделя психологического здоровья, декада здоровья и других, принимали участие в спортивных мероприятиях.

Эффективность проводимых профилактических мероприятий (результативность, меры и др.)

Профилактические мероприятия проводились ежемесячно по плану социального педагога. В результате проводимой профилактической работы имеются следующие результаты:

1. В школенетотсева;
2. В школе уменьшилось количество учащихся, пропускающих уроки по неуважительной причине, нет бродяжничества.
3. Сняты с учета ПДН 5 несовершеннолетних по исправлению.
4. Большинство детей «группы риска» охвачены дополнительным образованием и вовлечены в кружковую деятельность.
5. Несовершеннолетние группы риска привлечены во все мероприятия и акции, проводимые в школе, спортивные соревнования, смотры и конкурсы

Микросоциум школы характеризуется следующими признаками: значительным количеством малообеспеченных и неблагополучных семей, в которых родители мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей. Поэтому в школе обязательно должна проводиться работа по вовлечению учащихся в объединения разной направленности, нужно активно привлекать учащихся к посещению кружков и продолжать вести профилактическую работу с неблагополучными семьями, своевременно выявляя и оказывая помощь семьям, находящимся в социально-опасном положении.

Результаты профилактической работы: в этом учебном году, детей, состоящих на учете употребляющих наркотические вещества нет. Ни один ребенок, обучающийся в нашей школе, не был замечен в употреблении наркотических веществ и токсикомании, но, к сожалению, есть подростки, которые курят, с такими детьми и будет дальше продолжена работа.

Выявленные проблемы:

Согласно анализу, приведенного выше, несмотря на проводимую комплексную работу по всем направлениям с обучающимися школы на конец года на учете КДН подростки не состоят, но на учете ПДН состоят 2 несовершеннолетних. На ВШУ состоят 5 несовершеннолетних. Основные причины постановки подростков на профилактический учет: хулиганские действия. Родители зачастую уклоняются от воспитания своих детей, не доверяют школе, в результате появляется негативное отношение к школьному воспитанию. Одной из наиболее острых проблем, характерной для нашего города, является проблема увеличения семей, которых не волнует будущее своих детей, они уклоняются от воспитания. Недостаточное внимание к образованию своих детей и нежелание участвовать в школьных делах, иногда доходит до безразличия к результатам обучения своих детей, все это, несомненно, является основной причиной девиантного поведения подростков. И именно поэтому работа с родителями должна являться одним из главных направлений в деятельности социального педагога. Таким образом, одна большая проблема переходит в другую не менее актуальную на сегодняшний день – это асоциальное поведение детей.

Задачи на 2022 год:

- Проведение профилактической работы с учащимися школы, направленной на законопослушное поведение и повышение мотивации к обучению.
- Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности.
- Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, способствующих отклонению в поведении.
- Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в ТЖС.
- Профилактика ЗОЖ.
- Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.

Коррекционно-развивающей деятельности (ЛОГОПЕД+ ПСИХОЛОГ)

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка.

Коррекционная работа с учащимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности, а также на специально-организованных коррекционно-развивающих занятиях.

В рамках внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и программами коррекционно-развивающей направленности.

Указанные особенности учитываются при составлении плана внеурочной деятельности, режима занятий и наполняемости групп при проведении занятий.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с учащимися с учетом рекомендаций ЦПМПК (центральной психолого-медико-педагогической комиссии) или ТПМПК (территориальной психолого-медико-педагогической комиссии), в которых указаны условия реализации образовательной программы и результаты углубленной диагностики педагогов, психолога, дефектолога, логопеда.

При изучении развития и индивидуальных особенностей учащегося принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных образовательной программой, индивидуальные особенности учащихся с ОВЗ.

Содержание	2019 год	2020 год	2021 год
Число детей, охваченных Медико-психологической помощью	ПМПк: 9	ПМПк: 6	ППк: 6
Численность психологов, прикрепленных к ОУ	1	1	1

Ежегодно с 1 – 15 сентября в МБОУ СШ № 8 г. Поронайска, была проведена диагностика речи детей младшего школьного возраста 1 – 4 классов. Выявленные особенности и нарушения в развитии речи фиксировались в протоколе, к нему прилагалось согласие родителя (законного представителя) на проведение диагностики и анкета для сбора анамнеза.

Наполняемость начальных классов образовательного учреждения – 102 ученика, в течение учебного года было обследовано 52 ребенка. Из них 28 учеников имели нарушения в развитии речи. В начале года на логопедический пункт были зачислены 26 детей, среди них 1 ребенок с ОВЗ на индивидуальном обучении. Коррекционные занятия посещали 28 детей – логопатов.

Из общего количества учащихся с нарушениями речи, выявлено:

- 17 человек – учащиеся 1-го класса
- 5 человек – учащиеся 2-го класса
- 3 человека учащиеся 3-го класса
- 3 человека учащиеся 4-го класса

За основу была взята методика Фотековой Т.А., предложенная автором для исследования речевой сферы детей младшего школьного возраста.

Диагностика состояла из шести речевых проб для обследования состояния устной речи и двух проб для обследования состояния письма. В ходе выполнения заданий учителем-логопедом были заполнены протоколы на каждого ребенка. На основании полученных данных составлены индивидуальные речевые профили и речевой профиль группы.

По результатам диагностики выявлено 28 детей – это 29% от общего количества обучающихся с 1 по 4 классы, с такими нарушениями в развитии речи и звукопроизношения, как ФН и ФФН, ОНР в их числе дети с ОВЗ.

Из результатов диагностики 1 класса выявлено 17 детей с нарушениями речи:

- ФН и ФФН – 4 детей;
- С недостатками произношения отдельных звуков – 8 детей
- ОНР – 1;
- НВОНР – 4 детей.

Среди обучающихся 2 класса выявлено 5 детей с нарушениями речи:

- С нарушением письма, обусловленным ФНР и ФФНР – 5 детей;
- С нарушением письма, обусловленным ОНР – 1 ребенок.

Среди обучающихся 3 класса выявлено 3 детей с нарушениями речи:

- ✓ С нарушением письма, обусловленным НВОНР – 3 детей.

Среди обучающихся 4 класс, с нарушениями речи:

- ✓ ОНР – 2 детей.

Из общего числа детей с нарушениями в развитии речи, в логопедический пункт МБОУ СОШ № 8 в сентябре зачислено 25 воспитанников и 1 ученик первого класса на индивидуальное обучение.

Заключение	Системное недоразвитие речи ОНР	НВОНР	ФФНР ФНР, Наруш. письма	С недост. произн. отдельных звуков	Всего
Зачислено в логопункт в течение года	4	7	9	8	28

Выпущено чистой речью	с	0	1	3	5	9
Выпущено улучшением	с	0	3	1	0	4
Выпущено неустойчивой автоматизацией	с	0	2	0	1	3
Оставлено для продолжения работы	для	4	1	5	2	12

Исходя из диагностических данных, были сформированы подгруппы детей, а так же запланированы индивидуальные занятия по коррекции и преодолению нарушений речи, чтения и письма. Была разработана «Рабочая программа учителя-логопеда на логопедическом пункте». Для учеников со статусом ОВЗ, были разработаны четыре индивидуальные коррекционные программы для работы на логопедическом пункте по рекомендации специалистов комиссии ПМПК.

С 1 по 15 сентября была проведена стартовая диагностика речевого развития и звукопроизношения детей младшего школьного возраста учащихся 1 – 4 классов. Данные диагностики, а так же планирование дальнейшей коррекционной работы были занесены в индивидуальные речевые карты школьников, а с 1 по 17 мая проводилась итоговая диагностика речевого развития и звукопроизношения.

По результатам стартовых диагностик, рекомендациям учителей данных классов и заявлениям родителей обучающихся, нуждающиеся в логопедической помощи были зачислены на логопедический пункт. Были скомплектованы группы и подгруппы детей для коррекционной работы и проведения занятий по развитию и коррекции речи, письма на логопедическом пункте по составленному расписанию и планов логопедических занятий. В течение года проводилась работа по коррекции свистящих, шипящих, сонорных звуков, отсутствие которых, в 7 – 11 лет является нарушением и требует логопедической помощи в постановке и автоматизации этих звуков.

С начала учебного года были составлены: график посещения логопедических занятий индивидуальные планы работы с ФНР, ФФНР, НВОНР, нарушением письма, календарный, перспективный планы работы и знакомство классных руководителей со списком зачисленных учеников в логопедический пункт. (Планы работы с детьми с ОВЗ представлены в индивидуальных коррекционных программах).

На текущий образовательный период задачей являлось ***сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей путем использования здоровьесберегающих технологий.***

На протяжении всего учебного года, коррекционная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей и уровня развития детей-логопатов, что определяло степень сложности и направления в видах деятельности и обучении. Которое гарантировало успех в итоге каждого занятия; повышало интерес к образовательному процессу; работоспособность; психическое, соматическое и физическое состояние школьников; желание решать более сложные задания, выполнять более сложную работу – стремиться к успеху.

Группы детей, делились на подгруппы по схожим нарушениям, учитывая уровень развития речи, тяжесть нарушений, учитывая степень коррекционной работы, индивидуальные и физиологические особенности воспитанников. Все это позволило добиться положительной атмосферы на занятиях, доброжелательности и дружелюбию друг к другу, а так же повысить уровень коммуникативных навыков, вызвать интерес к общению и рассуждению.

Таким образом, индивидуальный подход и использование эффективных коррекционных методик и программ, здоровьесберегающих технологий способствовали развитию не только артикуляционной, мелкой и общей моторики, но и улучшению внимания, мышления, памяти, интереса к занятиям, работоспособности детей, воспитанию коммуникативных, личностных качеств, обогащению словаря, развитию связной речи, коррекции письма, физическому и

соматическому состоянию детей логопатов посещающих занятия на логопедическом пункте школы.

Была поставлена такая задача, как установить взаимодействие между учителем-логопедом и учителями начальных классов образовательного учреждения.

На протяжении года, проводилась консультативная работа с учителями начальных классов. По ознакомлению списков детей зачисленных на логопедический пункт, по расписанию и о методах работы с детьми-логопатами на логопедическом пункте, о динамике развития и коррекции звукопроизношения, письма и чтения учащихся. Были разработаны рекомендации для учителей начальных классов - «Особенности оценивания письменных работ при наличии логопедических нарушений (нарушение письменной речи)». Индивидуальные беседы и консультации с учителями проводились в свободной форме по запросу в течение года.

Так же, регулярно проводились беседы с учителями начальных классов и были даны рекомендации об информировании родителей о необходимости взаимодействия со специалистами ОУ, о регулярном посещении занятий, выполнении домашних заданий, и рекомендаций учителя-логопеда по закреплению умений и навыков ребенка дома, что значительно улучшит динамику и ускорит преодоление имеющихся нарушений.

Тесно проходила работа между учителем-логопедом и психологом, поскольку в ОУ проходят обучение дети с ТНР, ЗПР. Благодаря сотрудничеству и взаимодействию специалистов ОУ, специалистов и родителей воспитанников, этим детям был присвоен статус ОВЗ, разработаны индивидуальные программы, специалистами были разработаны индивидуальные коррекционные программы. Поставленные задачи по методической работе и взаимодействию с педагогами на образовательный период были выполнены.

Перед учителем-логопедом на учебный год, стояла **задача об установлении взаимодействия между родителями учащихся и учителем-логопедом ОУ.** Особенное внимание было уделено родителям (законным представителям) детей с ТНР, нуждающихся в индивидуальном подходе и сопровождении специалистов школы на протяжении всего образовательного периода или до полного преодоления нарушений. Были проведены консультации о необходимости прохождения полного обследования детей специалистами (окулист, психиатр, невролог, отоларинголог) для уточнения состояния здоровья учащихся и их диагноза. Были даны рекомендации о необходимости обследования некоторых детей на ПМПК, с целью получения рекомендаций для педагогов и специалистов ОУ для планирования индивидуальной, коррекционной работы.

В сентябре по плану работы, были проведены индивидуальные консультации для родителей, во время которых мною были раскрыты вопросы о:

- ✓ речевых нарушениях и влиянии их на развитие ребенка, обучение, успеваемости и его жизни в коллективе;
- ✓ цели, задачах и организации логопедической помощи в рамках логопедического пункта.

На протяжении учебного периода с родителями проводились беседы и консультации по запросу по темам:

- ✓ результаты стартовой диагностики;
- ✓ рекомендации о положительных сторонах статуса ОВЗ у ребенка и о логопедическом сопровождении детей с ТНР;
- ✓ артикуляционная и дыхательная гимнастика, для чего она нужна, и как правильно организовать занятие с ребенком дома;
- ✓ игры для развития ВПФ ребенка;
- ✓ организация развития словаря и связной речи в игровой форме;
- ✓ динамика речевого нарушения ребенка;
- ✓ рекомендации родителям (законным представителям) детей логопатов на летний период и др.

Подводя итог за прошедший учебный год можно отметить, что работа с родителями, проходила не достаточно тесно, в связи с ограничением ввиду пандемии в стране.

Заинтересованные в благополучии своего ребенка родители, охотно взаимодействовали с учителем-логопедом. Интересовались динамикой коррекционного процесса, успехами своего ребенка, добросовестно выполняя рекомендации по закреплению навыков и умений ребенком дома, что прослеживалось в тетрадях взаимодействия (домашних тетрадях) - таких родителей 60%. Остальные 40% оставались безучастными в проблемах преодоления речевых нарушений своего ребенка, несмотря на неоднократные рекомендации.

Анализ результатов профессионального развития учителя-логопеда

За прошедший год были изучены ПАОП для детей с ТНР, ПАОП для детей с ЗПР, методические рекомендации и особенности работы с детьми с нарушениями речи, такими как – ОНР 1 уровня, ОНР 2 уровня. Были изучены методические рекомендации и особенности работы с детьми с ЗПР на логопедическом пункте в условиях МБОУ СОШ. Самостоятельно разработала «Рабочую программу учителя-логопеда на логопедическом пункте на 2020\2021 учебный год» и индивидуальные программы логопедического сопровождения для детей с ОВЗ.

Расширила свои знания и применила их на практике в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.

Изучила и применила на практике здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ФН, ФФН, с детьми с ОВЗ на индивидуальных занятиях и с детьми логопатами на подгрупповых, групповых и индивидуальных занятиях на логопедическом пункте.

Выводы

За прошедший образовательный период удалось реализовать 90% запланированных мероприятий. Удалось установить контакт между учителем-логопедом и младшими школьниками, расположить к занятиям на логопедическом пункте учащихся ОУ, что прослеживалось в проявлении желания посещать занятия на логопедическом пункте, интереса на занятиях, в выполнении заданий, в активном участии при проведении дидактических игр, в успешном итоге занятий на логопедическом пункте.

По результатам итоговых диагностик наблюдается динамика в развитии речи детей-логопатов зачисленных на логопедический пункт и посещающих коррекционные занятия, из них по результатам:

- ✓ 9 учащихся с чистой речью,
- ✓ с улучшением 4 ученика,
- ✓ с неустойчивой автоматизацией 3 детей,
- ✓ 12 учащихся оставлены для продолжения работы в логопедическом пункте на следующий учебный год, среди них и 4 детей с ОВЗ.

В течение учебного года посещаемость логопедических занятий снижалась только в период эпидемий простудных заболеваний, что доказывает положительное влияние на соматическое и физическое состояние детей, использования здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе.

Проблемные стороны:

1. Из общего числа родителей (законных представителей) учащихся, 40% не следуют рекомендациям специалистов, что отрицательно сказывается на развитии речи ребенка и его обучении, а так же увеличивает продолжительность преодоления нарушений.

2. Из итоговой диагностики, видно, что у учеников начальных классов, которые не закрепляли навыки дома, выявленные нарушения в речи и письме самостоятельно не скорректировались, а так же не автоматизировались в речи.

3. В ходе работы были выявлены трудности в освоении правильного письма, почерка. Сложно соблюдать строчку, отсутствует единообразие букв, слияние букв, не соблюдаются соединения и др.

Таким образом, исходя из выявленных трудностей, возникших в ходе работы, были сформированы задачи на следующий учебный год.

Задачи на 2022 год:

1. Повысить уровень взаимодействия между родителями воспитанников и специалистов ДОУ, путем повышения компетентности и интереса родителей в области речевой готовности к обучению грамоте и успешном освоении начального образования их ребенком.

2. Повысить уровень и качество письма учащихся начальных классов средней школы, путем внедрения проекта «Минутка каллиграфии» на коррекционном занятии.

Работа **педагога-психолога** направлена на выполнение поставленной **цели**: содействие участникам образовательного процесса в создании психологических условий для оптимизации образовательной среды, при которых возможно гармоничное развитие личности обучающихся.

Задачи, которые были поставлены в начале учебного года:

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, требующих повышенного внимания СПС:

- 1.1. в период адаптации к новым условиям обучения;
- 1.2. в условиях ФГОС НОО и введения ФГОС ООО;
- 1.3. имеющих особые образовательные возможности;
- 1.4. при подготовке к ГИА/ЕГЭ.

2. Оказывать психологическую помощь родителям (законным представителям) в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования и просвещения.

3. Проводить консультационную, просветительскую работу с педагогами, направленную на повышение психологической компетенции.

Работа педагогом-психологом проводилась исходя из **приоритетных направлений работы школы**:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС ООО:

- формирование УУД;
- преемственность содержания и форм организации психологического сопровождения ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Развитие творческого потенциала учащихся в рамках обеспечения нового качества образования :

- психологическая поддержка одаренных обучающихся;
- психологическое сопровождение обучающихся «группы риска».

Нравственное воспитание учащихся, воспитание гражданина и патриота:

- профилактика правонарушений;
- психологическое сопровождение детей – мигрантов;

В ходе психолого – педагогического сопровождения проводилась работа со всеми участниками учебно-воспитательного процесса: учащимися, педагогами, родителями.

Система работы по оказанию психологической помощи учащимся строится с обязательным учетом следующих видов деятельности педагога - психолога:

- психологическая диагностика
- психологическая коррекция и развитие
- психологическое просвещение и профилактика
- психологическое консультирование
- экспертная работа

Состав учащихся, нуждающихся в повышенном внимании, формировался на основании заключений ППк, запросов педагогов и родителей, по результатам проведенных диагностик.

Работа педагога – психолога в 2020 году велась с использованием:

- технологии поддержки (оказание помощи в личностном росте);
- технологии личностно-ориентированного обучения (обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий для развития личности);
- технологии развивающего обучения (используются при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих занятий);
- здоровые берегающих технологий (применяются при пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек, работе с неблагоприятными психическими состояниями);

- игровых технологий (широко используются при проведении коррекционно-развивающих занятий и тренингов);

- технологии проектной деятельности (разрабатываются свои психолого-педагогические проекты, используются при организации исследовательской деятельности детей);

При проведении семинаров, конференций, лекций для родителей использовались мультимедийные презентации (метод флеш-тренинга), вебинары и другие формы работы в дистанционном режиме.

На коррекционно-развивающих занятиях применялись компьютерные программы обучающего и развивающего характера.

Для поиска необходимой информации, обмена опытом и общения с коллегами широко использовались Интернет ресурсы.

Психологическая помощь учащимся, имеющим проблемы в процессе учебной деятельности, выстраивалась по разработанному педагогом - психологом алгоритму психологического сопровождения:

1. Выявление детей, нуждающихся в психологической помощи через:
 - а) анализ социального паспорта школы;
 - б) анкетирование классных руководителей;
 - в) результаты диагностик;
 - г) запросы;
 - д) на основании заключений ППк.
2. Дифференциацию по подгруппам, составление списков.
 - а) учащиеся с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, 7 вид, одаренные);
 - б) учащиеся, испытывающие трудности в обучении (имеющие стойкое нарушение познавательной деятельности, особенности эмоционально – волевой и поведенческой сфер).
3. Реализацию индивидуального сопровождения.
 - а) оформление карты личности учащегося (психологическая характеристика по результатам диагностик, индивидуальный план по оказанию психологической помощи, график занятий, согласие родителей на психологическое сопровождение);
 - б) проведение групповых и индивидуальных форм работы (консультирование, коррекционно – развивающие занятия).
 - в) мониторинг результатов сопровождения;
 - г) рекомендации педагогам, родителям.

Диагностическая работа отражена в таблице:

№	Цель исследования	С кем проводилось	Кол-во
1	Готовность ребенка к обучению	1 класс	26
2	Уровень развития памяти, внимания, мышления	2, 3,4,5, 9, 10, 11 кл. по запросу	112 17
3	Адаптация к условиям средней школы	5 класс	26
4	Социометрия	4класс 5 класс	26 26
5	Умение учителей слушать учеников	Педагоги	12
6	Профессиональная направленность	8-9-ые классы	34
7	Отношение к ГИА/ЕГЭ Повторно	9, 11 классы 9,11классы	32 32
8	Особенности эмоционально-волевой сферы	Группа риска по запросу	17 11
9	Детско-родительские отношения	по запросу	27
10	Степень готовности к обучению в среднем звене.	4 класс	26
11	Определение репрезентативной системы	1-4 классы	84

	учащихся начального звена		
12	«Уровень комфортности в коллективе»	Педагоги	12
13	Психоэмоциональное состояние подростков (профилактика суицида)	7-11 классы	107
14	Диагностическое обследование школьников для представления на ППк	По запросу	11
15	Готовность к школе	Родители 1класс	26
16	Адаптация к условиям обучения в старшем звене	10 класс	16
17	Сформированность УУД	1-4 классы	102
	Всего		782

Таблица отражает **коррекционно-развивающую** работу

№	Цель коррекции	Кол-во уч-ся	Кол-во занятий	Результат
1	Коррекция познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы	32	56(группов.) 54(индивид.)	Положит. динамика: 1 кл - 51% 2 кл - 41% 3 кл. - 32% 4 кл. 26%
2	Адаптация к условиям обучения	10	8 (групповые) 24(индивид.)	69% снижение дезадапт.
3	Формирование позитивного самоотношения, самоуважения, принятия себя	36	16(группов.) 48(индивид)	42%повысилась самооценка 37%снизилась тревожность
4	Коррекция групповых связей, направленная на «оздоровление» психологического климата в классе	50	6 (групповые)	Формирование навыков позитивного взаимодействия
5	Психологическая подготовка к ГИА/ЕГЭ	32	4(групповые) 10 (индивид.)	Обучение способов поведения в стрессовой ситуации Снижение уровня тревожности
	ВСЕГО	160	90(групп) 214(индивид)	

Консультационная работа велась по двум направлениям:

- индивидуальное консультирование;
- групповое консультирование.

В 2020 год проведено 314 консультирований. Из них 299 - индивидуальных, групповых – 15 консультирований. **(из них 5семинаров, 4 вебинара).**

№	Проблемы	Количество обращений		
		педагоги	учащиеся	родители
1	Адаптация к условиям обучения	9	4	27
2	Детские конфликты	7	19	14
3	Детско – родительские отношения	2	14	14
4	Конфликты с педагогами	4	7	11
5	Уровень актуального развития уч-ся	12	1	14

6	Переживание негативных состояний	7	27	4
7	Методическая помощь в вопросах закономерностей психического развития	4	0	11
8	Взаимодействие с одаренными детьми	0	1	2
	Итого: 277	45	73	97

Работа по психолого- педагогическому сопровождению образовательного процесса согласно годовому плану. Данные психологического мониторинга показывают, что процент учащихся, у которых был заметно выражен симптомокомплекс «тревожность по отношению ко взрослым», «враждебность по отношению ко взрослым», «враждебность по отношению к детям», «недостаток доверия к новым людям, ситуациям», «асоциальность» в результате коррекционно – развивающих занятий имеет тенденцию к снижению негативных проявлений, что позволяет сделать вывод об эффективности психологического сопровождения.

Однако следует отметить, что изменения в лучшую сторону наблюдаются не у всех учащихся. Причина отсутствия положительной динамики кроется в неблагоприятной социальной ситуации развития, в педагогической несостоятельности родителей и негативного влияния окружающего социума.

Анализ организации оказания психологической помощи учащимся в 2020 году позволил выявить **следующие проблемы:**

1. Недостаточный контроль за выполнением рекомендаций педагога – психолога;
2. Различия в позициях педагогов и родителей по вопросам развития детей;
3. Отстранение родителей от участия в учебно-воспитательном процессе.

Пути решения проблем:

Эти проблемы были учтены и при планировании работы на 2022 год, педагогом – психологом были поставлены следующие задачи:

1. Скоординировать с администрацией школы работу специалистов СПС.
2. Повышать уровень психолого-педагогической грамотности родителей в плане воспитания, обучения и отношения к школе:
 - родительские собрания по запросу классного руководителя и администрации;
 - семинары-тренинги по запросу классного руководителя и администрации;
 - индивидуальные консультации;
 - семейные консультации;
 - вебинары.
3. Проводить работу по повышению ответственности классных руководителей и родителей за посещаемость учащихся занятий у педагога - психолога:
 - составление расписания коррекционно-развивающих занятий и знакомство с ними классных руководителей и родителей под роспись;
 - информирование родителей о значимости психолого-педагогического сопровождения учащихся.
4. Изучить и проанализировать проблемные зоны, с которыми столкнулись участники образовательного процесса в период самоизоляции и перехода на удаленные формы работы.

Перспективы развития на 2022 год:

В дальнейшей работе по оказанию психологической помощи планируется:

- усилить работу по профилактике деструктивного поведения учащихся (буллинг, скулшутинг, аутоагрессия) ;
- продолжать работу по функционированию ШСП, как альтернативы административного воздействия на учащихся с деструктивным поведением;
- вести работу по выявлению и устранению причин возникновения проблем в процессе инклюзии детей – мигрантов в школе;

Организационно-методическая работа

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы. Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положением о школьных методических объединениях, годовыми планами работы и анализом их выполнения

Методическая тема работы школы: «Реализация требований ФГОС в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог».

Цель методической работы школы: повышение результативности образовательного процесса через совершенствование уровня педагогического мастерства, информационную и методическую культуру, компетентность учителя, за счет создания непрерывной внутренней системы повышения квалификации педагогических работников

Задачи:

- выявить профессиональные дефициты деятельности педагогических работников;
- обеспечить теоретическую подготовку педагогов школы к реализации требований профессионального стандарта;
- обеспечить внедрение современных педагогических технологий как механизм повышения образовательных результатов школьников;
- повысить уровень педагогического мастерства учителя и педагогического коллектива;
- создать условия для профессионального становления молодых педагогов;
- способствовать саморазвитию и самосовершенствованию педагогов.

Формы методической работы школы:

- работа педагогических советов;
- работа методического совета школы;
- работы школьных методических объединений;
- методическая неделя;
- отчет методических объединений;
- организация шефства-наставничества;
- взаимопосещение уроков;
- обобщение передового педагогического опыта, а также результатов самообразования;
- внеклассная работа по предметам;
- аттестация педагогических кадров;
- повышение квалификации.

Для осуществления организационно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей

Работа структурных подразделений школы методической службы школы направлена на повышение профессионального мастерства учителя: прохождение плановой курсовой подготовки; участие в семинарах, конференциях различного уровня; работа в рамках реализации индивидуального плана профессионального развития, обобщение опыта собственной педагогической деятельности; изучение передового педагогического опыта. С целью повышения профессиональных компетенций педагогов течение учебного года проведены Педагогические советы: «На пути к эффективности», «Организация условий методической работы школы», «Внешние оценочные процедуры: этапы проверки, подготовки, проведение, анализ», «Повышение качества современного урока через применение техники формирующего оценивания и исследования урока», «Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса в условиях ФГОС». Кроме этого были проведены практические

семинары по темам: «ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования», «Формирование навыков функциональной грамотности на уроках», «Использование формирующего оценивания на уроках», «Разработка рабочей программы в условиях ФГОС НОО и ООО (обновленных)».

Методический совет школы руководит и координирует деятельность различных служб школы. План работы МС подчинен задачам методической службы и находится в соответствии с методической темой школы. В течение учебного года было проведено 4 заседания. В контексте общей методической темы целенаправленно вели работу по совершенствованию педагогического мастерства школьные методические объединения.

С целью оказания помощи молодым специалистам проводились консультации и беседы последующим вопросам: методика планирования урока, системный анализ эффективности учебных занятий и подходов в обучение, планирование работы классного руководителя, работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, внеклассная работа по предмету, контроль оценки знаний учащихся. Было организовано взаимопосещение уроков молодыми специалистами у учителей-наставников и учителей с большим педагогическим опытом. Все это способствовало повышению профессионализма учителей, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Школа реализует в учебном процессе образовательные программы рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации, на уровне начального общего образования (1-4 классы) реализуется программа ФГОС НОО, на уровне основного общего образования (5-9 классы) реализуется программа ФГОС ООО, на уровне среднего общего образования (10 класс) реализуется программа ФГОС СОО, на уровне среднего общего образования (11 класс) учащиеся обучаются по Примерным программам среднего общего образования Министерства образования Российской Федерации.

В 4 классе текущего года проводился курс Основы религиозной культуры и светской этики, в 5 классе – Основы духовно-нравственной культуры народов России.

Аудиторная учебная недельная нагрузка на 1 обучающегося во всех классах не превышает предельно допустимой аудиторной учебной недельной нагрузки.

На всех уровнях образования приоритетными направлениями является изучение и внедрение в образовательный процесс перспективных школьных технологий, учебно-методических комплексов.

В школе реализуется программа профильного обучения: химико-биологический профиль.

На профильном уровне изучаются учебные предметы по выбору: обществознание и биология (11 кл).

Результаты промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в 2–11 классах по всем предметам учебного плана, с целью проверки усвоения уровня обязательной подготовки учащихся школы за 2021 год.

В первом классе отметки не выставляются, а определяется уровень усвоения обязательной подготовки учащихся

1 класс

Предмет	Кол-во учеников по списку	Кол-во присутствующих учеников	ВУ	ПУ	БУ	НУ	КЗ, %	СО, %
Русский язык	26	26	5	13	7	1	69,2	96,2
Математика	26	26	6	19	0	1	96,2	96,2
Окружающий мир	26	26	7	13	6	0	76,9	100,0

Литература	26	26	9	13	4	0	84,6	100,0
Музыка	26	26	15	8	3	0	88,5	100,0
Технология	26	26	7	17	2	0	92,3	100,0
ИЗО	26	26	16	5	5	0	80,8	100,0

ВУ- высокий уровень
 ПУ – повышенный уровень
 БУ – базовый уровень
 Н У– низкий уровень

2-4 классы

Предмет	Кол-во	Выполняли работу	КЗ	УО
	учащихся		(%)	(%)
Русский язык	77	76	69,7	98,7
Литературное чтение	77	76	86,8	100,0
Английский язык	77	77	67,5	98,7
Математика	77	76	72,4	98,7
Окружающий мир	77	76	82,9	100,0
Музыка	77	76	100,0	100,0
Изобразительное искусство	77	76	100,0	100,0
Технология	77	76	100,0	100,0
Физическая культура	77	76	100,0	100,0

Средний результат промежуточной аттестации обучающихся 5-11 классов по предметам учебного плана за 2021 год

Предмет	Кол-во	Выполняли работу	КЗ	УО
	учащихся		(%)	(%)
Астрономия	18	18	94,4	100
Русский язык	153	122	41,8	82,8
Литература	153	120	38,3	90,8
Английский язык	153	117	38,5	92,3
Математика	153	123	39,8	88,6
Информатика	104	77	59,7	83,1
География	153	124	54,0	89,0
Биология	153	111	32,4	91,0
История	153	118	50,8	96,6
Обществознание	128	100	48,0	96,0
Физика	104	79	30,8	84,6
Химия	78	65	27,7	86,2
ОБЖ	78	61	68,9	100
Технология	98	72	66,7	100
Физическая культура	153	136	80,9	100
Изобразительное искусство	75	51	96	100
Музыка	98	70	98,6	98,6

Анализ результатов промежуточной аттестации показал следующие результаты по сравнению с 2020 годом:

Предмет	КЗ	УО
	(%)	(%)
Астрономия	↑94	100
Русский язык	↑9,8	↑0,8
Литература	↑9,3	↑2,8
Английский язык	↑30,5	↑0,3
Математика	↑3,5	↑5,6
Информатика	↑13,8	↑0,1
География	↓8	↓8
Биология	↑6,4	↑7
История	↓4,2	↑3,6
Обществознание	↑11	↓1
Физика	↓4,2	↓0,4
Химия	↑4,7	↓5,8
ОБЖ	↓4,1	100
Технология	↓5,3	100
Физическая культура	↓6,1	100
Изобразительное искусство	↑2	100
Музыка	↑2,6	↓1,4

Повышению качества знаний по общеобразовательным предметам и уровню обученности способствовали следующие факторы:

1. Реализация мероприятий в рамках проекта «Школы с низкими образовательными результатами», а именно реализация мероприятий по программе «Повышение уровня учебной мотивации обучающихся».
2. Реализация мероприятий в рамках проекта «Школы с низкими образовательными результатами», а именно реализация мероприятий по программе «Повышение уровня предметной и методической компетентности педагогических работников».
3. Организация и проведение диагностических работ, а так же их анализ по формированию функциональной грамотности.

Анализ результатов выполнения контрольных работ по уровню освоения ОП представлен в таблицах

**Анализ результатов контрольных работ
(результаты выполнения контрольных работ по уровню освоения ОП)**

2 четверть 2021/2022 уч.год

№	Предмет	2	3	4	5	6	7	8	9
	ИРО	75	73	77	62	71	58	64	62
1	Английский язык	79●	74●	69■	66■	73●	63■	71●	68■
2	Биология					65■	61■	63■	67■
3	География				85●	84●	65■	73●	57▲
4	Информатика						70●	85●	51▲
5	История				69■	78●			
6	Литература				70●	81●	62■	65■	64■
7	Литературное чтение	90●	81●	87●					
8	Математика	76●	80●	75●	60■	73●	58▲	68■	
9	Музыка						66■		
10	Обществознание					71●	67■		
11	Окружающий мир	81●	83●	80●					
12	Русский язык	74●	70●	79●	64■	68■	59▲	64■	64■
13	Технология					95●	85●		
14	Физика						54▲	63■	
15	Физическая культура					83●			
16	Химия							61■	59▲

**Анализ результатов контрольных работ
(результаты выполнения контрольных работ по уровню освоения ОП)**

1 полугодие 2021/2022 уч.год

№	Предмет	10	11
	ИРО	66	70
1	Английский язык	62■	64■
2	Биология	69■	65■
3	География	77●	
4	Информатика	84●	81●
5	Литература	60■	75●
6	Математика	65■	61■
7	Основы безопасности жизнедеятельности	82●	88●
8	Русский язык	65■	69■
9	Физика	71●	77●
10	Химия	70●	68■

Условные обозначения: ● - высокий уровень, ■ - достаточный уровень, ▲ - низкий уровень.

Общие итоги за 2021 год

№	Класс	Кол-во учащихся	Успевают на 5	Успевают на 4 и 5	Успевают с одной 4	Успевают с одной 3	Не успевают по 1 предмету	Не успевают по 2 и более предметам	Не аттест.	Не освоили стандарт
1	1	28								
2	2	30	5	11	3	6		1		1
3	3	23	1	9	3	3		2		2
4	4	25	1	11		5				
5	5	25	1	6			2	1		5
6	6	24		12		3				3
7	7	26		3			1	4		15
8	8	23		5				1	3	10
9	9	22		2		1	2	3	1	15
Итого:		226								
Аттест.		198	8	59	6	18	5	12	4	51
			4,04%	29,8%	3,03%	9,09%	2,53%	6,06%	2,02%	25,76%
			33,84%			8,59%				

№	Класс	Кол-во учащихся	Успевают на 5	Успевают на 4 и 5	Успевают с одной 4	Успевают с одной 3	Не успевают по 1 предмету	Не успевают по 2 и более предметам	Не аттест.	Не освоили стандарт
1	10	14		5		2				6
2	11	19		4		2				4
Итого:		33								
Аттест.		33	0	9	0	4	0	0	0	10
			0%	27,27%	0%	12,12%	0%	0%	0%	30,3%
			27,27%			0%				

Результаты государственной итоговой аттестации основного общего образования (результаты ОГЭ)

Наименование предметов	Результаты ГИА – в форме ОГЭ по предметам					
	Качество знаний (КЗ,%)			Уровень обученности (УО,%)		
	2020-2021	2018-2019	2017-2016	2020-2021	2018-2019	2017-2016
Русский язык	54	25	25	100	100	92
Математика	19	5	29	100	100	79
География	-	13	17	-	100	58
История	-	-	25	-	-	25
Обществознание	-	9	27	-	100	67
Биология	-	8	6	-	93	100
Химия	-	-	100	-	-	100
Иностранный язык (английский)	-	-	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	-	0	33	-	100	100
Физика	-	0	50	-	100	100

К государственной (итоговой) аттестации в форме основного государственного экзамена в 2020-2021 учебном году готовились 26 обучающихся 9 класса. По результатам устного итогового собеседования, проводимого как допуск к ГИА все обучающиеся 9 класса получили «Зачет» и были допущены к ГИА.

Результаты государственной итоговой аттестации среднего общего образования (результаты ЕГЭ)

№	Предмет	Кол - во сдававших ЕГЭ по предмету			Кол-во прошедших минимальный порог		
		учебный период			учебный период		
		2020-2021	2019-2020	2018-2019	2020-2021	2019-2020	2018-2019
1	Русский язык	13		16	13		16 (100%)
2	Математика базовый уровень	2	-	11	2	-	11(100%)
	Профильный	1	1	7	1	1 (100%)	5(71%)
3	Биология	2		3	0		2(67%)
4	История	2		9	0		8(89%)
5	Английский язык	-		2	-		2(100%)
6	Обществознание	4		12	0		5(42%)
7	География	-		1	-		1(100%)
8	Физика	-	-	-	-	-	-
9	Химия	2		1	0		1(100%)

К государственной (итоговой) аттестации в форме единого государственного экзамена в 2020-2021 учебном году готовились 13 обучающихся 11 класса. По результатам устного итогового сочинения, проводимого как допуск к ГИА все обучающиеся получили «Зачет» и были допущены к ГИА.

Результаты ВПР – 2021 (весна 2021 год)

4 класс							
	всего детей	2	3	4	5	УО	КЗ
математика	24	1	6	11	6	95,8	70,8
русский язык	25	0	10	10	5	100,0	60,0
окружающий мир	25	0	8	11	6	100,0	68,0
5 класс							
математика	24	1	13	10	0	95,8	41,7
русский язык	26	2	9	13	2	92,3	57,7
история	26	0	9	12	5	100,0	65,4
биология	21	0	8	13	0	100,0	61,9
6 класс							
география	24	0	12	10	2	100,0	50,0
математика	21	13	5	3	0	38,1	14,3
обществознание	25	1	11	13	0	96,0	52,0
русский язык	24	3	14	7	0	87,5	29,2
7 класс							
биология	18	2	7	8	1	88,9	50,0
география	19	0	7	6	5	94,7	57,9
математика	20	4	12	4	0	80,0	20,0
обществознание	20	1	9	6	2	85,0	40,0
русский язык	16	1	8	6	1	93,8	43,8
английский язык	16	2	7	7	0	87,5	43,8
история	20	0	7	8	5	100,0	65,0
физика	21	2	10	7	2	90,5	42,9
8 класс							
биология	22	1	13	7	1	95,5	36,4
математика	20	4	12	4	0	80,0	20,0
обществознание	20	0	8	8	4	100,0	60,0
русский язык	20	0	12	6	2	100,0	40,0
11 класс							
география	9	0	5	4	0	100,0	44,4

Для определения уровня остаточных знаний обучающихся по итогам 2019-2020 учебного года в сентябре 2021 года были проведены проверочные работы в формате ВПР на муниципальном уровне. Результаты представлены в таблице:

осень 2021

5 класс (по прогр. 4)							
	всего детей	2	3	4	5	УО	КЗ
математика	23	0	5	14	4	100,0	78,3
русский язык	26	1	10	12	3	96,2	57,7
6 класс (по прогр. 5)							
математика	24	1	8	11	4	95,8	62,5
русский язык	24	5	12	7	0	79,2	29,2
7 класс (по прогр. 6)							
математика	25	10	15	0	0	60,0	0,0

русский язык	20	2	11	7	0	90,0	35,0
обществознание	20	2	6	10	2	90,0	60,0
8 класс (по прогр. 7)							
математика	17	2	11	4	0	88,2	23,5
русский язык	19	5	11	3	0	73,7	15,8
обществознание	24	2	7	12	3	91,7	62,5
9 класс (по прогр. 8)							
обществознание	16	0	8	8	0	100,0	50,0

Анализ результатов показал, что по математике уровень обученности осенью стал немного выше, чем весной, по русскому языку показатель уровня обученности ниже, чем весной, по обществознанию показатель уровня обученности снизился только в 8 кл (за 7 класс). Показатель качества знаний колеблется в пределах от -28% до +19%. Такие показатели уровня обученности и качества знаний можно объяснить тем, что у детей механическая память на хорошем уровне и повторение курса предметов за прошлый учебный год только подкрепило полученные ранее знания. А вот вдумываться в текст задания и выполнять последовательно по алгоритму дети не стали, так как за летние каникулы потеряли навык кропотливой работы над заданием.

Одним из индикативных показателей качества результатов обучения и воспитания является участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2021 году

Анализ результатов школьного этапа Олимпиады учащихся начальных классов показал следующее:

В школьном этапе Олимпиады по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению принимали участие 36 человек, в том числе:

Предмет	Количество участников	
	Русский язык	Математика
Класс		
2	12	12
3	12	12
4	12	12
итого	36	32

Тексты олимпиад по предметам были утверждены оргкомитетом школьного этапа Олимпиады учащихся начальных классов.

Призовые места заняли 26% учащихся, от всех принявших участие, 49% учеников стали призерами.

Высокий уровень подготовки по нескольким предметам показали следующие учащиеся начальной школы, ставшие победителями и призерами (занявшие 1-3 место):

Участие классов и количество участников по предметам:
Количественные данные о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 году

Предметы	Школьный этап		
	Фактическое количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
Английский язык	7	0	2
Астрономия	8	0	4
Биология	25	9	13
География	13	4	0
Информатика	6	0	0
История	9	0	6
Литература	12	6	2
Математика	41	0	2
ОБЖ	21	0	6
Обществознание	28	6	10
Право	3	1	2
Русский язык	37	15	14
Технология	6	0	0
Физика	7	0	0
Физическая культура	10	8	1
Химия	9	0	0
Экология	9	0	4
Экономика	14	4	4
ВСЕГО	256	23	70

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2021 году

Всего участников	48
Количество учащихся, занявших призовые места	5
Победители	0

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2021 году

Всего участников	0
------------------	---

Количество обучающихся, принявших участие в олимпиадах различного уровня в 2021 году

ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру

Уровень	Диплом победителя	Похвальная грамота	Сертификат участника	Сроки
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Заврики» по математике	5 (1 класс) 7 (2 класс) 9(3 класс) 1(4 класс) 4(5 класс)	9(1 класс) 9(2 класс) 9(3 класс) 11(4 класс) 5(5 класс)	8(1 класс) 7(2 класс) 6(3 класс) 7 (4 класс) 5(3 класс)	Февраль 2021
Всероссийская зимняя онлайн-Олимпиада Учи.ру «Заврики» по окружающему миру	6(1 класс) 4(2 класс) 5(3 класс) 3(4 класс)	7(1 класс) 13 (2 класс) 7 (3 класс) 12 (4 класс)	5(1 класс) 4(2 класс) 5(3 класс) 8 (4 класс)	Март 2021
Всероссийская весенняя онлайн-Олимпиада Учи.ру «Заврики» по русскому языку	5(1 класс) 3(2 класс) 4(3 класс) 4(4 класс) 5(5 класс)	5 (1 класс) 8 (2 класс) 5(3 класс) 6(4 класс) 7 (5 класс)	4(1 класс) 11(2 класс) 8(3 класс) 2 (4 класс) 7 (5 класс)	Апрель 2021
Открытая олимпиада на платформе Цифровое образование	4 (5 класс) 4(6 класс) 1(7 класс) 2(8 класс) 4(10 класс)	8 (5 класс) 7(6 класс) 1(7 класс) 1(8 класс) 6(10 класс)	8 (5 класс) 7(6 класс) 1(8 класс) 2(8 класс) 5(10 класс)	Апрель 2021
Всероссийская весенняя онлайн-Олимпиада Учи.ру «Заврики» по математике	6(1 класс) 9 (2 класс) 3 (3 класс) 11(4 класс) 5(5 класс)	8(1 класс) 8(2 класс) 4(3 класс) 7(4 класс) 4(5 класс)	5(1 класс) 9(2 класс) 6(3 класс) 4(4 класс) 5(3 класс)	Май 2021
Всероссийская весенняя онлайн-Олимпиада Учи.ру в осенней олимпиаде «Олимпийские игры»	2 (1 класс) 5 (2 класс) 1(3 класс) 4(4 класс)	1 (1 класс) 8 (2 класс) 9(3 класс) 9(4 класс)	5(1 класс) 3(2 класс) 4(3 класс) 2 (4 класс)	Октябрь 2021
Всероссийская весенняя онлайн-олимпиада Учи.ру в осенней олимпиаде «Олимпийские игры» по математике	6 (1 класс) 3 (2 класс) 8(3 класс) 4(4 класс) 4(5 класс) 5(6 класс)	7 (1 класс) 11(2 класс) 7(3 класс) 7(4 класс) 9(5 класс) 2(6 класс)	9(1 класс) 6(2 класс) 11(3 класс) 7(4 класс) 5(5 класс) 7(6 класс)	Октябрь 2021
Всероссийская весенняя онлайн-олимпиада Учи.ру в осенней олимпиаде «Олимпийские игры» по русскому языку	3 (1 класс) 8(2 класс) 8(3 класс) 6(4 класс) 4(5 класс)	5(1 класс) 7(2 класс) 8 (3 класс) 5(4 класс) 6(5 класс)	8(1 класс) 2 (2 класс) 8 (3 класс) 9(4 класс) 11(5 класс)	Октябрь 2021
Всероссийская онлайн-Олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	3 (1 класс) 8(2 класс) 8(3 класс) 6(4 класс) 4(5 класс) 3(6 класс)	7(1 класс) 6(2 класс) 8(3 класс) 6(4 класс) 4(5 класс) 6(6 класс)	5(1 класс) 2 (2 класс) 10(3 класс) 8(4 класс) 7(5 класс) 9(6 класс)	Ноябрь 2021

Всероссийская онлайн-Олимпиада Учи.ру BRICSMATH.COM	2 (1 класс) 5 (2 класс) 1(3 класс) 4(4 класс) 1(5 класс)	5(1 класс) 11(2 класс) 4 (3 класс) 6(4 класс) 1(5 класс)	6(1 класс) 8(2 класс) 5(3 класс) 2 (4 класс) 1(5 класс)	Ноябрь 2021
Правовая олимпиада среди старшеклассников по истории государства			2 (10 класс) 3 (11 класс)	Ноябрь 2021
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по краеведению «Многовековая Югра» для 2-го класса	3 (1 класс) 8(2 класс) 8(3 класс) 6(4 класс) 10(5 класс)	8(1 класс) 12(2 класс) 7(3 класс) 9(4 класс) 7(5 класс)	4(1 класс) 2 (2 класс) 10(3 класс) 7 (4 класс) 10(5 класс)	Декабрь 2021
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру основной тур зимней олимпиады по программированию для 2-го класса	3 (1 класс) 8(2 класс) 8(3 класс) 6(4 класс) 8(5 класс)	7(1класс) 6(класс) 8(3 класс) 13(4 класс) 11(5 класс)	3(1 класс) 5(2 класс) 10(3 класс) 7(4 класс) 11(5 класс)	Декабрь 2021
Олимпиада «Финатлон			12 (11 класс) 5 (10 класс)	Декабрь 2021

Достижения учащихся и коллективов (объединений, команд) школы в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях

№	Уровень	Название	Дата	Результат
1.	Муниципальны й	Конкурс кормушек «Кафе для птичек»	Декабрь 2021	Диплом 1,2,3 степени Грамоты Сертификаты
2.	Муниципальны й	Муниципальный этап областного конкурса экологических плакатов региона Северо- Восточной Азии	Октябрь 2021	Диплом победителя
3.	Муниципальны й	Интеллектуальная игра «Брейн- ринг»	Октябрь 2021	Участие
4.	Муниципальны й	Муниципальный конкурс юных вокалистов «Дети XXI века»	Октябрь 2021	Диплом 2 степени
5.	Муниципальны й	«Спорт, мама, папа и я – неразлучная семья»	Сентябр ь 2021	Участие
6.	Муниципальны й	Кросс нации 2021	Сентябр ь 2021	Участие
7.	Муниципальны й	Конкурс юных чтецов «Живая классика»	Март 2021	Участники
8.	Муниципальны й	Муниципальный этап Всероссийской акции «Я- гражданин России» в номинации «Развитие практик общественного управления»	Май 2021	Победители
9.	Муниципальны й	Конкурс сочинений «Мой герой Сахалинской области»	Декабрь 2021	Победители - 2

10.	Региональный	Региональный этап Всероссийской акции «Я-гражданин России» в номинации «Развитие практик общественного управления»	Май 2021	Призеры
11.	Всероссийская олимпиада	Университетская олимпиада школьников «Бельчонок» (математика)	Октябрь 2021	Участие
12.	Всероссийская олимпиада	Университетская олимпиада школьников «Бельчонок» (биология)	Октябрь 2021	Участие
13.	Всероссийская олимпиада	Университетская олимпиада школьников «Бельчонок» (информатика)	Октябрь 2021	Участие
14.	Всероссийская олимпиада	Университетская олимпиада школьников «Бельчонок» (химия)	Октябрь 2021	Участие
15.	Всероссийская олимпиада	Университетская олимпиада школьников «Бельчонок» (физика)	Октябрь 2021	Участие
16.	Всероссийская олимпиада	«Эколята-молодые защитники природы»	Ноябрь 2021	Участие
17.	Всероссийская олимпиада	Культурный марафон	Ноябрь 2021	Сертификаты
18.	Всероссийская олимпиада	Большой этнографический диктант	Ноябрь 2021	Сертификаты
19.	Всероссийский диктант	Экологический диктант	Ноябрь 2021	Сертификаты

1.5. Оценка организации учебного процесса

Образовательное учреждение МБОУ СОШ №8 г. Поронайска работает в режиме 5-ти дневной учебной недели для обучающихся 1-9 классов и 6-ти дневной учебной недели для обучающихся 10-11 классов. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую.

Учебный год представлен следующими периодами: четвертями в 1-9 классах, полугодиями в 10-11 классах.

Календарные сроки учебных периодов: 33 учебных недели для 1-х классов; 34 учебных недели для 2-4 классов; 34 учебных недели для 5-8,10 классов (с учетом военных сборов); 34 до 37 учебных недель для 9, 11 классов (с учетом экзаменационного периода). Продолжительность каникул между учебными периодами составил не менее 30 дней

МБОУ СОШ № 8 г. Поронайска работает в одну смену.

В 1-м классе используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (сентябрь-октябрь по 3 урока (35 минут); ноябрь-декабрь по 4 урока (35 минут); январь - май по 4 урока (40 минут); рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий; продолжительность перемен: по 10 минут, после 2 и 3 уроков – по 20 минут; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Обучение в начальной школе ведётся по программно-методическому комплексу: «Школа России».

обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках

проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

При проведении учебных занятий по «Английскому языку», «Немецкому языку», «Информатика» осуществляется деление классов на две группы: при наполняемости класса 25 и более человек.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и дополнительных кружковых занятий, секций и т.д. Дополнительные кружковые занятия, секции и т.д. проводятся в дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Между началом дополнительных кружковых занятий, секций и т.д. и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью в 40 минут.

Начало дополнительных кружковых занятий, секций и т.д. - с 15.00.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и специальной группам, занимаются физической культурой со снижением физической нагрузки.

Медосмотры проводятся 1 раз в год (по графику детской поликлиники Поронайской центральной районной больницы).

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры — два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

1.6. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа						Средняя школа					
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Второй год	Другая форма обучения	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву	
2021	26	16	3	0	0	7	13	0	12	1	0	
2020	26	12	0	0	0	14	26	3	9	0	12	
2019	22	21	2	1	0	10	16	6	6	1	3	

1.7. Оценка кадрового обеспечения

Кадровый ресурс является одной из главных движущих сил для реализации программы развития. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Предметы преподавались учителями необходимой специальности и квалификации.

Кадровый состав стабилен и имеет положительную динамику развития. В школе работают перспективные кадры.

Показатели	Количество
Всего педагогических работников:	24
Из них:	
постоянные работники	22
совместители	2
Имеют образование:	24
высшее педагогическое	17
высшее непедагогическое	0
незаконченное высшее педагогическое	0
среднее специальное педагогическое	7
среднее специальное непедагогическое	0
Педагоги, имеющие педагогический стаж:	
до 5 лет	4
от 5 до 10 лет	2
от 10 до 20 лет	6
от 20 и более лет	12
Имеют квалификационные категории:	
Высшую	7
Первую	12
Соответствие занимаемой должности	2
Не имеющие категории	3
Имеют почетные звания:	
«Заслуженный учитель Российской Федерации»	0
Имеют ведомственные знаки отличия:	
«Отличник народного образования»	0
«Почетный работник общего образования РФ»	6
Почетная грамота МО	2
Благодарственное письмо МО	0
«Заслуженный педагог Сахалинской области»	0
Государственные награды (ордена, медали)	0
Победители конкурса «Лучший учитель РФ» (ПНПО)	0

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2021 г были направлены и успешно прошли курсы повышения квалификации 24 педагога школы

Своевременное освоение новых технологий в преподавании, творческий подход к делу позволяют коллективу добиваться в работе хороших результатов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения .

1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методические комплексы школы разработаны по всем предметам: образовательная программа, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое оборудование учителя.

Школа полностью оснащена федеральным комплектом учебников с 1-11 класс.

1-4 класс обеспечены двумя экземплярами учебников.

Направление методической работы в школе определяется результатами ежегодного проблемно- ориентированного анализа. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий. Результаты диагностики уровня владения педагогами современными технологиями показывают, что большая часть педагогов использует образовательные технологии, направленные на развитие ИКТ – компетентности обучающихся, применение проектных и исследовательских форм организации учебной деятельности. Данные педагогические технологии стали наиболее востребованными в период перехода к работе по новым ФГОС, так как являются главным средством развития межпредметных и личностных компетенций обучающихся. Педагоги повышают ИКТ-компетентность через выступления на семинарах, конференциях, педсоветах, проведения открытых уроков и мастер-классов, участие в обучающих семинарах. Администрация, педагоги школы используют ИКТ для решения задач школьного делопроизводства, для сбора, обработки и предоставления информации об учебном процессе в электронном виде, применяют ИКТ для планирования учебного процесса.

В школе создана модель открытого информационного пространства. Родители и педагоги активно пользуются широким спектром электронных сервисов (электронный журнал, расписание, электронный дневник) автоматизированной информационно-управляющей системы «Сетевой город. Образование».

В помощь всем участникам образовательных отношений работает школьная библиотека. Библиотечный фонд школы формируется из фонда учебной, художественной, справочной, методической литературы. Учебниками обеспечены 100% обучающихся.

Количество читательских мест в библиотеке -2.

Обеспечение литературой: учебники -14166, учебные пособия – 318, художественная литература – 110, справочный материал - 208

Кол-во учебников на одного уч-ся 1-4 классов – 28, 5-11 классов - 18 экз.

Созданы условия для обслуживания читателей.

Число посещений – 984

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки - 282

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

1.9. Оценка материально-технической базы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г.Поронайска (МБОУ СОШ № 8) построена в 1952 году и введена в эксплуатацию в 1953 г. Здание двухэтажное, площадью 1831,4 кв.м. Общая площадь территории 21925 кв.м., проектная мощность 330 чел. Учебно-материальная база школы включает в себя 10 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс, 1 спортивный зал, 1 кабинет внеурочной деятельности, 1 кабинет логопеда и социального педагога, 1 кабинет педагога-психолога, кабинет трудового обучения для мальчиков, столовую и медицинский кабинет. В школе имеется библиотека.

Все кабинеты школы соединены в единую локальную сеть, Интернет есть в каждом кабинете школы. На всех ПК школы установлена дополнительная интернет – фильтрация Ростелеком. Документооборот осуществляется в электронном виде через локальную сеть. IT-инфраструктура школы представляет собой 33 точки свободного доступа в интернет. 100 % учебных кабинетов школы оснащены компьютерами. Педагоги проводят занятия с использованием ИКТ. Интерактивными досками оснащены 10 кабинетов из 11, что позволило создать оптимальные материально –технические и организационные условия для овладения информационными технологиями и их внедрения в учебный процесс. Функционирует школьный сайт.

В 2021 году приобретено МФУ-3 шт, проектор – 2 шт, интерактивный комплекс-3 шт, ноутбук-30 шт.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества разработаны план реализации внутренней системы оценки качества образования. Согласно плану ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МБОУ СОШ № 8 г. Поронайска образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;

- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего аудита;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МБОУ СОШ № 8 г. Поронайска.

Мероприятия внутреннего контроля осуществляются согласно плану по следующим

- объектам:
- оценка достижения предметных результатов освоения ООП;
 - оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП;
 - оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП
 - здоровье учащихся:
 - урочная деятельность;
 - внеурочная деятельность;
 - воспитательная работа;
 - кадровые условия;
 - материально-технические условия;
 - информационно-методические условия;
 - организация питания;
 - психолого-педагогические условия;
 - медицинское обслуживание;
 - финансово-экономическая система;
 - эффективность управления.

Повышение эффективности управленческой деятельности на основе данных системы оценки качества образования для повышения результативности и эффективности работы МБОУ СОШ № 8 г. Поронайска.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 84 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 87 процентов. Недовольств со стороны учащихся и родителей выражены со старой школьной мебелью и грубым обращением техперсонала и нескольких педагогических работников. Для устранения замечаний в 2022 г. предусмотрено частичное обновление школьной мебели, с сотрудниками проведена беседа о соблюдении Кодекса этики и служебного поведения работников.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации

2.1. Показатели деятельности

№	Показатели		
		Единицы	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	259
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	105
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	119
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	35
1.5	Численность/удельный вес учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек/процент	76/29%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,88
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,19
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	38
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	3
1.10	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек/процент	0/0%
1.11	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек/процент	0/0%
1.12	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, от общей численности выпускников 11	человек/процент	0/0%
1.13	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек/процент	0/0%
1.14	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек/процент	0/0%
1.15	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек/процент	0/0%

1.16	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек/процент	0/0%
1.17	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек/процент	0/0%
1.18	Численность/удельный вес учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек/процент	224/86%
1.19	Численность/удельный вес учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся, в том числе:	человек/процент	193/75%
1.19.1	-регионального уровня	человек/процент	17/9%
1.19.2	-федерального уровня	человек/процент	164/85%
1.19.3	-международного уровня	человек/процент	12/6%
1.20	Численность/удельный вес учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов, от общей численности обучающихся	человек/процент	0/0%
1.21	Численность/удельный вес учащихся по программам профильного обучения, от общей численности обучающихся	человек/процент	35/14%
1.22	Численность/удельный вес обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, от общей численности	человек/процент	0/0%
1.23	Численность/удельный вес учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, от общей численности обучающихся	человек/процент	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогов:	человек	24
1.25	- с высшим образованием	человек/процент	17/71%
1.26	- высшим педагогическим образованием	человек/процент	17/71%
1.27	-средним профессиональным образованием	человек/процент	7/29%
1.28	-средним профессиональным педагогическим образованием	человек/процент	7/29%

1.29	Численность/удельный вес педагогических работников, с квалификационной категорией, от общей численности таких работников, в том числе:	человек/процент	19//79%
1.29.1	- с высшей	человек/процент	7/29%
1.29.2	- первой	человек/процент	12/50%
1.30	Численность/удельный вес педагогических работников, от общей численности таких работников с педагогическим стажем:		15
1.30.1	- до 5 лет	человек/процент	4/17%
1.30.2	- более 30 лет	человек/процент	11/46%
1.31	Численность/удельный вес педагогических работников, от общей численности таких работников в возрасте - до 30 лет	человек/процент	4/17%
1.32	- от 55 лет	человек/процент	7/29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек/процент	24/92%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек/процент	24/92%
2.	<i>Инфраструктура</i>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	ед.	0,35
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц хранения библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	ед.	18
2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: - рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
2.4.1	- медиатеки	да/нет	да
2.4.2	- средств сканирования и распознавания текстов	да/нет	да

2.4.3	- выхода в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.4	- системы контроля распечатки материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), от общей численности обучающихся	человек/процент	0/0%
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м.	8,2

2.2.Выводы

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Качество образовательного процесса осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;

В школе системно ведется работа с целью повышения профессионального уровня педагогов;

Педагоги и обучающиеся школы активно участвуют в конкурсах и мероприятиях на различных уровнях;

Планирование учебно-воспитательного процесса осуществляется на основе анализа образовательного процесса и структурирования выявленных проблем. Исходя из поставленных на учебный год задач, была организована работа по обеспечению развития общеобразовательного учреждения и эффективному использованию финансовых, материально-технических и методических ресурсов.

Работа школы по результатам за 2021 год признана удовлетворительной.

Директор школы: Е.Н.Сафенкова