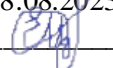


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 г. ПОРОНАЙСКА**

694240, Сахалинская область, г. Поронайск, ул. 2-я Восточная, 29, ОГРН 1026500915660
тел/факс (42431) 51981, E-mail: pgo.mbousosh.8@sakhalin.gov.ru, сайт: [http:// school8-
poronaysk.ru/](http://school8-poronaysk.ru/)

Рассмотрено на
Методическом совете
Протокол от 28.08.2023 № 1
Руководитель: 
Е.И.Цымбалова

Согласовано.
Зам. директора

 А.Н.Киндюк

Утверждаю.

Директор МБОУ СОШ №8

 Е.Н.Сафенкова

Приказ от 31.08.2023 № 90-О



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Секреты функциональной грамотности»

Направление: общеинтеллектуальное

Возрастной состав: 1-4 классы

Срок реализации: 4 года

г. Поронайск, 2023

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Секреты функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования. Программа «Функциональная грамотность» «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотности» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина). Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 11.12.2006 № 06- 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа курса внеурочной деятельности «Секреты функциональной грамотности» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

- 1 класс – 33 часа
- 2 класс – 34 часа
- 3 класс – 34 часа
- 4 класс – 34 часа

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока **«Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока **«Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание программы 1 класс (33 ч)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|----------------------------|--------------|---|---|
| 1 | Читательская грамотность | 1 | В. Бианки. Лис и мышонок. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | |
| | | 1 | В. Сутеев. Живые грибы. | |
| | | 1 | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | |
| | | 1 | М. Пляцковский. Урок дружбы. | |
| | | 1 | Грузинская сказка. Лев и заяц. | |
| | | 1 | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | |
| | | 1 | Е. Пермяк. Четыре брата. | |
| | Итого | 8 | | |
| 2. | Математическая грамотность | 1 | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; |
| | | 1 | Про козу, козлят и капусту. | |
| | | 1 | Про петушка и жерновцы. | |
| | | 1 | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | |
| | | 1 | Про наливные яблочки. | |
| | | 1 | Про Машу и трех медведей. | |

| | | | | |
|----|---------------------------------|-----------|--|---|
| | | 1 | Про старика, старуху, волка и лисичку. | Практические упражнения |
| | | 1 | Про медведя, лису и мишкин мед. | |
| | Итого | 8 | | |
| 3. | Финансовая грамотность | 1 | За покупками. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Находчивый колобок. | |
| | | 1 | День рождения мухи-цокотухи. | |
| | | 1 | Буратино и карманные деньги. | |
| | | 1 | Кот Василий продает молоко. | |
| | | 1 | Лесной банк. | |
| | | 1 | Как мужик и медведь прибыль делили. | |
| | | 1 | Как мужик золото менял. | |
| | Итого | 8 | | |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1 | Как Иванушка хотел попить водицы. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | |
| | | 1 | Про репку и другие корнеплоды. | |
| | | 1 | Плывет, плывет кораблик. | |
| | | 1 | Про Снегурочку и превращения воды. | |
| | | 1 | Как делили апельсин. | |
| | | 1 | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | |
| | | 1 | Иванова соль. | |
| | | 1 | В. Сутеев. Яблоко. | |
| | Итого | 9 | | |
| | Итого | 33 | | |

Содержание программы 2 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|--------------------------|--------------|---------------------------------|---|
| 1 | Читательская грамотность | 1 | Михаил Пришвин. Беличья память. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | И. Соколов-Микитов. В берлоге. | |
| | | 1 | Лев Толстой. Зайцы. | |
| | | 1 | Николай Сладков. Веселая игра. | |
| | | 1 | Обыкновенные кроты. | |
| | | 1 | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | |
| | | 1 | Полевой хомяк. | |
| | | 1 | Про бобров. | |
| | | 0,5 | Позвоночные животные. | |
| | Итого | 8,5 | | |

| | | | | |
|----|---------------------------------|--|---|---|
| 2. | Математическая грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 0,5 | Про беличьи запасы. Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы. Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители. Встреча друзей. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 8,5 | | |
| 3. | Финансовая грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 0,5 | Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег. Такие разные деньги. Встреча друзей. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 8,5 | | |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 0,5 | Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы. Материал для плотин. Позвоночные животные. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 8,5 | | |
| | Итого | 34 | | |

Содержание программы 3 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|--------------------------|---------------------------------|--|---|
| 1 | Читательская грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 | Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |

| | | | | |
|----|---------------------------------|--------------------------------------|---|---|
| | Итого | 8 | | |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 1 | Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 8 | | |
| 3. | Финансовая грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 1 | Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги? | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 8 | | |
| 4. | Математическая грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 1 | Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 8 | | |
| 5 | Проверочные работы | 2 | Проверь себя | |
| | Итого | 34 | | |

Содержание программы 4 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|--------|--------------|------------|-------------------------------|
|-------|--------|--------------|------------|-------------------------------|

| | | | | |
|----|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| 1 | Читательская грамотность | 1 1 1 1 2 1 1 | Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 8 | | |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 | Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 8 | | |
| 3. | Финансовая грамотность | 2 1 1 2 1 1 | Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 8 | | |
| 4. | Математическая грамотность | 1 2 1 1 2 1 | В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустроиваем участок. Поход в кино. Отправляемся в путешествие. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 8 | | |
| | Творческие работы | 1 1 | По выбору. Составляем словарики по финансовой грамотности. | |

| | | | | |
|--|--------------|-----------|--|--|
| | Итого | 2 | | |
| | Итого | 34 | | |

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Календарно-тематическое планирование (1 класс)

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Дата проведения | |
|-------|---|-------------|-------------|----------|-----------------|-------|
| | | | Теория | Практика | Планир. | Факт. |
| 1. | В. Бианки. Лис и мышонок. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 2. | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 3. | В. Сутеев. Живые грибы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 4. | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 5. | М. Пляцковский. Урок дружбы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 6. | Грузинская сказка. Лев и заяц. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 7. | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 8. | Е. Пермяк. Четыре брата. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 9. | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 10. | Про козу, козлят и капусту. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 11. | Про петушка и жерновцы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 12. | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 13. | Про наливные яблочки. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 14. | Про Машу и трех медведей. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 15. | Про старика, старуху, волка и лисичку. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 16. | Про медведя, лису и мишкин мед. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 17. | За покупками. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 18. | Находчивый колобок. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 19. | День рождения мухи-цокотухи. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 20. | Буратино и карманные деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 21. | Кот Василий продает молоко. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 22. | Лесной банк. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 23. | Как мужик и медведь прибыль делили. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 24. | Как мужик золото менял. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 25. | Как Иванушка хотел попить водицы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 26. | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 27. | Про репку и другие корнеплоды. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 28. | Плывет, плывет кораблик. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|-----------|-------------|-------------|--|--|
| 29. | Про Снегурочку и превращения воды. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 30. | Как делили апельсин. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 31. | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 32. | Иванова соль. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 33. | В. Сутеев. Яблоко. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Итого: | 33 | 16,5 | 16,5 | | |

Календарно-тематическое планирование (2 класс)

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Дата проведения | |
|-------|---|-------------|-------------|----------|-----------------|-------|
| | | | Теория | Практика | Планир. | Факт. |
| 1. | Михаил Пришвин. Беличья память. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 2. | Про беличьи запасы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 3. | Беличьи деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 4. | Про белочку и погоду. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 5. | И. Соколов-Микитов. В берлоге. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 6. | Медвежье потомство. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 7. | Поврежденные и фальшивые деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 8. | Лесные сладкоежки. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 9. | Лев Толстой. Зайцы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 10. | Про зайчат и зайчиху. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 11. | Банковская карта. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 12. | Про зайчишку и овощи. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 13. | Николай Сладков. Веселая игра. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 14. | Лисьи забавы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 15. | Безопасность денег на банковской карте. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 16. | Лисьи норы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 17. | Обыкновенные кроты. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 18. | Про крота. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 19. | Про кредиты. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 20. | Корень часть растения. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 21. | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 22. | Про ежа. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 23. | Про вклады. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 24. | Занимательные особенности яблока. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 25. | Полевой хомяк. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 26. | Про полевого хомяка. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 27. | Ловушки для денег. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 28. | Про хомяка и его запасы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 29. | Про бобров. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 30. | Бобры строители. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 31. | Такие разные деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 32. | Материал для плотин. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--|--|
| 33. | Позвоночные животные. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 34. | Встреча друзей. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Итого: | 34 | 17 | 17 | | |

Календарно-тематическое планирование (3 класс)

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Дата проведения | |
|-------|---|-------------|-------------|----------|-----------------|-------|
| | | | Теория | Практика | Планир. | Факт. |
| 1. | Про дождевого червяка. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 2. | Кальций. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 3. | Сколько весит облако? | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 4. | Хлеб, всему голова. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 5. | Про мел. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 6. | Про мыло. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 7. | История свечи. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 8. | Магнит. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 9. | Дождевые черви. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 10. | Полезный кальций. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 11. | Про облака. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 12. | Про хлеб и дрожжи. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 13. | Интересное вещество мел. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 14. | Чем интересно мыло и как оно «работает»? | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 15. | Про свечи. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 16. | Волшебный Магнит. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 17. | Проверь себя. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 18. | Что такое «бюджет»? | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 19. | Семейный бюджет. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 20. | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 21. | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 22. | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 23. | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 24. | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 25. | Как сэкономить семейные деньги? | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 26. | Расходы и доходы бюджета. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 27. | Планируем семейный бюджет. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 28. | Подсчитываем семейный доход. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 29. | Пенсии и пособия. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |

| | | | | | | |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|--|--|
| 30. | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 31. | Подсчитываем расходы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 32. | Расходы на обязательные платежи. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 33. | Подсчитываем сэкономленные деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 34. | Проверь себя. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Итого: | 34 | 17 | 17 | | |

Календарно-тематическое планирование (4 класс)

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Дата проведения | |
|-------|---|-------------|-------------|----------|-----------------|-------|
| | | | Теория | Практика | Планир. | Факт. |
| 1. | Старинная женская одежда. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 2. | Старинные женские головные уборы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 3. | Старинная мужская одежда и головные уборы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 4. | Жилище крестьянской семьи на Руси. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 5. | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 2 | 1 | 1 | | |
| 6. | История посуды на Руси. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 7. | Какие деньги были раньше в России | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 8. | Томат. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 9. | Болгарский перец. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 10. | Картофель. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 11. | Баклажан. Семейство Паслёновые. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 12. | Лук. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 13. | Капуста. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 14. | Горох. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 15. | Грибы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 16. | Творческая работа. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 17. | Потребительская корзина. | 2 | 1 | 1 | | |
| 18. | Прожиточный минимум. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 19. | Инфляция. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 20. | Распродажи, скидки, бонусы. | 2 | 1 | 1 | | |
| 21. | Благотворительность. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 22. | Страхование. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 23. | В бассейне. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 24. | Делаем ремонт. | 2 | 1 | 1 | | |
| 25. | Праздничный торт. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 26. | Обустроиваем участок. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 27. | Поход в кино. | 2 | 1 | 1 | | |
| 28. | Отправляемся в путешествие. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|--|--|
| 29. | Составляем словарик по финансовой грамотности. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Итого: | 34 | 17 | 17 | | |