

Согласовано
Совет школы
Протокол от 28.05.2021

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 8
г.Поронайска:
Приказ от 28.05.2021
№58/10
_____ Е.Н.Сафенкова

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ САФЕНКОВА Е.Н.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
№ 8 г.ПОРОНАЙСКА**

**по адаптированной основной общеобразовательной
программе для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
основного общего образования**

2021 – 2022 учебный год

Учебный план является нормативным документом, обеспечивает реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по программам основного общего образования.

Учебный план, реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по программам основного общего образования с задержкой психического развития – вариант 7.1, вариант 7.2, вариант 8.1.3 составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и определяет распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметных областей, учебных предметов и курсов обязательной части, части, формируемой участниками образовательного процесса и внеурочной деятельности (коррекционно-развивающей области) по классу и году обучения, определенному заключениями центральной психолого-медико-педагогической комиссии, минимальный и максимальный объёмы обязательной нагрузки обучающихся и содержит формы промежуточной аттестации.

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 10.11.2011 г. № 2643, от 24.01.2012 г. № 39, от 31.01.2012 г. № 69) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 24.11.2015 г. № 81 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254".
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 г. № 241, от 30.08.2010 г. № 889, от 03.06.2011 г. № 1994, от 01.02.2012 г. № 74) «Об утверждении Федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Письмом Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
- Письмом Минобрнауки России от 13.01.2016 № ВК-15/07 «О направлении Методических рекомендаций»
- Письмом Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса»

- Письмо Министерства образования Сахалинской области №01-110\4375 30.08.2011г. «О конструировании учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов)»;
- Письмо Министерства образования Сахалинской области №01-110\4380 31.08.2011г. «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства образования Сахалинской области от 31.07.2013 № 01-110/5050 «О некоторых аспектах разработки учебных планов в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. №03-269 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 22.08.2012 №08--250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»;
- Приказ министерства образования Сахалинской области от 17.02.2012г. № 257- ОД «О внесении изменений в приказ от 14.12.2011 № 1404 «Об организации введения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»»;
- Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 21.04.2014 №08-516 «О реализации курса ОРКСЭ»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254".
- Письмом Рособнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 2.09.2013 № 1035 «О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5.05.1978 №28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» и утратившим силу письма Министерства народного просвещения РСФСР от 14.11.1988 № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»
- Письмом Минобрнауки России от 31.08.2015 № ВК-2101/07 «О порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении»
- Письмо Министерства образования РФ об организации ОУ надомного обучения от 30 марта 2001г. №29/1470-6 с учетом современных требований к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Письмо Министерства Просвещения РСФСР и Министерства здравоохранения РСФСР от 28.07.1980 г. № 281-М/17-13-186 «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 сентября 2009года № 341 «Об утверждении Требований к оснащению рабочих мест для детей инвалидов, педагогических работников, центров, дистанционного образования детей-инвалидов компьютерным, телекоммуникационным и специализированным оборудованием и программным обеспечением»
- Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений".
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренная, одобрена 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17
- АООП ООО;
- АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- Приказ об утверждении Годового календарного учебного графика
- Устав МБОУ СОШ № 8 г. Поронайска
- ООП НОО в МБОУ СОШ №8 г. Поронайска

Структура и содержание учебного плана

Учебный план позволяет реализовать приоритетные направления российской образовательной политики:

- обеспечивает права учащихся на получение качественного образования, установленного федеральным государственным общеобразовательным стандартом;
- обеспечивает непрерывность начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
- обеспечивает оптимальную нагрузку обучающихся и организации образовательного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- обеспечивает осуществление индивидуально-личностного подхода обучающимся.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебный план определяет перечень учебных предметов, обязательных для изучения, и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования. В Учебном плане представлено недельное и годовое распределение учебных часов на основе принципов преемственности, дифференциации и вариативности. Учебный план ориентирован на следующие нормативные сроки освоения общеобразовательных программ основного общего образования - 5 лет. В учебном плане сохранено традиционное (недельное) распределение учебных часов.

Учебный план включает обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений, позволяет:

- обеспечить единство образовательного пространства;
- удовлетворить общеобразовательные потребности обучающихся и их родителей;
- повысить качество образования обучающихся;
- создать каждому ученику условия для самоопределения и развития.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана МБОУ СОШ № 8 г. Поронайска, состоящего из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

Учебный план фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, сохраняет преемственность образовательных и коррекционно-развивающих областей, обеспечивающих усвоение учащимися федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования; школьного компонента, выражающегося в коррекции индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития учащегося для дальнейшей социальной адаптации в обществе.

Обязательная часть представлена следующими предметами:

Образовательная область **«Родной язык и литература»** представлена предметом **«Русский язык и литература»**, образовательная область **«Иностранный язык»** представлена учебным предметом **«Иностранный язык (англ.)»**, в результате изучения, которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Образовательная область **«Математика и информатика»** представлена предметом **«Математика»** - по 5 часов в 5-9 классах, предметом **«Информатика»** по 1 часу в 6-9 классах. Образовательная область **«Естественно-научные предметы»** представлена учебными предметами: **«Биология»** (5-9 классы) на изучение которого отводится в 5-6 классе по 1 часу, в 7-9 классе по 2 часа; предмет **«Химия»**, на изучение которого отводится в 8 классе 3 часа в неделю, в 9 классе 2 часа, предметом **«Физика»**, на изучение которого отводится в 7-9 классах 2 часа в неделю предметная область **«География и экология»** представлена предметом Образовательная область **«Общественно-научные предметы»** представлена учебными предметами **«История»** по 2 часа в 5-9 классах, **«Обществоведение (включая экономику и право)»** по 1 часу в 5-9 классах, **«География»**, на изучение которого отводится: 5-6 класс 1 час в неделю, 7-9 классах по 2 часа в неделю. Образовательная область **«Технология»** - предметом **«Технология»** с 5 по 9 класс по 1 часу в неделю. Образовательная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство»** в 5-7 классах по 1 часу в неделю, **«Музыка»**, на изучение которого отводится 1 час в неделю в 5-8 классе, **«Искусство»** 1 час в неделю в 9 классе. Образовательная область **«Физкультура и основы безопасности жизнедеятельности»** представлена учебным предметом **«Физкультура»**, на его изучение отводится в 5-9 классах 3 часа в неделю и **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в 7-8 классах по 1 часу в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений распределена следующим образом для учащихся в ОВЗ:

Вариант 7.1

- 5 класс выделено по 1 учебному часу на учебный предмет «Русский язык» на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский родной язык» (0,5 ч.) и «Литературное чтение на родном (русском) языке» (0,5), может корректироваться в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», с учётом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

- 5 класс выделено по 1 учебному часу на предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части.

Вариант 7.1

- 9 класс выделено по 2 учебных часа на учебный предмет «Русский язык» на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский родной язык» (0,5 ч.) и «Литературное чтение на родном (русском) языке» (0,5), может корректироваться в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», с учётом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

- 9 класс выделено по 1 учебному часу на предметную область «Филология» введен учебный предмет «Русский язык» на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части.

Коррекционно-развивающая область для варианта 7.1

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности учебного плана

Коррекционно-развивающая область представлена индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями. Содержание занятий направлено на развитие психических функций, позволяющих обеспечить усвоение программы, пропедевтику усвоения наиболее сложных разделов и тем программы и восполнение пробелов знаний по учебным предметам; на формирование профессиональной ориентации обучающихся, развитие познавательных интересов при выполнении индивидуальных и групповых проектов в учебной деятельности.

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

- Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- Диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- Развитие коммуникативной функции речи;
- Коррекция нарушений чтения и письма;
- Расширение представлений об окружающей действительности;
- Развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

- Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- Диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию)
- Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Промежуточная аттестация

(вариант 7.1).

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией.

Промежуточная аттестация проводится во всех классах по всем по всем предметам учебного плана, согласно с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствие календарным графиком. в устном или письменном виде. Промежуточная аттестация по учебным предметам учебного плана школы для обучающихся с ЗПР проводятся с использованием тех же оценочных материалов, что и для обучающихся общеобразовательных классов.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна. Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ОО *в иных формах*.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООПОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития:
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организационной деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с задержкой психического развития:
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Основными формами итоговой промежуточной аттестации являются : письменная работа: контрольная работа, тестирование, диктант, сочинение; устная работа: творческая работа, защита проектов.

предмет	5	7	9
Русский язык	диктант	диктант	тестирование
Математика	контрольная работа	контрольная работа	тестирование
География	тестирование	тестирование	тестирование
Биология	тестирование	тестирование	тестирование
Литература	тестирование	тестирование	тестирование
Иностранный язык (английский)	тестирование	тестирование	тестирование
Информатика и ИКТ			тестирование
История	тестирование	тестирование	тестирование
Обществознание	тестирование	тестирование	тестирование

Физика		тестирование	тестирование
Химия			тестирование
Основы духовно- нравственной культуры народов России			
Музыка	тестирование	тестирование	тестирование
Изобразительное искусство	защита проектов	защита проектов	защита проектов
Технология	тестирование	тестирование	
Физическая культура	тестирование	тестирование	тестирование
ОБЖ			

Проведение государственной (итоговой) аттестации

Для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития), обучающихся в общеобразовательных классах, вопрос о формах и сроках прохождения государственной итоговой аттестации решается на основании действующих нормативных и правовых актов и по согласованию с учредителем.

В 9 классах проводится государственная итоговая аттестация. Выпускники с ОВЗ проходят ГИА в форме ГВЭ (государственный выпускной экзамен) в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов. Допуск к государственной итоговой аттестации имеют выпускники, имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных. Сроки государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного и среднего общего образования, устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и распоряжениями комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

Сроки государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, промежуточной аттестации в переводных классах устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации

Режим организации учебно-воспитательного процесса в школе

Учебный план (варианта 7.1) для 5-9 классов, реализующих АООП ООО, определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его

реализации. Настоящий учебный план является неотъемлемой частью соответствующей АООП ООМБОУ СОШ № 8 г. Поронайска, которая реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели в режиме пятидневной учебной недели.

Аудиторная учебная недельная нагрузка на 1 обучающегося не превышает предельно допустимой аудиторной учебной недельной нагрузки:

6 класс	30 часа в неделю
---------	------------------

При проведении занятий по иностранному языку, информатике и технологии осуществляется деление классов на две группы при наполняемости от 25 человек.

итого	31/1054	32/1088	34/1156	35/1190	35/1190	167/5678
-------	---------	---------	---------	---------	---------	----------

Преподавание учебных предметов в 6 классе ведется по следующим УМК:
Преподавание учебных предметов в 5 - 9 классах ведется по следующим УМК:

Предмет	Класс	Учебник, автор, издательство
Федеральный компонент		
Русский язык	5	Рыбченкова Л.М. Александрова О.М., Глазков А.В. Русский язык Просвещение, 2016
	6	Рыбченкова Л.М. Александрова О.М. Русский язык Просвещение, 2016
	7	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык Просвещение, 2017
	8	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык, Просвещение, 2018
	9	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Просвещение, 2019
Русский родной язык	5	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Акционерное общество "Издательство "Учебная литература" 2020
	6	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Акционерное общество "Издательство "Учебная литература" 2020
	7	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Акционерное общество "Издательство "Учебная литература" 2020
	8	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Акционерное общество "Издательство "Учебная литература" 2020
	9	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Акционерное общество "Издательство "Учебная литература" 2020
Литература	5	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях . Просвещение 2014. (Комплект с CD). (ФГОС).
	6	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. ФГОС
	7	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Просвещение, 2017
	8	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Просвещение 2018г
	9	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Збарский И.С. и др./ Под ред. Коровиной В.Я. Просвещение 2019
Иностранный язык (английский)	5	Афанасьева О.В., Михеева И.В.. Английский язык. Дрофа, 2015. (ФГОС)
	5	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Горизонты 2019
	6	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Дрофа, 2016
	7	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Дрофа, 2017
	8	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Дрофа, 2017
	9	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Дрофа, 2019
2 Иностранный язык (немецкий)	5	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Горизонты 2019

	6	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс. Горизонты 2020
Биология	5	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Просвещение, 2014
	6	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Просвещение, 2015
	7	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Просвещение, 2016
	8	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Цехмистренко Т.А. Биология Просвещение, 2018
	9	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Цехмистренко Т.А. Биология Просвещение, 2019
Информатика	7	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 7 класса. Бинوم. Лаборатория знаний. 2017
	8	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 8 класса. Бинوم. Лаборатория знаний. 2017
	9	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 8 класса. Бинوم. Лаборатория знаний. 2019
Математика	5	Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. и др./ под ред. Дорофеева Г.В., Шарыгина И.Ф.. Математика. Просвещение 2014. ФГОС
	6	Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. и др. / Под ред. Дорофеева Г.В., Шарыгина И.Ф. Просвещение 2016.
	7	Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др. Просвещение, 2017 Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9. Просвещение, 2014
	8	Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др. Просвещение 2018г. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9. Просвещение, 2016
	9	Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др. Просвещение 2019г. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9. Просвещение, 2019
География	5	Алексеев А.И.. География. Учебник. Комплект с CD. (УМК "Полярная звезда"). (ФГОС)
	6	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. Учебник. Комплект с CD. (УМК "Полярная звезда"). (ФГОС)
	7	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. . География. Учебник. (УМК "Полярная звезда"). 2017
	8	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. Учебник. (УМК "Полярная звезда"). 2017
	9	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.География. Учебник. (УМК "Полярная звезда") 2019
История	5	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.. Всеобщая история. История Древнего мира Просвещение. 2014 (ФГОС)
	6	Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, П.С.Стефанович, А.Я. Токарева. Под ред. академика А.В.Торкунова. История России. 2015г. Просвещение. Е.В.Агибалова, Г.М.Донской История средних веков. Просвещение.
	7	Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, А.Я. Токарева. Под ред. академика А.В.Торкунова. История России. 2015г. Просвещение. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800, Просвещение, 2017
	8	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. 8 класс. В 2-х частях, Просвещение 2017г. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900, Просвещение, 2018
	9	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. и др./под ред. Торкунова А.В. 9 класс. В 2-х частях. Просвещение 2019

		Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история, Просвещение, 2019
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Вентана-Граф.
Обществознание	5	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др./ под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. Просвещение 2014(С online поддержкой) (ФГОС).
	6	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Просвещение 2016
	7	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Просвещение, 2017
	8	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.
	9	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Просвещение 2019
Физика	7	Перышкин А.В. Дрофа, 2017
	8	Перышкин А.В. Дрофа, 2017
	9	Перышкин А.В. Дрофа, 2019
Химия	8	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Просвещение, 2017
	9	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Просвещение, 2019
Музыка	5	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Просвещение 2017
	6	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Просвещение 2017
	7	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Просвещение 2017
	8	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Просвещение, 2019
Изобразительное искусство	5	Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова, Г.А.Поровская и др. под ред. Т.Я.Шпикаловой. Изобразительное искусство, Просвещение, 2017г.
	6	Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова, Г.А.Поровская и др. под ред. Т.Я.Шпикаловой. Изобразительное искусство, Просвещение, 2016г.
	7	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др. Изобразительное искусство, Просвещение, 2017г.
Физическая культура	5	Матвеев А.П. Физическая культура . Просвещение, 2014 (ФГОС)
	6	Матвеев А.П. Физическая культура . Просвещение, 2016 (ФГОС)
	7	Матвеев А.П. Физическая культура . Просвещение, 2017
	8	Матвеев А.П. Физическая культура . Просвещение, 2017
	9	Матвеев А.П. Физическая культура . Просвещение, 2019
Технология	5	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. Просвещение, 2019
	6	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. Просвещение, 2019
	7	
	8	Симоненко В.Д, Электров А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырев А.Н Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ 2017
ОБЖ	8	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности Издательство "Просвещение", 2017
	9	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности Издательство "Просвещение", 2019