

Соп. 8

УТВЕРЖДЕНО
распоряжением министерства
образования Сахалинской области
от 03.04.2015 г. № 444-02

**Примерное положение
о базовом общеобразовательном учреждении, организующем
инклюзивное образование**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Примерное положение регламентирует деятельность муниципальных образовательных учреждений, создающих условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – базовое образовательное учреждение).

1.2. Примерное положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах инвалидов, Декларацией ООН о правах ребенка, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», письмом Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

04 /
+ дса.
с СВЗ
вкешн. кст?

1.3. Инклюзивное образование – форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в учреждениях, осуществляющих

реализацию общеобразовательных программ, совместно с детьми, не имеющими нарушений развития.

Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, воспитанников в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися, воспитанниками общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Базовое образовательное учреждение создает адаптивную среду, позволяющую обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении; специальные условия для обучения (воспитания) лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с медицинским заключением и заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

1.5. Базовое образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.5.В Базовых образовательных учреждениях создаются условия для инклюзивного образования путем:

- открытия классов (групп) для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- совместного обучения в одном классе лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений;

- сочетания интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами (дистанционное образование, обучение на дому).

1.6. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

II. Организация деятельности базового образовательного учреждения

2.1. Специфика образовательного процесса, направления деятельности по реабилитации детей-инвалидов, а также уровень реализуемых образовательных программ в каждом базовом образовательном учреждении определяются учреждением самостоятельно, исходя из местных условий, в соответствии с рекомендациями ПМПК.

2.2. Организация обучения ребенка-инвалида определяется индивидуальным учебным планом для ребенка с особыми образовательными потребностями в соответствии с программами для общеобразовательных учреждений и специальных (коррекционных) образовательных учреждений, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательными учреждениями самостоятельно.

Внесено в устав

2.3. Количество классов, их наполняемость в базовом образовательном учреждении определяются уставом учреждения в

зависимости от санитарных норм и условий, необходимых для осуществления образования.

2.4. Рекомендуемое количество детей-инвалидов, обучающихся по специальным (коррекционным) программам, в классе с детьми, обучающимися по программам общего образования не должно превышать 3-4 человек.

2.5. При организации инклюзивного образования базовое образовательное учреждение обязано:

- внести изменения в устав учреждения, разработать локальные акты, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного образования;
- обеспечить специальную помощь обучающимся, включенным в инклюзивное образование (при возможности обеспечить наличие учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, др.);
- разработать индивидуальные образовательные планы на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2.6. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и коррекционная работа с детьми, в том числе интегрированными в общеобразовательный класс базового образовательного учреждения, должны осуществляться по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизиологических особенностей и возможностей таких обучающихся в соответствии с федеральными государственными стандартами для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.7. Педагогический коллектив самостоятелен в выборе программ.

2.8. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану.

2.9. Расписание занятий в интегрированных классах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

III. Материально-техническое, учебно-методическое обеспечение

3.1. Оснащение базового образовательного учреждения подразумевает несколько вариантов:

- осуществляется инклюзивное обучение детей с разными нарушениями здоровья (комплексное оснащение), включающее наличие пандусов, системы оповещения (для слепых и глухих детей), расширение дверных проемов, оборудование туалетных комнат (для инвалидов-колясочников), наличие помещений для проведения коррекционных и реабилитационных мероприятий;

- осуществляется инклюзивное обучение детей-инвалидов со сходными нарушениями развития (базовое образовательное учреждение для инклюзивного обучения только слабовидящих, слабослышащих детей, детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата), не требующее комплексного оснащения.

3.2. В штатное расписание базового образовательного учреждения вводятся дополнительные ставки педагогических работников (учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор и др.).

3.3. Все педагогические работники базового образовательного учреждения должны иметь соответствующую подготовку в области инклюзивного образования, коррекционной педагогики.

3.4. В базовом образовательном учреждении должны быть разработаны адаптированные образовательные программы, в том числе по физической культуре, программы дополнительного образования, коррекционно-развивающие программы, программы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

См. в. с
лица

3.5. В базовом образовательном учреждении должны быть назначены лица, ответственные за организацию инклюзивного образования (заместители директора по учебной работе, классные руководители, иные работники общеобразовательного учреждения) - кураторы, которые организует проведение мероприятий по формированию толерантного отношения к детям-инвалидам в образовательном учреждении, обеспечивает соблюдение прав ребенка - инвалида в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Стандарт

3.6. В Положении о стимулирующих выплатах должны быть внесены дополнения о системе доплаты педагогам, участвующим в организации инклюзивного образования.

3.7. Базовое образовательное учреждение может заключать договор со специальным (коррекционным) образовательным учреждением на оказание методической помощи в рамках инклюзивного образования.