Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г.Поронайска

Согласована

Директором Денартамента образования, культуры и спорта Администрации Поронайского городского округа

А.О. Чува

1 22 makurto 2024 1

Согласована Совет школы « 22 » алуст 2024 г. Утверждена
Приказом директора
МБОУ СОШ № 8 г.Поронайска
Е.Н.Сафенковой
от 2.2 обусто2024 № 88 -О

Программа развития

период реализации 3 года (2024-2027 гг)

г.Поронайск, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание			
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г.Поронайска			
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного образовательного образовательного образования». 12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об			

	утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 15. Устав МБОУ СОШ № 8 г.Поронайска
Цель	Повышение эффективности образовательного процесса школы, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника гимназии на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Комплексные задачи Программы развития	- проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; - управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; - обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума; - создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе; - сохранение и развитие единого образовательного пространства, с соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой; - создание эффективной управленческо-организационной структуры школы, посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательных отношений; - построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; - формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

- -совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества, в том числе с помощью сетевого взаимодействия;
- создание условий для всестороннего развития учащихся в урочной и внеурочной деятельности;
- создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия;
- -сохранение и укрепление физического, психологического в социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

-Внедрены рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения;

- -Пройдена курсовая подготовка 100% педагогов;
- -Расширены формы и направления внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов до 10 ч.;
- -Разработана и реализуется программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;
- -Открыты на базе Центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» объединения «Путь к вершинам (возможности квадрокоптера)», «Программирование Scratch», «Робототехника»;
- -Оформлены индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностей;
- -Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию 100%;
- -Приобретены специальные учебники, TCO для обучающихся с OB3;
- -Пройдена курсовая подготовка педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания -100%;
- -Трансляция опыта по организации воспитательной работы;
- -Открытие в ШСК 10 видов спорта;
- -Количество спортивных занятий дополнительного образования увеличено благодаря сетевому взаимодействию с организациями физкультуры и спорта (заключены договора о сетевом взаимодействии);
- -Доля обучающихся постоянно посещают занятия в области физической культуры и спорта составляет 30%;
- -Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» составляет не менее 30% и более:
- -Сформирована система поощрения и мотивации педагогических работников и обучающихся по подготовке к ГТО;
- -Успешно функционирует: школьный музей, школьный театр, школьный пресс-центр «Молния»;

Планируемые результаты реализации Программы развития

	-Организовано сетевое взаимодействие с городским прессцентром; -Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 80%; -Реализуется программа дополнительного образования, направленная на профориентацию; -Открытие профильного предпрофессионального класса (по запросу обучающихся, родителей); -Реализуется программа профориентации через сетевую форму взаимодействия с СПЦ №3 г.Поронайска; -Разработаны и апробированы мероприятия (ИОМы), направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; -Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра -100%; -Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении не менее 90%; -Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа»; -100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; -100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности.
Сведения о разработчиках	Программа разработана административно-управленческой командой МБОУ СОШ № 8 г.Поронайска
Период реализации	2024-2027 год
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап — подготовительный (сентябрь-декабрь 2024 г)	Подготовка локальных актов ОО (в соответствии с дорожной картой)). Информирование родительской общественности об изменениях в образователь-ной деятельности ОО (в соответствии с дорожной картой.) Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.
II этап – реализация (январь 2025-май 2027 г)	Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий (июнь-декабрь 2027 г)	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.

	Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.					
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.					
Контроль реализации	Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Управление и контроль за реализацией программы осуществляетдиректор; Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда- заместители директора					

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения	Указать:
об ОО	 Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г.Поронайска / МБОУ СОШ № 8 г.Поронайска Дата создания (основания) ОО: 1953 год ИНН: 6507010078 Информация об учредителе(ях) ОО. Администрация Поронайского городского округа, функции и полномочия Учредителя осуществляются Департаментом образования, культуры и спорта Администрации Поронайского городского округа
	5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 16 июля 2015 г. регистрационный № 76-Ш серия 65Л01 № 0000317, бессрочно 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 694240, Сахалинская область, г. Поронайск ул. 2-я Восточная, д. 29 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» телефон школы 8(42431)5-19-81
	адрес электронной почты OO: <u>pgo.mbousosh.8@sakhalin.gov.ru</u> адрес официального сайта OO в сети «Интернет» : http://school8-poronaysk.ru/
Сведения об обучающихся	В МБОУ СОШ № 8 г.Поронайска обучается 259 человек. По основной общеобразовательной программе начального общего образования обучается 108 человек, из них 9 человек имеют ОВЗ (обучаются по Адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования), 2 человека имеют статус ребенок-инвалид и находятся на индивидуальном обучении (на дому). По основной общеобразовательной программе основного общего образования обучается 125 человек, из них 10 человек имеют статус ОВЗ (обучаются по Адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования). По основной общеобразовательной программе среднего общего образования обучаются 27 человек. Используемые образовательные технологии: цифровые образовательные технологии, технологии проблемного обучения, технологии критериального оценивания, игровые технологий. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям, определенных ФГОС.
Краткая	1-4 класс: «Разговоры о важном»;
	«Секреты функциональной грамотности»;

характеристика организационнопедагогических условий «Краеведение»;

«Орлята России»;

«Подвижные игры»

5-9 классы:

«Разговоры о важном»;

«Секреты функциональной грамотности»;

«Краеведение»;

«Россия мои горизонты»;

«Азбука общения»;

«Казачок»;

«В мире лингвистики»

«Наглядная геометрия»;

«Занимательная физика»;

«Занимательная химия»

«Живая лаборатория»;

«Основы начальной военной подготовки»;

«Подвижные игры»

10-11 классы:

«Разговоры о важном»;

«Секреты функциональной грамотности»;

«Краеведение»;

«Путь подростка в правовом лабиринте»

Охват обучающихся в дополнительном образовании в школе.

в школе действуют 5 кружков дополнительного образования, в которых работают 5 педагогов дополнительного образования:

- 1. <u>Физкультурно спортивная секция по плаванию «Юный пловец»</u> Количество занимающихся 22 уч-ся;
- 2. <u>Художественно-эстетическое объединение вокал «Веселые нотки»</u> Количество занимающихся 10 уч-ся;
- 3. <u>Художественно-эстетическое объединение «Волшебная ленточка»</u> Количество занимающихся 36 уч-ся;
- $4. \underline{Xy}$ дожественно-эстетическое объединение «Казачий перепляс» Количество занимающихся — 10 уч-ся.

Используемые образовательные технологии:

Информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, модульная технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, интерактивного обучения, групповые технологии.

На данный момент школа укомплектована для реализации образовательных программ общего образования.

Материально-технические условия: Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 11 кабинетов, спортивный зал. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда 5721 единица;
- книгообеспеченность 100 процентов;
- обращаемость 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно- политическая	85	37

Сведения о режиме деятельности

Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Обучение в школе организовано в одну смену при пятидневной рабочей неделе для 1-9 классов и при шестидневной рабочей неделе для 10-11 классов. В школе 11 классов комплектов.

Начало уроков в 8 часов 30 мин, продолжительность уроков-40 минут.

Для 1 класса применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Длительность занятий в 1 классе — в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии - 40 минут.

Продолжительность перемен: 3 перемены по 20 минут (после 2,3 и 4 уроков) — для приема пищи. Остальные перемены по 10 минут.

Календарный учебный график ООП НОО на 2023/2024 учебный год:

Дата начала учебного года 01 сентября 2023 года

Дата окончания учебного года 1-4 классы 25 мая 2024 года Продолжительность учебного года 1 классы -33 недели 2-4 классы -34 недели

Календарный учебный график ООП ООО на 2023/2024 учебный год:

Дата начала учебного года 01 сентября 2023 года

Дата окончания учебного года 5-8 классы 25 мая 2024 года;

9 класс - 20 мая 2024 года

Продолжительность учебного года 5-9 классы - 34 недели

Календарный учебный график ООП СОО на 2023/2024 учебный год:

	Дата начала учебного года 01 сентября 2023 года					
	Дата окончания учебного года 10 классы 25 мая 2024 года;					
	11 классы- 20 мая 2024 года					
	Продолжительность учебного года 10 – 11 классы 34 недели					
	Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9- х, 11-х					
	классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором.					
	Занятия по внеурочной деятельности проводятся по выбору учащихся и их					
	родителей. Между урочными и внеурочными занятиями выдер	жан перерыв				
	согласно СанПин .					
Сведения о	Показатели	Кол-во/				
работниках ОО		%				
	Общее количество работников	41				
	Всего педагогических работников	21				
	Количество учителей	18				
	Количество специалистов, в том числе:	3				
	педагог-психолог	1				
	социальный педагог	1				
	учитель-логопед	1				
	Количество работников, имеющих государственные	6				
	награды (Почетный работник общего образования РФ)					
	Доля работников с высшим образованием	67%				
	Категория					
	Педагоги с высшей квалификационной категорией	6				
	Педагоги с первой квалификационной категорией	9				
	Педагоги с первои квалификационной категорией Ледагоги, прошедшие аттестацию на соответствие 5					
	занимаемой должности					
	Молодой специалист	1				
	Стаж работы					
	-	2				
	до 5 лет	3				
	от 5 до 10 лет	1				
	от 10 до 20 лет	4				
	от 20 и более лет	13				
	Средний возраст	49 лет				
Краткая	Указать наименования организаций / общественных объ	единений и				
характеристика	направления взаимодействия с ними					
окружающего						
социума, наличие						
социальных	Органы социальной защиты населения, центр занятости	населения,				
партнеров	органы опеки и попечительства, городской краеведческий музей,					
	пенсионный фонд России, центральная районная больница, центральная					
	районная библиотека, ОМВД., комитет солдатских матерей, центр					
	- - - - - - - - - -					
	детского творчества, Поронайский заповедник, детская юношеская					
	спортивная школа, транспортная полиция, управление молодежной					
	политики					
Краткое описание	Описать достижения (при наличии)					
достижений ОО за	Муниципальный этап:					

предыдущие 3 года

Победители и призеры «Кросс наций»;

Победители конкурса агитбригад «ЗОЖ»;

Победители конкурса «Ёлочка - колкая иголочка»;

Победители военно-патриотического конкурса «Виктория»

Победители и призеры конкурса БПЛА

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию;

призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии;

Победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по астрономии;

Победители и призеры Всероссийской онлайн-олимпиады на платформе Учи.pv

	Участников	Победителей
Математика	250	62
Окружающий	83	28
мир и		
экология		
Культура	109	32
вокруг нас		
Английский	7	3
язык		
Безопасность	103	32
дорожного		
движения		
Безопасный	61	28
интернет		

Название конкурса	Очно/заочно	статус
Региональный уро	овень	
Всероссийский конкурс «Флагманы образования», дистанционный этап	заочно	финалист
Всероссийский конкурс «Флагманы образования», региональный этап	очно	участник
Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей и преподавателей естественных наук «ДНК-науки», дистанционный этап	заочно	участник — 2 чел призер — 1 чел
Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей и преподавателей естественных наук «ДНК-науки», региональный этап	очно	участник
Всероссийская Метапредметная олимпиада «Команда большой страны» Дистанционный этап»	заочно	призер - Команда (4 чел)
Всероссийская Метапредметная олимпиада «Команда большой страны» Региональный этап	очно	призер - Команда (4 чел)
фестиваль «Казачок»	очно	Призеры

конкурс театральных коллективов	онлайн	Призеры
конкурс «Я-гражданин»	заочно	Победители
конкурс «Хранители русского языка»	заочно	Призеры
конкурс методических разработок по функциональной грамотности	заочно	Призеры
Обобщение педагогического опыта «Использование цифровых ресурсов в образовательном процессе»	очно	

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

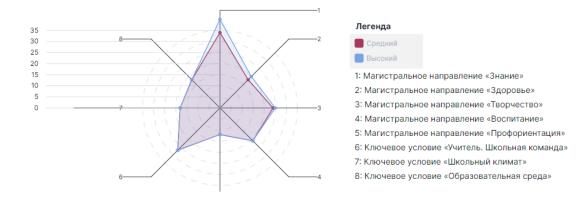
- 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).
- 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МБОУ СОШ № 8 г.Поронайска провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние гимназии как **средний уровень** освоения модели «Школы Минпросвещения России» (**172 балла**). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:





No	Показатель	Значение	Балльн	Магистрально	Критерий	Дефициты	Управленческие
	оценивания	оценивания	ая оценка	е направление, ключевое			действия/решения
1	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности(критическ ий показатель) Реализация учебных	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности Реализация 1	1	условие Магистральное направление «Знание» Магистральное	Образовательный процесс Образовательный	Отсутствие	• Организация сетевого
	планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	профиля или 1 индивидуального учебного плана		направление «Знание»	процесс	квалифицированны х педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	 Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа осовения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими

 1	1	T	1
			компетенциями по
			определенному
			направлению).
			• Мотивация педагогов к
			повышению уровня
			профессиональных
			компетенций в ходе
			реализации ИОМ.
			• Обеспечение участия
			педагогов в
			профессиональных конкурсах
			и олимпиадах.
		Низкий уровень	• Организация адресной
		профессиональных	организационно-
		компетенций	методической помощи
		педагогических	педагогам в составлении и
		работников в	реализации учебных планов
		организации	профилей обучения и (или)
		профильного	индивидуальных учебных
		обучения в ОО,	планов, ИОМов.
		составлении	• Использование методологий
		индивидуальных	менторства и наставничества
		учебных планов и	для персонифицированной
		обучении по	помощи педагогическим
		индивидуальным	работникам в составлении и
		учебным планам.	раоотникам в составлении и реализации учебных планов
		y icombini iistamani.	профилей обучения и (или)
			профилеи обучения и (или) индивидуальных учебных
			индивидуальных учеоных планов, ИОМов.
			ŕ
			• Повышение мотивации
			учителя, актуализация мер
			морального и материального
		11	стимулирования.
		Недостаточная	• Назначение педагога-куратора
		работа по	для индивидуального
		подготовке	сопровождения
		обучающихся к	обучающегося:

			выбору профиля	консультирования по выбору
			обучения.	предметов ГИА, по
			J	определнию профиля,
				личного образовательного
				маршрута и т. д.
				• Организация психолого-
				педагогической диагностики
				по выявлению
				индивидуальных
				способностей и особенностей
				развития.
				-
				• Организация индивидуальной работы с родителями по
				принятию идей
				персонализации
				образовательной
		<u> </u>	TT	деятельности.
			Недостаточная	• Организация сетевого
			материально-	взаимодействие с ОО,
			техническая база,	учреждениями
			нет оборудования	дополнительного
			для экспериментов,	допобразования, вузами,
			лабораторных	технопарками, и т. д. по
			работ и опытов.	использованию материально-
				технической базы.
				• Организация создания
				муниципального «ресурсного
				центра», в котором дети
				изучают углубленные курсы, а
				предметы на базовом уровне
				проходят в школах «у дома».
				• Привлечение дополнительных
				источников финансирования,
				в том числе внебюджетных
				источников финансирования,
				участие в грантовых
				конкурсах.

		Недостаточное качество управления формированием и функционирование м системы методического и организационнопедагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	 Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материальнотехнических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению
--	--	--	--

		Недостаточная	преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
		работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	 Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
		Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	• Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
		Не обеспечивается реализация	• Обеспечение профессиональной

требований ФГОС общего предоставление возможно образования к каждому обучающемуся организации проявить свои профильного интеллектуальные и творческие способности числе в форме изучении учебных ИУП. предметов, которые необходимы для продоли получения образования дальнейшей трудовой деятельности в областях	ости
образования к каждому обучающемуся организации проявить свои профильного интеллектуальные и обучения, в том числе в форме изучении учебных предметов, которые необходимы для продолж получения образования и дальнейшей трудовой	ости
организации проявить свои профильного интеллектуальные и обучения, в том числе в форме изучении учебных предметов, которые необходимы для продолж получения образования и дальнейшей трудовой	
профильного интеллектуальные и обучения, в том творческие способности числе в форме изучении учебных предметов, которые необходимы для продолж получения образования дальнейшей трудовой	i
обучения, в том числе в форме изучении учебных предметов, которые необходимы для продолго получения образования дальнейшей трудовой	
числе в форме изучении учебных предметов, которые необходимы для продолж получения образования дальнейшей трудовой	
ИУП. предметов, которые необходимы для продолж получения образования дальнейшей трудовой	при
ИУП. предметов, которые необходимы для продолж получения образования дальнейшей трудовой	
необходимы для продолга получения образования и дальнейшей трудовой	
получения образования в дальнейшей трудовой	кения
дальнейшей трудовой	
	,
определенных Стратегие	
научно-технологическог	
развития.	
• Включение в основную	
образовательную програ	MMV
учебных планов различн	
профилей обучения в	JIA.
соответствии с требован	MMDK
ФГОС.	IMINITI
ФТОС.Предоставление бучающ	*******
в соответствии с	имся
	0
требованиями ФГОС СС	
возможность формирова	
индивидуальных учебнь	X
планов, включающих	
обязательные учебные	
предметы, изучаемые на	
уровне среднего общего	
образования (на базовом	или
углубленном уровне),	
дополнительные учебны	
предметы, курсы по выб	эру
обучающихся.	
• Обеспечение требования	
ФГОС СОО к реализаци	

		-		_	
					учебных планов одного или
					нескольких профилей
					обучения (естественно-
					научный, гуманитарный,
					социально-экономический,
					технологический,
					универсальный).
					• Обеспечение формирования
					индивидуальной траектории
					развития обучающегося
					(содержание учебных
					предметов, курсов, модулей,
					темп и формы образования),
					реализация ИУП.
					• Обеспечение возможности
					индивидуального развития
					обучающихся посредством
					•
					реализации индивидуальных учебных планов с учетом
					получения
					предпрофессиональных
					знаний и представлений,
					направленных на
					осуществление осознанного
					выбора образовательной
					программы следующего
					уровня образования и (или)
					направленности.
					• Обеспечение кадровых,
					материально-технических и
					финансовых ресурсов для
					реализации ИУП.
					• Обеспечение изучения
					интеллектуальных
					(академическхе)
					способностей и
1	Î				

							познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1—11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующи х содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	процесс		
4	Обеспеченность учебными пособиями, в том числе специальными учебными	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	• Применение электронного учета библиотечного фонда.

	пособиями для					Отсутствие	• Привлечение внебюджетных
	обучающихся с ОВЗ					внебюджетных	фондов (грантов,
	обучающихся с ОВЗ					фондов.	фондов (грантов, инвестиций).
						•	
						Отсутствие	• Прогнозирование динамики
						перспективного	контингента обучающихся,
						прогнозирования	разработка перспективного
						контингента	плана закупки учебников.
						обучающихся.	
						Неэффективное	• Разработка системы контроля
						распределение и	использования финансовых
						использование	ресурсов.
						финансовых	
						ресурсов.	
						Отсутствие	• Изучение нормативной базы
						своевременного	(федеральный перечень
						обеспечения	учебников).
						учебниками и	• Проведение анализа наличия
						учебными	в полном объеме учебников и
						пособиями в	учебных пособий.
						полном объеме.	• Организация поиска и обмена
							учебниками с другими
							общеобразовательными
							организациями.
							 Обеспечение регулярного
							контроля своевременногого
							оформления заказа на обеспечение
							общеобразовательной
							организации учебниками и
							учебными пособиями в
	H		1		05		полном объеме.
5	Применение	Предусмотрено	1	Магистральное	Образовательный		
	электронных			направление	процесс		
	образовательных			«Знание»			
	ресурсов (ЭОР) из						
	федерального перечня						

6	Углубленное изучение	Не реализуется	0	Магистральное	Образовательный	Недостаточная	• Организация психолого-
	отдельных предметов	углубленное		направление	процесс	работа по	педагогической диагностики
	отдельных предметов	изучение		«Знание»	процесс	формированию	по выявлению
		отдельных		(Shanne)		интереса и	образовательных интересов и
		предметов				мотивации	
		предметов				'	потребностей, способностей и
						обучающихся к	талантов обучающихся.
						углубленному	• Организация индивидуальной
						изучению	работы с родителями
						отдельных	обучающихся по изучению
						предметов.	образовательных запросов и
							ожиданий.
							• Проведение разъяснительной
							работы (индивидуальной,
							групповой) с обучающимися,
							родителями (законными
							представителями) о важности
							углубленного изучения
							предметов для развития
							способностей и
							профессионального
							самоопределения.
							• Проведение разъяснительной
							работы с обучающимися, их
							родителями (законными
							родителями (законными представителями) о
							необходимости углубленного
							изучения отдельных
							предметов для
							интеллектуального развития,
							подготовки к продолжению
							обучения образовательных
							организациях высшего и
							среднего профессионального
							образования.
						Несовершенная	• Усовершенствование системы
						система	контроля за использованием
							финансовых ресурсов,

	T		T
		финансирования ИУП.	обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
		Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	 Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
		Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	 Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
			 Индивидуальная работа с родителями детей по

		Отсутствие системы формирования запроса. Отсутствие практики взаимозачета результатов,	принятию идей персонализации в образовательной деятельности. • Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов. • Принятие локальнонормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
		организациях.	
		Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	 Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ учебных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
		Низкий уровень профессиональной	• Организация адресной методической помощи
		предметно- методической	педагогам в организации углубленного изучения
		компетентности	отдельных предметов.
		педагогических	• Использование методологий
		работников в	менторства и наставничества

_	1	1	T	ı	1		1
						осуществлении	для персонифицированной
						углубленного	помощи педагогическим
						изучения	работникам в организации
						отдельных	углубленного изучения
						предметов.	отдельных предметов.
						•	• Обеспечение прохождения
							курсов повышения
							квалификации по вопросам
							методики преподавания
							предмета на углубленном
							уровне.
							• Повышение мотивации
							учителя к преподаванию
							предмета на углубленном
							уровне, актуализация мер
							морального и материального
						Отоутотруго	стимулирования.
						Отсутствие	• Использование сетевых форм
						педагогических	реализации образовательных
						работников,	программ изучения
						способных	отдельных предметов.
						обеспечить	• Привлечение
						углубленное	специалистов/педагогических
						изучение	работников из других
						отдельных	образовательных организаций
						предметов.	для углубленного изучения
							отдельных предметов.
							• Развитие партнерства с
							вузами, привлечение
							университетских
							преподавателей для
							реализации углубленного
							изучения отдельных учебных
							предметов. Создение
							муниципального «ресурсного
							центра», в котором
							обеспечивается изучение
	1	<u> </u>					Occidendactor hay tenne

						отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующ его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	обучающихся 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующ его внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	

	наличии) оценочных процедур (сводный					
	график оценочных					
	процедур размещен на					
	официальном сайте					
	школы)					
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки	
	степени)	медаль «За			качества	
		особые успехи в			образования	
		учении», которые набрали по				
		одному из				
		предметов ЕГЭ				
		менее 70 баллов				
11	Образовательная	образовательная	2	Магистральное	Функционирован	
	организация не входит в	организация не		направление	ие объективной	
	перечень	входит в		«Знание»	внутренней	
	образовательных	перечень			системы оценки	
	организаций с	образовательных			качества	
	признаками	организаций с			образования	
	необъективных	признаками				
	результатов	необъективных				
		результатов по				
		итогам двух				
		предыдущих				
10	0	учебных годов	1	Manuana	Ф	
12	Отсутствие выпускников	Отсутствие	1	Магистральное	Функционирован ие объективной	
		DI HIMCHILIMICOD O				
	9 класса, не получивших	выпускников 9		направление		
	9 класса, не получивших аттестаты об основном	класса, не		направление «Знание»	внутренней	
	9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	класса, не получивших		_	внутренней системы оценки	
	9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности	класса, не получивших аттестаты об		_	внутренней системы оценки качества	
	9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	класса, не получивших		_	внутренней системы оценки	

13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	 Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.

			• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях
			курсов внеурочной
			деятельности.
			• Обеспечение мониторинга
			результатов образовательной
			деятельности.
			• Создание материально-
			технических, информационно-технических
			информационно-технических условий для эффективной
			реализации рабочих программ
			курсов внеурочной
			деятельности, в том числе
			курса «Разговоры о важном».
		Недостаточный	• Организация адресной
		уровень	организационно-
		профессиональных	методической помощи
		компетенций	педагогам в составлении и
		педагогических	реализации программ курсов
		работников по	внеурочной деятельности.
		составлению и	• Внедрение методологий
		реализации программ	менторства и наставничества
		внеурочной	для персонифицированной помощи педагогическим
		деятельности.	работникам в вопросах
		<u> </u>	составления и реализации
			программ курсов внеурочной
			деятельности.
			• Обеспечение обучения на
			курсах повышения
			квалификации по
			организации учебно-
			исследовательской и
			проектной деятельности в

				рамках внеурочной
				деятельности.
				• Повышение мотивации
				учителя, актуализация мер
				морального и материального
			_	стимулирования.
			Отсутствие	• Привлечение партнеров для
			ресурсных	организации образовательной
			возможностей	деятельности: -
			(кадры,	взаимодействие с
			помещения) для	образовательными
			реализации	организациями,
			программ курсов	организациями высшего и
			внеурочной	среднего профессионального
			деятельности.	образования, культуры, науки,
				использование новых
				форматов взаимодействия для
				восполнения недостающих
				кадровых ресурсов,
				привлечения кадров к
				реализация рабочих программ
				курсов внеурочной
				деятельности
				общеобразовательной
				организации; -взаимодействие
				с организациями,
				предприятиями для
				использования ресурсов
				профессионально-
				производственной среды,
				помещений для реализация
				рабочих программ курсов
				внеурочной деятельности; -
				использование сетевых форм
				реализации образовательной
				деятельности.
 L	l .			

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	 Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования
						-

	T	I	
			обучающихся в олимпиадном
			движении.
			• Создание системы мер
			морального и материального
			стимулирования
			обучающихся, в
			участвующих в олимпиадном
			движении.
		Не обеспечивает	ся Осуществление анализа
		подготовка	результатов школьного этапа
		обучающихся к	ВСОШ, прогнозирование
1		участию в	результатов муниципального
		олимпиадном	/регионального/
1		движении.	заключительного этапа.
			• Обеспечение
			индивидуальной подготовки
			обучающихся в
			муниципальном/
			региональном/заключительно
			м этапе ВСОШ.
			• Организация развития
			предметно-методических
			компетенций учителей,
			обеспечивающих подготовку
			обучающихся к участию в
			олимпиадном движении.
			• Привлечение педагогических
			работников в качестве
			эксперта, члена жюри на
1			различных этапах проведения
1			олимпиады.
1			• Привлечение партнеров из
1			вузов в рамках сетевого
			взаимодействия для
			обеспечения подготовки
			обучающихся.
			обучающихся.

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	 Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов
							ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального
							/регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие

	T		
			обучающихся в олимпиадном
			движении.
			• Создание системы мер
			морального и материального
			стимулирования
			обучающихся, в
			участвующих в олимпиадном
			движении.
		Не обеспечивает	ся Осуществление анализа
		подготовка	результатов школьного этапа
		обучающихся к	ВСОШ, прогнозирование
		участию в	результатов муниципального
		олимпиадном	/регионального/
1		движении.	заключительного этапа.
			• Обеспечение
			индивидуальной подготовки
			обучающихся в
			муниципальном/
			региональном/заключительно
			м этапе ВСОШ.
			• Организация развития
			предметно-методических
			компетенций учителей,
			обеспечивающих подготовку
			обучающихся к участию в
			олимпиадном движении.
			• Привлечение педагогических
			работников в качестве
			эксперта, члена жюри на
			различных этапах проведения
1			олимпиады.
			• Привлечение партнеров из
			вузов в рамках сетевого
			взаимодействия для
			взаимодеиствия для обеспечения подготовки
			обучающихся.
			ооучающихся.

17	Сетевая форма	Не	0	Магистральное	Обеспечение	Не обеспечивается	• Обеспечение определения
	реализации	осуществляется		направление	удовлетворения	сетевая форма	потребностей, направлений и
	общеобразовательных	сетевая форма		«Знание»	образовательных	реализации	ожидаемых результатов
	программ (наличие	реализации			интересов и	образовательных	взаимодействия с
	договора(-ов) о сетевой	общеобразовател			потребностей	программ.	социальными партнерами
	форме реализации	ьных программ			обучающихся		образовательной организации.
	общеобразовательных						• Организация взаимодействия
	программ;наличие						общеобразовательной
	общеобразовательных						организации с участниками
	программ, реализуемых						образовательных отношений,
	в сетевой форме)						органами государственной
							власти, местного
							самоуправления, учредителем
							(собственником),
							общественными и другими
							организациями,
							представителями СМИ.
							• Организация взаимодействия
							с предприятиями для
							использования ресурсов
							профессионально-
							производственной среды с
							целью профессионального
							определения, осознанного
							выбора обучающимися
							образовательно-
							профессиональных
							маршрутов, готовности к
							дальнейшему обучению и
							успешной социализации.
							• Привлечение партнеров для
							организации образовательной
							деятельности, использование
							новых форматов
							взаимодействия с
							общеобразовательными
							организациями,

	1		
			организациями высшего и
			среднего профессионального
			образования для привлечения
			недостающих
			образовательных ресурсов с
			целью реализации ключевых
			образовательных задач;
			заключение договора(-ов) о
			сетевой форме реализации
			общеобразовательных
			программ.
			• Организация и координация
			социального партнерства с
			местным и бизнес-
			сообществами,
			· ·
			организациями культуры,
			досуга и спорта, другими
			образовательными
			организациями по реализации
			образовательных и досугово-
			развивающих программ,
			мероприятий и событий.
			• Создание материально-
			информационно-технических
			условий для разработки и
			реализации
			общеобразовательных
			программ, реализуемых в
			сетевой форме.
			• Создание рабочих групп
			педагогических работников
			для создания и экспертизы
			общеобразовательных
			_
			программ, реализуемых в
			сетевой форме,
			общеобразовательных
			программ.

						• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	естероп форме.
19	Разработанность локальных актов (далее — ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	

21	Программно-	Разработаны	1	Магистральное	Обеспечение	Отсутствие	• Разработатка адаптированных
21	1 1	_	1	*	условий для	•	• •
	методическое	адаптированные		направление «Знание»		контроля за	основных
	обеспечение обучения и	основные		«Знание»	организации	разработкой	общеобразовательных
	воспитания по	общеобразовател			образования	адаптированных	программ.
	федеральным	ьные программы			обучающихся с	основных	• Обеспечение
	адаптированным				ограниченными	общеобразовательн	административного контроля.
	образовательным				возможностями	ых программ в ОО.	
	программам				здоровья (ОВЗ), с	Недостаточная	• Модернизация методической
					инвалидностью	компетентность	деятельности в
						педагогических	образовательной организации
						работников в	по развитию компетенций
						выполнении	педагогических работников в
						трудовой функции	вопросах программно-
						по разработке	методического обеспечения
						образовательных	обучения и воспитания по
						программ в том	федеральным
						числе	адаптированным
						адаптированных	образовательным программам
						основных	(при наличии обучающихся с
						общеобразовательн	ОВЗ, с инвалидностью)
						ых программ и	посредством: - организации
						адаптированных	адресной организационно-
						-	
						дополнительных	методической помощи,
						общеобразовательн	внедрения методологий
						ых программ	тьюторства, менторства и
							наставничества для
							персонифицированной
							помощи педагогическим
							работникам в вопросах
							программно-методического
							обеспечения обучения и
							воспитания по федеральным
							адаптированным
							образовательным
							программам; - обучения на
							курсах повышения
							квалификации по разработке

							и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационны й блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательн ой организации административной функции контроля за своевременным учебнодидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	 Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с

						программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебнодидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –TCO) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с OB3, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательн ой организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированны	 Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО,

						х рабочих мест (при наличии в общеобразовательн ой организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с OB3, с	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения

инвалидностью, в том	педагогических	и воспитания обучающимися
числе посредствам	работников в части	с ОВЗ, с инвалидностью.
организации	обучения и	
инклюзивного	воспитания	
образования (за три	обучающимися с	
последних года)	OB3, c	
	инвалидностью.	
	Недостаток	• Создание системы
	профессиональных	материального и
	компетенций	нематериального
	педагогических	стимулирования
	работников в части	педагогических работников
	обучения и	для профессионального
	воспитания	развития и
	обучающихся с	совершенствования
	OB3, c	профессиональных
	инвалидностью.	компетенций педагогических
		работников в части обучения
		и воспитания обучающихся с
		ОВЗ, с инвалидностью.
		• Организация
		систематического повышения
		квалификации педагогов по
		вопросам профессионального
		развития и
		совершенствования
		профессиональных
		профессиональных компетенций педагогических
		работников в части обучения
		раоотников в части обучения и воспитания обучающимися
		и воспитания обучающимися с OB3, с инвалидностью.
		• Модернизация методической
		службы с целью
		формирования пространства
		развития профессионально-
		личностных компетенций
		(предметные, методические,

Г Т		
	информационные, ці	
	психолого-педагогич	
	коммуникативные и	
	педагогических рабо	
	части обучения и вос	спитания
	обучающихся с OB3	, c
	инвалидностью для	решения
	задач: - создание усл	ювий для
	организация неформ	ального
	образования (вебина	
	семинары, круглые с	столы,
	конференции, пробле	
	творческие, научно-	
	исследовательские г	руппы,
	коллективы и т. д.);	
	актуализации значим	иости
	информального обра	зования,
	самообразования и т	с.д.); -
	профилактика	ŕ
	профессионального	
	выгорания, готовнос	ти
	каждого педагогичес	ского
	работника к продукт	гивному
	решению новых	
	педагогических зада	ч; -
	методическое сопров	вождение
	педагогических рабо	отников с
	выявленными	
	профессиональными	ī
	дефицитами, - адапт	ация
	молодых специалист	гов к
	педагогической деят	ельности
	в условиях реализац	ии
	программ инклюзив	
	образования; - внедр	
	системы (целевой мо	
	наставничества, име	ющей

F	T	<u> </u>			T	
						точечный,
						индивидуализированный и
						персонализированный
						характер, ориентированной на
						конкретного педагога для
						решения/преодоления его
						личностных,
						профессиональных и
						социальных проблем; -
						развитие форм
						«горизонтального обучения»,
						профессионального
						взаимодействия
						(профессиональные
						сообщества педагогов,
						сетевые объединения по
						разным направлениям
						деятельности,
						территориальные
						предметные/межпредметные
						объединения, сетевые пары,
						межшкольные творческие
						группы, межшкольные
						педагогические советы и др.);
						- взаимодействие с
						«флагманами образования»,
						стажировочными,
						инновационными
						площадками,
						образовательными
						организациями, имеющими
						опыт достижения позитивных
						результатов в обучении и
						воспитании обучающихся с
						ОВЗ, с инвалидностью.
						• Создание банка методов,
						приемов, технологий,
		1	l		1	,,

						обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	 Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по

						опь оргобр ОВ: оргопед раб обр по об	готовке к трансляции ита образовательной анизации в вопросах азования обучающихся с 3, с инвалидностью: - анизация обмена опытом с агогическими отниками других азовательных организаций организационно-юдическим формам чения детей с ОВЗ, с алидностью; - анизация участия агогических работников во тришкольных обучающих оприятиях по обсуждению росов обучения и питания обучающихся с 3, с инвалидностью - на инарах, тренингах, ференциях и др ведение межшкольных агогических советов, одических мероприятий; - стие в инципальных/краевых/федльных методических
20	0.5	1000/	1	2.6	2	соб	ытиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда		

29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействи ю и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбереже ния и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда	
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

	сетевого						
	взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	 Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированны х специалистов.	 Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

	Несформированнос ть организационно- управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	 Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. Обеспечение материальнотехнической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу,
	Созданный в общеобразовательн ой организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных	образовательные ресурсы). • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

						спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	 Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурноспортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированны х специалистов.	 Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной

	Несформированнос ть организационно- управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие	переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
	спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых
		партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).

						Отсутствие	• Организация
						лицензии на	административной
						осуществление	деятельности по
						образовательной	лицензированию на
						деятельности по	осуществление
						программам	образовательной
						дополнительного	деятельности по программам
						образования.	дополнительного
						F	образования.
35	Участие обучающихся в	Участие	2	Магистральное	Создание	Отсутствие	• Организация обновления
	массовых физкультурно-	обучающихся в	_	направление	условий для	системы работы по	содержания программы
	спортивных	спортивных		«Здоровье»	занятий	популяризации	воспитания, включая
	мероприятиях (в том	мероприятиях на		«одеревве»	физической	спорта;	календарный план
	числе во Всероссийских	муниципальном			культурой и	включенности	воспитательной работы.
	спортивных	уровне			спортом	массовой	• Организация детско-взрослой
	соревнованиях	J1			1	спортивной	событийной общности.
	ШКОЛЬНИКОВ					деятельности в	сосытимной сощности.
	Президентские					образовательную	
	состязания и					программу.	
	Всероссийских					Недостаточная	• Проведение мониторинга
	спортивных играх					работа по	участия обучающихся в
	школьников					привлечению	массовых физкультурно-
	Президентские					обучающихся к	спортивных мероприятиях.
	спортивные игры,					участию в	• Привлечение обучающихся к
	Всероссийских					массовых	участию в массовых
	соревнованиях и					физкультурно-	физкультурно-спортивных
	спартакиадах					спортивных	мероприятиях.
	Специальной олимпиады					мероприятиях.	• Создание сообщества
	России, Всероссийских						обучающихся и
	соревнованиях и						педагогических работников.
	спартакиадах						• Разработка системы
	Всероссийской						мотивирования/стимулирован
	федерации спорта лиц с						ия обучающихся к участию в
	интеллектуальными						массовых физкультурно-
	нарушениями)						спортивных мероприятиях.
							• Выявление
							высокомотивированных

	Несформированнос ть организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
	Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий.	 Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирован ия педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	 Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации	 Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Разработка системы мотивирования/стимулирован ия педагогических
	России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах					педагогических работников.	ия педаготических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
	Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу,

Доля обучающихся, получивших знак отличия Весроссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года Менее 10% обучающихся к из обучающихся к участию во подтвержденный удостоверением Сотортом Сотортом								• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
	37	получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного	обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный	1	направление	условий для занятий физической культурой и	работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и	участия обучающихся во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирован ия обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирован ия педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во

		необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном
		физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное	• Проведение просветительской
		информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-	работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей
		спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих	удостоверений ГТО.
		знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского	
		физкультурно- спортивного комплекса ГТО.	

38	Наличие в организации	наличие	1	Магистральное	Создание		
30	отдельного кабинета		1	направление	условий для		
	учителя-логопеда и (или)			«Здоровье»	занятий		
	учителя-дефектолога			жеревве <i>н</i>	физической		
	у штели дефектелета				культурой и		
					спортом		
39	Наличие в кабинете	наличие	1	Магистральное	Создание		
	учителя-логопеда и (или)	11444111 1110	-	направление	условий для		
	учителя-дефектолога			«Здоровье»	занятий		
	оборудованных зон			жеревве <i>н</i>	физической		
	(помещений) для				культурой и		
	проведения				спортом		
	индивидуальных и				onepress.		
	групповых занятий,						
	коррекционно-						
	развивающей работы						
40	Доля обучающихся,	77% и более	3	Магистральное	Развитие		
	охваченных	обучающихся		направление	талантов		
	дополнительным			«Творчество»	1		
	образованием в общей			«TBop TeeTBo»			
	численности						
	обучающихся(критическ						
	ий показатель)						
41	Реализация	Программы	2	Магистральное	Развитие	Не организована	• Проведение мониторинга
	дополнительных	разработаны и	_	направление	талантов	сетевая форма	ресурсов внешней среды для
	общеобразовательных	реализуются по		«Творчество»	Талаптов	реализации	реализации программ
	программ	4-5		«твор тество»		дополнительных	дополнительного
	программ	направленностям				общеобразовательн	образования.
		паправленностим				ых программ.	• Заключение договоров о
						ых программ.	реализации программ
							дополнительного образования
						Отсутствие	в сетевой форме.
							• Проведение мониторинга
						ресурсов в	ресурсов внешней среды для
						образовательной	реализации программ
						организации для	дополнительного
						реализации	образования.

программ дополнительного образования.	 Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрировани ю деятельности общеобразовательн ой организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательн	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного	 Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной
	дополнительного образования. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрировани ю деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение образовательной организации для реализации для реализации для

				помещений, использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства,
				использование/приобретение
				высокотехнологичного
				оборудования для реализации
				дополнительного
			TC V 1	образования.
			Кадровый дефицит	• Направление запроса в
			специалистов по	ЦНППМ на формирование
			дополнительному	ИОМ для педагога.
			образованию детей.	• Организация обучения
				педагогических работников,
				профессиональной
				переподготовки кадров.
				• Организация методического
				сопровождения реализации
				программ дополнительного
				образования.
				• Устранение кадрового
				дефицита за счет
				своевременного выявления
				кадровых потребностей;
				развития кадрового
				потенциала; осуществления
				профессиональной
				переподготовки по
				образовательным программам
				педагогической
				направленности; привлечения
				молодых специалистов
				дополнительного
				образования, привлечение
				квалифицированных

	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	специалистов из других организаций, предприятий. • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	 Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными

42	Наличие	1	1	Магистральное	Развитие	Отсутствуют	 семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. Направление запроса в
	технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	кружок		направление «Творчество»	талантов	педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	 ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных

профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополитетьных общеобразовательных программа высшего образовательным программам высшего образования по специальностам и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополитетьных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную агтестацию не менее чем за два года обучения. Кадрове обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и сетсетвенноваумной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образованиям.	T	1	1		
стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образовательным программам высшего образовательным программам высшего образовательных постветствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную агтестацию не менее чем за два года обучения. Кадрокое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружком технической и естественновами делодической и естественного делодической и естественновами делодической и естественновами делодической и естественновами делодической делодической делодической делодической делодической делодической делодической дело					справочниках, и (или)
Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам мысшего образоватия по специальностям и направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успению пропедших промежуточную аттастацию ие менее чем за два тода обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специального обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специального образовательного обра					
дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образоватия по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно проведениям деложуютную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечние (ортанизация обучения педагогических работников, привлечение (ортанизаций, предприятий) для работы кружком технической и сетсетвенно-научной направленностей. Не организации дополнительных общеобразовательно образовательно образовательно образовательно образовательно образовательно образовательного образовательно образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного					
общеобразовательных программам высшего образоватия по образовательных программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных обпесобразовательных программ, реализуемых технологических кружком, и успешно прошедших промежугочную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Карровое обсепечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и сетественно-научной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дологичельного научной направленностей. • Проведение мониториита рессурсов пенетней среды для реализации программ дополнительнох обрезования.					-
программ обучающихся по образовательным программам высшето образовательным программам высшето образовательным подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и услешно прошедших промежуточную аттестацию не менсе чем за два года обучения. • Кадтровае обеспечение (ортанизация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других ортанизаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательного образования.					
образовательным программам выспето образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно пропедпик промежугочную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных обпеобразоватия. Не организована сетевая форма ресурсов внешней среды для реслусов внешней среды для реслус					
высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педаготических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей. Не организована сстевая форма реализации дополнительных общеобразовательн образования.					
специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательн образования.					образовательным программам
направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. Не организации дополнительных общеобразовательн общеобразовательн обрасоразовательн обрасования.					высшего образования по
соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно- научной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательн образоватия.					специальностям и
соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. Не организации дополнительных общеобразовательн образования.					направлениям подготовки,
направлениям дополнительных общееобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедким аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно- научной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательн общеобразовательн общеобразовательн общеобразовательн общеобразования.					
дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежугочную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (ортанизация обучения педаготических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательного образоватия.					-
общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнона изучной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательн образования.					-
программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательно образования.					общеобразовательных
успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательн образования.					
успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательн образования.					технологическим кружком, и
не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательн общеобразовательн образования.					
не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательн общеобразовательн образования.					промежуточную аттестацию
Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно- научной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательн форма образования. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.					
(организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательн образования.					обучения.
(организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательн образования.					• Кадровое обеспечение
педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательн дополнительного образования.					
привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно- научной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательн привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) Для работы кружков технической и естественно- научной направленностей. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.					педагогических работников,
квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей. Не организована сетевая форма реализации программ дополнительных общеобразовательн образования.					_
специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественноначной направленностей. Не организована сетевая форма реализации программ дополнительных общеобразовательн образования. □ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.					
организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно- научной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательн организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно- научной направленностей. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.					
для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей. Не организована сетевая форма реализации реализации программ дополнительных образовательн образования. для работы кружков технической и естественноначий програмна ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.					
технической и естественно- научной направленностей. Не организована сетевая форма ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительных общеобразовательн образования. технической и естественно- научной направленностей. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.					
научной направленностей. Не организована сетевая форма ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительных общеобразовательн образования. научной направленностей. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.					технической и естественно-
Не организована сетевая форма ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительных общеобразовательн образования.					
сетевая форма ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительных дополнительного общеобразовательн образования.				Не организована	·
реализации реализации программ дополнительных дополнительного общеобразовательн образования.					
дополнительных дополнительного общеобразовательн образования.					
общеобразовательн образования.				_	
					* *
				ых программ	1

1	Г	1			
				технической и	• Заключение договоров о
				естественно-	реализации программ
				научной	дополнительного образования
				направленностей.	в сетевой форме.
					• При планировании
					реализации программ
					технологического "Кружка
					НТИ", организация
					образовательной
					деятельности в сетевой форме
					с привлечением ресурсов
					детских технопарков
					"Кванториум", мобильных
					технопарков "Кванториум",
					центров цифрового
					образования "ІТ-куб", центров
					"Дом научной коллаборации"
					и прочих организаций,
					деятельность которых
					направлена на развитие
					технического творчества
					обучающихся (в случае
					отсутствия у
					общеобразовательной
					организации необходимого
					оборудования, средств
					обучения и воспитания).
				Отсутствует	•
				материально-	• Обеспечить деятельность по
				техническое	привленчению
					внебюджетного
				оснащение,	финансирования для
				помещения,	восполнения ресурсов.
				необходимые для	• Организовать проведение
				реализации	мониторинга
				дополнительных	условий/ресурсов
				общеобразовательн	(материальных,
				ых программ	информационно-технических,

Г	T. C.			
			технической и	кадровых) для организации на
			естественно-	базе общеобразовательной
			научной	организации кружков
			направленностей.	технической и естественно-
				научной направленностей.
				• Материально-техническое
				обновление образовательной
				среды, приспособление
				помещений, использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства,
				использование/приобретение
				высокотехнологичного
				оборудования для
				организации работы кружков
				технологической и
				естественно-научной
				направленности.
				-
				• При планировании
				реализации программ
				технологического "Кружка
				НТИ", организация
				образовательной
				деятельности в сетевой форме
				с привлечением ресурсов
				детских технопарков
				"Кванториум", мобильных
				технопарков "Кванториум",
				центров цифрового
				образования "ІТ-куб", центров
				"Дом научной коллаборации"
				и прочих организаций,
				деятельность которых
				направлена на развитие
				технического творчества

		п д з д в р в т	Наличие профессиональных дефицитов у ваместителя директора по воспитательной работе в выполнении грудовой функции по	обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
		а	по администрировани ю деятельности	взаимоденетоия.
		о ч	общеобразовательн ой организации в насти организации дополнительного	
		0 0	образования в общеобразовательн ой организации.	
		Д О Б Т	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ гехнической и естественно-	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.
			научной направленностей.	• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической	 Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-
	направленности.	техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
	Не разработана программа технологического кружка.	 Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей

						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.	Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
		всероссийском уровне					
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры ІТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	 Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации в заимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «ІТ-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по

	формированию заинтересованност и в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	дополнительным общеобразовательным программам.
	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	 Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ІТ-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по	 Организация обучения педагогических работников по реализации программ

	<u>'</u>	 	 Т	
			дополнительному	дополнительного образования
			образованию детей	в сетевой форме.
			в части	
			организации	
			сетевого	
			взаимодействия.	
			При реализации	• Планирование при разработке
			дополнительных	программ, реализуемых в
			образовательных	сетевой форме, наряду со
			программ	школой, учреждением
			образовательная	дополнительного
			организация не	образования, СПО, вузами,
			использует	участия организаций
			ресурсы других	культуры и искусств,
			организаций,	кванториумов, мобильных
			осуществляющих	кванториумов, ДНК, «ІТ-
			образовательную	кубы», «Точки роста»,
			деятельность, а	экостанций, ведущих
			также научных,	предприятий региона и иных
			медицинских,	организаций, обладающих
			физкультурно-	ресурсами, необходимыми
			спортивных	для осуществления
			организаций,	образовательной
			организаций	деятельности по
			культуры и иных	дополнительным
			организаций,	общеобразовательным
			обладающих	программ.
			ресурсами,	• Определение
			необходимыми для	образовательных
			осуществления	организаций-участников и
			образовательной	(или) организаций,
			деятельности по	обладающих ресурсами.
			соответствующей	• Осуществление сетевой
			дополнительной	формы реализации
			общеобразовательн	программы на основании
			ой программе.	договора, заключенного
			• •	между школой, и теми
				mongy miconon, it rown

							учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный	3-4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированн ость системы внеурочной деятельности Не сформирована	 Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. Обеспечение Штабом
	медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический					система воспитательной работы школы.	воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
	показатель)					Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						реализовать палитру творческих объединений	
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						команды в выполнении трудовых функций по созданию единого	
						образовательного	

 	, ,	1		
			пространства,	
			развития в	
			общеобразовательн	
			ой организации для	
			реализации	
			ключевых	
			направлений	
			образовательного	
			организации.	
			Не созданы	• Проведение мониторинговых
			условия для	исследований:
			функционирования	ресурсных условий и
			школьных	материально-технических
			творческих	условий для организации
			объединений.	школьных творческих
				объединений (школьный
				театр, школьный музей,
				школьный музыкальный
				коллектив, школьный
				медиацентр (телевидение,
				газета, журнал) и др.);
				интересов, склонностей,
				образовательных
				потребностей обучающихся в
				функционировании школьных
				творческих объединений
				(школьный театр, школьный
				музей, школьный
				музыкальный коллектив,
				школьный медиацентр
				(телевидение, газета, журнал)
				и др.); создания техносферы
				школы, материально-
				технического обновления
				образовательной среды
				посредством рационального
				использования школьных

	 1		
			пространств-зданий,
			помещений (классы, залы,
			коридоры и т.д.), территорий,
			модернизации учебных
			помещений; использования
			возможностей
			трансформирования,
			зонирования школьного
			пространства для
			обучающихся, мест для
			занятий творчеством,
			самодеятельностью,
			осуществления любой другой
			деятельности.
			• Организация деятельности
			школьных творческих
			объединений в сетевой
			форме.
			Форме.Привлечение специалистов из
			Привлечение специалистов из других организаций к
			созданию и
			функционированию
			школьных творческих
			объединений (школьный
			театр, школьный музей,
			школьный музыкальный
			коллектив, школьный
			медиацентр (телевидение,
			газета, журнал) и др.)
			• Привлечение обучающихся к
			участию в творческих
			объединениях (школьный
			театр, школьный музей,
			школьный музыкальный
			коллектив, школьный
			медиацентр (телевидение,
1			газета, журнал) и др.)

						 Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирован ия организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирован ие школьного	1	Магистральное направление	Школьные творческие	
		театра		«Творчество»	объединения	
48	Функционирование	Функционирован	1	Магистральное	Школьные	
	школьного музея	ие школьного		направление	творческие	
		музея		«Творчество»	объединения	
49	Функционирование	Функционирован	1	Магистральное	Школьные	
	школьного хора	ие школьного		направление	творческие	
		xopa		«Творчество»	объединения	
50	Функционирование	Функционирован	1	Магистральное	Школьные	
	школьного медиацентра	ие школьного		направление	творческие	
	(телевидение, газета,	медиацентра		«Творчество»	объединения	
	журнал и др.)					
51	Доля обучающихся,	30% и более	3	Магистральное	Школьные	
	являющихся членами	обучающихся		направление	творческие	
	школьных творческих			«Творчество»	объединения	
	объединений, от общего					

	количества обучающихся					
	в организации					
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	

	общественными						
	объединениями						
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентирован ных и неформальных форм	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	 Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. Обеспечение разработки и
		взаимодействия				открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в	внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. • Обеспечение включенности родителей в разработку
						разработке рабочей программы воспитания.	рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
							• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
							• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа,
							коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом,
							поиска и реализации способов вовлечения семей в

			образовательную
			деятельность.
		В	• Внесение изменений в план
		общеобразовательн	методической работы,
		ой организации не	обеспечив изучение
		предусмотрена	содержания федеральной
		деятельность	рабочей программы
		представителей	воспитания в части
		родительского	взаимодействия
		сообщества.	образовательной организации
			и родителей.
			• Организация деятельности в
			образовательной организации,
			в классах представительных
			органов родительского
			сообщества (родительского
			комитета
			общеобразовательной
			организации, классов),
			участвующих в обсуждении и
			решении вопросов
			воспитания и обучения.
			• Организация деятельности
			представителей
			родительского сообщества в
			Управляющем совете
			общеобразовательной
			организации.
			Направление запроса в
			ЦНППМ на формирование
			ИОМ для руководителя
			(заместителя руководителя) в
			части организации
			части организации взаимодействия
			взаимодеиствия образовательной организации
			и родителей в процессе

		Отсутствует работа по регламентированн ым формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	реализации рабочей программы воспитания. Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собранияй в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов,
		Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	условий обучения и воспитания. • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские

	1		T	
				клубы, клубы выходного дня,
				мастер-классы, круглые столы
				по вопросам воспитания.
			Не используется	• Организация родительских
			воспитательный	дней, в которые родители
			потенциал	(законные представители)
			взаимодействия с	могут посещать уроки и
			родителями	внеурочные занятия.
			(законными	• Организация работы
			представителями)	семейных клубов,
			обучающихся в	•
			процессе	родительских гостиных,
			^	предоставляющих родителям,
			реализации	педагогам и обучающимся
			рабочей	площадку для совместного
			программы	досуга и общения, с
			воспитания.	обсуждением актуальных
				вопросов воспитания.
				• Организация проведения
				тематических собраний (в том
				числе по инициативе
				родителей), на которых
				родители смогут получать
				советы по вопросам
				воспитания, консультаций
				психологов, врачей,
				социальных работников,
				служителей традиционных
				российских религий, обмен
				опытом.
				• Организация родительских
				форумов на интернет-сайте
				общеобразовательной
				организации, интернет-
				сообществ, групп с участием
				педагогов, для обсуждения
				интересующих родителей
<u></u>				вопросов.

59	Наличие школьной	Наличие	1	Магистральное	Организация	 Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействие с законными представителями детейсирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
39	наличие школьнои символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	магистральное направление «Воспитание»	организация воспитательной деятельности	

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	

67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организа циями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных	Нет	0	Магистральное направление		Недостаточный уровень работы с	• Организация мониторинга по выявлению способностей,

			~	1 -	
	(инженерные,	«Профориентаци	Сопровождение	обучающимися по	образовательных и
медицин		я»	выбора	проведению	профессиональных
космиче	ские, ІТ,		профессии	системной	потребностей обучающихся в
педагоги	ческие,			подготовительной	профильном обучении.
предпри	нимательские и			предпрофильной и	• Проведение системной
др.)				предпрофессионал	подготовительной
				ьной работы в	предпрофильной и
				основной школе	предпрофессиональной
				для обеспечения	работы в основной школе для
				предварительного	обеспечения
				самоопределения	предварительного
				обучающихся.	самоопределения
				,	обучающихся.
					• Обеспечение
					информирования
					обучающихся об
					особенностях различных сфер
					профессиональной
					профессиональной ориентации; сопровождение
					профессионального
					самоопределения
					обучающихся.
					• Организация психолого-
					педагогического
					сопровождения обучающихся
					по определению дальнейшей
					образовательной траектории.
					• Создание системы
					информационного, научно-
					методического
					сопровождения работы по
					предпрофильной подготовке и
					предпрофессиональному
					самоопределению
					обучающихся.
				Отсутствие	• Обеспечение формирования
				профильных	профильных
			1	1 1	

			организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе
			ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,
			образовательные ресурсы.Обеспечение административного контроля
			организации профильного обучения.Организация анализа учебных планов профилей и
			индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям
		Недостаточный уровень	ФГОС общего образования. • Повышение уровня профессиональных
		профессиональных компетенций членов	компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и
		управленческой команды в организации и	функционированием системы методического и организационно-
		обеспечении профильного обучения,	педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и
		дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаточный	индивидуализации обучения.Обеспечение обучения
		уровень компетенций педагогических	• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.
		работников по	

						преподаванию в профильных классах.	 Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		

78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	 Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых

профессионального обучания обучающихя в общеобразовательн ой организации. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Отсужащих. Отсутствие программ профессиям профессиям рабочих и должностям служащих. Организа обучающой образова подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Организа организа организа обучающой образова подготовки по профессиям потребы потребы профессиям п	рессионального обучения ающихся в еобразовательной низации. спечение условий для чения лицензии на зовательную ельность по основным раммам рессионального обучения. В низация мониторинга ребованных профессий в оне, районе, городе, селе; овых потребностей еменного рынка труда. В низация мониторинга ебностей обучающихся в рессиональном обучении. В наструктура), кодимых для реализации рамм.
---	--

80	Проведение	Да	1	Магистральное	Сопровождение	рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	направление «Профориентаци я»	выбора профессии	
81	Участие обучающихся 6—11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	

	инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов					
83	Абилимпикс Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	

87	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое	
07	объединений / кафедр /	Αα	1	условие	сопровождение	
	методических советов			условис «Учитель.	педагогических	
	классных руководителей			Жу читель. Школьная	кадров. Система	
	классных руководителей			команда»	наставничества	
88	Охват учителей	Не менее 80%	3	Ключевое	Методическое	
00	диагностикой	учителей прошли	3			
	профессиональных	диагностику		условие «Учитель.	сопровождение педагогических	
	компетенций	профессиональн		« у читель. Школьная		
	·	ых компетенций			кадров. Система	
	(федеральной,	ых компетенции		команда»	наставничества	
	региональной,					
89	самодиагностикой)	100/	2	16	M	
89	Доля учителей, для	10% учителей и	3	Ключевое	Методическое	
	которых по результатам	более		условие	сопровождение	
	диагностики			«Учитель.	педагогических	
	разработаны			Школьная	кадров. Система	
	индивидуальные			команда»	наставничества	
	образовательные					
90	маршруты	Не менее 80%	2	TC.	D	
90	Доля педагогических		3	Ключевое	Развитие и	
	работников, прошедших	педагогических		условие	повышение	
	обучение по программам	работников		«Учитель.	квалификации	
	повышения			Школьная		
	квалификации,			команда»		
	размещенным в					
	Федеральном реестре					
	дополнительных					
	профессиональных					
	программ					
	педагогического					
	образования (за три					
	последних					
	года)(критический					
0.1	показатель)	TT 000/	2	T.C.	D	
91	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое	Развитие и	
	работников, прошедших	педагогических		условие	повышение	
	обучение по программам	работников		«Учитель.	квалификации	

	повышения			Школьная			
	квалификации по			команда»			
	инструментам ЦОС,						
	размещеннымв						
	Федеральном реестре						
	дополнительных						
	профессиональных						
	программ						
	педагогического						
	образования (за три						
	последних года)						
92	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое	Развитие и		
	работников и	педагогических		условие	повышение		
	управленческих кадров,	работников		«Учитель.	квалификации		
	прошедших обучение по			Школьная			
	программам повышения			команда»			
	квалификации в сфере						
	воспитания (за три						
	последних года)						
93	Повышение	Не менее 50%	2	Ключевое	Развитие и	Не обеспечивается	• Обеспечение прохождения
	квалификации	управленческой		условие	повышение	повышение	диагностики управленческих
	управленческой команды	команды		«Учитель.	квалификации	квалификации	компетенций в области
	по программам из			Школьная		членов	управления процессами,
	Федерального реестра			команда»		управленческой	ресурсами, кадрами,
	образовательных					команды.	результатами, информацией
	программ						всеми членами
	дополнительного						управленческой команды (в
	профессионального						случае недоступности
	образования (за три						стандартизированных
	последних года)						оценочных процедур пройти
							самодиагностику
							профессиональных
							дефицитов на основании
							рефлексии профессиональной
							деятельности и/или
							диагностику
							профессиональных
							профессиональных

		 		-	
					дефицитов на основании
					экспертной оценки
					практической (предметно-
					методической/управленческой
) деятельности с
					привлечением специалистов
					других школ).
					• Проведение анализа
					имеющихся программ
					дополнительного
					профессионального
					образования региональных
					институтов развития
					образования/институтов
					повышения квалификации,
					программ, размещенных в
					Федеральном реестре.
					• Обеспечение адресного
					подхода со стороны
					руководителя
					образовательной организации,
					проведение информационно-
					разъяснительной работы с
					членами управленческой
					команды.
					• Формирование
					перспективного плана
					повышение квалификации
					членов управленческой
					команды по программам
					повышения квалификации,
					размещенным в Федеральном
					реестре дополнительных
					профессиональных программ
					педагогического образования.
					• Создание условий для
					обучения управленческих
L	L				обуления управлениеских

							кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	 Обепечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.
	организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)					Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	 Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации,

	программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению
	обучения. • Разработка плана
	потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики,
	информатики, химии, биологии, осуществляющих

	реализацию программ углубленного/профильного обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация административного контроля обучения учителей математики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии,
--	---

	-			
				биологии, осуществляющих
				реализацию
				углубленного/профильного
				обучения, плана обучения по
				программам повышения
				квалификации, размещенным
				в Федеральном реестре.
				• Выравнивание
				педагогической нагрузки на
				учителей математики, физики,
				информатики, химии,
				биологии, устранение
				перегрузки, повышение
				мотивации и внутренней
				активности педагога.
				• Создание условий
				(финансовых,
				организационно-
				педагогических,
				информационных) для
				обучения учителей
				математики, физики,
				информатики, химии,
				биологии по дополнительным
				профессиональным
				программам,
				направленныхмна
				формирование у
				обучающихся навыков,
				обеспечивающих
				технологический суверенитет
				страны.
				• Обеспечение
				административного контроля
				за организацией обучения и
				созданием условий для
				обучения учителей

							математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	 Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирован ия педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы

_	T	<u> </u>			
					и активизации творчества
					педагогических работников.
					• Разработка для педагогов
					календаря активностей
					(очные и дистанционные
					конкурсы профмастерства,
					олимпиады и диктанты,
					обучающие семинары и
					конференции и т.д.).
					• Организация адресного
					методического
					сопровождения в
					профессиональном развитии
					педагогических работников и
					управленческих кадров до 35
					лет в первые три года работы.
					• Организация взаимообучения
					педагогических работников и
					управленческих кадров (в том
					числе – в формате
					внутрикорпоративного
					обучения, тренингов по
					командообразованию).
					• Включение в план
					методической работы
					актуальных направлений
					(госполитика, учет дефицитов
					и ресурсов ОО и т.д.).
					• Разработка плана
					мероприятий по выявлению и
					распространению передового
					педагогического опыта.
					• Формирование банка
					успешных «командных»
					педагогических и
					управленческих практик и их
					тиражирование.
	1	1			1 1

		 Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах
		профессионального мастерства.
		 Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.
		• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного
		проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к
		профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
	101	Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса

							по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	 Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

		Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	 Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах
--	--	---	--

						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Создание системы мотивирования/стимулирован ия педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		

	взаимодействия)(критич					
	еский показатель)					
98	Доля обучающихся	90%	3	Ключевое	Организация	
	общеобразовательных	обучающихся и		условие	психолого-	
	организаций, принявших	более		«Школьный	педагогического	
	участие в социально-			климат»	сопровождения	
	психологическом					
	тестировании на					
	выявление рисков					
	употребления					
	наркотических средств и					
	психотропных веществ,					
	в общей численности					
	обучающихся					
	общеобразовательных					
	организаций, которые					
	могли принять участие в					
	данном					
	тестировании(критическ					
	ий показатель)				_	
99	Наличие локальных	Наличие	1	Ключевое	Организация	
	актов по организации			условие	психолого-	
	психолого-			«Школьный	педагогического	
	педагогического			климат»	сопровождения	
	сопровождения					
	участников					
	образовательных					
4.0	отношений	**		7.0		
10	Наличие в штате	Наличие	1	Ключевое	Организация	
0	общеобразовательной			условие	психолого-	
	организации			«Школьный	педагогического	
	социального педагога,			климат»	сопровождения	
	обеспечивающего					
	оказание помощи					
	целевым группам					
	обучающихся					

10	Наличие в общеобразовательной организации учителядефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагогдефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательн ой организации учителядефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	 Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учительдефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителядефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителядефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителядефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителялогопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагогдефектолог					
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизирован ным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
10 4	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
10 5	Формирование психологически благоприятного	Выделение и оснащение тематических пространств для	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного	

	школьного пространства для обучающихся	обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)			школьного климата	
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого- педагогическая	2	Ключевое условие	Формирование психологически благоприятного	

		программа и		«Школьный	школьного		
		(или) комплекс		климат»	климата		
		мероприятий по		KJIMMa1//	KJIIIWaTa		
		профилактике					
		девиантного					
		поведения					
1.1	Наличие локальных		1	Ключевое	HOC (
$\begin{vmatrix} 11 \\ 0 \end{vmatrix}$		Да	1		ЦОС (поддержка		
0	актов (далее – ЛА)			условие	всех		
	образовательной			«Образовательна	активностей)		
	организации,			я среда»			
	регламентирующих						
	ограничения						
	использования						
	мобильных телефонов						
	обучающимися(критичес						
	кий показатель)						
11	Подключение	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка		
1	образовательной			условие	всех		
	организации к			«Образовательна	активностей)		
	высокоскоростному			я среда»			
	интернету(критический						
	показатель)						
11	Предоставление	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка		
2	безопасного доступа к			условие	всех		
	информационно-			«Образовательна	активностей)		
	коммуникационной сети			я среда»			
	Интернет (критический						
	показатель)						
11	Использование	Не менее 30%	2	Ключевое	ЦОС (поддержка	Отсутствие	• Изучение методических
3	федеральной	педагогических		условие	всех	управленческих	рекомендаций, нормативных
	государственной	работников		«Образовательна	активностей)	компетенций в	документов по использование
	информационной	используют		я среда»		реализации	ФГИС «Моя школа», в том
	системы Моя школа, в	сервисы и				государственной	числе верифицированного
	том числе	подсистему				политики по	цифрового образовательного
	верифицированного	«Библиотека				внедрению ФГИС	контента, при реализации
	цифрового	ЦОК» ФГИС				«Моя школа» и	основных
	образовательного	«Моя школа»				ЦОС.	

контента, при	1		общеобразовательных
реализации основных			программ.
общеобразовательных		Отсутствие/частич	 Разработка ЛА: «Положение о
программ(критический		ная разработка ЛА	применении электронного
показатель)		документов по	обучения, дистанционных
показатель)		использованию	
		использованию ФГИС «Моя	образовательных технологий
			при реализации
		школа».	образовательных программ»;
			«дорожной карты» по
			реализации мероприятий по
			подключению и
			использованию ФГИС «Моя
			школа».
			• Разработка модели цифровой
			образовательной среды
			образовательной организации
			на основе целевой модели,
			утвержденной приказом
			Министерства просвещения
			Российской Федерации от
			02.12.2019 № 649.
			• Разработка проекта по
			цифровой образовательной
			среде образовательной
			организации и включение
			всех педагогов и
			управленческого персонала
			школы к использованию
			единого доступа к
			образовательным сервисам
			цифровым учебным
			материалам.
		Отсутствует	• Осуществление анализа
		необходимое	ресурсов школы:
		количество	инфраструктура,
		оборудованных	материально-техническая
		рабочих мест	база, кадры, методик, как

	педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	основных компонентов для реализации образовательных программ. • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	 Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

			Неиспользование	• Обеспечение оценки и учета
			возможностей	результатов использования
			ФГИС «Моя	разнообразных методов и
			школа» в	
				форм обучения, взаимно
			организации	дополняющих друг друга, в
			оценочной	том числе проектов,
			деятельности.	практических, командных,
				исследовательских,
				творческих работ,
				самоанализа и самооценки,
				взаимооценки, наблюдения,
				испытаний (тестов),
				динамических показателей
				освоения навыков и знаний, в
				том числе формируемых с
				использованием цифровых
				технологий.
			Невключенность в	• Обеспечение в рабочих
			рабочие	программах учебных
			программы	предметов, учебных курсов (в
			учебных предметов	том числе внеурочной
			видов учебной	деятельности), учебных
			деятельности с	модулей возможности
			использованием	использования электронных
			ресурсов ФГИС	(цифровых) образовательных
			«Моя школа».	` 11
			«киом школа».	ресурсов, являющихся
				учебно-методическими
				материалами
				(мультимедийные программы,
				электронные учебники и
				задачники, электронные
				библиотеки, виртуальные
				лаборатории, игровые
				программы, коллекции
				цифровых образовательных
				ресурсов), используемыми
				для обучения и воспитания

11 4	Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрирован ы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. Не осуществлена регистрация	различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
------	---	--	---	---	--	---	---

	образовательной организации на ИКОП Сферум.	регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	 Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном	• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
	процессе. Обучающиеся и их родители	• Информирование обучающихся и их родителей

	(законные представители) не проинформирован ы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. На официальном	(законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. • Размещение на официальном
	сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
	Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов,	• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний,

		информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных	школьных мероприятий и др.).
		мероприятий и др.). Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в	• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
		Профиля Сферум в VK Мессенджере. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий,	• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в

консультаций в дист	анционном и гибридном
дистанционном и форм	иате, коммуникации в
гибридном чата:	х с обучающимися и их
формате, роди	телями (законными
	ставителями),
	едение родительских
	аний, организация
	вого взаимодействия и
(законными др.).	, ,
представителями),	
проведение	
родительских	
собраний,	
организация	
сетевого	
взаимодействия и	
др.) не используют	
возможности	
Сферум в VК	
Мессенджере.	
	спечение использования
	П Сферум для
	едения онлайн-
	сляций учебных занятий
	вможностью просмотров
	мментирования.
просмотров и	
комментирования.	
	спечение создания в
	П Сферум сообществ
	ных классов, учебных
	п, в том числе групп,
учебных групп, в сфор	омированных из
	гогических работников и
сформированных обуч	ающихся в секциях и
из педагогических круж	кках, а также групп по

						обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Плохое качество интернетсоединения.	 Сообществ педагогических работников. Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. Коррекция плана
						административного контроля.	административного контроля.
11 5	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.
	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций					Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования,	 Разработка мероприятий по развитию материальнотехнической базы, информационнотелекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT- оборудования за счет

материально- технической базой для внедрения ЦОС		поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
		Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	 Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
		Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	• Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
		Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить

	Не соблюдаются требования к безопасности.	соблюдение требований данного документа. • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных
	Не соблюдаются рекомендации по хранению	организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования,
	оборудования.	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
	Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
	Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.

	 <u></u>		
		Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение.
		Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение.
		Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	• Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
		Отсутствие административного контроля	• Осуществление административного контроля использования оборудования.

						использования оборудования.	Коррекция плана административного контроля.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационны ми системами	2	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Организация внутришкольног о пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационны й центр	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Организация внутришкольног о пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Функционирован ие школы полного дня		
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в	Да	1	Ключевое условие	Реализация государственно-		

	соответствии с			«Образовательна	общественного	
	Федеральным законом			я среда»	управления	
	Об образовании в					
	Российской Федерации,					
	предусмотренные					
	уставом образовательной					
	организации					
12	Функционирование	Да	1	Ключевое	Реализация	
1	управляющего совета			условие	государственно-	
	образовательной			«Образовательна	общественного	
	организации			я среда»	управления	

No	Показатель	Значение	Балльн	Магистрально	Критерий	Дефициты	Управленческие
	оценивания	оценивания	ая	е направление,			действия/решения
			оценка	ключевое			
				условие			
1	Реализация учебно-	Обучающиеся	1	Магистральное	Образовательный		
	исследовательской и	участвуют в		направление	процесс		
	проектной	реализации		«Знание»			
	деятельности(критическ	проектной и/или					
	ий показатель)	исследовательско					
		й деятельности					
2	Реализация учебных	Не реализуется	0	Магистральное	Образовательный	Отсутствие	• Организация сетевого
	планов одного или	профильное		направление	процесс	квалифицированны	партнерства с вузами по
	нескольких профилей	обучение		«Знание»		х педагогов,	реализации образовательных
	обучения и (или)					которые могут	программ: предметов, курсов,
	индивидуальных					обеспечивать	практик, проектов
	учебных планов					реализацию	(университетские
	(критический					программ учебных	преподаватели ведут
	показатель)					предметов на	профильные занятия).
						профильном,	• Использование сетевых форм
							реализации образовательной

	углубленном уровне.	деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа осовения
		образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах
	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и	и олимпиадах. Организация адресной организационнометодической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной

		обучении по индивидуальным учебным планам.	помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
		Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	 Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей
		Недостаточная материально- техническая база, нет оборудования для экспериментов,	персонализации образовательной деятельности. • Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по

 ,	 	
	лабораторных	использованию материально-
	работ и опытов.	технической базы.
		• Организация создания
		муниципального «ресурсного
		центра», в котором дети
		изучают углубленные курсы, а
		предметы на базовом уровне
		проходят в школах «у дома».
		• Привлечение дополнительных
		источников финансирования,
		в том числе внебюджетных
		источников финансирования,
		участие в грантовых
		конкурсах.
	Недостаточное	 Актуализация требований
	качество	ЛНА (Положение об
	управления	организации профильного
	формированием и	обучения, индивидуальных
	функционирование	ооучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ
	м системы	
		педагогических работников).
	методического и	• Проведение
	организационно-	самообследования ресурсных
	педагогического обеспечения	условий (материально-
		технических, кадровых,
	профильного	информационных и др.) для
	обучения,	реализации профильного
	дифференциации и	обучения в образовательной
	индивидуализации	организации.
	обучения.	• Обеспечение
		административного контроля
		организации профильного
		обучения.
		• Осуществление экспертизы
		учебных планов профилей и
		индивидуальных учебных
		планов на предмет их

		соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение
		профориентационных мер (посещение

			Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. • Организация психологопедагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.
--	--	--	--	---

	1	T	1	T	Т	
						• Предоставление бучающимся
						в соответствии с
						требованиями ФГОС СОО
						возможность формирования
						индивидуальных учебных
						планов, включающих
						обязательные учебные
						предметы, изучаемые на
						уровне среднего общего
						образования (на базовом или
						углубленном уровне),
						дополнительные учебные
						предметы, курсы по выбору
						обучающихся.
						• Обеспечение требования
						ФГОС СОО к реализации
						учебных планов одного или
						нескольких профилей
						обучения (естественно-
						научный, гуманитарный,
						социально-экономический,
						технологический,
						универсальный).
						• Обеспечение формирования
						индивидуальной траектории
						развития обучающегося
						(содержание учебных
						предметов, курсов, модулей,
						темп и формы образования),
						реализация ИУП.
						Обеспечение возможности
						индивидуального развития обучающихся посредством
						реализации индивидуальных
						учебных планов с учетом
						получения
<u> </u>						предпрофессиональных

						знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1—11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующи	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	

		х содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствие	 Применение электронного учета библиотечного фонда. Привлечение внебюджетных
						внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. Неэффективное распределение и использование финансовых	фондов (грантов, инвестиций). • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						ресурсов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	 Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.

							• Обеспечение регулярного контроля своевременногого оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	 Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными

		Несоверше
		система
		финансирован ИУП.
		11311.
		11
		Не используются возможности
		реализации
Ì		образовательной
		программы в
		сетевой форме.
Ì		
		Отсутствие
Ì		системы изучен
		интересов и запросов
		обучающихся
		родителей
Ì		(законных
		представителей

	 т	Т	Т	Г	
					обучающихся по изучению
					запросов и ожиданий.
					• Назначение педагога-куратора
					для индивидуального
					сопровождения
					обучающегося:
					консультирования по выбору
					предметов ГИА, по
					определнию профиля,
					личного образовательного
					маршрута и т. д.
					• Индивидуальная работа с
					родителями детей по
					принятию идей
					персонализации в
					образовательной
					деятельности.
				Отсутствие	• Автоматизизация системы
				системы	формирования и обработки
				формирования	образовательных запросов.
				запроса.	
			•	Отсутствие	• Принятие локально-
				практики	нормативных актов по
				взаимозачета	взаимозачету
				результатов,	образовательных результатов.
				полученных в иных	r r r r r r r r r r r r r r r r r r r
				организациях.	
				Недостаточная	• Проведение
				работа по	самообследования ресурсных
				обеспечению	(материально-технических,
				требований ФГОС	информационных) условий
				по реализации	для организации
				углубленного	углубленного изучения
				изучения	отдельных предметов.
				отдельных	• Осуществление анализа
				предметов.	содержания образовательных
				продистов.	содержания образовательных

	пр пр ме ко пе ра ос уг из	изкий уровень рофессиональной редметно- етодической ромпетентности	программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
			предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального
	пе ра сп	едагогических аботников, пособных	стимулирования. • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующ его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 100% учителей и	1	Магистральное направление «Знание» Магистральное	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	изучение отдельных предметов.	работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
1 1	·	членов		направление	ие объективной		
	соблюдение требований локального акта,	членов управленческой		направление «Знание»	ие объективной внутренней		

	внутреннюю систему	соблюдают			качества		
	оценки качества	требования			образования		
	образования	локального акта,			F		
	(критический	регламентирующ					
	показатель)	его формы,					
	110114101111111111111111111111111111111	порядок,					
		периодичность					
		текущего					
		контроля					
		успеваемости и					
		промежуточной					
		аттестации					
		обучающихся					
9	Планирование	Да	1	Магистральное	Функционирован		
	оценочных процедур с	, ,		направление	ие объективной		
	учетом графиков			«Знание»	внутренней		
	проведения				системы оценки		
	федеральных и				качества		
	региональных (при				образования		
	наличии) оценочных				•		
	процедур (сводный						
	график оценочных						
	процедур размещен на						
	официальном сайте						
	школы)						
10	Отсутствие выпускников	Наличие	0	Магистральное	Функционирован	Необъективность	• Повышение методической
	11 класса, получивших	выпускников 11		направление	ие объективной	текущего и	грамотности педработников
	медаль За особые успехи	класса,		«Знание»	внутренней	итогового	по соблюдению принципов
	в учении, которые	получивших			системы оценки	оценивания.	объективного оценивания.
	набрали по одному из	медаль «За			качества		• Контроль качества
	предметов ПО ВЫБОРУ	особые успехи в			образования		используемых при
	на ЕГЭ менее 70 баллов	учении», которые					проведении контрольных и
	(при реализации	набрали по					проверочных работ
	среднего общего	одному из					измерительных материалов,
	образования)	предметов ЕГЭ					обеспечение включения в
		менее 70 баллов					измерительные материалы
							заданий в формате ЕГЭ,

	 1		
			проферяющих знания и
			умения, предусмотренные
			кодификаторами проверяемых
			требований к результатам
			освоения основной
			образовательной программы
			среднего общего образования
			и элементов содержания для
			проведения единого
			государственного экзамена
			(ФИПИ).
			• Контроль соблюдения
			требований локальных актов,
			регламентирующих формы,
			порядок и периодичность
			текущего контроля
			успеваемости и
			промежуточной аттестацию
			обучающихся.
			• Обеспечение проведения
			процедур внешней
			независимой оценки качества
			подготовки обучающихся.
			• Обеспечение использования
			технологии проведения
			оценочных процедур в
			формате независимой
			диагностики
			(конфиденциальность
			измерительных материалов,
			проведение оценочной
			процедуры учителем, не
			работающим в классе,
			присутствие независимого
			наблюдателя при проведении
			оценочной процедуры,
			организация проверки работ
 1		1	opiannoaquii npobepiin paoor

			независимым экспертом или
			"перекрестной" проверки).
			• Развитие культуры
			академической честности
			обучающихся и
			педагогических работников.
		Отсутствие	• Анализ результативности
		системы работы	образовательной
		школы по	деятельности, в том числе в
		подготовке к ЕГЭ,	аспекте наличяе выпускников
		в том числе	11 класса, получивших
		обучающихся,	медаль «За особые успехи в
		претендующих на	учении», которые набрали по
		получение медали	одному из предметов ЕГЭ
		«За особые успехи	менее 70 баллов.
		в учении».	• Анализ объективности
			результатов текущего
			контроля успеваемости,
			промежуточной и итоговой
			аттестации обучающихся.
			• Организация экспертизы
			качества реализуемых
			рабочих программ учебных
			предметов.
			•
			• Организация контроля
			результативности
			профильного и углубленного
			обучения, обучения по
		11	индивидуальным планам.
		Недостаточный	• Организация адресной
		уровень	организационно-
		профессиональных	методической помощи
		компетенций	педагогам в вопросах
		педагогических	организации образовательной
		работников для	деятельности обучающихся,
		обеспечения	претендующих на получение
		подготовки	

						обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		

		предыдущих					
		учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	 Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной

		деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материальнотехнических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	курса «Разговоры о важном». Организация адресной организационнометодической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации

1	I	1	Γ	T		
						программ курсов внеурочной
						деятельности.
						• Обеспечение обучения на
						курсах повышения
						квалификации по
						организации учебно-
						исследовательской и
						проектной деятельности в
						рамках внеурочной
						деятельности.
						• Повышение мотивации
						учителя, актуализация мер
						морального и материального
						стимулирования.
					Отсутствие	• Привлечение партнеров для
					ресурсных	организации образовательной
					возможностей	деятельности: -
					(кадры,	взаимодействие с
					помещения) для	образовательными
					реализации	организациями,
					программ курсов	организациями высшего и
					внеурочной	среднего профессионального
					деятельности.	образования, культуры, науки,
					делгеныновин	использование новых
						форматов взаимодействия для
						восполнения недостающих
						кадровых ресурсов,
						привлечения кадров к
						реализация рабочих программ
						курсов внеурочной
						деятельности
						общеобразовательной
						организации; -взаимодействие
						с организациями,
						предприятиями для
						использования ресурсов
						профессионально-

						производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	 Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

		/регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	участвующих в олимпиадном движении. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального / заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей,
		обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на

						различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	 Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

		/регионального/
		заключительного этапа.
		• Создание системы мер
		морального и материального
		стимулирования
		педагогических работников,
		обеспечивающих участие
		обучающихся в олимпиадном
		движении.
		• Создание системы мер
		морального и материального
		стимулирования
		обучающихся, в
		участвующих в олимпиадном
		движении.
	Не обеспечивается	• Осуществление анализа
	подготовка	результатов школьного этапа
	обучающихся к	ВСОШ, прогнозирование
	участию в	результатов муниципального
	олимпиадном	/регионального/
	движении.	заключительного этапа.
	дыжени.	• Обеспечение
		индивидуальной подготовки
		обучающихся в
		муниципальном/
		региональном/заключительн
		м этапе ВСОШ.
		• Организация развития
		предметно-методических
		компетенций учителей,
		обеспечивающих подготовку
		обучающихся к участию в
		олимпиадном движении.
		• Привлечение педагогических
		работников в качестве
		эксперта, члена жюри на

							различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	 Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессиональнопроизводственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательнопрофессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.

			• Привлечение партнеров для
			организации образовательной
			деятельности, использование
			новых форматов
			взаимодействия с
			общеобразовательными
			организациями,
			организациями высшего и
			среднего профессионального
			образования для привлечения
			недостающих
			образовательных ресурсов с
			целью реализации ключевых
			образовательных задач;
			заключение договора(-ов) о
			сетевой форме реализации
			общеобразовательных
			программ.
			• Организация и координация
			социального партнерства с
			местным и бизнес-
			сообществами,
			организациями культуры,
			досуга и спорта, другими
			образовательными
			организациями по реализации
			образовательных и досугово-
			развивающих программ,
			мероприятий и событий.
			• Создание материально-
			информационно-технических
			условий для разработки и
			реализации
			общеобразовательных
			программ, реализуемых в
			сетевой форме.

						 Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по	Реализация в течение 2 и более	3	Магистральное направление	Обеспечение условий для	
	обеспечению	лет		«Знание»	организации	
	доступности и качества	JIC1		«эпапис»	образования	
	образования				обучающихся с	
	обучающихся с ОВЗ, с				ограниченными	
	инвалидностью (или				возможностями	
	развития инклюзивного				здоровья (ОВЗ), с	
	образования и т. п.)				инвалидностью	
19	Разработанность	Разработаны	2	Магистральное	Обеспечение	
	локальных актов (далее	отдельные ЛА,		направление	условий для	
	–ЛА) в части	или есть		«Знание»	организации	
	организации	указание в			образования	
	образования	общих ЛА на			обучающихся с	
	обучающихся с ОВЗ, с	особенности			ограниченными	
	инвалидностью	организации			возможностями	
		образования			здоровья (ОВЗ), с	
		обучающихся с			инвалидностью	
		OB3, c				
		инвалидностью				
		по всем				
		вопросам				

20	Кадровое обеспечение	Обеспечено	2	Магистральное	Обеспечение		
20	оказания психолого-	полностью		направление	условий для		
	педагогической и	ПОЛНОСТЬЮ		«Знание»	организации		
	технической помощи			«Эпапис»	образования		
	обучающимся с ОВЗ, с				обучающихся с		
	"				•		
	инвалидностью				ограниченными		
					имктоонжомков		
					здоровья (ОВЗ), с		
21	T	D 6	1	3.6	инвалидностью	0	
21	Программно-	Разработаны	1	Магистральное	Обеспечение	Отсутствие	• Разработатка адаптированных
	методическое	адаптированные		направление	условий для	контроля за	основных
	обеспечение обучения и	основные		«Знание»	организации	разработкой	общеобразовательных
	воспитания по	общеобразовател			образования	адаптированных	программ.
	федеральным	ьные программы			обучающихся с	основных	• Обеспечение
	адаптированным				ограниченными	общеобразовательн	административного контроля.
	образовательным				возможностями	ых программ в ОО.	
	программам (при				здоровья (ОВЗ), с	Недостаточная	• Модернизация методической
	наличии обучающихся с				инвалидностью	компетентность	деятельности в
	ОВЗ, с инвалидностью)					педагогических	образовательной организации
						работников в	по развитию компетенций
						выполнении	педагогических работников в
						трудовой функции	вопросах программно-
						по разработке	методического обеспечения
						образовательных	обучения и воспитания по
						программ в том	федеральным
						числе	адаптированным
						адаптированных	образовательным программам
						основных	(при наличии обучающихся с
						общеобразовательн	ОВЗ, с инвалидностью)
						ых программ и	посредством: - организации
						адаптированных	адресной организационно-
						дополнительных	методической помощи,
						общеобразовательн	внедрения методологий
						ых программ	тьюторства, менторства и
						• •	наставничества для
							персонифицированной
							помощи педагогическим

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационны й блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Напунуациа	работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Невыполнение управленческой командой общеобразовательн ой организации административной функции контроля	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебными пособиями с целью выявления потребностей.

	T		1
наличии обучающихся с	здоровья (О	-	• Осуществление
ОВЗ и в соответствии с	инвалиднос	1 *	своевременной подачи заявок
рекомендованными		дидактическим	на обеспечение учебниками и
психолого-медико-		обеспечением	учебно-дидактическое
педагогической		обучения и	пособиями в полном объеме
комиссией вариантами		воспитания по	для организации обучения и
адаптированных		федеральным	воспитания по федеральным
образовательных		адаптированным	адаптированным
программ)		образовательным	образовательным программам
		программам (при	(при наличии обучающихся с
		наличии	ОВЗ и в соответствии с
		обучающихся с	рекомендованными
		ОВЗ и в	психолого-медико-
		соответствии с	педагогической комиссией
		рекомендованными	вариантами адаптированных
		психолого-медико-	образовательных программ).
		педагогической	• Осуществление контроля за
		комиссией	своевременным обеспечением
		вариантами	учебниками и учебно-
		адаптированных	дидактическими пособиями в
		образовательных	полном объеме для
		программ).	организации обучения и
			воспитания по федеральным
			адаптированным
			образовательным программам
			(при наличии обучающихся с
			ОВЗ) и в соответствии с
			рекомендованными
			психолого-медико-
			педагогической комиссией
			вариантами адаптированных
			образовательных программ).
			• Обеспечение приобретения
			учебников для инклюзивного
			образования.

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – TCO) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательн ой организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированны х рабочих мест (при наличии в общеобразовательн ой организации обучающихся с OB3, с инвалидностью).	 Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для
							TCO рабочих мест для обучающихся с OB3, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с OB3, с инвалидностью.	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с OB3, с инвалидностью.	 Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по

_		1	1		1	
						вопросам профессионального
						развития и
						совершенствования
						профессиональных
						компетенций педагогических
						работников в части обучения
						и воспитания обучающимися
						с ОВЗ, с инвалидностью.
						• Модернизация методической
						службы с целью
						формирования пространства
						развития профессионально-
						личностных компетенций
						(предметные, методические,
						информационные, цифровые,
						психолого-педагогические,
						коммуникативные и др.)
						педагогических работников в
						части обучения и воспитания
						обучающихся с ОВЗ, с
						инвалидностью для решения
						задач: - создание условий для
						организация неформального
						образования (вебинары,
						семинары, круглые столы,
						конференции, проблемные,
						творческие, научно-
						исследовательские группы,
						коллективы и т. д.);
						актуализации значимости
						информального образования,
1						самообразования и т.д.); -
						профилактика
						профессионального
						выгорания, готовности
						каждого педагогического
						работника к продуктивному
	1		I	1		F

	Γ Γ	1		1
				решению новых
				педагогических задач; -
				методическое сопровождение
				педагогических работников с
				выявленными
				профессиональными
				дефицитами, - адаптация
				молодых специалистов к
				педагогической деятельности
				в условиях реализации
				программ инклюзивного
				образования; - внедрение
				системы (целевой модели)
				наставничества, имеющей
				точечный,
				индивидуализированный и
				персонализированный
				характер, ориентированной на
				конкретного педагога для
				решения/преодоления его
				личностных,
				профессиональных и
				социальных проблем; -
				развитие форм
				«горизонтального обучения»,
				профессионального
				взаимодействия
				(профессиональные
				сообщества педагогов,
				сетевые объединения по
				разным направлениям
				деятельности,
				территориальные
				предметные/межпредметные
				объединения, сетевые пары,
				межшкольные творческие
				группы, межшкольные
l				 - PJ III DI, INCAMINICATORIDA

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и
----	--	---	---	------------------------------------	---	---	---

		=		- O
				• Организация системной
				деятельности по
				обеспечению достижения
				показателей, позволяющих
				трансляцию эффективного
				опыта образовательной
				организации в вопросах
				образования обучающихся с
				ОВЗ, с инвалидностью: -
				создание банка методов,
				приемов, технологий,
				обеспечивающих успешность
				обучающихся с OB3, с
				инвалидностью; - создание
				системы тренинговых мер по
				подготовке к трансляции
				опыта образовательной
				организации в вопросах
				образования обучающихся с
				ОВЗ, с инвалидностью: -
				организация обмена опытом с
				педагогическими
				работниками других
				образовательных организаций
				по организационно-
				методическим формам
				обучения детей с ОВЗ, с
				инвалидностью; -
				организация участия
				педагогических работников во
1				внутришкольных обучающих
				мероприятиях по обсуждению
				вопросов обучения и
				вопросов обучения и воспитания обучающихся с
1				воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на
1				семинарах, тренингах,
<u> </u>				конференциях и др

						проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/фед еральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействи ю и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда	

	алкоголя и						
	наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбереже ния и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	 Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные

	Отсутствие квалифицированных специалистов.	спортивные клубы", планирование мероприятий Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направлен выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством
	Несформированно ть организационно управленческих компетенций управленческой	сетевой формы реализации программы. • Обеспечение корпоративного в проставление корпорати корпоративного в предерскативного в проставление корпоративного
	команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	 Обеспечение материальнотехнической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиям СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.

	Созданный в общеобразовательн ой организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	 Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	 Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурноспортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

34	Наличие	От 20% до 29%	2	Могнотронгиоз	Создание	Отсутствие сетевой	• Отположения с
34		обучающихся	\ \(^{\alpha}	Магистральное	условий для	формы реализации	• Определение сетевых
	дополнительных			направление			партнеров (предприятия,
	образовательных услуг в	постоянно		«Здоровье»	занятий	программы.	организации) в ближайшем
	области физической	посещают			физической		окружении или
	культуры и спорта; доля	занятия			культурой и		дистанционно, которые могли
	обучающихся, постоянно				спортом		бы предоставить школе
	посещающих занятия						ресурсы (профессиональные
							кадры, материально-
							техническую базу,
							образовательные ресурсы).
						Отсутствие	• Организация привлечения
						квалифицированны	специалистов из числа
						х специалистов.	родителей, студентов вузов
							(4-5 курс).
							• Обеспечение прохождения
							педагогами курсовой
							подготовки,
							профессиональной
							переподготовки; направление
							выпускников на целевое
							обучение.
							• Привлечение
							квалифицированных
							специалистов посредством
							сетевой формы реализации
						TT 1	программы.
						Несформированнос	• Обеспечение корпоративного
						ть организационно-	обучения управленческой
						управленческих	команды.
						компетенций	
						управленческой	
						команды.	
						Отсутствие	• Обеспечение материально-
						спортивного зала,	технической базы для
						соответствующего	организации спортивной
						требованиям	инфраструктуры в
						СанПин,	

						отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в	 Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.

Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)		образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурноспортивных мероприятиях.	 Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирован ия обучающихся к участию в массовых физкультурноспортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
		Несформированнос ть организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	мероприятиях. • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
		Отсутствие материально-	• Определение сетевых партнеров (предприятия,

						технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Наличие профессиональных	организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. • Обеспечение прохождения курсовой подготовки
						дефицитов у педагогических работников. Отсутствие	педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Разработка системы
						системы мотивации педагогических работников.	мотивирования/стимулирован ия педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	 Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.

	спортивных играх					Наличие	• Обеспечение прохождения
	школьников					профессиональных	курсовой подготовки
	Президентские					дефицитов у	педагогов по вопросам
	спортивные игры)					педагогических	педагогов по вопросам подготовки обучающихся к
	епортивные игры)					работников.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
						*	соревнованиям.
						Отсутствие	• Разработка системы
						системы	мотивирования/стимулирован
						мотивации	ия педагогических
						педагогических	работников по подготовке
						работников.	обучающихся к спортивным
							мероприятиям.
						Отсутствие	• Определение сетевых
						материально-	партнеров (предприятия,
						технической базы	организации) в ближайшем
						для проведения	окружении или
						массовых	дистанционно, которые могли
						физкультурно-	бы предоставить школе
						спортивных	ресурсы (профессиональные
						мероприятий.	кадры, материально-
						жереприлин.	техническую базу,
							образовательные ресурсы).
							1 1 7 1
							• Привлечение спонсоров,
							родительской
							общественности,
							рациональное использование
							средств в рамках ПФХД,
							развитие платных
							образовательных услуг.
37	Доля обучающихся,	Менее 10%	1	Магистральное	Создание	Недостаточная	• Проведение мониторинга
	получивших знак	обучающихся,		направление	условий для	работа по	участия обучающихся во
	отличия Всероссийского	имеющих знак		«Здоровье»	занятий	привлечению	Всероссийском физкультурно-
	физкультурно-	отличия ВФСК			физической	обучающихся к	спортивном комплексе «Готов
	спортивного комплекса	«ΓΤΟ»,			культурой и	участию во	к труду и обороне».
	Готов к труду и обороне	подтвержденный			спортом	Всероссийском	• Разработка системы
	(далее – ВФСК ГТО) в	удостоверением			_	физкультурно-	мотивирования/стимулирован
	установленном порядке,	•				спортивном	ия обучающихся к участию во
	соответствующий его					1	Всероссийском физкультурно-
					1		Бесроссинском физкультурно-

возрастной категории на	комплексе «Готов к	спортивном комплексе «Готов
1 сентября отчетного	труду и обороне».	к труду и обороне».
года	Отсутствие	• Разработка системы
	системы	мотивирования/стимулирован
	мотивации	ия педагогических
	педагогических	работников по подготовке
	работников по	обучающихся к спортивным
	подготовке	мероприятиям.
	обучающихся к	• •
	участию во	
	Всероссийском	
	физкультурно-	
	спортивном	
	комплексе «Готов к	
	труду и обороне».	
	Учителя не	• Обеспечение обучения
	владеют	педагогов по вопросам
	технологией	формирования и развития
	формирования и	умений и навыков,
	развития умений и	необходимых для участия во
	навыков,	Всероссийском физкультурно-
	необходимых для	спортивном комплексе «Готов
	участия во	к труду и обороне».
	Всероссийском	1 37 3 1
	физкультурно-	
	спортивном	
	комплексе «Готов к	
	труду и обороне».	
	Кадровый дефицит	• Привлечение специалистов из
	по подготовке	других организаций для
	обучающихся к	подготовки обучающихся к
	участию во	участию во Всероссийском
	Всероссийском	физкультурно-спортивном
	физкультурно-	комплексе «Готов к труду и
	спортивном	обороне».
	комплексе «Готов к	555p5116//.
	труду и обороне».	

38	Доля обучающихся,	77% и более	3	Магистральное	Развитие	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурноспортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
	охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критическ ий показатель)	обучающихся		направление «Творчество»	талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1—2 направленностям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	 Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для

		образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
		Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрировани ю деятельности общеобразовательн ой организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательн ой организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
		ои организации. Отсутствие или недостаточное материально- техническое оснащение образовательной организации для	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.

1		Г	T	I	
				реализации	• Материально-техническое
				дополнительного	обновление образовательной
				образования.	среды, приспособление
					помещений, использование
					возможностей
					трансформирования,
					зонирования школьного
					пространства,
					использование/приобретение
					высокотехнологичного
					оборудования для реализации
					дополнительного
					образования.
				Кадровый дефицит	• Направление запроса в
				специалистов по	ЦНППМ на формирование
				дополнительному	ИОМ для педагога.
				образованию детей.	• Организация обучения
					педагогических работников,
					профессиональной
					переподготовки кадров.
					• Организация методического
					сопровождения реализации
					программ дополнительного
					образования.
					• Устранение кадрового
					дефицита за счет
					своевременного выявления
					кадровых потребностей;
					развития кадрового
					потенциала; осуществления
					профессиональной
					переподготовки по
					образовательным программам
					педагогической
					направленности; привлечения
					молодых специалистов
					дополнительного

	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	 Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и
		содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными

							индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	 Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным

		требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или)
		профессиональным стандартам.
		Привлечение к реализации
		дополнительных
		общеобразовательных
		программ обучающихся по
		образовательным программам высшего образования по
		специальностям и
		направлениям подготовки,
		соответствующим
		направлениям
		дополнительных
		общеобразовательных
		программ, реализуемых технологическим кружком, и
		успешно прошедших
		промежуточную аттестацию
		не менее чем за два года
		обучения.
		• Кадровое обеспечение
		(организация обучения педагогических работников,
		привлечение
		квалифицированных
		специалистов из других
		организаций, предприятий)
		для работы кружков
		технической и естественно-
	Не организована	научной направленностей. • Проведение мониторинга
	сетевая форма	ресурсов внешней среды для
	реализации	реализации программ
	дополнительных	

_	1		
		общеобразовательн	дополнительного
		ых программ	образования.
		технической и	• Заключение договоров о
		естественно-	реализации программ
		научной	дополнительного образования
		направленностей.	в сетевой форме.
			• При планировании
			реализации программ
			технологического "Кружка
			НТИ", организация
			образовательной
			деятельности в сетевой форме
			с привлечением ресурсов
			детских технопарков
			"Кванториум", мобильных
			технопарков "Кванториум",
			центров цифрового
			образования "ІТ-куб", центров
			"Дом научной коллаборации"
			и прочих организаций,
			деятельность которых
			направлена на развитие
			технического творчества
			обучающихся (в случае
			отсутствия у
			общеобразовательной
			организации необходимого
			оборудования, средств
			обучения и воспитания).
		Отсутствует	•
			• Обеспечить деятельность по
		материально-	привленчению
		техническое	внебюджетного
		оснащение,	финансирования для
		помещения,	восполнения ресурсов.
		необходимые для	• Организовать проведение
		реализации	мониторинга
		дополнительных	условий/ресурсов

			общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	(материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественнонаучной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", щентров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых
--	--	--	--	--

	Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрировани ю деятельности общеобразовательной организации дополнительного образования в общеобразовательн	направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
	ой организации. Отсутствие дополнительных общеобразовательн ых программ технической и естественно- научной направленностей.	 Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и

		1
		естественно-научной
		направленностей.
	Недостаточная	• Проведение мониторинга
	работа по	образовательных
	формированию	потребностей обучающихся в
	интереса и	обучении по дополнительным
	мотивации	общеобразовательным
	обучающихся и их	программ технической и
	родителей	естественно-научной
	(законных	направленностей.
	представителей) в	• Выявление, поддержка и
	обучении детей по	развитие интеллектуальных
	программам	способностей и талантов
	технологической	обучающихся к научно-
	направленности.	техническому творчеству,
		обеспечение условий для
		профессиональной
		ориентации обучающихся,
		создание сообщества
		обучающихся и
		педагогических работников,
		активно вовлеченных в
		проекты Кружкового
		движения.
	Не разработана	• Разработка программы
	программа	технологического кружка в
	технологического	рамках дополнительного
	кружка.	образования.
		• Разработка программы
		технологического кружка в
		рамках дополнительного
		образования, реализуемой в
		сетевой форме при участии
		представителей
		работодателей и
		общественно-деловых
		объединений, наставников из

						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.	числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой деятельности.	• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научноисследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики,
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	меропрриятия по сопровождению и развитию). • Внесение в положение об оплате труда критиериев стимулирования педагогических работников за работу по выявленияю, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров,	• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки

	конкурсов, конференций. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	обучающихся к олимпиадам различного уровня • Разработка системы мотивирования/стимулирован ия педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирован ия педагогических работников и обучающихся к
	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях • Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах,

	1		Т	
				мероприятиях в соответствии
				с федеральным,
				региональным,
				муниципальным перечнями
				олимпиад и иных
				интеллектуальных и (или)
				творческих конкурсов,
				мероприятий.
				• Проведение мониторинга
				участия обучающихся и
				анализ результатов участия в
				конкурсах, фестивалях,
				олимпиадах, конференциях.
				• Организация работы
				классных руководителей с
				мотивированными
				обучающимися, их
				родителями и учителями-
				предметниками.
				• Организация индивидуальной
				и групповой работы
				учителей-предметников и
				педагогов дополнительного
				образования с
				мотивированными
				обучающимися.
				• Разработка ИУП
				обучающихся,
				демонстрирующих результаты
				на конкурсах, фестивалях,
				олимпиадах, конференциях и
				иных мероприятиях.
				• Обеспечение психолого-
				педагогической поддержки
				участников конкурсов,
				фестивалей, олимпиад,
				фестивалей, олимпиад, конференций.
	<u> </u>	1		конференции.

						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки	
						обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, ІТкубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	 Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации в заимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «ІТ-кубами», «Точками

	Недостаточная работа по формированию заинтересованност и в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	 Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ІТ-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона,

					профессиональными
					образовательными
					-
					организациями и
					образовательными
					организациями высшего
			_		образования и др.
				Наличие	• Организация обучения
				профессиональных	педагогических работников
				дефицитов у	по реализации программ
				специалистов по	дополнительного образования
				дополнительному	в сетевой форме.
				образованию детей	
1				в части	
				организации	
				сетевого	
				взаимодействия.	
				При реализации	• Планирование при разработке
				дополнительных	программ, реализуемых в
				образовательных	сетевой форме, наряду со
				программ	школой, учреждением
				образовательная	дополнительного
				организация не	образования, СПО, вузами,
				использует	участия организаций
				ресурсы других	культуры и искусств,
				организаций,	кванториумов, мобильных
				осуществляющих	кванториумов, ДНК, «ІТ-
				образовательную	кубы», «Точки роста»,
				деятельность, а	экостанций, ведущих
				также научных,	предприятий региона и иных
				медицинских,	организаций, обладающих
				физкультурно-	ресурсами, необходимыми
				спортивных	для осуществления
				организаций,	образовательной
				организаций	деятельности по
				культуры и иных	дополнительным
				организаций,	общеобразовательным
				обладающих	программ.

						ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	 Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированн ость системы внеурочной деятельности Не сформирована система воспитательной работы школы. Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать	 Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						палитру творческих объединений	

			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства,	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
			развития в общеобразовательн ой организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. Не созданы условия для функционирования школьных	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических
			творческих объединений.	условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений

		 	1	
				(школьный театр, школьный
				музей, школьный
				музыкальный коллектив,
				школьный медиацентр
				(телевидение, газета, журнал)
				и др.); создания техносферы
				школы, материально-
				технического обновления
				образовательной среды
				посредством рационального
				использования школьных
				пространств-зданий,
				помещений (классы, залы,
				коридоры и т.д.), территорий,
				модернизации учебных
				помещений; использования
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства для
				обучающихся, мест для
				занятий творчеством,
				самодеятельностью,
				осуществления любой другой
				деятельности.
				• Организация деятельности
				школьных творческих
				объединений в сетевой
				форме.
				• Привлечение специалистов из
				других организаций к
				созданию и
				функционированию
				школьных творческих
				объединений (школьный
				театр, школьный музей,
				школьный музыкальный
L				школопын шузыкалопын

45	Функционирование	Функционирован	1	Магистральное	Школьные		коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирован ия организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
	школьного театра	ие школьного театра		направление «Творчество»	творческие объединения		
46	Функционирование	Отсутствие	0	Магистральное	Школьные	Непонимание	• Организация детско-взрослой
	школьного музея			направление	творческие	смены целевых	событийной общности.
				«Творчество»	объединения	ориентиров в	Привлечение к деятельности

			федеральной и региональной образовательной	Совета родителей, Совета обучающихся.
			политике. Низкий уровень организационно- управленческих компетенций административной команты.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
			команды. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
			Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	• Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.

	Невключенность музейной деятельности в образовательную программу. Отсутствие	 Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Разработка в программе
	школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. Создание материальнотехнических условий для реализации программы школьного музея.

		не се	ертифицирован.	 Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. Организация деятельности по сертификации школьного музея. Обеспечение регистрации, учета Школьных музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детскоюношеского туризма и краеведения».
Отсутствие в образовательной образовательной подразделения				подразделения
		_		образовательной организации,
структурного обеспечивающего				
подразделения, осуществление				
обеспечивающего образовательной осуществление деятельности и				•

47	Функционирование школьного хора	Функционирован ие школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	образовательной деятельности и выполняющего учебновоспитательные функции музейными средствами. Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	выполняющего учебновоспитательные функции музейными средствами. Определение цели создания и профиля Школьного музея. Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями. Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

T	T T	Т	T		
				палитру	
				творческих	
				объединений.	
				Недостаточный	• Обеспечение повышения
				уровень	квалификации
				профессиональных	управленческой команды в
				компетенций	части создания единого
				управленческой	образовательного
				команды в	пространства, включая
				выполнении	создание и
				трудовых функций	функционирование
				по созданию	школьного медиацентра.
				единого	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
				образовательного	
				пространства,	
				включая создание и	
				функционирования	
				школьного медиа	
				центра.	
				Внутриучрежденче	• Разработка программы
				ская закрытость	взаимодействия с
				ШКОЛЬНЫХ	муниципальными средствами
				объединений.	массовой информации.
				Отсутствие	• Разработка в программе
				школьного	
					воспитания в разделе "Виды,
				медиацентра.	формы и содержание
					воспитательной
					деятельности" вариативного
					модуля "Школьные медиа",
					планирование мероприятий.
					• Проведение мониторинговых
					исследований возможностей,
					создание ресурсных условий
					для организации и
					функционирования
					школьного медиацентра

49	Доля обучающихся,	От 10% до 29%	2	Магистральное	Школьные	Отсутствие	 (телевидение, газета, журнал и др.). Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». Создание материальнотехнических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др. Разработка положения о
	являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся	обучающихся	-	направление «Творчество»	творческие объединения	системы работы с детской инициативой.	Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
	в организации					Недостаточный уровень профессиональных	 Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в

			компетенций	части создания единого
			управленческой	образовательного
			управленческой команды в	пространства.
				пространства.
			выполнении	
			трудовых функций	
			по созданию	
			единого	
			образовательного	
			пространства,	
			развития в	
			общеобразовательн	
			ой организации в	
			части привлечения	
			обучающихся к	
			школьным	
			творческим	
			объединениям.	
			Не все	• Обеспечение
			обучающиеся и их	информирования
			родители	обучающихся и их родителей
			ознакомлены с	о всех направленностях
			деятельностью	дополнительного
			школьных	образования, реализуемых в
			творческих	образовательной организации.
			объединений.	Организация ярмарки
			ээрдинении.	дополнительного образования
				с презентацией всех кужков и
				с презентацией всех кужков и секций дополнительного
				образования, работающих в
				образовательной организации.
				• Обеспечение
				информирования родителей о
				положительных результатах
				обучающихся, охваченных
				дополнительным
				образованием.

 1	T	Г	Т		
				Три разработке	• Изучение интересов,
				ополнительных	потребностей,
				общеобразовательн	индивидуальных
				ых программ не	возможностей и склонностей
			y	читываются	обучающихся.
				интересы и	• Организация школьных
				готребности	творческих объединений с
			О	бучающихся. Не	учетом интересов,
			0	существляется	потребностей,
			у	чет	индивидуальных
			И	индивидуальных	возможностей и склонностей
			В	возможностей и	обучающихся.
			п	готребностей	•
			О	бучающихся.	
					• Разработка программ
			к	оличество	внеурочной деятельности
			О	бучающихся	разных направлений.
				частвуют в	• Разработка программ
				школьных	дополнительного образования
			О	бъединениях.	разных направленностей.
					• Организация рекламной
					кампании.
					• Ознакомление обучающихся и
					их родителей с программой
					школьного творческого
					объединения, целями и
					задачами детского
					объединения, правилами
					работы в нем, перспективами
					личностного развития.
					• Обеспечение научной
					организации труда и
					благоприятного климата.
					-
					• Проведение регулярного
					мониторинга участия
					обучающихся в школьных
					творческих объединениях.

						• Разработка системы мотивирования/стимулирован ия педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с OB3(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	

55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентирован ных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	 Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	 Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью

			активизации работы с
			родительским сообществом,
			поиска и реализации
			способов вовлечения семей в
			образовательную
			деятельность.
		В	• Внесение изменений в план
		общеобразовательн	методической работы,
		ой организации не	обеспечив изучение
		предусмотрена	содержания федеральной
		деятельность	рабочей программы
		представителей	воспитания в части
		родительского	взаимодействия
		сообщества.	образовательной организации
			и родителей.
			• Организация деятельности в
			образовательной организации,
			в классах представительных
			органов родительского
			сообщества (родительского
			комитета
			общеобразовательной
			организации, классов),
			участвующих в обсуждении и
			решении вопросов
			воспитания и обучения.
			• Организация деятельности
			представителей
			родительского сообщества в
			Управляющем совете
			общеобразовательной
			организации.
			• Направление запроса в
			ЦНППМ на формирование
			ИОМ для руководителя
			(заместителя руководителя) в
			части организации

			взаимодействия
			образовательной организации
			и родителей в процессе
			реализации рабочей
			программы воспитания.
		Отсутствует работа	• Организация работы по
		по	регламентированным формам
		регламентированн	взаимодействия
		ым формам	образовательной организации
		взаимодействия	и родителей:
		образовательной	функционирование
		организации и	родительского комитета,
		родителей.	заседания попечительского
		_	совета, заседания
			родительского комитета,
			заседания Комиссии по
			урегулированию споров
			между участниками
			образовательных отношений,
			проведение родительских
			собраний.
			• Разработка тематических
			родительские собранияй в
			классах, общешкольных
			родительских собраний по
			вопросам воспитания,
			взаимоотношений
			обучающихся и педагогов,
			условий обучения и
			воспитания.
		Не стимулируется	• Организация неформальных
		развитие	форм взаимодействия
		неформальных	образовательной организации
		форм	и родителей: групповые
		взаимодействия	консультации родителей по
		образовательной	различным вопросам
			развития и воспитания детей,

T		
	организации и	педагогические лектории,
	родителей.	родительские школы и
		университеты, родительские
		клубы, клубы выходного дня,
		мастер-классы, круглые столы
		по вопросам воспитания.
	Не используется	• Организация родительских
	воспитательный	дней, в которые родители
	потенциал	(законные представители)
	взаимодействия с	могут посещать уроки и
	родителями	внеурочные занятия.
	(законными	• Организация работы
	представителями)	семейных клубов,
	обучающихся в	родительских гостиных,
	процессе	предоставляющих родителям,
	реализации	педагогам и обучающимся
	рабочей	площадку для совместного
	программы	досуга и общения, с
	воспитания.	обсуждением актуальных
	Bootinitainni.	вопросов воспитания.
		_
		• Организация проведения
		тематических собраний (в том
		числе по инициативе
		родителей), на которых
		родители смогут получать
		советы по вопросам
		воспитания, консультаций
		психологов, врачей,
		социальных работников,
		служителей традиционных
		российских религий, обмен
		опытом.
		• Организация родительских
		форумов на интернет-сайте
		общеобразовательной
		организации, интернет-
		сообществ, групп с участием

						педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психологопедагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействие с законными представителями детейсирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей
						реализации рабочей
57	Наличие школьной	Наличие	1	Магистральное	Организация	программы воспитания.
31	символики (флаг школы,	паличие школьной	1	направление	воспитательной	
	гимн школы, эмблема	символики (флаг		«Воспитание»	деятельности	
	школы, элементы	школы, гимн		"DOCHMIANNE"	делтельности	
	IIIKOJIBI, GJICNICH I BI	школы, тимн школы, эмблема				
L		школы, эмолема				

	школьного костюма и т. п.)	школы, элементы школьного костюма и т.п.)				
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
60	Функционирование Совета обучающихся(критическ ий показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
64	Наличие представительств детских и молодежных	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,	

65	общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	волонтерское движение Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	образования) Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	 Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. Материально-техническое
						помещение, необходимое для работы школьного	обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование

 1	 	<u></u>	
		военно-	возможностей
		патриотического	трансформирования,
		клуба.	зонирования школьного
			пространства для
			организации работы
			военного-патриотического
			клуба.
			• Заключение договора о
			сотрудничестве с
			организациями: -
			образовательной
			организацией, на базе которой
			будет работать военно-
			патриотический клуб (в
			договоре указывается, какое
			оборудование может
			использовать педагог в
			рамках реализации
			программы); - организацией,
			оказывающей спонсорскую
			помощь клубу; - отделением
			ДОСААФ России.
		Отсутствует	• Оптимизация расходов,
		материально-	создание условий для
		техническое	организации в школе военно-
		оснащение,	патриотических клубов,
		необходимое для	планирование материально-
		работы школьного	технического оснащения,
		военно-	приобретение
		патриотического	высокотехнологичного
		клуба.	оборудования для
			организации работы
			военного-патриотического
			клуба.
			• Заключение договора о
			сотрудничестве с
			организациями: -
 I .			op. amiouquami.

	Omovinomnyo	образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
	Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно- патриотического клуба.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.

67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организа циями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ІТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения	 Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной и предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для

	-		,
		предварительного	обеспечения
		самоопределения	предварительного
		обучающихся.	самоопределения
			обучающихся.
			• Обеспечение
			информирования
			обучающихся об
			особенностях различных сфер
			профессиональной
			ориентации; сопровождение
			профессионального
			самоопределения
			обучающихся.
			• Организация психолого-
			педагогического
			сопровождения обучающихся
			по определению дальнейшей
			образовательной траектории.
			• Создание системы
			информационного, научно-
			методического
			сопровождения работы по
			предпрофильной подготовке и
			предпрофессиональному
			самоопределению
			обучающихся.
		Отсутствие	• Обеспечение формирования
		профильных	профильных
		предпрофессионал	предпрофессиональных
		ьных классов,	классов, в полной мере
		удовлетворяющих	удовлетворяющих
		интересы и	предпочтения и запросы
		потребности	обучающихся; рынка труда.
		обучающихся.	• Организация открытия
		y	профильных
			предпрофессиональных
			классов при поддержке
 1			классов при поддержке

_			T	
				предприятий и организаций
				муниципалитета/региона их
				непосредственное участие в
				образовательной
				деятельности.
				• Актуализация требований
				локального нормативного
				акта (Положение об
				организации профильного
				обучения).
				• Актуализация должностных
				инструкций педагогических
				работников и управленческой
				команды с учетом положений
				профессиональных
				стандартов руководителя и
				педагогических работников
				общеобразовательных
				организаций.
				Обеспечение самоаудита
				ресурсных условий
				(материально-технических,
				кадровых, информационных и
				др.) для реализации
				профильного обучения в
				образовательной организации.
				• Определение сетевых
				партнеров (предприятия,
				организации) в ближайшем
				окружении или
				дистанционно, которые могли
				бы предоставить школе
1				ресурсы (профессиональные
				кадры, материально-
				техническую базу,
				образовательные ресурсы.
<u> </u>		<u> </u>		oopasobatesibilbic pecypebi.

	Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного	 Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационнопедагогического обеспечения профильного обучения
	профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных	профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах
	профильных классах.	повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	 Проведение мероприятий профессионально- ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ІТ – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.

						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	 Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения	участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение
7.6	П	π.	1	M	C	профессиональных проб.	опыта успешных педагогов).
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		

77	П.,	II.	0	Manusana	C	0	0
77	Прохождение	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Отсутствие сетевой	• Организация
	обучающимися			направление	выбора	формы реализации	профессионального обучения
	профессионального			«Профориентаци	профессии	образовательной	старшеклассников по
	обучения по программам			«R		программы.	профессиям рабочих и
	профессиональной						служащих с использованием
	подготовки по						собственной МТБ или МТБ
	профессиям рабочих и						предприятия реального
	должностям служащих						сектора экономики с целью
							получения первой профессии
							одновременно с общим
							образованием.
							• Определение сетевых
							партнеров (предприятия,
							организации) в ближайшем
							окружении или
							дистанционно, которые могли
							бы предоставить школе
							ресурсы (профессиональные
							кадры, материально-
							техническую базу,
							образовательные ресурсы).
							В рамках реализации
							программы по воспитанию
							организация встреч
							обучающихся с
							представителями рабочих
							профессий и служащих;
							посещение обучающимися и
							родителями дней открытых
							дверей образовательных
							организаций высшего,
							среднего профессионального
							образования.
						Недостаточный	• Обеспечение повышение
						уровень	уровня управленческих
						управленческих	компетенций по выполнению
						компетенций по	трудовой функции

	-		 	
			организации	управление образовательной
			профессионального	организацией в части
			обучения	организации
			обучающихся в	профессионального обучения
			общеобразовательн	обучающихся в
			ой организации.	общеобразовательной
			<u>F</u>	организации.
			Отсутствие	• Обеспечение условий для
			программ	получения лицензии на
			профессиональной	образовательную
			подготовки по	деятельность по основным
			профессиям	
			рабочих и	программам профессионального обучения.
			раоочих и должностям	• •
				• Организация мониторинга
			служащих.	востребованных профессий в
				регионе, районе, городе, селе;
				кадровых потребностей
				современного рынка труда.
				• Организация мониторинга
				потребностей обучающихся в
				профессиональном обучении.
				• Анализ условий
				(инфраструктура),
				необходимых для реализации
				программ.
				• Организация
				разработки/корректировки
				программ профессиональной
				подготовки по профессиям
				рабочих и должностям
				служащих с целью
				дальнейшей реализации их в
				школе.
				Обеспечение подбора и
				подготовки педагогических
				кадров к реализации данных
				программ.

							 Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональном у мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов,

	T	T	
			работающих в данном
			направлении.
			• Обеспечение условий для
			подготовки обучающихся к
			участию в чемпионатах по
			профессиональному
			мастерству: материально-
			техническое обновление
			образовательной среды,
			приспособление помещений,
			использование возможностей
			трансформирования,
			зонирования школьного
			пространства,
			использование/приобретение
			высокотехнологичного
			оборудования; кадровое
			обеспечение (организация
			обучения педагогических
			работников, привлечение
			квалифицированных
			специалистов из других
			организаций, предприятий);
			поиск финансовых средств
			(участие в грантах, конкурсах,
			обращение к спонсорам) для
			организации поездок из
			отдаленных сел к месту
			проведения чемпионатов по
			профессиональному
			мастерству.
			• Повышение мотивации
			обучающихся к участию в
			чемпионатах по
			профессиональному
			мастерству.

81	Использование единых подходов к штатному	В организации используются	1	Ключевое условие	Условия педагогического	на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
	расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	единые подходы к штатному расписанию		«Учитель. Школьная команда»	труда	
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	

86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критичес кий показатель) Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональн ых компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	 Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и

		педагогическими
		работниками, для которых
		необходима разработка ИОМ.
		• Разработка плана
		мероприятий по
		сопровождению педагогов, у
		которых выявлены
		профессиональные дефициты.
		• Обеспечение анализа /
		самоанализа
		профессиональной
		деятельности педагогических
		работников.
		• Обеспечение участия
		представителей
		управленческой команды в в
		формировании ИОМ
		педагога.
		• Обеспечение мотивирующего
		административного контроля
		разработки и реализации
		ИОМа.
		• Проведение разъяснительных
		мероприятий по
		формированию у педагога
		понимания своих
		образовательно-
		профессиональных
		дефицитов и потребностей.
		• Проведение анализа
		результатов диагностик
		профессиональных
		дефицитов педагогических
		работников
		общеобразовательной
		организации (направления
		диагностики

			профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психологопедагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней
			ИОМ. • Организация мониторинга
			удовлетворенности педагогов профессиональной
			деятельностью и методичсеким
			сопровождением.
			• Рзработка ИОМ
			непрерывного развития профессионального
			мастерства педагогических
			работников для повышения эффективности их
			профессиональной
			деятельности.
			• Осуществление
			административного контроля
			за организацией деятельности
			по выявлению дефицитов,

							сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

T		Ф. ж. от ста	
педагогического		Федеральном	педагогического образования
образования (за три		реестре	за три последних года.
последних года)		дополнительных	• Проведение анализа
		профессиональных	имеющихся программ
		программ	дополнительного
		педагогического	профессионального
		образования (за три	образования по инструментам
		последних года).	ЦОС региональных
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	институтов развития
			образования/институтов
			повышения квалификации,
			программ, размещенных в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных программ
			педагогического образования.
			• Обеспечение адресного
			подхода со стороны
			администрации, проведение
			информационно-
			разъяснительной работы с
			педагогами о необходимости
			обучения по программам
			повышения квалификации по
			инструментам ЦОС.
			• Обеспечение
			информирования о новых
			тенденциях развития
			образования, задачах и
			требованиях к
			профессиональной
			компетентности
			педагогических работников
			по вопросам использования
			инструментов ЦОС в
			образовательной
			деятельности.

	• Обеспечение анализа /
	самоанализа
	профессиональной
	деятельности педагогических
	работников в части
	использования инструментов
	ЦОС в образовательной
	деятельности.
	• Разработка плана
	мероприятий по выявлению
	потребности и организации
	курсовой подготовки
	педагогов по инструментам
	ЦОС.
	• Формирование
	перспективного плана
	повышение квалификации
	педагогических работников
	по программам повышения
	квалификации по
	инструментам ЦОС,
	размещенным в Федеральном
	реестре дополнительных
	профессиональных программ
	педагогического образования
	Организация обучения
	педагогических работников
	по программам повышения
	квалификациипо
	инструментам ЦОС,
	размещенным в Федеральном
	размещенным в Федеральном реестре дополнительных
	профессиональных программ
	профессиональных программ педагогического образования
	• Организация
	административного контроля
L	за организацией обучения

						педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
90	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое	Развитие и	
	работников и управленческих кадров,	педагогических работников		условие «Учитель.	повышение квалификации	
	прошедших обучение по	раоотников		«Учитель. Школьная	квалификации	
	программам повышения			команда»		
	квалификации в сфере					
	воспитания (за три					
0.1	последних года)	1000/	1	TC	D.	
91	Повышение	100% штатных	1	Ключевое	Развитие и	
	квалификации штатных педагогов-психологов по	педагогов- психологов		условие «Учитель.	повышение квалификации	
	программам,	психологов		«Учитель. Школьная	квалификации	
	размещенным в			команда»		
	Федеральном реестре			1.511.411.74.//		

	дополнительных профессиональных						
	программ						
	педагогического						
	образования (за три						
	последних года)						
92	Повышение	100%	3	Ключевое	Развитие и		
	квалификации	управленческой		условие	повышение		
	управленческой команды	команды		«Учитель.	квалификации		
	по программам из			Школьная			
	Федерального реестра			команда»			
	образовательных						
	программ						
	дополнительного						
	профессионального						
	образования (за три						
	последних года)						
93	Обеспечение условий	Один учитель из	1	Ключевое	Развитие и	Отсутствие	• Обепечение реализации ООП
	для обучения учителей	числа учителей-		условие	повышение	педагогов,	в сетевой форме.
	по дополнительным	предметников,		«Учитель.	квалификации	способных	• Разработка положения о
	профессиональным	преподающих		Школьная		осуществлять	кадровом резерве.
	программам,	математику,		команда»		реализацию	
	направленных на	физику,				программ	
	формирование у	информатику,				углубленного	
	обучающихся навыков,	химию,				изучения предмета,	
	обеспечивающих	биологию,				профильного	
	технологический	прошел обучение				обучения.	
	суверенитет страны	по программам,				Не созданы	• Проведение мониторинга
	(математика, физика,	направленным на				условия для	обучения учителей по
	информатика, химия,	формирование у				обучения учителей	дополнительным
	биология) (за три	обучающихся				по	профессиональным
	последних года)	навыков,				дополнительным	программам, направленным
		обеспечивающих				профессиональным	на формирование у
		технологический				программам,	обучающихся навыков,
		суверенитет				направленным на	обеспечивающих
		страны				формирование у	технологический суверенитет
						обучающихся	страны (математика, физика,

навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) Тода) навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) тода) ниформатика, химия, биология) (за три послед имеющихся программ дополнительного профессионального образования регионального образования регионального образования институтов развития образования/институтов повышения квалификац программ, размещенных Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны
технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) года) тода) пода). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования регионального образования регионального продования униститутов развития образования/институтов повышения квалификац программ, размещенных Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны
суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) суверенитет страны имеющихся программ дополнительного профессионального образования регионального образования унститутов развития образования/институтов повышения квалификац программ, размещенных Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны
страны имеющихся программ дополнительного физика, профессионального информатика, химия, биология) (за три последних года) повышения квалификац программ, размещенных федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны
(математика, физика, профессионального профессионального информатика, химия, биология) (за три последних года) (за три последних программ, размещенных Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны
(математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) (за три последних новышения квалификац программ, размещенных Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны
физика, профессионального образования регионального образования регионального образования регионального образования регионального образования регионального образования институтов развития образования/институтов повышения квалификац программ, размещенных Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны
информатика, химия, биология) (за три последних года) повышения квалификац программ, размещенных Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны
химия, биология) (за три последних года) институтов развития образования/институтов повышения квалификац программ, размещенных Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны
(за три последних года) образования/институтов повышения квалификац программ, размещенных Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны
года) повышения квалификац программ, размещенных Федеральном ресстре. • Обеспечение адресного подхода со стороны
программ, размещенных Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны
Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны
• Обеспечение адресного подхода со стороны
подхода со стороны
администрации, провед
информационно-
разъяснительной работь
учителями математики,
физики, информатики, х
биологии).
• Обеспечение
информирования о новь
тенденциях развития
образования, задачах и
требованиях к
профессиональной
компетентности учителе
математики, физики,
информатики, химии,
биологии.
• Обеспечение анализа /
самоанализа
профессиональной
деятельности учителей
математики, физики,
информатики, химии,

		биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики,
		информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного
		обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики,
		информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного
		обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
		 Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам
		повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация
	220	административного контроля обучения учителей математики, физики,

_				 	
					информатики, химии,
					биологии по программам
					повышения квалификации,
					размещенным в Федеральном
					реестре дополнительных
					профессиональных программ
					педагогического образования.
					• Включение в индивидуальные
					образовательные маршруты
					учителей математики,
					физики, информатики, химии,
					биологии, осуществляющих
					реализацию
					углубленного/профильного
					обучения, плана обучения по
					программам повышения
					квалификации, размещенным
					в Федеральном реестре.
					• Выравнивание
					педагогической нагрузки на
					учителей математики, физики,
					информатики, химии,
					биологии, устранение
					перегрузки, повышение
					мотивации и внутренней
					активности педагога.
					• Создание условий
					(финансовых,
					организационно-
					педагогических,
					информационных) для
					обучения учителей
					математики, физики,
					информатики, химии,
1					биологии по дополнительным
1					профессиональным
					программам, направленных
	1	1			1 1 /

							обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	 Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирован ия педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального

			профессиональных
			конкурсов, синхронизация его
			с положением об оплате труда
			и коллективным договором.
			• Повышение мотивации
			педагога в необходимости
			участия в конкурсном
			движении.
			• Создание системы
			стимулирования инициативы
			и активизации творчества
			педагогических работников.
			• Разработка для педагогов
			календаря активностей
			(очные и дистанционные
			конкурсы профмастерства,
			олимпиады и диктанты,
			обучающие семинары и
			конференции и т.д.).
			• Организация адресного
			методического
			сопровождения в
			профессиональном развитии
			педагогических работников и
			управленческих кадров до 35
			лет в первые три года работы.
			• Организация взаимообучения
			педагогических работников и
			управленческих кадров (в том
			числе – в формате
			внутрикорпоративного
			обучения, тренингов по
			командообразованию).
			• Включение в план
			методической работы
			актуальных направлений

				(госполитика, учет дефицитов
				и ресурсов ОО и т.д.).
				• Разработка плана
				мероприятий по выявлению и
				распространению передового
				педагогического опыта.
				• Формирование банка
				успешных «командных»
				педагогических и
				управленческих практик и их
				тиражирование.
				• Обеспечение адресного
				методического
				сопровождения, в т.ч. и для
				выявления потенциальных
				участников
				профессиональных
				конкурсов.
				• Осуществление
				методического
				сопровождения педагогов,
				участвующих в конкурсах
				профессионального
				мастерства.
				• Формирование модели
				методического
				взаимодействия с другими
				OO.
				• Привлечение педагогических
				работников к участию в
				мероприятиях в качестве
				эксперта, члена жюри,
				руководителя краткосрочного
				проекта.
				• Создание системы
				наставничества, тьюторства,
				сопровождения педагога в
 <u> </u>	 Į.		L	

							профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	 Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального

1	T	1			
					мастерства, победителей и
					призеров профессиональных
					конкурсов прошлых лет,
					педагогов-авторов
					уникальных образовательных
					методик.
					• Создание системы
					наставничества, тьюторства,
					сопровождения педагога в
					подготовке к
					профессиональному конкурсу.
					• Применение различных видов
					наставничества: виртуальное
					(дистанционное), в группе,
					краткосрочное или
					целеполагающее,
					реверсивное, ситуационное,
					скоростное
					консультационное,
					традиционную форму («один
					на один»).
				Не формируется и	• Разработка плана
				не ведется банк	мероприятий по выявлению,
				успешных	изучению, распространению
				«командных»	эффективных педагогических
				педагогических и	практик.
				управленческих	• Формирование банка авторов
				практик и не	успешных «командных»
				осуществляется их	педагогических и
				тиражирование.	управленческих практик.
				Отсутствие	• Привлечение педагогических
				необходимых	работников к участию в
				компетенций у	мероприятиях в качестве
				педагога для	эксперта, члена жюри,
				участия и победы в	руководителя проекта.
				конкурсах	• Разработка для педагогов,
					участвующих в конкурсах

 1	,		
		професси	ионального профессионального
		мастерст	
			активностей (очные и
			дистанционные конкурсы
			профмастерства, олимпиады и
			диктанты, обучающие
			семинары и конференции и
			т.д.).
			• Организация участия
			педагогов, участвующих в
			конкурсах
			профессионального
			мастерства, в публичных
			мероприятиях разных
			уровней: конференциях,
			круглых столах, семинарах,
		11	мастер-классах и т.д.
		Недостат	
		работа по	1 7 1
		мотиваци	F 1
		педагогон	1
		участвую	
		конкурса	
			ионального принимающих участие в
		мастерст	ва, к профессиональных
		достижен	нию конкурсах.
		высокого	· -
		результат	
			профессионального
			выгорания педагогов,
			участвующих в конкурсах
			профессионального
			мастерства.
			• Информационная поддержка
			финалистов и победителей
			профконкурсов (билборды,
 1			профионкурсов (оплоорды,

						видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критичес кий показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	

	с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)						
10 0	Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональн ые сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	 Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. Разработка мероприятий по развитию материальнотехнической базы, информационнотелекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых

	организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС. Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	конкурсах, привлечение внебюджетных средств. • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
	Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	• Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
	Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.

	TT 6	
	Не соблюдаются	• Изучение Методических
	требования к	рекомендаций по вопросам
	безопасности.	размещения оборудования,
		поставляемого в целях
		обеспечения образовательных
		организаций материально-
		технической базой для
		внедрения ЦОС и обеспечить
		соблюдение требований
		данного документа.
	Не соблюдаются	• Изучение Методических
	рекомендации по	рекомендаций по вопросам
	хранению	размещения оборудования,
	оборудования.	поставляемого в целях
		обеспечения образовательных
		организаций материально-
		технической базой для
		внедрения ЦОС и обеспечить
		соблюдение требований
		данного документа.
	Не выполняются	• Изучение Методических
	рекомендации по	рекомендаций по вопросам
	размещению	размещения оборудования,
	оборудования.	поставляемого в целях
		обеспечения образовательных
		организаций материально-
		технической базой для
		внедрения ЦОС и обеспечить
		соблюдение требований
		данного документа.
	Не осуществляется	• Осуществление
	административный	административного контроля
	_	
	контроль	эксплуатации оборудования.
1 1 1	контроль эксплуатации	эксплуатации оборудования. Коррекция плана
	эксплуатации	Коррекция плана
	-	

	<u> </u>	_ _		
			использованию	использования в
			оборудования на	образовательном процессе
			учебных предметах	оборудования, поставляемого
			обязательных	в целях обеспечения
			предметных	образовательных организаций
			областей,	материально-технической
			указанных во	базой для внедрения ЦОС и
			ΦΓΟС ΗΟΟ, ΦΓΟС	обеспечить их выполенение.
			ΟΟΟ, ΦΓΟС СΟΟ.	
			Не выполняются	• Изучение Методических
			рекомендации по	рекомендаций по вопросам
			использованию	использования в
			оборудования при	образовательном процессе
			организации	оборудования, поставляемого
			разных видов	в целях обеспечения
			учебной	образовательных организаций
			деятельности	материально-технической
			обучающихся в	базой для внедрения ЦОС и
			соответствии с	обеспечить их выполенение.
			ΦΓΟС ΗΟΟ, ΦΓΟС	
			ΟΟΟ, ΦΓΟС СΟΟ.	
			Не выполняются	• Изучение Методических
			рекомендации по	рекомендаций по организации
			использованию	использования оборудования
			оборудования при	в рамках внедрения цифровой
			организации	образовательной среды
			образовательной	дополнительного образования
			деятельности по	и обеспечить выполнение
			дополнительным	данных рекомендаций.
			образовательным	_
			программам.	
			Отсутствие	• Осуществление
			административного	административного контроля
			контроля	использования оборудования.
			использования	Коррекция плана
1 1			оборудования.	административного контроля.

10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Организация внутришкольног о пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Организация внутришкольног о пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	• Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования,

	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	зонирования школьного пространства). • Разработка и утвердение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. • Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с
	Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	 технологиями с использованием ИБЦ. Изучение методических рекомендаций и опыта други: ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
	Отсутствует необходимое оборудование. Слабая материально-	 Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. Осуществление поиска источников дополнительного
	техническая база. Старение библиотечного фонда. Недостаточность информационно-	 финансирования. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. Осуществление поиска источников дополнительного

	программного	
	обеспечения.	
	Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	• Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
	Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	• Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
	Проблемы кадрового обеспечения.	 Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
	Отсутствие программы развития школьного	• Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.

10	Воолимомия мололи	Отомпотрую	0	Ключевое	Dywyddiadau ac cae	библиотечного информационного центра. Модель «Школа	
5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной	Отсутствие	U	условие «Образовательна я среда»	Функционирован ие школы полного дня	полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
	деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня					Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классовгрупп или групп, организованных из обучающихся одной или	• Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

			нескольких	
			параллелей,	
			пространства для	
			общения и	
			уединения, для игр,	
			подвижных	
			занятий и	
			спокойной работы).	
			Отсутствие	• Создание спортивных
			спортивных	площадок, актового и
			площадок, актового	спортивного залов, зала
			и спортивного	хореографии, различных
			залов, зала	студий и т.д., необходимых
			хореографии,	для организаций
			различных студий	дополнительного
			и т. д.,	образования, досуга, в том
			необходимых для	числе путем модернизации
			организаций	школьного пространства,
			дополнительного	использования возможностей
			образования,	трансформирования,
			досуга.	зонирования школьного
				пространства.
			Отсутствие	• Выделение помещения для
			помещения для	организации двухразового
			организации	горячего питания в том числе
			двухразового	путем модернизации
			горячего питания.	школьного пространства,
				использования возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства.
			Дефицит	• В график повышения
			педагогов,	квалификации внести
			способных	обучение педагогов для
			организовать и	работы в «Школе полного
			направить	дня».
			послеурочную	

	1	ı	1	
			коллективную	• Использование
			деятельность детей	горизонтального обучения,
			и подростков.	наставничества.
				• Решение кадрового вопроса
				путем привлечения внешнего
				совместителя.
				• Решение кадрового вопроса
				путем привлечения
				специалиста в рамках
				сетевого взаимодействия.
				• Решение кадрового вопроса
				путем принятие штатного
				специалиста.
			Недостаток	• Организация повышения
			административных	квалификации
			компетенций	управленческой команды в
			управленческой	вопросах реализации модели
			команды в	«Школа полного дня» на
			организации	основе интеграции урочной и
			школы полного	внеурочной деятельности
			дня.	обучающихся, программ
				дополнительного образования
				детей.
				• Разработка ЛА,
				регламентирующих
				образовательную
				деятельность, закрепляющих
				функциональные
				обязанности, права каждого
				участника образовательных
				отношений.
				• Осуществление
				мониторинговых
				исследований
				инфраструктурных условий
				для создания мотивирующего
				эффективного школьного
L				эффективного школьного

		пространства, современн технологичной и комфортобразовательной среды; кадрового обеспечения
		модели «Школа полного д форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности элементов «внеурочно-
		досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школолного дня».
	Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
	Не реализуются программы дополнительного образования детей.	• Обеспечение реализации программ дополнительно образования детей.
	Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	• Обеспечение предоставле услуг по присмотру и ухо за детьми в группах продленного.
	Не выполняются рекомендации по организации досуговой,	• Обеспечение организации досуговой, спортивной, и деятельности для

						спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	обучающихся в группах продленного дня.
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Реализация государственно- общественного управления		
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Реализация государственно- общественного управления		
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога- психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
10 9	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социальнопсихологическом	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		

	тестировании на						
	выявление рисков						
	употребления						
	наркотических средств и						
	психотропных веществ,						
	в общей численности						
	обучающихся						
	общеобразовательных						
	организаций, которые						
	могли принять участие в						
	данном						
	тестировании(критическ						
	ий показатель)						
11	Наличие локальных	Наличие	1	Ключевое	Организация		
0	актов по организации	Tidin inc	1	условие	психолого-		
	психолого-			«Школьный	педагогического		
	педагогического			климат»	сопровождения		
	сопровождения				o emp e Bessey, e mar		
	участников						
	образовательных						
	отношений						
11	Наличие в штате	Наличие	1	Ключевое	Организация		
1	общеобразовательной			условие	психолого-		
	организации			«Школьный	педагогического		
	социального педагога,			климат»	сопровождения		
	обеспечивающего						
	оказание помощи						
	целевым группам						
	обучающихся						
11	Наличие в штате	Отсутствие	0	Ключевое	Организация	Отсутствие в штате	• Организация переподготовки
2	общеобразовательной			условие	психолого-	общеобразовательн	педагогического работника на
	организации учителя-			«Школьный	педагогического	ой организации	специальность «учитель-
	дефектолога,			климат»	сопровождения	учителя-	дефектолог».
	обеспечивающего					дефектолога,	• Привлечение в качестве
	оказание помощи					обеспечивающего	совместителей специалистов
	целевым группам					оказание помощи	из других
	обучающихся						общеобразовательных

11	Наличие в штате	Наличие	1	Ключевое	Организация	целевым группам обучающихся.	организаций к выполнению функций учителя- дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя- дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя- дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
3	общеобразовательной организации учителялогопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Trashi inc		условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизирован	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		

		ным рабочим				
		местом				
11 5	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
	показатель)					
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	

	коррекционно- развивающей работы					
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное	Дефициты	Причина возникновения	
направление		Внутренние факторы	Внешние факторы

2	Отаулатриа	0	Onermannia Idilid
Знание	Отсутствие квалифицированных	Отсутствие программы	Отсутствие КПК по
	педагогов, которые могут обеспечивать	по профильному	западающим
	реализацию программ учебных	обучению;	направлениям по
	предметов на профильном,	Низкий уровень	результатам
	углубленном уровне.	методических	профдиагностики;
	Низкий уровень профессиональных	компетенций	
	компетенций педагогических	(результаты	Нехватка бюджетного
	работников в организации профильного	профдиагностики);	финансирования;
	обучения в ОО, составлении	Отсутствие	финансирования,
	индивидуальных учебных планов и	индивидуальных учебных	
	обучении по индивидуальным учебным	планов;	
	планам.	Недостаточное	
	Недостаточная работа по подготовке	оснащение	
	обучающихся к выбору профиля	специальными	
	обучения.	,	
	Недостаточная материально-	техническими	
	техническая база, нет оборудования для	средствами для	
	экспериментов, лабораторных работ и	обучающихся с ОВЗ;	
	опытов.	Дефицит кадров;	
	Недостаточное качество управления	Недостаточное	
	формированием и функционированием	количество часов для	
	системы методического и	реализации программ	
	организационно-педагогического	внеурочной	
	обеспечения профильного обучения,	деятельности;	
	дифференциации и индивидуализации	Участие обучающихся во	
	обучения.	Всероссийской	
	Недостаточная работа по	олимпиаде школьников	
	формированию интереса и мотивации	(низкая результативность	
	обучающихся к профильному	участия в муниципальном	
	обучению.	этапе);	
	Отсутствие диагностики запросов на	Недостаточная работа по	
	профильное обучение.	формированию интереса	
	Не обеспечивается реализация	и мотивации	
	требований ФГОС общего образования		
	к организации профильного обучения, в	обучающихся и педагогов	
	том числе в форме ИУП.		

Не актуализирован перечень учебников	к исследовательской и	
и учебных пособий согласно ФПУ для	проектной деятельности.	
обеспечения ООП.	1	
Отсутствие внебюджетных фондов.	Недостаточный уровень	
Отсутствие перспективного	профессиональных	
прогнозирования контингента	компетенций	
обучающихся.	педагогических	
Неэффективное распределение и	работников для	
использование финансовых ресурсов.	трансляции опыта в	
Отсутствие своевременного	вопросах образования	
обеспечения учебниками и учебными	обучающихся с ОВЗ, с	
пособиями в полном объеме.	инвалидностью на	
Недостаточная работа по	семинарах, тренингах,	
формированию интереса и мотивации	конференциях и иных	
обучающихся к углубленному	мероприятиях;	
изучению отдельных предметов.	В недостаточной степени	
Несовершенная система	обеспечена подготовка	
финансирования ИУП.	обучающихся к участию в	
Не используются возможности	олимпиадном движении;	
реализации образовательной	Недостаточность	
программы в сетевой форме.	профессиональной	
Отсутствие системы изучение	инициативы и	
интересов и запросов обучающихся и	компетентности у	
их родителей (законных	отдельных педагогов по	
представителей).	внедрению	
Отсутствие системы формирования	инновационных образовательных	
запроса.	технологий;	
Отсутствие практики взаимозачета	Недостаточная	
результатов, полученных в иных	инициатива участия в	
организациях.	различных конкурсных	
Недостаточная работа по обеспечению	мероприятиях, в создании	
требований ФГОС по реализации	новых программ и	
углубленного изучения отдельных	ресурсов;	
предметов.	Недостаточный	
Низкий уровень профессиональной	профессиональный опыт	
предметно-методической	T Seementaille Olibit	
компетентности педагогических		

	работников в осуществлении	молодых специалистов в	
	углубленного изучения отдельных	школе.	
	предметов.		
	Отсутствие педагогических		
	работников, способных обеспечить		
	углубленное изучение отдельных		
	предметов.		
	Не обеспечивается реализация		
	внеурочной деятельности в		
	соответствии с требованиями ФГОС.		
	Недостаточный уровень		
	профессиональных компетенций		
	педагогических работников по		
	составлению и реализации программ		
	внеурочной деятельности.		
	Отсутствие ресурсных возможностей		
	(кадры, помещения) для реализации		
	программ курсов внеурочной		
	деятельности.		
	Недостаток организации вовлечения		
	обучающихся в олимпиадное движение		
	школьников и подготовки к участию		
	обучающихся во Всероссийской		
	олимпиаде школьников.		
	Не обеспечивается подготовка		
	обучающихся к участию в		
	олимпиадном движении.		
	Недостаток организации вовлечения		
	обучающихся в олимпиадное движение		
	школьников и подготовки к участию		
	обучающихся во Всероссийской		
	олимпиаде школьников.		
	Не обеспечивается подготовка		
	обучающихся к участию в		
-	олимпиадном движении.		
	Не обеспечивается сетевая форма		
	реализации образовательных программ.		

Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность работников педагогических выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ адаптированных дополнительных общеобразовательных программ управленческой Невыполнение общеобразовательной командой административной организации функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). управленческой Невыполнение общеобразовательной командой административной организации функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с OB3, с инвалидностью). Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития совершенствования

Воспитание	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и подпителей	Недостаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания; Недостаточное стимулирование развития неформальных форм взаимодействия образовательной	Социальный фактор микрорайона в котором расположена школа; Нехватка бюджетного финансирования;
	1		

	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	реализации рабочей программы воспитания.	
Здоровье	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов. Несформированность организационноуправленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов. Несформированность организационноуправленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО; Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов;	

	инфраструктуры для занятий	Отсутствие сетевой	
	инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.		
		формы реализации программы, договоров о	
	Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по	программы, договоров о сетевом взаимодействии;	
	•	Отсутствие	
	программам дополнительного	квалифицированных	
-	образования.		
	Отсутствие системы работы по	кадров.	
	популяризации спорта; включенности		
	массовой спортивной деятельности в		
-	образовательную программу.		
	Недостаточная работа по привлечению		
	обучающихся к участию в массовых		
	физкультурно-спортивных		
_	мероприятиях.		
	Несформированность организационно-		
	управленческих компетенций		
_	управленческой команды.		
	Отсутствие материально-технической		
	базы для проведения массовых		
	физкультурно-спортивных		
	мероприятий.		
	Наличие профессиональных дефицитов		
	у педагогических работников.		
	Отсутствие системы мотивации		
	педагогических работников.		
	Отсутствие системы работы по		
	популяризации спорта; включенности		
	массовой спортивной деятельности в		
	образовательную программу.		
	Наличие профессиональных дефицитов		
	у педагогических работников.		
	Отсутствие системы мотивации		
	педагогических работников.		
	Отсутствие материально-технической		
	•		
	•		
	мероприятий.		
	у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных		

	Подостотомуют побото на пристемент		
	Недостаточная работа по привлечению		
	обучающихся к участию во		
	Всероссийском физкультурно-		
	спортивном комплексе «Готов к труду и		
	обороне».		
	Отсутствие системы мотивации		
	педагогических работников по		
	подготовке обучающихся к участию во		
	Всероссийском физкультурно-		
	спортивном комплексе «Готов к труду и		
	обороне».		
	Учителя не владеют технологией		
	формирования и развития умений и		
	навыков, необходимых для участия во		
	Всероссийском физкультурно-		
	спортивном комплексе «Готов к труду и		
	обороне».		
	Кадровый дефицит по подготовке		
	обучающихся к участию во		
	Всероссийском физкультурно-		
	спортивном комплексе «Готов к труду и		
	обороне».		
	Недостаточное информирование		
	обучающихся об участии во		
	Всероссийском физкультурно-		
	спортивном комплексе «Готов к труду и		
	обороне». Отсутствие		
	соответствующих знаний о правилах и		
	порядке проведения процедуры сдачи		
	Всероссийского физкультурно-		
	спортивного комплекса ГТО.		
Творчество	Не организована сетевая форма	Кадровый дефицит	Нехватка бюджетного
творчество	реализации дополнительных	специалистов по	финансирования;
	общеобразовательных программ.	дополнительному	финансирования,
	Отсутствие ресурсов в образовательной	образованию детей;	
	организации для реализации программ	Недостаточно	
	дополнительного образования.	технологических кружков	

Наличие профессиональных дефицитов	на базе	Несоответствие в
у заместителя директора по	общеобразовательной	нормативных
воспитательной работе в выполнении	организации и/	документах
трудовой функции по	недостаточно в рамках	AON J. MOIII UA
администрированию деятельности	сетевого взаимодействия;	
общеобразовательной организации в	Не организована сетевая	
части организации дополнительного	форма реализации	
образования в общеобразовательной	дополнительных	
организации.	общеобразовательных	
Отсутствие или недостаточное	программ;	
материально-техническое оснащение	Недостаточное	
образовательной организации для	количества программ	
реализации дополнительного	дополнительного	
образования.	образования по всем	
Кадровый дефицит специалистов по	направленностям;	
дополнительному образованию детей.	Недостаточная работа по	
Отсутствие изучения образовательных	формированию интереса	
потребностей и индивидуальных	и мотивации	
возможностей обучающихся, интересов	обучающихся и их	
семьи и общества.	родителей (законных	
Отсутствие достаточного количества	представителей) в	
программ дополнительного	обучении детей по	
образования по всем направленностям.	программам	
Отсутствуют педагогические кадры для	технологической	
реализации дополнительных	направленности.	
общеобразовательных программ		
технической и естественно-научной		
направленностей.		
Не организована сетевая форма		
реализации дополнительных		
общеобразовательных программ		
технической и естественно-научной		
направленностей.		
Отсутствует материально-техническое		
оснащение, помещения, необходимые		
для реализации дополнительных		
общеобразовательных программ		

техни	ческой и естественно-научной		
напра	вленностей.		
Налич	ие профессиональных дефицитов		
	заместителя директора по		
воспи	тательной работе в выполнении		
трудо	вой функции по		
	истрированию деятельности		
общес	образовательной организации в		
	организации дополнительного		
образ	ования в общеобразовательной		
орган	изации.		
Отсут	ствие дополнительных		
	образовательных программ		
техни	ческой и естественно-научной		
	вленностей.		
1 ' '	таточная работа по		
	ированию интереса и мотивации		
	ющихся и их родителей (законных		
	тавителей) в обучении детей по		
прогр	аммам технологической		
напра	вленности.		
He	разработана программа		
	логического кружка.		
	пределен формат организации		
	са технической направленности на		
	образовательной организации для		
	в возрасте от 10 до 18 лет по		
_	влениям НТИ в соответствии с		
	щимися у образовательной		
	изации кадровыми и материально-		
	ческими ресурсами.	_	
Низки	31		
	ленческих компетенций		
	ленческой команды.	_	
	таточная работа по		
форми	ированию заинтересованности в		
сетево	ом взаимодействии		

_	T
педагогических работников,	
обучающихся и их родителей (законных	
представителей)	
Отсутствие разработанных	
образовательных программ,	
реализующихся в сетевой форме, по	
всем шести направленностям.	
Наличие профессиональных дефицитов	
у специалистов по дополнительному	
образованию детей в части организации	
сетевого взаимодействия.	
При реализации дополнительных	
образовательных программ	
образовательная организация не	
использует ресурсы других	
организаций, осуществляющих	
образовательную деятельность, а также	
научных, медицинских, физкультурно-	
спортивных организаций, организаций	
культуры и иных организаций,	
обладающих ресурсами, необходимыми	
для осуществления образовательной	
деятельности по соответствующей	
дополнительной общеобразовательной	
программе.	
Несбалансированность системы	
внеурочной деятельности	
Не сформирована система	
воспитательной работы школы.	
Низкий уровень компетенций	
педагогических работников,	
непозволяющий реализовать палитру	
творческих объединений	
Недостаточный уровень	
профессиональных компетенций	
управленческой команды в выполнении	
трудовых функций по созданию	

	1		
	единого образовательного		
	пространства, развития в		
	общеобразовательной организации для		
	реализации ключевых направлений		
	образовательного организации.		
	Не созданы условия для		
	функционирования школьных		
	творческих объединений.		
Профориентация	Недостаточный уровень работы с	Отсутствие программы	отсутствие
	обучающимися по проведению	по профильному	параллельных
	системной подготовительной	обучению;	классов;
	предпрофильной и	Отсутствие сетевой	большой разброс
	предпрофессиональной работы в	формы реализации	интересах
	основной школе для обеспечения	образовательной	обучающихся
	предварительного самоопределения	программы;	-
	обучающихся.	Отсутствие	
	Отсутствие профильных	профильных	
	предпрофессиональных классов,	предпрофессиональных	
	удовлетворяющих интересы и	классов	
	потребности обучающихся.		
	Недостаточный уровень		
	профессиональных компетенций		
	членов управленческой команды в		
	организации и обеспечении		
	профильного обучения,		
	дифференциации и индивидуализации		
	обучения.		
	Недостаточный уровень компетенций		
	педагогических работников по		
	преподаванию в профильных классах.		
	Отсутствие сетевой формы реализации		
	образовательной программы.		
	Недостаточный уровень		
	управленческих компетенций по		
	организации профессионального		

	обучения обучающихся в общеобразовательной организации.		
	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.		
Учитель. Школьная команда	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах	Низкая доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне; Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Профессиональное выгорание

	профессионального мастерства, к достижению высокого результата.		
Школьный климат	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	В школе имеется учитель-логопед, дети ОВЗ с ЗПР	В штате школы нет ставки учителя- дефектолога, Недостаточное бюджетное финансирование
Образовательная среда	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-	педагогические работники не в полной мере организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере; Недостаточное использование ресурсов ФГИС «Моя школа»	Низкий уровень цифровой компетенции у родителей (законных представителей) Отсутствие мотивации у педагогических работниках

	за влияния на здоровье школьника
	(педагога).
	Отсутствует ЛА о назначении
	администратора ИКОП из числа
	педагогических работников
	образовательной организации для
	сопровождения и координации
	процессов внутри образовательной
	организации на платформе Сферум.
	Не осуществлена регистрация
	образовательной организации на ИКОП
	Сферум.
	Не организовано обучение
	педагогических работников по
	использованию возможностей
	платформы Сферум организации
	•
	применению Сферум в VK
	2 2 2
	и/или учебные планы в части
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	*
	* * *
	процессе.
	*
	информация об использовании ИКОП
	* *
	образовательном процессе и не
	1
	* ,
	отношений.
	Сферум. Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных

Руководство образовательной осуществляет с организации не функциональных использованием Сферум VK возможностей В Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). работники Педагогические коммуникационное организуют взаимодействие с обучающимися, их (законными родителями представителями) с использованием функциональных доступных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. работники Педагогические образовательной организации педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью

просмотров и комментирования.

	В ИКОП Сферум не созданы	
	сообщества учебных классов, учебных	
	групп, в том числе групп,	
	сформированных из педагогических	
	работников и обучающихся в секциях и	
	кружках, а также групп по интересам	
	обучающихся и сообществ	
<u> </u>	педагогических работников.	
	Педагогические работники не	
	включены в сетевые профессиональные	
	сообщества по обмену педагогическим	
	опытом.	
	Плохое качество интернет-соединения.	
	Отсутствие административного	
	контроля.	
	Отсутствие финансирования	
	Оборудование образовательной	
	организации не соответствует	
	Методическим рекомендациям по	
	вопросам размещения оборудования,	
	поставляемого в целях обеспечения	
	образовательных организаций	
	материально-технической базой для	
	внедрения ЦОС.	
Ţ	Отсутствие цифровой модели	
	образовательной среды.	
Ţ	Не обеспечено хранение оборудования	
	ЦОС.	
	Не соблюдаются условия и нормы	
	хранения техники.	
	Не соблюдаются требования к	
	безопасности.	
<u> </u>	Не соблюдаются рекомендации по	
	хранению оборудования.	
Ţ	Не выполняются рекомендации по	
	размещению оборудования.	

 Ţ	
Не осуществляется административный	
контроль эксплуатации оборудования.	
Не выполняются рекомендации по	
использованию оборудования на	
учебных предметах обязательных	
предметных областей, указанных во	
ΦΓΟC ΗΟΟ, ΦΓΟС ΟΟΟ, ΦΓΟС СΟΟ.	
Не выполняются рекомендации по	
использованию оборудования при	
организации разных видов учебной	
деятельности обучающихся в	
соответствии с ФГОС НОО, ФГОС	
ΟΟΟ, ΦΓΟС COO.	
Не выполняются рекомендации по	
использованию оборудования при	
организации образовательной	
деятельности по дополнительным	
образовательным программам.	
Отсутствие административного	
контроля использования оборудования.	
коптроли использования оборудования.	

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Nº	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	по результатам самодиагностики получено 34 балла, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.	 +12=46 ● Внедрены рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения; ● Пройдена курсовая подготовка 100% педагогов

2	Воспитание	ПО	результатам		 Расширены формы и направления внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов до 10 ч. Разработана и реализуется программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Открыты на базе Центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» объединения «Путь к вершинам (возможности квадрокоптера)», «Программирование Scratch», «Робототехника». Оформлены индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностей; Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию 100%. приобретены специальные учебники, ТСО для обучающихся с ОВЗ
17				самодиагностики	

		получено 21балл , максимальный показатель 22 балла , из чего следует, что школа достигла высокого уровня	Пройдена курсовая подготовка педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания -100% Трансляция опыта по организации воспитательной работы
3	Здоровье	по результатам самодиагностики получено 18 баллов , максимальный показатель 24 балла из чего следует, что школа достигла среднего уровня	 ◆ Открытие в ШСК 10 видов спорта ◆ количество спортивных занятий дополнительного образования увеличено благодаря сетевому взаимодействию с организациями физкультуры и спорта (заключены договора о сетевом взаимодействии); ◆ Доля обучающихся постоянно посещают занятия в области физической культуры и спорта составляет 30% ◆ Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» составляет не менее 30% и более ◆ Сформирована система поощрения и мотивации педагогических работников и обучающихся по подготовке к ГТО.
4	Творчество	по результатам самодиагностики получено 24 балла , максимальный показатель 29 баллов из чего следует, что школа достигла среднего уровня	+2=26 • Успешно функционирует: школьный музей, школьный театр, школьный пресс-центр «Молния»;

			 Организовано сетевое взаимодействие с городским пресс-центром. доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 80%
5	Профориентация	по результатам самодиагностики получено 12 баллов, максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня	 +2=14 • Реализуется программа дополнительного образования, направленная на профориентацию; • открытие профильного предпрофессионального класса (по запросу обучающихся , родителей); • Реализуется программа профориентации через сетевую форму взаимодействия с • СПЦ №3 г.Поронайска
6	Учитель. Школьная команда	по результатам самодиагностики получено 27 баллов , максимальный показатель 31балл , из чего следует, что школа достигла высокого уровня	 +4=31 Разработаны и апробированы мероприятия (ИОМы), направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра -100%;

			• Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении не менее 90%
7	Школьный климат	по результатам самодиагностики получено 18 баллов , максимальный показатель 19 баллов , из чего следует, что школа достигла высокого уровня	тах 18 баллов, т.к. должность учителя - дефектолога отсутствует в штатном расписании.
8	Образовательная среда	по результатам самодиагностики получено 18 баллов, максимальный показатель 21балл, из чего следует, что школа достигла высокого уровня	 +3=21 • Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа»; • 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; • 100% ІТ-оборудования используется в образовательной деятельности.
		172 балла -средний уровень	199 баллов – высокий уровень

Результаты проблемно ориентированного анализа:

	Оценка актуального с	остояния внутреннего	Оценка перспе	ектив развития	
Магистральные направления и	потен	циала	с учетом изменения внешних факторов		
ключевые условия	сингиго сторонг	enagria etanomi	благоприятные	риски	
	сильные стороны слабые стороны		возможности	риски	

Знание	ВСОКО	Углубленное изучение	Система	Снижение мотивации
		предметов	взаимодействия	
Воспитание	Создана система работы	Позиция родителей	Создание условий	Влияние социума
Здоровье	Здоровьесберегающий потенциал урока	Высокие спортивные достижения	Материально- техническое оснащение	Отсутствие бюджетного финансирования
Творчество	Высокие достижения художественно- эстетического направления	Достижения технологического направления	Профессионализм педагогов	Загруженность обучающихся конкурсами
Профориентация	Открытие профильных предпрофессиональных классов	отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	развитие профильного обучения организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профорентационной работы.	Мотивация Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы.
Учитель. Школьная команда	Тьютор	Дефицит квалифицированных кадров	Профессиональный рост	Дефицит педагогических кадров по отдельным предметам; Увеличение показателей профессионального

				выгорания
				работающих
				педагогов.
Школьный климат	Система тесного	-	Создание	Отсутствие в
	взаимодействия всех		единого учебно-	штатном расписании
	участников учебно-		воспитательного	учителя-дефектолога
	воспитательного		пространства)
	процесса			
Образовательная среда	Школа подключена к	Недостаточное	Предоставление	Низкая активность
	высокоскоростному	использование ресурсов	безопасного доступа к	педагогов в сетевых
	интернету,	ФГИС Моя школа;	информационно-	сообществах
	Учителями активно	Недостаточно	коммуникационной	
	используются	функционируют классные	сети Интернет;	
	образовательные	чаты ВК мессенджера	Возможность	
	платформы Сдам ГИА,	Сферум	использования ресурсов	
	Учи.ру, ФИПИ;		ФГИС «Моя школа»,	
	Школа имеет		ЦОС, ИКОП Сферум;	
	официальный сайт,		Оборудование	
	страницы сообщества В		кабинетов для	
	контакте, Телеграмм;		реализации программ	
	Педагогический		дополнительного	
	коллектив активно		образования,	
	использует чат ВК		адаптированных для	
	мессенджера Сферум		обучающихся с OB3,	
			инвалидностью.	

4. Основные направления развития организации.

- 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
 - 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1 3	Знание	Управлени е качеством образован ия	Обновление содержания в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных программ общего образовательных предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного	Внедрены рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения; Пройдена курсовая подготовка педагогов; Расширены формы и направления внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями	202 4- 202 7	Оказание помощи педагогическ им работникам по составлению и реализации программ внеурочной деятельности; Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно	1. Норм ати вно-право вое 2.Мат ер иальн о-техни чес кое 3. Кадро во е	Управленч еская команда	Качество знаний по школе не ниже 60%; Пройдена курсовая подготовка 100% педагогов; Функциониро вание на менее 10 ч внеурочной деятельности; приобретены специальные учебники, ТСО для обучающихся с ОВЗ -100%	ВСОКО, внешняя диагностика

VAODUG	VIII IIII VOG PODIU IV	ПОВОСО	
уровня,	учащихся разных	нового	
соответствующег	_	ΦΓΟC);	
о интересам и	_	Реализация	
возможностям	реализуется	рабочих	
учащихся,	программа	программ	
социальному	подготовки	образователь	
заказу	обучающихся к	ной	
родителей,	участию в	деятельности	
потребностям	олимпиадном	через сетевую	
социума.	движении на всех	форму	
Обеспечить	уровнях от	взаимодейств	
педагогическое	школьного до	ия;	
сопровождение	всероссийского;	Разработка	
детей с ОВЗ.	Открыты на базе	индивидуальн	
	Центра	ые	
	естественно-	образователь	
	научной и	ные	
	технологической	маршруты для	
	направленности	обучающихся	
	«Точка роста»	с учетом	
	объединения	образователь	
	«Путь к	ных	
	вершинам	потребностей	
	(возможности		
	квадрокоптера)»,		
	«Программирова		
	ние Scratch»,		
	«Робототехника»		
	«поототехника»		
	, Odraniania		
	Оформлены		
	индивидуальные		
	образовательные		
	маршруты для		
	обучающихся с		

	Ī	1			1					
				учетом						
				образовательных						
				потребностей;						
				Участие						
				специалистов						
				образовательной						
				организации в						
				семинарах и						
				тренингах по						
				инклюзивному						
				образованию;						
				приобретены						
				специальные						
				учебники, ТСО						
				для						
				обучающихся с						
				OB3						
2	Воспитание	«Мы	Создание	Пройдена	202	Проведение	1.	Заместител	Пройдена	Мониторинг
		вместе»	воспитательно-	курсовая	5-	совместных	Норм	Ь	курсовая	участия в
			образовательной	подготовка	202	мероприятий	ати	директора,	подготовка	воспитате
			среды,	педагогических	6	с родителями	вно-	советник	педагогичес	льных
			способствующей	работников и		Повышение	право	директора	ких	мероприя
			формированию у	управленческой		квалификац	вое	по	работников	тиях;
			школьников	команды в		ИИ	2.Мат	воспитани	И	ВСОКО
			гражданской	сфере		педагогичес	ер	Ю	управленчес	(личностн
			ответственности,	воспитания		ких	иальн		кой	ые
			духовности,	Трансляция		работников	0-		команды в	результат
			культуры,	опыта по		И	техни		сфере	ы)
			инициативности,	организации		управленчес	чес		воспитания -	ĺ
			самостоятельнос	воспитательной		кой	кое		100%	
			ти,	работы		команды в			Трансляция	
				Сформирован		сфере			опыта по	
			толерантности,	Сформирован		Сфере			опыта по	

			успешной	общеобразовател		Проведение			воспитательн	
			социализации в	Ь		администрати			ой работы не	
			обществе	ной организации		вного			менее 70%	
			ООЩССТВС	и		контроля			Вовлеченност	
				воспитывающая		деятельности			ь родителей в	
				· ·		классных			воспитательн	
				среда,					ый процесс не	
				ориентированная		руководителе й.			менее 30%	
				На		и.			менее 30%	
				формирование						
				патриотизма,						
				российской						
				гражданской						
				идентичности,						
				духовно-						
				нравственной						
				культуры на						
				основе						
				российских						
				традиционных						
				духовных и						
3	Здоровье	«Будь	Сохранение и	Открытие в ШСК	202	Проведение	1.	Заместител	По	Система
		здоров!»	укрепление	дополнительных	4-	мониторинга	Норм	Ь	результатам	внутреннего
			физического,	видов спорта;	202	участия	ати	директора	ежегодного	мониторинга
			психологическог	заключены	7	обучающихся	вно-		мониторинга	,
			о и социального	договора о		в массовых	право		здоровья	самообследо
			здоровья	сетевом		физкультурно	вое		учащихся,	вание,
			обучающихся,	взаимодействии;		-спортивных	2.Мат		увеличилась	самодиагнос
			обеспечение их	Увеличение		мероприятиях	ер		доля детей с 1	тика в
			безопасности;	количества			иальн		группой	соответствии
			Привлечение	обучающихся,		Привлечение	0-		здоровья	c
			системы	получивших знак		обучающихся	техни		до 65%.	проектными
1			кружковой,	отличия ВФСК		к участию в	чес		30%	показателями
			внеклассной	«ГТО»		массовых	кое		учащихся	ШМП.
			И			физкультурно	3.		-	Внешние

U U	C1		10		
внешкольной	Сформирована	-спортивных	Кадро	имеют значок	мониторинго
работы	система	мероприятиях	ВО	ΓΤΟ.	вые
K	поощрения и	с помощью	e	В рамках	исследовани
формированию	мотивации	системы		деятельности	Я.
здорового образа	педагогических	поощрения.		спортивного	
жизни учащихся;	работников и	Проведение		клуба	
Просвещение	обучающихся по	мероприятий		увеличился	
родителей в	подготовке к	по сдачи		спектр видов	
вопросах	ГТО.	нормативов		спорта до 10	
понимания	Педагоги школы	ГТО;		направлений.	
значения	проходят	Внедрение		Привлечены	
здорового образа	курсовую	рабочих		тренер-	
жизни.	подготовку по	программ		преподавател	
	вопросам	дополнительн		ь по	
	подготовки	ого		физической	
	обучающихся к	образования		культуре из	
	соревнованиям.	«Плавание»,		системы	
	Учащиеся	«Спортивный		дополнительн	
	принимают	туризм»		ого	
	участие во	Заключен		образования в	
	Всероссийских	ие		рамках	
	спортивных	договора		сетевого	
	соревнованиях	о сетевом		взаимодейств	
	школьников,	взаимоде		ия	
	Президентских	йствии с		Увеличилась	
	состязаниях и	социальными		доля	
	Всероссийских	партнерами		учащихся,	
	спортивных			победителей	
	играх			призеров	
	школьников			различных	
				уровней	
				Доля	
				обучающихся	
				, получивших	

									знак отличия ВФСК «ГТО» составляет не менее 30% и более	
4	Творчество	«Успех»	Расширение сферы дополнительного образования	Успешно функционирует: школьный музей, школьный театр, школьный прессцентр «Молния»; Организовано сетевое взаимодействие с городским прессцентром. Учащиеся участвуют в мероприятиях разного уровня	202 5- 202 6	Заключение договора о реализации программ дополнительн ого образования в сетевой форме; Привлечение педагогов дополнительн ого образования для разработки и реализации дополнительн ой образователь ной программы «Школьный театр». открытие школьного пресс-центра «Молния»	1. Норм ати вно-право вое 2.Мат ер иальн о-техни чес кое 3. Кадро во е	заместител ь директора, советник директора по воспитани ю	доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 80% Охват мероприят иями пресс- центра — 30% обучающих ся	Монитор инг участия в мероприя тиях Результат ы участия в творчески х конкурса х

5 Профориен тация	«Школа возможнос тей»	Формирование предпрофильной подготовки и предпрофессион ального самоопределения обучающихся	Реализуется программа дополнительного образования, направленная на профориентацию; открытие профильного предпрофессион ального класса (по запросу обучающихся , родителей); Реализуется программа профориентации через сетевую форму взаимодействия с СПЦ №3 г.Поронайска	202 4- 202 7	Обеспечение информирова ния обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; Проведение мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении; Заключение договора с учреждением СПЦ №3 г.Поронайска о реализации программы профориентац	1. Норм ати вно-право вое 2.Мат ер иальн о-техни чес кое 3. Кадро во е	Управленч еская команда	Вовлечены в профориен тационные мероприят ия 100%	Монитор инг трудоустр ойства выпускни ков

6	Учитель.	«Эффекти	Построение	Разработаны и	202	Проведение	1.		Доля	мониторинг
	Школьная	В	системы	апробированы	4-	мониторинга	Норм		педагогическ	участия
	команда	ная	персонифициров	мероприятия	202	участия	ати		их	педагогов в
	команда	команда»	анного	(ИОМы),	7	педагогов в	вно-		работников,	конкурсном
		командал	профессиональн	направленные на	,	конкурсном	право		принимающи	движении (за
			* *	обучение,		движении (за	вое		х участие в	три
			1	профессиональн		`	2.Мат		•	последних
			' '	* *		три			конкурсном движении не	года).
			руководителей ОО,	ое развитие		последних	ер		менее 90%	10да).
			· ·	педагогов;		года);	иальн			
			обеспечивающу	Повышение		Разработка	0-		Прохождение	
			Ю	квалификации		для педагогов	техни		КПК-100%	
			своевременную	управленческой		календаря	чес			
			методическую	команды по		активностей;	кое			
			подготовку с	программам из		Повышение				
			нацеленностью	Федерального		квалификаци				
			на достижение	реестра		И ПО				
			планируемых			программам				
			образовательных			ИЗ				
			результатов			федерального				
						реестра				
7	Образовате	«В ногу со	Формирование	педагогические	202	Проведение	1.	Управленч	Не менее 95%	Мониторинг
,	льная среда	временем»	предметно-	работники	4-	обучающего	Норм	еская	педагогическ	Мониторин
	лыпая среда	временем//	пространственно	используют	202	семинара по	ати	команда	их	
			й среды в	сервисы и	7	использовани	вно-	команда	работников	
			перспективе	подсистему	/				*	
			цифровизации	«Библиотека		ю сервиса и подсистему	право вое		используют сервисы и	
			образования для	«Виолиотека ЦОК», ФГИС		«Библиотека	2.Мат		сервисы и подсистему	
			1	«Моя школа»;		«Виолиотека ЦОК»,			подсистему «Библиотека	
			расширения	ŕ		цок», «ФГИС «Моя	ер		«виолиотека ЦОК», ФГИС	
			возможности	педагогические			иальн		цок», Фі ис «Моя	
			индивидуализац	работники		школа»;	0-			
			ИИ	включены в		Проведение	техни		школа»;	
			образовательног	сетевые		семинара-	чес			

	I		1				1000/	1
		о процесса с	профессиональн		практикума	кое	100%	
		нацеленностью	ые сообщества		ПО		педагогическ	
		на достижение	по обмену		регистрации		ИХ	
		планируемых	педагогическим		на платформе		работников	
		образовательных	опытом и		«Сферум» и		включены в	
		результатов	активно		работы на		сетевые	
			используют		платформе;		профессиона	
			платформу		Информирова		льные	
			«Сферум»;		ние		сообщества	
			IT-оборудования		обучающихся		по обмену	
			используется в		и их		педагогическ	
			образовательной		родителей		им опытом и	
			деятельности.		(законных		активно	
					представител		используют	
					ей) об		платформу	
					использовани		«Сферум»;	
					и ИКОП		100% IT-	
					Сферум в VK		оборудования	
					Мессенджере		используется	
					В		В	
					образователь		образователь	
					ном процессе;		ной	
					Оснащение		деятельности.	
					IT-		7,	
					оборудование			
					М В			
					соответствии			
					утвержденны			
					м Стандартом			
					оснащения			
1				l	оспащения	1	ĺ	

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- -Внедрены рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения;
- -Пройдена курсовая подготовка 100% педагогов;
- -Расширены формы и направления внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов до 10 ч.;
- -Разработана и реализуется программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;
- -Открыты на базе Центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» объединения «Путь к вершинам (возможности квадрокоптера)», «Программирование Scratch», «Робототехника»:
- -Оформлены индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностей;
- -Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию 100%;
- -Приобретены специальные учебники, ТСО для обучающихся с ОВЗ;
- -Пройдена курсовая подготовка педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания -100%;
- -Трансляция опыта по организации воспитательной работы;
- -Открытие в ШСК 10 видов спорта;
- -Количество спортивных занятий дополнительного образования увеличено благодаря сетевому взаимодействию с организациями физкультуры и спорта (заключены договора о сетевом взаимодействии);
- -Доля обучающихся постоянно посещают занятия в области физической культуры и спорта составляет 30%:
- -Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» составляет не менее 30% и более;
- -Сформирована система поощрения и мотивации педагогических работников и обучающихся по подготовке к ГТО;
- -Успешно функционирует: школьный музей, школьный театр, школьный пресс-центр «Молния»;
- -Организовано сетевое взаимодействие с городским пресс-центром;
- -Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 80%;
- -Реализуется программа дополнительного образования, направленная на проформентацию;
- -Открытие профильного предпрофессионального класса (по запросу обучающихся, родителей);
- -Реализуется программа профориентации через сетевую форму взаимодействия с СПЦ №3 г.Поронайска;
- -Разработаны и апробированы мероприятия (ИОМы), направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов- 7 шт;
- -Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра 100%;
- -Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении не менее 90%;
- -Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа»;
- -100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»;
- -100% ІТ-оборудования используется в образовательной деятельности.

6.Механизмы реализации Программы развития.

Наименован ие блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретен ия
1.Нормативн ое правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты ОО	Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность	Локальный акт: Положение об организаци и профильно го обучения	Работа управленческ ой команды
2.Материаль но- техническое обеспечение	Технические средства	100% кабинетов оснащено компьютерным, мультимеди йным, презентацио нным оборудованием и программнымобеспечением; 55% кабинетов оснащены интерактивной панелью	100% кабинетов оснащены интерактивн ой панелью	Проект «Молодежны й бюджет»
	Специализирован ные кабинеты	Кабинеты физики, химии, биологии, технологии , ОБЗР	Лаборатор ное оборудован ие для кабинетов физики, химии, биологии, технологии , ОБЗР	Бюджет
	Учебные кабинеты	Учебные кабинеты	Обновлени е школьной мебели	Бюджет + Проект «Молодежны й бюджет»
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники	Педагогические работники	Учителя- предметники - 3,0 ст	Бюджет
4. Финансовые	Финансовые средства	Бюджет	Бюджет	Бюджет

necyncu		
pecypebi		
1 /1		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обновление содержания	Расширены формы и	До 10 ч
образования в	направлений внеурочной	
соответствии с	деятельности школы в	
требованиями	соответствии с	
федеральных	потребностями учащихся	
образовательных	разных возрастов	
стандартов и федеральных	Реализуются рабочие	2 ч
образовательных программ	программ образовательной	СПЦ № 3 г.Поронайска;
общего образования,	деятельности через	ЦДТ г.Поронайска -2 ч
предоставление	сетевую форму	ДЮСШ г.Поронайска -2 ч
возможности учащимся	взаимодействия (не менее	
овладения содержанием	2-х часов)	
образования повышенного		
уровня, соответствующего		
интересам и возможностям		
учащихся, социальному		
заказу родителей,		
потребностям социума;		
Обеспечить	Участие специалистов	100%
педагогическое	образовательной	
сопровождение детей с	организации в семинарах и	
OB3.	тренингах по	
	инклюзивному	
	образованию	
	Обучение прошли на	100%
	курсах повышения	
	квалификации по	
	разработке	
	общеобразовательных	
	программ, развитию	
	компетентностей	
	педагогических	
	работников в вопросах	
	оказания психолого-	
	педагогической и	
	технической помощи	
	обучающимся с ОВЗ, с	
	инвалидностью.	

	0.5	1000/
	Обеспечены	100%
	специализированными	
	учебниками и учебными	
	пособиями обучающихся с	
	OB3	
Сохранение и укрепление физического,	Заключены договора о сетевом	Не менее 2-х
психологического и	взаимодействии с	
социального здоровья	социальными партнерами	
обучающихся, обеспечение	Доля обучающихся	30%
их безопасности.	постоянно посещают	3070
na ocsonachocin.	занятия в области	
	физической культуры и	
	спорта	
	Доля обучающихся,	не менее 30% и более
	получивших знак отличия ВФСК «ГТО»	
	Открыты в ШСК виды	10
	спорта	
Расширение сферы	Доля участников конкурсов,	80%;
дополнительного	олимпиад, фестивалей,	
образования	творческих выставок,	
	соревнований различного	
	уровня	
	Расширен спектр	Не менее 70% учащихся
	дополнительных	включено в систему
	образовательных услуг	дополнительного
		образования школы.
Создание воспитательно-	Прошли повышение	100%
образовательной среды,	квалификации	
способствующей	педагогических	
формированию у школьников	работников и	
гражданской	управленческой команды	
ответственности, духовности,	в сфере воспитания	
	Родители (законные	Доля родителей (законных
	представители)	представителей),
самостоятельности,	участвуют в управлении	вовлеченных в управление
толерантности, способности к	образовательным	образовательным
успешной социализации в	процессом, учебно-	процессом и в проведение
обществе	воспитательных	учебно-воспитательных
	мероприятиях; получают	мероприятий повысится до
	психолого-	70 %
	педагогическую и	
	методическую	
	консультации по вопросам	
	обучения и	
	воспитания детей	
формирование	Реализуется программа	1 программа
предпрофильной	профориентации через	- The Language
предпрофильной	сетевую форму	
	φορίνι y	l

на протории	взаимодействия с СПЦ №3	
подготовки и	•	
предпрофессионального	г.Поронайска;	
самоопределения		TY 1
обучающихся	Открыт профильный	Не менее 1
	предпрофессиональный класс	
	(по запросу обучающихся,	
	родителей)	
Построение системы	Разработаны и	7 шт
персонифицированного	апробированы	
профессионального развития	мероприятия (ИОМы),	
педагогов и руководителей	направленные на обучение,	
ОО, обеспечивающую	профессиональное	
своевременную	1 1	
методическую подготовку с	развитие педагогов	1000/
нацеленностью на	Пройдено повышение	100%
достижение планируемых	квалификации	
образовательных результатов	управленческой команды	
	по программам из	
	Федерального реестра	
	Педагогические работники	Не менее 90%
	принимают участие в	
	конкурсном движении не	
	менее	
Формирование предметно-	Педагогические работники	Не менее 95%
пространственной среды в	используют сервисы и	The Melice 7570
перспективе цифровизации	подсистему «Библиотека	
образования для расширения	ЦОК», ФГИС «Моя школа»	
возможности		
индивидуализации		
образовательного процесса с	Педагогические работники	100%
•	включены в сетевые	
'	профессиональные	
достижение планируемых образовательных результатов	сообщества по обмену	
ооразовательных результатов	педагогическим опытом и	
	активно используют	
	платформу «Сферум»;	
	платформу «Сферум»,	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реал	изации	Планируемый р	езультат	Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата	фактическая	измеримый индикатор	наименование		
	получения	дата	(показатель)	продукта		
	результата	(дд.мм.гг)				
	(дд.мм.гг)					
	по	дпроект/задач	на			
Знание						
Задача. Обновление содерж	ания образовани	я в соответсті	вии с требованиями федер	альных	Должность и Ф	РИО работника
образовательных стандарто	в и федеральны	х образователі	ьных программ общего об	разования,	ОО, ответс	твенного за
предоставление возможност	ги учащимся овл	адения содерж	канием образования повы	шенного уровня,	выполнеі	ние задачи
соответствующего интереса	м и возможностя	им учащихся,	социальному заказу родит	елей,		
потребностям социума						
Внедрение рабочих	Сентябрь 2024		наличие	Рабочие	Учителя-	Киндюк А.Ш.,
программ по учебным				программы	предметники	заместитель
предметам для				внеурочной		директора
углубленного изучения				деятельности в		
(согласно нового ФГОС)				поддержку		
				предмета		
Оказание помощи	По		наличие	Рабочие	Педагогические	Киндюк А.Ш.,
педагогическим работникам	необходимости			программы	работники	заместитель
по составлению и						директора
реализации программ						
внеурочной деятельности						
Расширение форм и	Сентябрь 2024		наличие	Рабочие	Учителя-	Киндюк А.Ш.,
направлений внеурочной				программы	предметники	заместитель
деятельности школы в				внеурочной		директора
соответствии с				деятельности в		

	'	т			1	
потребностями учащихся				поддержку		
разных возрастов				предмета		
Реализация рабочих	Сентябрь 2024		наличие	Рабочие	Учителя-	Клецина Н.А.,
программ образовательной				программы	предметники	заместитель
деятельности через сетевую						директора
форму взаимодействия (не						
менее 2-х часов)						
Обеспечение разработки	Сентябрь 2024		наличие	Рабочие	Учителя-	Ялбакова Т.А.,
программ подготовки				программы	предметники	заместитель
обучающихся к участию в				внеурочной		директора
олимпиадном движении на				деятельности в		
всех уровнях от школьного				поддержку		
до всероссийского.				предмета		
Открытие на базе Центра	Сентябрь 2024		наличие	Рабочие	Учителя-	Клецина Н.А.,
естественно-научной и				программы	предметники	заместитель
технологической					(труд	директора
направленности «Точка					(технология),	
роста» объединения «Путь к					информатика)	
вершинам (возможности						
квадрокоптера)», «Программирование						
«программирование Scratch», «Робототехника».						
Scratch, Wrootoreannika.						
Усовершенствовать	Сентябрь 2024		Наличие	Положение по	Рабочая группа	Цымбалова Е.И.,
программу ВСОКО	1		скорректированного	ВСОКО и план	1 7	заместитель
(необъективность			положения и			директора
результатов по итогам года)			разработанного плана			1
Обеспеченность реализации	До 2027 г		наличие	справка	Учителя-	Клецина Н.А.,
методических	,			•	предметники	заместитель
рекомендаций по					•	директора

матерняльно-техническому обеспечению реализации фГОС (дабораторное оборудование по предметам «Физика», «Химия», «Кимия», «Кимия»						1	
ФГОС (даборатовное оборудование по предметам «Физика», «Химия», «бизика», «Химия», «бизика», «Химия», «бизика», « и оборудование по предмету «Технология») и оборудование по предмету «Технология») и оборудование по предмету «Технология») и оборязовательные маршруты для обучающих с с учетом образовательные маршруты для обучающих с с учетом образовательных поразовательных курсовой разовательных курсовой гольки и оборязовательных поразовательных повышения квалификации динектора и учебных пособий для обучающих с с опрождение детем образовательных пособий для обучающих с с опрождение детем образовательных пособий для обучаемие детем образовательных повышения квалификации для образовательных пособий для обучаемие детем образовательных повышения квалификации о разработке образовательных квалификации о разработке общеобразовательных и образовательных и образовательных испоразовательных и образовательных испоразовательных испоразовательных испоразовательных испоразовательных испоразовательных испоразовательных и образовательных испоразовательных и повышения в детем образовательных испоразовательных испоразовательных и повышения в директора директор	материально-техническому						
оборудование по предметам (Физика», «Химия», «Биология») и по запросу «Технология») Наличие Утвержденные (ИОМ (Каристра)) Е.Н. Сафенкова, директора (Помобразовательные маршруты директора) Директора (Помобразовательные директора) Директора (Помобра	обеспечению реализации						
«Физика», «Кимия», «біология») и робрудование по предмету «Технология») и по запросу «Технология» Наличие Утвержденные утвержденные по предмету «Технология» Цымбалова (Е.Н. Сафенкова, директора заместитель директора заместитель директора Е.Н. Сафенкова, директора заместитель директора Наличие Удостоверения кавлификации Цымбалова (Е.Н. Сафенкова, директора заместитель директора заместитель директора Е.Н. Сафенкова, подготовки Наличие Удостоверения кавлификации Цымбалова (Е.Н. Сафенкова, директора заместитель директора заместитель директора Е.Н. Сафенкова, директора Директора В.Н. Сафенкова, директора	ФГОС (лабораторное						
«Біпология») и оборудование по предмету «Технология») и оборудование по предмету «Технология») и оборудование по предмету «Технология») и оборазоватов предмету «Технология») Утвержденные идымбалова и директора заместитель директора заместитель директора Е.И. Сафенкова, и директор заместитель директора образовательных потребностей подготовки курсовой подготовки курсовой подготовки 2024 г 100% обучение подвеждение десте с ОВЗ. Удостоверения повышения квалификации и директора Е.И. Сафенкова, директор директора Задача . Обеспечить педатогическое сопровъждение десте и специализированных учебников и учебников пособий для обучающихся с ОВЗ Сситябрь 2024 паличие Б.И. Сафенкова, директор Б.И. Сафенкова, директор Б.И. Сафенкова, директор Дымбалова Е.И. Сафенкова, директор Директор Б.И. Сафенкова, директор Директор Б.И. Сафенкова, директор Директор Директор Б.И. Сафенкова, директор Директор Б.И. Сафенкова, директор Директор Б.И. Сафенкова, директор Б.И. Сафенкова, директор Директор Б.И. Сафенкова, директор	оборудование по предметам						
оборудование по предмету «Технология») по запросу Наличие Утвержденные иОМ Щымбалова Е.И. Сафенкова, директора заместитель директора Е.И., заместитель директора Деримента директора<	«Физика», «Химия»,						
«Технология»	«Биология») и						
Разработать индивидуальные образовательных потребностей Прохождение курсовой подготовки Вадача . Обеспечить педаготическое сопровождение детей с ОВЗ. Приобретение специализированных учебников и обучающеми квалификации по разработке общеобразовательных	оборудование по предмету						
индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностей 2024 г 100% обучение подготовки Удостоверения квалификации Щымбалова Е.И., заместитель директора Е.И. Сафенкова, директор директора Задача . Обеспечить педаготическое сопровождение детей с ОВЗ. Приобретение специализированных учебников и учебников и учебных пособий для обучающих с ОВЗ Сентябрь 2024 наличие наличие библиотекарь библиотекарь директор Е.И. Сафенкова, директор Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных 2024 г 100% обучение Удостоверения повышения квалификации Цымбалова директор Е.И. Сафенкова, директор	«Технология»)						
образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностей Прохождение курсовой подготовки Вадача . Обеспечить педагтическое сопровождение детей с ОВЗ. Приобретение специализированных учебников и учебных пособий для обучающихся с ОВЗ Обучение на курсах оВЗ Обучение на курса оВЗ Обучение	Разработать	по запросу]	Наличие	Утвержденные	Цымбалова	Е.Н. Сафенкова,
для обучающихся с учетом образовательных потребностей Прохождение курсовой для обучающихся с опровождение детей с ОВЗ. Приобретение пециализированных учебников и учебных пособий для обучающихся с ОВЗ Обучение на курсах обучающихся с ОВЗ Обучение на курсах повышения квалификации повышения квалификации на квалификации на квалификации на квалификации но разработке общеобразовательных	индивидуальные				ИОМ	Е.И.,	директор
образовательных потребностей 2024 г 100% обучение курсовой подготовки Удостоверения квалификации Цымбалова Е.И. Сафенкова, директор Е.И. Сафенкова, директор Задача . Обеспечить педаготическое сопровъждение детей с ОВЗ. Приобретение специализированных учебников и учебных пособий для обучающихся с ОВЗ Сентябрь 2024 наличие библиотекарь В.Н. Сафенкова, директор Е.Н. Сафенкова, директор Обучение на курсах обучающихся с оВЗ 2024 г 100% обучение Удостоверения повышения квалификации повышения квалификации повышения квалификации разработке общеобразовательных Е.Н. Сафенкова, директор	образовательные маршруты					заместитель	
Потребностей курсовой подготовки курсовой подготовки квалификации квалификации повышения квалификации на повышения квалификации повышения квалификации на повышения как повышения как повышения как повышения как повышения как повышения как п	для обучающихся с учетом					директора	
Прохождение курсовой подготовки курсовой подготовки подготовки подготовки подготовки квалификации квалификации квалификации квалификации повышения квалификации квалификации квалификации квалификации квалификации квалификации повышения квалификации квалификации повышения квалификации повышения квалификации повышения квалификации повышения квалификации повышения квалификации по разработке общеобразовательных кортовательных подгосовательных поставляющих повышения квалификации по разработке общеобразовательных подгосовательных подпексовательных подпексовательного подпексовательных подпексовательных подпексовательных подпексовательных подпексовательных подпексовательных подпексовательных подпексовательного подпексовательных подпексовательных подпексовательных подпексовательных подпексовательного подпексовательного подпексовательных подпексовательных подпексовательного подпексовательного подпексовательного подпексовательного подпексовательного подпексовате	образовательных						
подготовки в в в в в в в в в в в в в в в в в в	потребностей						
Задача . Обеспечить педаготическое сопровождение детей с OB3. Приобретение специализированных учебных пособий для обучающихся с OB3 Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных общеобразовательных на подагот в пособительных общеобразовательных общеобразовательного правительного	Прохождение курсовой	2024 г		100% обучение	Удостоверения	Цымбалова	Е.Н. Сафенкова,
квалификации заместитель директора заместитель директора заместитель директора квалификации заместитель директора заместитель директора квалификации заместитель директора квалификации квалификации библиотекарь директор Е.Н. Сафенкова, директор Повышения квалификации по разработке общеобразовательных 2024 г 100% обучение повышения квалификации Удостоверения повышения квалификации повышения квалификации Цымбалова директор Е.Н. Сафенкова, директор	подготовки			•	повышения	Е.И.,	директор
Задача . Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Приобретение специализированных учебныков и учебных пособий для обучающихся с ОВЗ Сентябрь 2024 наличие Наличие библиотекарь библиотекарь директор Е.Н. Сафенкова, директор Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных 2024 г 100% обучение повышения квалификации квалификации Удостоверения повышения квалификации квалификации Е.Н. Сафенкова, директор					квалификации	заместитель	
Задача . Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Приобретение специализированных учебныков и учебных пособий для обучающихся с ОВЗ Сентябрь 2024 наличие наличие библиотекарь библиотекарь директор Е.Н. Сафенкова, директор Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных 2024 г 100% обучение по разработке общеобразовательных Удостоверения повышения квалификации квалификации заместитель директор Е.Н. Сафенкова, директор						директора	
специализированных учебных пособий для обучающихся с OB3 Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных Образовательных Образовательных Директор	Задача. Обеспечить педаго	гическое сопрово	ждение детей (c OB3.			
учебников и учебных пособий для обучающихся с OB3 Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных Общеобразовательных	Приобретение	Сентябрь 2024]	наличие		библиотекарь	Е.Н. Сафенкова,
пособий для обучающихся с OB3 Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных Общеобразовательных	специализированных						директор
ОВЗ Удостоверения повышения квалификации по разработке общеобразовательных Удостоверения повышения квалификации повышения квалификации Е.И., директор директора	учебников и учебных						
Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных 2024 г 100% обучение Удостоверения повышения повышения квалификации Цымбалова Е.Н. Сафенкова, директор по разработке общеобразовательных 100% обучение Удостоверения повышения квалификации Е.И., директор	пособий для обучающихся с						
повышения квалификации повышения квалификации повышения квалификации Е.И., директор квалификации общеобразовательных директора	OB3						
по разработке общеобразовательных квалификации квалификации заместитель директора	Обучение на курсах	2024 г		100% обучение	Удостоверения	Цымбалова	Е.Н. Сафенкова,
общеобразовательных директора	повышения квалификации				повышения	Е.И.,	директор
	по разработке				квалификации	заместитель	
программ, развитию	общеобразовательных					директора	
	программ, развитию						

компетентностей						
педагогических работников						
•						
в вопросах оказания						
психолого-педагогической						
и технической помощи						
обучающимся с OB3, с						
инвалидностью.						
Обеспечение	2024-2027		наличие	справка	администрация	Е.Н. Сафенкова,
административного						директор
контроля за разработкой и						
реализацией АООП						
Участие специалистов	2024-2027		100%	сертификат	Педагогические	Е.Н. Сафенкова,
образовательной					работники	директор
организации в семинарах и						
тренингах по инклюзивному						
образованию						
Здоровье.						
Задача. Сохранение и укрепло	ение физического,	психологическ	сого и социального здоровья	обучающихся, обесп	ечение их безопасн	ости.
Проведение мониторинга	2024 -2027 г		Количество учащихся	справка	администрация	Киндюк А.Ш.,
участия обучающихся в			•		-	заместитель
массовых физкультурно-						директора
спортивных мероприятиях.						1
Привлечение обучающихся к	2024 -2027 г		Количество учащихся	справка	Учителя	Киндюк А.Ш.,
участию в массовых					физической	заместитель
физкультурно-спортивных					культуры,	директора
мероприятиях с помощью					классные	
системы поощрения.					руководители	
Внедрение рабочих	Сентябрь 2024		наличие	Рабочие	Учителя	Киндюк А.Ш.,
программ дополнительного				программы	физической	заместитель

образования «Плавание», «Спортивный туризм»				культуры	директора
Заключить договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами	Сентябрь 2024	Количество социальных партнеров	Договора	Е.Н. Сафенкова, директор	Е.Н. Сафенкова, директор
Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов	Сентябрь 2024	наличие	Наличие в ЕВРШСК	Киндюк А.Ш., заместитель директора	Киндюк А.Ш., заместитель директора
Прохождение курсовой подготовки учителей физической культуры	2024 -2027 г	100% обучение	Удостоверения повышения квалификации	Цымбалова Е.И., заместитель директора	Е.Н. Сафенкова, директор
Отбор обучающихся по	Сентябрь ,	Количество	Списки	Учителя	Киндюк А.Ш.,
возрастным категориям на	ежегодно	обучающихся	обучающихся	физической	заместитель
сдачу нормативов ГТО				культуры	директора
Творчество					
Задача: Расширение сферы до	ополнительного об	разования			
Заключить договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	2024-2027 г	Количество социальных партнеров	Договора	Е.Н. Сафенкова, директор	Е.Н. Сафенкова, директор
Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации	Сентябрь 2024	Наличие	Рабочая группа	Е.Н. Сафенкова, директор	Е.Н. Сафенкова, директор

дополнительной образовательной программы «Школьный театр».					
открытие школьного пресс- центра «Молния»	2024	наличие	приказ	Киндюк А.Ш., заместитель директора	Киндюк А.Ш., заместитель директора
организация сетевого взаимодействия с городским пресс-центром		наличие	договор	Киндюк А.Ш., заместитель директора	Киндюк А.Ш., заместитель директора

Воспитание

Задача: Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе

		T			Γ	
Корректировка программы	Сентябрь 2024		наличие	Рабочая	Рабочая группа	Киндюк А.Ш.,
воспитания				программа		заместитель
				воспитания		директора
Повышение квалификации	2024-2025		100% обучение	Удостоверения	E.H.	Е.Н. Сафенкова,
педагогических				повышения	Сафенкова,	директор
работников и				квалификации	директор	
управленческой команды				_		
В						
сфере воспитания						
Проведение	2024-2027		наличие	справка	администрация	Е.Н. Сафенкова,
административного контроля						директор
деятельности классных						
руководителей						
Проведение совместных	2024-2027		наличие	справка	Классные	Киндюк А.Ш.,
мероприятий с родителями					руководители,	заместитель
					советник по	директора

					роспитение		
					воспитанию,		
					педагог-		
					организатор		
Профориентация							
Задача: формирование предпрофильной подготовки и предпрофессионального самоопределения обучающихся							
Проведение мониторинга по	Ежегодно		наличие	справка	Педагог-	Е.Н. Сафенкова,	
выявлению способностей,	апрель				психолог,	директор	
образовательных и	2025-2027				заместитель		
профессиональных					директора		
потребностей обучающихся							
в профильном обучении							
Актуализировать	2024		наличие	Положение	Рабочая группа	Е.Н. Сафенкова,	
локальный нормативный						директор	
акт Положение об						, 1 1	
организации профильного							
обучения							
Заключение договора с	2025-2027		наличие	Договор	E.H.	Е.Н. Сафенкова,	
учреждением СПЦ №3	сентябрь				Сафенкова,	директор	
г.Поронайска о					директор		
реализации программы							
профориентации							
Обеспечение	2024-2027		наличие	стенд	Классные	Киндюк А.Ш.,	
информирования					руководители,	заместитель	
обучающихся об					педагог-	директора	
особенностях различных					психолог		
сфер профессиональной							
ориентации							
V	<u> </u>		<u> </u>	<u>l</u>		1	

Учитель.Школьная команда.

Задача: Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную

Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических	2024-2027	Участие педагогов в конкурсном движении	ИОМ ликвидации профессиональных деффицитов	Педагогические работники	Цымбалова Е.И. заместитель директора
работников в ОО компетенциям. (Выявление дефицитов)					
Повышение квалификации по программам из федерального реестра	2025-2026	100%	удостоверение	Е.Н. Сафенкова, директор	Е.Н. Сафенкова, директор
Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Ноябрь 2024	Участие педагогов	справка	Цымбалова Е.И., заместитель директора	Цымбалова Е.И. заместитель директора
Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	2024	Транслирование опыта	Календарь активностей	Педагогические работники	Цымбалова Е.И. заместитель директора
Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	2024-2027	количество	Сертификаты, наградные материалы	Педагогические работники	Ялбакова Т.А. заместитель директора

Образовательная среда.

Задача:

Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации

Проведение обучающего	Октябрь 2024		фотоотчет	Педагогические	Клецина Н.А.,
семинара по				работники	Цымбалова Е.И.,
использованию сервиса и подсистему «Библиотека					заместитель
цок», «ФГИС «Моя					директора
школа»					дпректора
Проведение семинара-	Сентябрь 2024		фотоотчет	Клецина Н.А.,	Клецина Н.А.,
практикума по	Commops 202		фотооттет	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
регистрации на				заместитель	заместитель
платформе «Сферум» и				директора	директора
работы на платформе					
Повышение	2025-2027	количество	удостоверение	Педагогические	Цымбалова Е.И.,
квалификации педагогов				работники	заместитель
по совершенствованию и				F	директора
развитию цифровых					дирсктора
компетенций					
Информирование	постоянно	количество		Классные	Клецина Н.А.,
обучающихся и их				руководители	заместитель
родителей (законных					директора
представителей) об					——————————————————————————————————————
использовании ИКОП Сферум в VK					
Сферум в VK Мессенджере в					
мессенджере в образовательном					
процессе					
Размещение на	Сентябрь 2024	наличие		Клецина Н.А.,	Клецина Н.А.,
официальном сайте	Commops 202			заместитель	заместитель
информации об					
использовании ИКОП				директора	директора
Сферум в VK					
Мессенджере в					
образовательном					
процессе					
Оснащение IT-	2025-2027	наличие	договор	E.H.	Е.Н. Сафенкова,
оборудованием в				Сафенкова,	директор

соответствии			директор	
утвержденным				
Стандартом оснащения				