

[HTTP://INCLUSIVE-EDU.RU/FOR SPEC/](http://inclusive-edu.ru/for-spec/)

**МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ИНТЕГРАТИВНОГО (ИНКЛЮЗИВНОГО)  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ГОРОДСКОЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПО РАЗВИТИЮ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ТЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ  
ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Информационный материал подготовлен Карпенковой И. В., Кузьминой  
Е. В.

Москва 2011

## Оглавление:

Профессия тьютор в современной системе образования .....	4
Должностные обязанности тьютора: .....	4
Материалы:.....	7
Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики .....	9
Инклюзивное образование.....	9
<i>Материалы по инклюзивному образованию:</i> .....	10
Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования: .....	10
<i>Материалы:</i> .....	15
Тьютор в системе инклюзивного образования .....	18
<i>Цели и задачи в работе тьютора</i> .....	19
<i>Основные этапы индивидуального сопровождения:</i> .....	20
<i>Ведение документации</i> .....	30
<i>Содержание и специфика деятельности тьютора</i> .....	35
<i>Успешность тьюторской деятельности</i> .....	35
<i>Пример должностной инструкции тьютора в системе инклюзивного образования</i> .....	35
<i>Материалы:</i> .....	40
Как стать тьютором ребенка с ОВЗ? Программы подготовки тьюторов. ...	42
Опыт тьюторской деятельности .....	43
ГОУ СОШ № 1321 "Ковчег" .....	43

ГОУ Центр образования № 1447 им. Н.А.Островского.....	45
Инклюзивное образование в ГОУ СОШ №1961 (ЮЗАО) .....	46
Инклюзивное образование в МОУ СОШ № 5 города Архангельска.....	48
Центр психолого-медико-социального сопровождения (ЦПМСС) "ДАРС" в Бердске.....	49
Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения в Самарской области .....	51
Сопровождение детей с ОВЗ силами волонтеров. ....	53

## В помощь тьютору

### Профессия тьютор в современной системе образования

**Тьютор** (англ. tutor – наставник, опекун; лат. tueor – наблюдаю, забочусь) - новая специальность в нашем образовании.

Понятие тьюторства пришло в Россию из Великобритании, где тьюторство - это исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, которая обеспечивает разработку Индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования. В Англии тьютор прикрепляется к каждому ученику сразу после перехода в среднюю школу, а после помогает ему вести проекты в вузе.

**Тьюторство** – практика, ориентированная на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей: личный потенциал человека, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности.

Таким образом, тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного движения ребёнка, которое строится на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений с интересами и устремлениями. Тьютор или любой педагог, осуществляющий тьюторские функции, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребёнка в образовательное пространство школы.

Тьютор – это:

- Наставник;
- Посредник;
- Человек, который научит самостоятельно решать проблемы (переводить их в задачи);
- Позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск;
- Культура, формировавшаяся в истории параллельно культуре преподавания и обучения;

## **Должностные обязанности тьютора.**

В настоящее время у нас в стране специальность «тьютор» внесена в реестр профессий, определены квалификационные и иные характеристики данного специалиста (Последняя редакция приказа зарегистрирована в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. (№ 18638), изменения касаются только оформления приказа - **П р и к а з** Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации - [http://b-uchet.ru/ndoc/61649.php?sphrase\\_id=135968](http://b-uchet.ru/ndoc/61649.php?sphrase_id=135968)):

### **Должностные обязанности тьютора:**

- Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов.
- Организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения.
- Координирует поиск информации обучающимися для самообразования.
- Сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее).
- Совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся у него ресурсы всех видов для реализации поставленных целей;
- Координирует взаимосвязь познавательных интересов обучающихся и направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения: определяет перечень и методику преподаваемых предметных и ориентационных курсов, информационной и консультативной работы, системы профориентации, выбирает оптимальную организационную структуру для этой взаимосвязи.

- Оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования;
- Создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий).
- Обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта.
- Проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов.
- Организует взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана.
- Содействует генерированию его творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов.
- Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, в том числе младшего и среднего школьного возрастов, составлению, корректировке индивидуальных учебных (образовательных) планов обучающихся, анализирует и обсуждает с ними ход и результаты реализации этих планов.
- Осуществляет мониторинг динамики процесса становления выбора обучающимся пути своего образования.
- Организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет-технологии) для качественной реализации совместной с обучающимся деятельности.
- Поддерживает познавательный интерес обучающегося, анализируя перспективы развития и возможности расширения его диапазона.

- Синтезирует познавательный интерес с другими интересами, предметами обучения.

- Способствует наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности обучающегося.

- Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям обучающихся (лицам, их заменяющим).

- Обеспечивает и анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов).

- Контролирует и оценивает эффективность построения и реализации образовательной программы (индивидуальной и образовательного учреждения), учитывая успешность самоопределения обучающихся, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.

- Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

#### Должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка;

- основы педагогики, детской, возрастной и социальной психологии; психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию, школьную гигиену; методы и формы мониторинга деятельности обучающихся; педагогическую этику; теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени обучающихся; технологии открытого образования и тьюторские технологии; методы управления образовательными системами; методы

формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой); современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, убеждения, аргументации своей позиции; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

- основы экологии, экономики, права, социологии;

- организацию финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения; административное, трудовое законодательство;

- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

## Материалы

Основные понятия, методологию тьюторству, принципы сопровождения, пути развития и т.д. можно подробнее посмотреть в литературе, на интернет-сайтах, посвященных тьюторству:

- **Литература**

Долгова Л.М. - Тьюторство в аспекте результативности образования - Тьюторство: идеология, проекты, образовательная практика, 2004 г. - <http://thetutor.ru/pro/articles02.html>

Касицина Н., Михайлова Н., Юсфин С. – Четыре тактики педагогики поддержки – Речь, СПб, 2010 - [http://pedlib.ru/Books/2/0073/2\\_0073-6.shtml](http://pedlib.ru/Books/2/0073/2_0073-6.shtml)

Ковалева Т.М. – Свобода выбора образовательной системы – один из важнейших принципов полисистемной школы // Ежегодный педагогический журнал альтернативной школы «Эврика-развитие». - Томск, 1993.

Ковалева Т.М. - Практика работы с процессом индивидуализации (анализ локальных практик) // Школа и открытое образование: концепции и практики индивидуализации : Сборник научных трудов по материалам 4 Всероссийской научной тьюторской конференции. – М. - Томск, 1999

Ковалева Т.М. - О возможном соотношении системы развивающего обучения и педагогики развития // Педагогика развития : замыслы, достижения, возможности.- Красноярск, 2002.

Ковалева Т.М. - К вопросу о тьюторском сопровождении как образовательной технологии // Основные тенденции развития современного образования : Материалы международной научно-практической конференции – М., ИГОиП РАО, 2002

Ковалева Т.М. - Открытое образование и современные тьюторские практики // Тьюторство: концепции, технологии, опыт. Юбилейный сборник, посвященный 10-летию тьюторских конференций. 1996-2005.- Томск, 2005.

Комраков Е.С. Тьютор в роли проектировщика– В кн. Техники деятельности тьютора: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. С.А. Щенников, А.Г. Теслинов, А.Г. Чернявская. – Жуковский: МИМ ЛИНК, 2002.

Лильин Е.Т. Те, кто приходит на помощь // Новая среда. – 2006. - № 2.

Михайлова Н.Н., Юсфин С.М., Александрова Е.А. и др. - Педагогическая поддержка ребенка в образовании, 2006

Чернявская А.Г. Тьюторство как новое пространство педагогической деятельности/ Система обеспечения качества в дистанционном образовании: Сборник научных трудов МИМ ЛИНК, выпуск 15.

Эльконин Б.Д. - Поле и задачи посреднического действия, М. - <http://thetutor.ru/history/article01.htm>

Эпштейн М. Метод Ривина. История развития идеи и практики применения - <http://altruism.ru/sengine.cgi/5/7/8/4/8>

Основы деятельности тьютора: Учебно-методическое пособие/ Под науч. ред. С.А.Щенникова, А.Г.Теслинова, А.Г.Чернявской. В 9 книгах. – Жуковский: МИМ ЛИНК, 2002.

Идея тьюторства - идея педагогического поиска: (Идентификация пространства полагания) / Н.В. Рыбалкина // Тьюторство: идея и идеология. - Томск, 1996

Школа «Эврика-развитие» (авторский коллектив: Ковалева Т.М., Рыбалкина Н.В., Щедровицкий П.Г. и др.)

Тьюторство как новая профессия в образовании: Сборник методических материалов/Отв. ред Муха Н.В., Рязанова А.Г. – Томск: «Дельтаплан», 2001

Тьюторство: концепции, технологии, опыт. Юбилейный сборник, посвященный 10-летию тьюторских конференций. 1996-2005.- Томск, 2005.

Сборник материалов V Всероссийской конференции по альтернативному образованию С-Пб, 2009 ж-л «На путях к новой школе»

- **Сайты, посвященные данной проблематике**

<http://thetutor.ru/> - Тьюторская Ассоциация

[http://www.edu.of.ru/distantobr/default.asp?ob\\_no=3897](http://www.edu.of.ru/distantobr/default.asp?ob_no=3897) –  
Дистанционный образовательный портал «Библиотека тьютора»

[http://www.odn2.ru/bibliot/tsoi\\_tutorstvo\\_v\\_obrazovatelnom\\_protsesse.html](http://www.odn2.ru/bibliot/tsoi_tutorstvo_v_obrazovatelnom_protsesse.html) - Тьюторство в образовательном процессе

[ru.wikipedia.org/wiki/Тьютор](http://ru.wikipedia.org/wiki/Тьютор) - Тьютор – Википедия

Сборник материалов V Всероссийской конференции по альтернативному образованию С-Пб, 2009 ж-л «На путях к новой школе»; о конференции <http://hpsy.ru/edu/785.htm>

[www.alteredu.ru](http://www.alteredu.ru) - Открытый авторский институт альтернативного образования имени Януша Корчака (Санкт-Петербург)

[www.fondedu.ru](http://www.fondedu.ru) - Образовательный центр «Участие»(Санкт-Петербург)

Перекрестки психологии и педагогики, Роль и место тьютора/Екатерина Александрова/ «1 сентября»  
<http://psy.1september.ru/articlef.php?ID=200700306>

Институт психолого-педагогических проблем детства (опыт работников экспериментальных площадок «Опытно-экспериментальное обеспечение реализации национальной инициативы «Наша новая школа»).- <http://ippdrao.ru>

- **Форумы, посвященные тьюторству**

«Кто такой тьютор и нужен ли он российской школе?»  
<http://forum.pridnestrovie.com/topic/?id=9281>

«Тьютор как зеркало российского образования?!»  
<http://balyasova.livejournal.com/1183.html>

«Лектор или тьютор»  
<http://www.socio.msu.ru/?s=main&p=bologne&t=08>

«Кто такой тьютор?» -  
<http://www.gymnasium4br.ru/tutor/str1.php?PHPSESSID=a813160561e4c68a751f994e1f8566d3>

## **Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики**

### **Инклюзивное образование**

**Инклюзивное**, или включенное, образование - термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

### **Восемь принципов инклюзивного образования:**

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Идея инклюзивного образования подразумевает, что не ребенок должен готовиться к включению в систему образования, а сама система должна быть готова к включению любого ребенка (Ч.А. Джумагулова, 2001).

## Материалы по инклюзивному образованию

Инклюзивное образование в России и Москве. Статистика и справочные материалы - <http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/>

Что такое ИНКЛЮЗИВНОЕ (включающее) образование? По материалам Альянса правозащитных организаций "Спасите детей" ("Save the children") - [http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor\\_inkluziv\\_obrazov](http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_inkluziv_obrazov)

Здоровье детей - <http://zdd.1september.ru/> - Спецвыпуск «Инклюзивное образование» - <http://zdd.1september.ru/articlef.php?ID=200801204>

10 общих правил этикета для работников общественных служб (составлены К.Мейер, Национальный центр доступности, США) - <http://zdd.1september.ru/articlef.php?ID=200801204>, <http://www.pravmir.ru/invalidy-yazyk-i-etiket/>, [http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor\\_10ope](http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_10ope)

Декларация независимости инвалида (краткие тезисы) Норман КЮНК, американский активист движения в защиту прав инвалидов <http://zdd.1september.ru/articlef.php?ID=200801203>, <http://perspektiva-inva.ru/index.php?id=296>

В.Ю.Иванова, А.Ю.Пасторова Дети с обычным развитием в группах интеграции. - <http://efaspb.narod.ru/mateliials.htm>

Материалы по инклюзивному образованию РООИ «Перспектива» - <http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?315>

## **Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования**

### **Международные нормативно-правовые акты ООН и ЮНЕСКО:**

Всеобщая Декларация прав человека (1948)

Декларация прав ребенка (1959)

Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц (1971)

Конвенция ООН о правах инвалидов (1975)

Всемирная программа действий в отношении инвалидов (1982)

Конвенция ООН о правах ребенка (1989)

Всемирная декларация об образовании для всех (Джонтьен, 1990)

Стандартные правила ООН по обеспечению равных возможностей для инвалидов (1993)

Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994)

Дакарские Рамки действий, принятые Всемирным форумом по образованию (2000)

Конвенция ООН о правах инвалидов - <http://detiangeli.ru/inter.html>

### **Законы РФ:**

п. 7 ст. 50 Закона РФ «Об образовании» – на получение детьми впервые бесплатного начального, общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального образования в ОУ в пределах государственных образовательных стандартов;  
<http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii/>

п. 1 ст. 63 Семейного кодекса РФ – Родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования и создать условия для получения ими среднего (полного) общего образования. Родители с учетом

мнения детей имеют право выбора образовательного учреждения и формы получения образования детьми. <http://www.zakonrf.info/sk/>

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 г. № АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами». - <http://nskvoi.ru/?p=796>

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" - <http://detiangel.ru/laws/fed02.html>

В Москве 28.04.2010 был принят Закон, согласно которому дети с ограниченными возможностями смогут обучаться не только в специализированных учреждениях или на дому, но и в любой школе Москвы (N 16 "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в г. Москве").

В Петербурге 21.04.2010 года принято постановление о Законе Санкт-Петербурга "О внесении изменений в Закон Санкт-Петербурга "Об общем образовании в Санкт-Петербурге" (N 224) в соответствии с которым «В образовательных учреждениях СПб., не являющихся специальными (коррекционными) для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, для граждан с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для детей-инвалидов, создаются условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, а также обеспечивается их воспитание и обучение в соответствии с индивидуальными программами реабилитации». <http://www.assembly.spb.ru/manage/page?%20&nd=706146494>

Постановление Правительства Москвы от 17.02. 2009 N 115-ПП «О годе равных возможностей в г.Москве и стратегии повышения качества жизни инвалидов на период до 2020 года. <http://www.uvao.ru/uvao/getimage?objectId=80442>

## Материалы

- Литература

Мария Дименштейн «Московские адреса помощи для семей с детьми с нарушениями развития»

Дименштейн Р., Ларилова И. «Защита прав детей-инвалидов на образование и реабилитацию: опыт поддержки родителей»

Дименштейн Р.П., Ларилова И.В. Интеграция "особого" ребенка в России: законодательство, практика и перспективы // Особый ребенок: исследования и опыт помощи, 2000. - Вып. 3. <http://www.pedlib.ru/Books/4/0003/index.shtml>

- **Полезные ссылки:**

Альманах института коррекционной педагогики (ИКП) - <http://almanah.ikprao.ru/almanah/editors.htm>

Юнеско по вопросам образования, науки и культуры <http://www.unesco.ru/>

Виртуальная справочная служба [http://vss.nlr.ru/archive\\_catalog.php](http://vss.nlr.ru/archive_catalog.php)

- **Тематические сайты и форумы:**

Форумы сайта «ОСОБОЕ ДЕТСТВО» - <http://www.osoboedetstvo.ru/>;

Конференция «Другое детство» - [http://flogiston.ru/news/conference/another\\_childhood](http://flogiston.ru/news/conference/another_childhood)

Конференция клуба «РОДИМ И ВЫРАСТИМ» – Особые дети - <http://rodim.ru/conference/index.php?showforum=124>;

Конференция МАТЕРИНСТВО, «Дети с особыми потребностями» - <http://forum.materinstvo.ru/index.php?showforum=69>;

Сайт «ГОРОД ЗОЛОТОЙ» - <http://gold-child.ru/>;

Детский Экологический Центр «ЖИВАЯ НИТЬ». Иппотерапия. - <http://livingthread.ru/>

Центр реабилитации инвалидов детства "Наш Солнечный Мир".  
Адрес: г. Москва, ул. 1-ый Лучевой просек, д.3 Телефон/факс: (499) 268-02-06. [www.solnechnymir.ru](http://www.solnechnymir.ru) Комплексная реабилитация и социальная адаптация, иппотерапия. Адрес электронной почты: [innet\\_karp@mail.ru](mailto:innet_karp@mail.ru)

Центр целительной педагогики. Тел./факс: (495) 131-06-83.  
Электронная почта: [ssrmain@online.ru](mailto:ssrmain@online.ru), [bial@online.ru](mailto:bial@online.ru)

Русский дом. Тел./факс: (499) 739-20-67. Электронная почта: [rushouse@mtu-net.ru](mailto:rushouse@mtu-net.ru)

Таганский детский фонд. Тел./факс: (495) 911-74-49. Электронная почта: [TCF.RUS@g23.relcom.ru](mailto:TCF.RUS@g23.relcom.ru), [tatianatroitskaya@hotmail.com](mailto:tatianatroitskaya@hotmail.com). Адрес в интернете: [www.charity-tcf.ru](http://www.charity-tcf.ru)

<http://detiangeli.ru/> «Дети-ангелы» — сайт сообщества родителей особых детей, в первую очередь тех, чьи детки страдают детским церебральным параличом (ДЦП).

Организации, которые занимаются правовой защитой детей-инвалидов и их семей:

Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - <http://www.ombudsmanrf.ru/>

Сайт Уполномоченного по правам ребенка при Президенте РФ. - <http://www.rfdeti.ru/>

Уполномоченные по правам ребенка в субъектах Российской Федерации - [http://www.zateevo.ru/?section=page&action=edit&alias=prava\\_deti\\_upolnomotch](http://www.zateevo.ru/?section=page&action=edit&alias=prava_deti_upolnomotch)

Уполномоченный по правам человека в г. Москве - <http://ombudsman.mos.ru/index.php?id=home1>

Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива» - <http://perspektiva-inva.ru/>. Адрес: 119021 Москва, ул. Тимура Фрунзе, 16 строение 3 (вход с Большого Чудова переулка) Тел.-факс +7(495)725-39-82 E-mail: [office@perspektiva-inva.ru](mailto:office@perspektiva-inva.ru).

Благотворительный Фонд “Поддержка гуманитарных программ”  
Горячая линия Адрес: Москва, ул. Новороссийская, д. 25, к. 1, м. Люблино.  
Тел.: 358-2274 - офис , 778-78-39 – юридическая поддержка. E-mail:  
[legal@fpgr.ru](mailto:legal@fpgr.ru) <http://www.fpgr.ru/>

Правовая защита на сайте “Особое детство”  
<http://www.osoboedetstvo.ru/>

## **Тьютор в системе инклюзивного образования**

Детям с особенностями развития сегодня вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычной школе. Здоровым же детям это позволит развить толерантность и ответственность.

Принцип инклюзивного образования заключается в следующем: администрация и педагоги обычных школ принимают детей с особыми образовательными потребностями независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и создают им условия на основе психолого-педагогических приемов, ориентированных на потребности этих детей.

При реализации интегрированного обучения перед коллективом общеобразовательного учреждения возникают следующие задачи:

- создание общего образовательного пространства максимально комфортного для всех учащихся;
- помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;

- психологическое обеспечение адекватных и эффективных образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности, психологической культуры педагогов, учащихся, родителей.

Одним из наиболее важных условий перехода к инклюзивной форме образования, его успешности является **система сопровождения и поддержки детей с ОВЗ**. Профессия тьютора приобретает здесь особое значение.

Далеко не каждый педагог может выполнять функции постоянного сопровождающего для ребёнка с ОВЗ. «Эта деятельность предполагает высокий уровень толерантности педагога (безусловное принятие ребёнка), достаточный запас знаний в рамках коррекционной педагогики и специальной психологии, хорошо развитые коммуникативные навыки и т.д.» (Петрова Е.Э. «Проблема тьюторства в инклюзивной школе» статья).

В инклюзивном образовании подобных специалистов в настоящий момент также называют педагог сопровождения, адаптор, куратор, освобожденный классный воспитатель, поддерживатель.

На практике тьюторами работают специальные педагоги (логопеды, дефектологи и т.д), педагоги без специального образования, психологи, студенты профильных вузов, училищ, а также родители (чаще мамы, бабушки) ребенка с особенностями развития.

## **Цели и задачи в работе тьютора**

Цель деятельности тьютора заключается в успешном включении ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения. Для реализации этой цели необходимо решение множества задач.

1. Создание комфортных условий для нахождения в школе: конкретная помощь и организация доступа в школу, в класс; организация рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ; особый режим, временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка.

Работа с педагогическим коллективом, родителями, учениками с целью создания единой психологически комфортной образовательной среды.

2. Социализация - включение ребенка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирования положительных межличностных отношений в коллективе. Описывая роль тьютора в социальной жизни ребенка с ОВЗ, И. В. Карпенкова предлагает 2 таблицы:

Таблица 1: «Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом школы».

Тьютор и подопечный	Тьютор:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с подопечным, в начале работы становится «проводником», защитником, выразителем желаний и вместе с тем – организующей и гармонизирующей силой;</li> <li>✓ следит за состоянием ребенка – <i>эмоциональным</i> (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.п.) и <i>физическим</i> (если подопечному нужно отдохнуть – может вывести его из класса в игровую комнату; следит, чтобы ребенок не был голоден, при необходимости помогает сходить в туалет);</li> <li>✓ координирует общую деятельность ученика, дозирует учебную нагрузку.</li> </ul>
	Тьютор:
Тьютор и учитель	обсуждает с учителем:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ цели и задачи своей работы;</li> <li>✓ возможные трудности (посторонний шум во время</li> </ul>

(учителя) класса	переговоров тьютора и подопечного), уходы с урока и возвращение, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка;  ✓ каким образом наиболее эффективно выстроить взаимодействие в тройке: ребенок – учитель – тьютор.
Тьютор и другие дети	Тьютор:
	✓ следит за тем, что происходит в детском коллективе – о чем дети говорят, во что играют;  ✓ объясняет детям, как общаться с их одноклассником;  ✓ если тема разговора касается особенностей подопечного – отвечает на вопросы.
Тьютор и родители	Тьютор:
	✓ рассказывает родителям подопечного о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности;  ✓ отвечает на вопросы родителей.

Таблица 2: Картина взаимоотношений ребенка с особенностями развития в школьной системе и роль тьютора в этом процессе.

Ребенок с ОВЗ и учитель	Для этого тьютор:
Ребенок слушает учителя и выполняет его инструкции	✓ привлекает внимание ребенка к учителю: «Смотри на ..... (имя учителя), слушай...»;  ✓ «Смотри на доску»;  ✓ «Возьми ручку, пиши»;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Открывай учебник»;</li> <li>✓ «Открывай дневник» и т.п.</li> </ul>
Ребенок с ОВЗ и тьютор	Для этого тьютор:
Ребенок выполняет рекомендации тьютора	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ следит за организацией рабочего пространства ученика;</li> <li>✓ соотносит задания учителя с возможностями ученика;</li> <li>✓ если ребенок не успевает полностью выполнить задание - определяет нужный момент, когда следует остановиться и переключиться на новое задание;</li> <li>✓ если общее задание для всех детей сложно для понимания ребенка, то продолжает с подопечным работу по предыдущему заданию.</li> </ul> <p><i>Примечание.</i> Если тьютору будет сложно решить, в какой момент правильнее переключиться, то необходимо спросить об этом учителя.</p>
Ребенок с ОВЗ и другие ученики	Для этого тьютор:
Ребенок по своей инициативе общается с ними, отвечает на обращение других учеников к нему	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ наблюдает за контекстом общения детей и в соответствующие моменты подключает к общению подопечного.</li> </ul> <p>Например, сосед по парте просит у ребенка ластик, а тот не реагирует. Тьютор организует диалог учеников: «Дай, пожалуйста, ластик» – «На» – «Спасибо... На, возьми обратно».</p>
Ребенок с ОВЗ и родители	Для этого тьютор:

Ребенок перед началом уроков прощается с родителями, после уроков – встречает родителей и прощается с тьютором	✓ помогает подопечному в общении со своими родителями в условиях школы – помогает рассказать, что было в школе, познакомить с их с друзьями и т.п. Ребенок может обмениваться несколькими фразами и с родителями других детей.

3. Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении. При необходимости адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.

4. Организация, при необходимости, сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком.

В настоящий момент сложилась ситуация, когда большинство специалистов, работающих в образовательных учреждениях общего типа, не имеют достаточных знаний о детях с ОВЗ. А специалисты, имеющие на данный момент профессиональную подготовку, не учитывают особенностей коррекционно-педагогической работы в условиях инклюзивного образования.

Тьютор может стать связующим звеном, обеспечивающим координацию педагогов, специальных педагогов, психологов, других необходимых ребенку специалистов на каждом этапе образовательного процесса.

Успешность инклюзии во многом зависит от сотрудничества команды различных специалистов. Консилиум образовательного учреждения действует на основе соответствующего положения Министерства образования (Приказ №27/901-6 от 27.03.2000). Это возможность различных специалистов активно взаимодействовать друг с другом. На консилиуме, если такая практика существует в УО,

формируются для тьютора цели и задачи в работе с ребенком, с опорой на, выявленные в ходе диагностики, дефициты и ресурсы. Далее именно тьютор информирует консилиум о ходе работы с ребенком, отслеживает динамику.

5. Осуществление взаимодействия с родителями, включение родителей в процесс обучения.

Необходимо особо отметить сложность включения родителей в коррекционный процесс (для этого разработаны дополнительные программы). Активность родителей и понимание ими сути и цели занятий, является необходимым условием эффективности образовательного процесса и процесса социализации.

Основные направления работы с родителями:

- Установление контакта с родителями вновь прибывших детей, объяснение задач, составление плана совместной работы;
- Формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи;
- Оказание родителям эмоциональной поддержки;
- Содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребенка, прогноза развития;
- Формирование интереса к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации ребёнка;
- Проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы.

Процесс реализации психологической поддержки родителей является длительным и требует комплексного подхода, что предусматривает участие психолога, педагога-дефектолога, врача, социального работника и др. От успешного вовлечения родителей в процесс выигрывают и дети, и родители.

6. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ.

«При этом вся деятельность по сопровождению особого ребенка не должна нарушать образовательного и коммуникативного пространства той группы детей, в которой находится ребенок с особенностями развития». (Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе. Сопровождение ребенка с особенностями развития: Метод. пособие /Под ред. М.Л. Семенович. - М.: Теревинф, 2010).

Необходимо помнить, что непосредственное участие тьютора в жизни ребенка с развитием его самостоятельности постепенно должно снижаться, уступая место общению со сверстниками и взаимодействию с педагогами. «Сопровождать можно только идущего». (Ковалева Т.М. «Тьюторское сопровождение как ресурс развития процесса индивидуализации»).

В школах, где инклюзия уже прижилась и дает положительные результаты, действуют различные схемы организации учебного процесса. В соответствии с ними тьютор может выполнять три совершенно разные организационные задачи (Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе. Сопровождение ребенка с особенностями развития: Метод. пособие /Под ред. М.Л. Семенович. - М.: Теревинф, 2010):

1) **Тьютор – персональный сопровождающий ученика с особенностями развития.** По оценкам специалистов по внедрению инклюзии в российские школы, на сегодняшний день наиболее реалистичной является картина, когда учитель инклюзивного класса не является специалистом в области нарушения развития детей, а тьютор, наоборот, имеет соответствующее специальное образование. В таком случае тьютор берет на себя функцию специалиста, который тонко и четко выстраивает учебный процесс для подопечного, помогая учителю приспособиться к нуждам ученика с особенностями развития, не снижая при этом качества образования всего класса.

Например, тьютор может заранее договориться с учителем о том, когда наиболее уместно вызвать ученика с особенностями развития к доске. Во время урока дети по очереди выходят решать примеры, и тьютор «встречается глазами» с учителем в тот момент, когда подопечный

тьютора готов идти к доске. Учитель при этом задает более легкое задание. Таким образом, ребенок получает опыт успешного ответа перед классом.

От тьютора может потребоваться помощь в адаптации учебной программы к возможностям ученика с особенностями развития. В этом случае тьютор следит за тем, что излагает учитель, и подает материал в том объеме и на том уровне, который понятен подопечному. Ребенок при этом находится в классе, слушает и учителя, и ответы учеников, но выполняет столько заданий, сколько ему по силам. Процесс активности ученика находится под контролем тьютора.

Например, тьютор может говорить ученику, сколько слов записать с доски, направлять его при переходе от одного задания к другому, подсказывать, в какой момент лучше поднять руку и на какой вопрос учителя отвечать. Таким образом, тьютор как бы берет под контроль обучение своего подопечного, постепенно расширяя его знания и адаптируя ребенка к обучению в классе.

2) Тьютор – **помощник учителя**. В этом случае учебная нагрузка формируется учителем, а тьютор выступает в качестве его помощника в организационных моментах, собирая у всех учеников тетради, поддерживая дисциплину класса во время выполнения задания учителя. Учитель же в это время уделяет внимание подопечному тьютора. Если учитель стремится занимать максимально лидерскую позицию в учебной деятельности ученика с особенностями развития, а тьютор при этом не имеет специального образования (дефектология, специальная или клиническая психология и т.п.), то в такой паре самое оптимальное – стать для учителя помощником в реализации его идей относительно обучения ребенка с особенностями развития.

3) Тьютор – второй учитель в классе. Такой подход распространен в американских школах. В силу того, что признание ребенка не способным учиться самостоятельно считается нарушением его прав, в классе, где занимается ребенок с особенностями развития, работают два учителя, которые попеременно помогают учиться всем детям, но ребенку с особенностями развития – в большей степени.

В качестве примера использования такого подхода в нашей стране можем привести опыт одной из московских школ. В инклюзивном классе общее руководство уроком осуществлял один учитель, а другой (условно – тьютор) проверял домашние задания у всех учеников, следил за ходом самостоятельной работы каждого, в том числе и за работой ученика с

особенностями развития. В то время как основной преподаватель объяснял новый материал, второй учитель находился рядом со своим подопечным.

Тьютор и учитель становятся одной командой. Здесь необходимо помнить, что учитель должен играть ведущую роль в сознании ученика.

### **Основные этапы индивидуального сопровождения:**

- Сбор информации о ребенке;
- Анализ полученной информации;
- Совместная с другими специалистами выработка рекомендаций;
- Составление ИОПа (индивидуального плана работы с ребенком)
- Решение поставленных задач;
- Дальнейший анализ ситуации развития ребенка, выработка дальнейшей стратегии.

Это общие этапы индивидуального сопровождения, они подходят для всех, поступивших в УО, дальнейшая работа ведется в случае выявления проблем в развитии ребенка или способностей. Если говорить о тьюторском сопровождении ребенка с ОВЗ, то стоит остановиться на этапах более подробно.

#### Предварительный этап или этап установления контакта

Предварительный этап включает в себя получение запроса на сопровождение. Решение о необходимости сопровождения может осуществляться по заявлению родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ и/или на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссий (ПМПК).

Хороший контакт тьютора со специалистами ПМПК существенно облегчает, как работу тьютора, так и делает более эффективным процесс включения ребенка с ОВЗ в новую сферу деятельности. Подробно о работе ПМПК и о технологии определения индивидуального образовательного маршрута можно прочитать во втором выпуске методического пособия

«Инклюзивное образование» («Инклюзивное образование» выпуск 2, – Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ, Семаго Н.Я. – М.: Центр «Школьная книга», 2010). Вариант описания деятельности ПМПК также рассматривается в книге Ержаковой Е.А. Резниковой Е.В. «Основы интегрированного обучения» М.- 2008.

Важным параметром сопровождения является доступность тьюторской помощи, информационная, временная и территориальная доступность.

На предварительном этапе тьютор знакомится с результатами диагностики ребенка, проведенной специалистами, с медицинской картой ребенка, утвержденным образовательным маршрутом; встречается со специалистами и представителями ПМПК для получения рекомендаций.

Получив общие сведения, он знакомится с самим ребенком и его семьей, узнает об особенностях, интересах, сильных и слабых сторонах своего подопечного. Происходит постепенное установление контакта.

На этом этапе часто необходимо заранее познакомить ребенка с помещениями, где он будет заниматься, его рабочим местом, местами общего пользования.

Если в ОУ нет координатора по инклюзии (о его работе можно прочитать в третьем выпуске методического пособия «Инклюзивное образование» («Инклюзивное образование» выпуск 3 - Организация деятельности координатора по инклюзии в ОУ, Дмитриева Т.П. – М.: Центр «Школьная книга», 2010), тьютору целесообразно заранее провести встречи с родителями, учащимися, педагогическим коллективом для разъяснения и информирования, подготовки к приходу в ОУ ребёнка с ОВЗ, формирование социального интереса к инклюзивному образованию у всех участников. Это могут быть беседы на родительском собрании, показ фильмов о детях с ОВЗ, об инклюзивном образовании. Интересен в этой связи опыт проведения «Уроков доброты», которые разработала и внедряет РООИ «Перспектива». Важно стимулировать активность детей класса в организации школьной жизни. Так, например участие учеников в составлении правил совместной работы – залог того, что эти правила будут восприняты детьми и ученики начнут им следовать. Пример «Правил общения», которые можно обсудить и принять в классе, где учится ребенок с ОВЗ, предложенные И. В. Карпенковой:

1. Я умею слушать.

2. Я умею ждать.

3. Я могу помочь, когда меня просят.

4. Если я не могу договориться с товарищем о чем-то, я попрошу помочь старшего.

5. Если я не могу помочь сам, то могу попросить о помощи товарища или взрослого.

### Адаптационный этап

На этом этапе идет повседневная, последовательная работа тьютора и ученика по вхождению в образовательный процесс и социальную жизнь ОУ, постепенное включение ребёнка в различные учебные и внеучебные ситуации. Под адаптацией понимается приспособление к нуждам ребенка с ОВЗ:

- помещений школы;
- режима дня;
- учебных программ;
- методических пособий.

Сроки адаптации детей в школе очень индивидуальны и зависят от типа особенностей развития. Они варьируются в пределах нескольких месяцев, у детей с аутизмом могут составлять 1-1,5 года. Период адаптации значительно сокращается у детей, которые до школы посещали дошкольные образовательные учреждения: ДОУ, центры психокоррекционной поддержки и т.д.

На этом этапе тьютор осознает составляющие и особенности задач, стоящих перед ребенком с ОВЗ, и потенциальные возможности решения, определение позитивных и негативных факторов влияния на ситуацию.

Здесь важно не забывать, что помощь должна быть разумно дозирована, носить направляющий характер и побуждать ребенка к самостоятельности. «Взаимодействие тьютора и ребенка – это

поступательное движение от «симбиоза» с тьютором к максимальной самостоятельности ребенка в школьной жизни», - Карпенкова И.В.

### Помощь и оценка первых результатов

Освоившись в новой среде, при условии постоянного получения положительной эмоциональной поддержки, ребенок с ОВЗ переходит на новый этап, который характеризуется снижением тревожности и напряжения. Теперь акцент тьюторства переносится в сферу углубления социализации и коррекционно-развивающего обучения. Здесь важно поддерживать мотивацию ребенка, дать ему возможность почувствовать его успехи. Проводится анализ и оценка первых результатов.

Более детально и подробно деятельность тьютора освещена в книге Карпенковой И.В. «Тьютор в инклюзивной школе»: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы, - М., ЦППРиК «Тверской», 2010, где рассказано о методическом обеспечении профессии тьютора, приведены примеры индивидуальных планов работы с ребенком, адаптации учебного материала, ведения дневника наблюдений, приемы работы с некоторыми видами особенностей.

На каждом этапе тьютор наблюдает и информирует родителей и всех участников образовательного процесса о процессе обучения и социализации ребенка, при необходимости организует консультации ребёнка у специалистов, налаживает сотрудничество со специалистами других организаций, занимающихся с ребёнком с ОВЗ, посещающего ОУ.

Последним этапом, если это возможно, должен стать постепенный выход сопровождающего из посреднической роли тьютора, предоставление ребенку максимальной самостоятельности в учебе с последующей отсроченной оценкой. Выход тьютора из системы или уменьшение его влияния является критерием его эффективности.

### **Ведение документации**

Для успешной работы тьютора предусмотрено ведение им следующей документации:

- Рекомендации специалистов для работы с ребенком с ОВЗ.

- Дневник наблюдений за ребенком.

Дневник – форма отчетности, которая позволяет фиксировать наблюдения, отслеживать динамику развития ребенка.

Виды дневников:

1. Дневник, в котором тьютор фиксирует значимые проявления поведения подопечного с целью отслеживания динамики учебной и социальной жизни подопечного. Помимо особенностей поведения ребенка тьютор фиксирует и свои действия, и действия учителя; эмоциональные реакции на ту или иную ситуацию.

Ежедневные записи дневника помогут проследить, как ребенок включается в задания, в коммуникацию, что меняется, с какими трудностями он сталкивается.

2. Дневник как форма приложения к отчетности перед вышестоящей психолого-педагогической инстанцией. Такая форма отчетности должна вестись в соответствии с требованиями этой инстанции. Логика документа такого рода предполагает наличие даты записей, цели (она может быть общей, в начале дневника), задач, используемых методов и отметки типа «удалось – не удалось».

3. Дневник как способ информирования родителей о жизни, учебе и успехах их ребенка. Благодаря такой форме дневника родители смогут максимально полно представить себе картину жизни их ребенка в школе и понять, как проходит процесс обучения. Нередко чтение записей тьютора бывает очень полезным для родителей, так как позволяет им прийти к осознанию того, что их ребенок успешен в деятельности и может вести активную жизнь без их участия.

Тьютор может вести любые другие записи, помогающие объективно оценить возможности ребенка; выявить проблемы, с которыми необходимо работать; сформулировать конкретные задачи в работе с данным учеником; составить индивидуальный план работы. Например, заполнять в начале и в конце полугодия, или учебного года таблицу сформированности основных навыков, предложенную И.В.Карпенковой:

Таблица сформированности основных навыков

<p><b>Деятельность ребенка</b></p>	<p>Делает + Делает не всегда +- Делает, но редко -+ Не делает -</p>
<p><b><i>Маршрутная деятельность</i></b></p>	
<p>Знает, где раздевалка; приходя в школу, идет в раздевалку, в соответствующее место; верхнюю одежду вешает на вешалку, переобувается, пакет с обувью также вешает на вешалку</p>	
<p>Берет свой портфель и идет в свой класс</p>	
<p>В классе находит свое место; достает из портфеля необходимые вещи, в соответствии с уроком; портфель помещает на соответствующее место</p>	
<p>В течение урока находится в классе, сидит или двигается в соответствии с указаниями учителя</p>	
<p>После урока меняет учебники и тетради для следующего урока</p>	
<p>Во время перемены вместе с другими учениками под руководством учителя выходит из класса, гуляет в рекреации или идет в столовую, в спортзал, в другие классы, после уроков – в раздевалку</p>	
<p>После уроков собирает все вещи в портфель</p>	
<p>Другое</p>	
<p><b><i>Витальная деятельность</i></b> <b><i>(навыки самообслуживания)</i></b></p>	
<p>Во время урока (или на перемене) может попроситься</p>	

в туалет	
Может самостоятельно сходить в туалет во время перемены	
Моет руки перед едой и после туалета	
Находясь в столовой, ест	
Другое	
<b><i>Коммуникативная деятельность</i></b>	
Выполняет инструкции учителя	
Может повторять действия за учителем	
Смотрит на учителя	
Задает вопросы	
Отвечает на вопросы	
Поднимает руку, когда знает ответ	
Может по просьбе учителя выйти из-за парты и ответить у доски	
Копирует то, что делают другие ученики, если не успел за учителем	
На перемене общается со сверстниками	
Другое	
<b><i>Учебная деятельность</i></b>	
Может самостоятельно писать	
Может самостоятельно открыть учебник или тетрадь на нужном месте	
Пользуется не только ручкой, но и остальными канцтоварами, в соответствии с заданием	

Рисует	
Пользуется красками, фломастерами, мелками	
Другое	
<b><i>Этика отношений</i></b>	
Здоровается (прощается) в соответствии с ситуацией	
Обращается к учителям на «вы», к сверстникам – на «ты»	
Ждет, когда надо ждать всех	
Помогает другим, по просьбе	
Помогает другим, без просьбы, по ситуации	
Поздравляет, выражает радость успеху других	
Переживает за других в случае грустной ситуации	
Другое	
<b><i>Осознание себя и смысла учебы</i></b>	
Радуетя похвале	
Понимает и серьезен, когда его действия критикуют	
Стремится исправить свое поведение или оценку	
Выражает разную степень интереса к темам и урокам	
Что-то любит больше, что-то меньше (рисовать, двигаться, слушать)	
Другое	

### Содержание и специфика деятельности тьютора

Содержание и специфика деятельности тьютора обуславливается многими факторами, в том числе:

- спецификой нарушений развития ребёнка;
- уровнем его активности;
- степенью готовности учреждения к инклюзивному образованию, стадии включенности ОУ в работу по развитию инклюзивной практики;
- степенью подготовленности педагогического коллектива, возможностью дополнительного образования;
- степенью заинтересованности в коррекционном процессе родителей;
- уровнем профессиональной компетентности самого специалиста.

**Успешность тьюторской деятельности зависит от многих факторов:**

- психологическая готовность администрации и коллектива ОУ к инклюзии, понимание основных ценностей, инклюзивной деятельности, согласия с ними;
- наличие необходимых специалистов или договоренности о психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ специалистами из Ресурсных центров, Центров психолого-педагогического развития и коррекции, ППМС центров;
- наличие специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Пример должностной инструкции тьютора в системе инклюзивного образования**

Должностная инструкция для тьютора в инклюзивном классе составлена при участии С.И. Сабельниковой и сотрудников школы №1447

г. Москвы (Карпенкова И.В. «Тьютор в инклюзивной школе»: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы):

## **Должностная инструкция тьютора (педагога сопровождения) в инклюзивном классе**

### **1. Должностные обязанности**

Педагог сопровождения детей с особыми образовательными нуждами инклюзивного класса обучения выполняет следующие должностные обязанности:

- 1.1. Соблюдает права и свободы обучающихся, определенные Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, другими локальными актами, регламентирующими деятельность учащегося в образовательном процессе.
- 1.2. Обеспечивает охрану жизни и здоровья учащихся в период образовательного процесса.
- 1.3. Соблюдает санитарно-гигиенические требования на уроке и во внеурочное время.
- 1.4. Обеспечивает учебную дисциплину и контролирует режим посещения подопечными учебных занятий в соответствии с расписанием.
- 1.5. Активно взаимодействует со школьным психологом, логопедом, дефектологом, медицинскими работниками, другими специалистами.
- 1.6. Осуществляет организационную и методическую помощь учителю в обучении детей с особыми образовательными нуждами в инклюзивном классе.
- 1.7. Согласовывает образовательную деятельность учащегося с учителем.
- 1.8. Для выполнения образовательных задач использует приемы, методы и средства обучения, соответствующие уровню подготовки учащегося с особыми образовательными нуждами.

- 1.9. Адаптирует учебную программу под соответствующие образовательные возможности учащегося с особыми образовательными нуждами.
- 1.10. Осуществляет индивидуальное обучение учащегося с особыми образовательными нуждами в соответствии с учебной программой класса в случаях, когда обучение ученика в классе временно невозможно.
- 1.11. Осуществляет связь с родителями (законными представителями), оказывает им консультативную помощь, информирует (через учителя или лично) о ходе и перспективах освоения предметных знаний учащимися.
- 1.12. Аккуратно, систематически работает со школьной документацией в соответствии с требованиями образовательного стандарта, на основе Положения о классах инклюзивного обучения.
- 1.13. При необходимости ведет коррекционно-развивающую работу, принимает участие в педагогических консилиумах, педсоветах.
- 1.14. Участвует в работе методического объединения по повышению методического мастерства, в разработке методической темы, проведении семинаров и др.
- 1.15. Систематически повышает свою квалификацию путем самообразования и курсовой подготовки не реже одного раза в 5 лет.
- 1.16. Соблюдает правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.
- 1.17. Педагог сопровождения детей с особыми образовательными нуждами должен знать:
  - Конституцию Российской Федерации;
  - Закон Российской Федерации «Об образовании», решения правительства РФ, органов управления образования по вопросам образования;
  - Конвенцию ООН о правах ребенка;

- Устав школы и другие локальные акты, регламентирующие деятельность школы;
- Положение о классах инклюзивного обучения;
- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;
- педагогику, психологию, возрастную физиологию, школьную гигиену, основы дефектологии, методику преподавания и воспитательной работы, программы и учебники;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;
- средства обучения и их дидактические возможности;
- основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки;
- основы права, научной организации труда;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

1.18. Педагог сопровождения детей с особыми образовательными нуждами должен иметь педагогическое образование, квалификационную категорию и специальную курсовую подготовку в Московском институте открытого образования или Московском городском психолого-педагогическом университете.

## **2. Права**

Педагог сопровождения детей с особыми образовательными нуждами имеет право:

- 2.1. Участвовать в управлении школой через общественные органы управления в порядке, определяемом Уставом учреждения.
- 2.2. Принимать участие в работе общественных организаций (объединений) профессионального союза и состоять в них.
- 2.3. Защищать свою профессиональную честь и достоинство.

- 2.4. Выбирать формы, методы, приемы обучения и воспитания (в соответствии с государственным образовательным стандартом, концепцией развития класса интегративного обучения).
- 2.5. Вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса, режима работы, работы с родителями.
- 2.6. Присутствовать на родительских собраниях, на занятиях других учителей.
- 2.7. Аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации.
- 2.8. Установленный в начале учебного года объем учебной нагрузки не может быть уменьшен в течение учебного года по инициативе администрации, за исключением случаев сокращения количества часов по учебным планам и программам, а также количества классов.
- 2.9. Пользоваться оплачиваемым удлиненным отпуском продолжительностью 56 календарных дней.
- 2.10. Педагогу сопровождения обучения детей с особыми образовательными нуждами устанавливается персональная разовая надбавка из накопительных средств социальной поддержки работников образования системы ЦОУО ДО.

### **3. Ответственность**

- 3.1. Педагог сопровождения детей с особыми образовательными нуждами несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством, вне зависимости от нагрузки, за неисполнение или не надлежащее исполнение обязанностей, определенных Уставом школы, правилами внутреннего трудового распорядка, настоящей инструкцией.
- 3.2. Педагог сопровождения детей с особыми образовательными нуждами несет персональную ответственность за качество преподавания, реализацию в полном объеме требований государственного образовательного стандарта.
- 3.3. Педагог сопровождения детей с особыми образовательными нуждами несет ответственность за жизнь и здоровье детей во время

учебно-воспитательного процесса согласно инструкции по технике безопасности.

- 3.4. Педагог сопровождения детей с особыми образовательными нуждами несет персональную ответственность за качественное и своевременное ведение необходимой документации.

#### **4. Взаимоотношения**

- 4.1. Взаимоотношения с обучающимися, администрацией, коллегами, родителями и другими лицами педагог сопровождения строит на доброжелательной основе.
- 4.2. Режим работы устанавливается расписанием занятий в соответствии с объемом педагогической нагрузки.
- 4.3. Педагог сопровождения назначается и освобождается от должности директором школы.
- 4.4. Педагог сопровождения подчиняется директору школы и курирующему заместителю в полном объеме, членам администрации в соответствии с их полномочиями.

#### **Материалы**

- **Литература**

В помощь по теме «Тьютор в инклюзивном образовании»:

Банч Г. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе/– М.: Прометей, 2005.

Беркович М. - Нестрашный мир - Сеанс, 2009 г.

Битова А.Л. - Особый ребенок: исследования и опыт помощи, проблемы интеграции и социализации. М., 2000

Ержакова Е.А. Резникова Е.В. «Основы интегрированного обучения» М.- 2008

В.Ю.Иванова, А.Ю.Пасторова Дети с обычным развитием в группах интеграции. - <http://efaspb.narod.ru/mateliials.htm>

Карпенкова И.В. «Тьютор в инклюзивной школе»: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы, - М., ЦППРиК «Тверской», 2010

Сартан М. «О развитии системы психолого-педагогической медико-социальной помощи учащимся в контексте задач модернизации российского образования».

Соколова В.Р. «Другие» дети // Новая среда. – 2006. - № 9.

Юнина В.В. «Воспитательная среда специального (коррекционного) образовательного учреждения как условие социализации детей с ограниченными возможностями здоровья»: диссертация С-Пб, 2009

Материалы по инклюзивному образованию ГРЦ: «Инклюзивное образование» выпуски1-4:

«Инклюзивное образование» выпуск 1

«Инклюзивное образование» выпуск 2 – Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ, Семаго Н.Я. – М.: Центр «Школьная книга», 2010

«Инклюзивное образование» выпуск 3 Организация деятельности координатора по инклюзии в ОУ, Дмитриева Т.П. – М.: Центр «Школьная книга», 2010

«Инклюзивное образование» выпуск 4

Материалы по инклюзивному образованию РООИ «Перспектива» - <http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?315>

Научно-практическая видеоконференция "Инклюзивное образование: проблемы и перспективы развития в Новосибирской области" - <http://www.concord.websib.ru/menu.php?item=90>

Центр психоло-педагогической реабилитации «Ясенево» <http://center-yasenevo.mosuzedu.ru/>

Дайджесты по инклюзивному образованию - <http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/>

## Как стать тьютором ребенка с ОВЗ? Программы подготовки тьюторов

Идея сопровождения детей с ОВЗ предъявляет особые требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, работающих в системе инклюзии, в частности:

- представление и понимание того, что такое инклюзивное образование, в чем его отличие от традиционных форм образования;
- знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития ребенка;
- навыки анализа особенностей взаимодействия и взаимовлияния ребенка с особыми потребностями и социального окружения;
- умение реализовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с учениками по отдельности и в группе, с родителями, учителями, специалистами, руководством).

Тьюторов начали обучать на педагогических и психологических факультетах в вузах, в Москве это МГППУ (бакалавриат), МПГУ (магистратура).

23-24 ноября 2009 года на базе МГППУ состоялось Всероссийское совещание "Проектирование основных образовательных программ ВПО по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование" на основе ФГОС нового поколения". Целью совещания было обсуждение новых стандартов психолого-педагогического образования, соответствующих требованиям сегодняшнего дня и социальному запросу современного российского общества.

Проанализировав особенности, проблемы и перспективы реализации подготовки бакалавров и магистров по направлению «Психолого-педагогическое образование» в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в коррекционном и инклюзивном образовании и, рассматривая результаты обучения специалиста как обладание им

определенными компетенциями, участники пришли к выводу о необходимости разработать в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в коррекционном и инклюзивном образовании не менее двух примерных основных образовательных программ ПрООП по подготовке бакалавров и магистров: «Педагогика и психология инклюзивного образования» и «Специальная педагогика и психология». <http://www.childpsy.ru/news/22071/>

МГППУ уже разработал методические материалы, проводит подготовку кадрового состава. [www.mgppu.ru](http://www.mgppu.ru)

Аналогичная подготовка ведется в педагогических образовательных учреждениях во многих городах РФ.

Существуют также курсы переквалификации, профессиональной переподготовки, краткосрочные курсы, семинары, тренинги. <http://www.childpsy.ru/edu/>

Кроме того, в реабилитационных центрах есть большой опыт по сопровождению детей с ОВЗ. Например, Учреждение «Наш Солнечный Мир» консультирует специалистов, желающих стать тьюторами, занимаясь с нянями, педагогами, студентами.

В ЦППРиК «Тверской» проводится консультирование уже работающих тьюторов инклюзивных школ.

## **Опыт тьюторской деятельности**

За последние годы накопился определенный опыт сопровождения детей с ОВЗ в общей школе в рамках инклюзивного образования.

Как же осуществляется сопровождение детей с особыми образовательными потребностями сегодня? Обратимся к уже существующему опыту работы.

**ГОУ СОШ № 1321 "Ковчег"**

<http://www.kovcheg1321.com/>

ГОУ СОШ № 1321 "Ковчег" является первой государственной школой в России, осуществляющей процесс интеграции детей с особенностями развития в среду здоровых сверстников в рамках общеобразовательного процесса. "Ковчег" действует с 1990 года. Ее основное отличие от других школ заключается в существовании интеграционных и коррекционных классов, а также классов для детей с нарушением слуха. В них обучаются дети, в том числе с синдромом Дауна. Именно "Ковчег" стал первой интегративной школой в столице. Обучение в ней определяется запросами учеников, например, им предлагается наиболее удобный режим занятий. Оценки ставятся тем из них, кому они нужны в качестве стимула к учебе. В целом работа строится по индивидуальной схеме. Педагоги активно сотрудничают с родителями, пытаются включить их в процесс учебы.

Модель интеграционной школы «Ковчег» предполагает создание новой обучающей среды, одним из существенных моментов которой является организация в образовательном учреждении всех существующих форм обучения. Это:

- совместное обучение здоровых детей и детей с особенностями развития и состояния здоровья в интеграционных классах наполняемостью до 20 человек,
- обучение в коррекционных классах с предельной наполняемостью 10-12 человек,
- обучение в отделении надомного обучения, куда дети поступают по направлению медицинских учреждений с соответствующими рекомендациями, и обучаются по всем четырем формам надомного обучения: классно-урочном в малых классах, групповом, индивидуальном в школе и индивидуально на дому, обучение в санаторном отделении, где дети получают необходимое лечение и обучение индивидуально, или в дистанционной форме по ряду предметов. А также создание здоровьесберегающих условий жизнедеятельности и обучения ребенка в школе, независимо от выбранной для него формы обучения, включая индивидуальное обучение на дому.

Опыт развития школ с включающим образованием, в том числе школы №1321 «Ковчег», показывает несомненную пользу интеграции: дети с особенностями развития в этих условиях, под наблюдением психологов, психоневрологов, дефектологов, логопедов и при участии педагогов становятся социально-адаптированными, перестают ощущать себя людьми второго сорта, внутренне раскрываются, для обычных детей событие с детьми необычными становится практикой терпимости, доброты, внимания к достоинствам непохожего на других человека. Таким образом, интеграционная образовательная среда становится фактором сохранения нравственного и социально-психического здоровья, не только для детей с особенностями развития, но и для детей, чье развитие признано «нормативным», без отклонений.

## **ГОУ Центр образования № 1447 им. Н.А.Островского**

<http://gouco1447.wmsite.ru/>

В 2003 году одним из первых столичных общеобразовательных учреждений, которое приняло на обучение трех детей с серьезными проблемами развития, стала школа № 142 (**ныне ЦО №1447**). Проект назвали "**Стрижи**", что означает "стремление к интегративной жизни". Его поддержал психолого-педагогический центр реабилитации "Тверской", который и сейчас координирует работу детских садов и школ Центрального административного округа. Сейчас в ЦО 57 образовательных учреждений (детских садов, общеобразовательных и коррекционных школ) работают по проекту «Стрижи».

Городская экспериментальная площадка "Апробация модели психолого-педагогического сопровождения интегративного процесса в образовательном учреждении" в **ГОУ Центр образования № 1447 им. Н.А.Островского**.

ОУ имеет специально подготовленных для работы с "особыми" детьми педагогов и специалистов. В процессе инклюзивного образовательного процесса участвуют учителя начальных классов, учителя-предметники, логопеды, педагоги-психологи, педагоги-

дефектологи, инструктор по ЛФК, воспитатели, педагоги дополнительного образования и тьюторы.

Тьютор, который есть почти у каждого "особого" ребенка, помогает педагогу осуществлять учебные задачи. Тьютором может быть человек без специального образования, являющийся сотрудником школы (если позволяет финансирование), или родственник "особого" ребенка. В круг обязанностей тьютора входит сопровождение ребенка при необходимости и оказание помощи в плане организации его деятельности. Есть риски того, что тьютор может проявлять гиперопеку или, наоборот, недостаточно помогать учителю или даже мешать ему. Задача руководителя ОУ - наладить взаимодействие между основными участниками образовательного процесса и правильно распределить функциональные обязанности каждого из них.

Администрация ОУ и преподавательский состав при этом несут ответственность за организацию благоприятной среды для обучения и развития каждого ребенка.

Примерно каждые две недели проходят встречи специалистов. На первом этапе проводится анализ ситуации обучения и развития "особого" ребенка на сегодняшний день, на втором – вырабатывается стратегия и принимаются меры по устранению или предотвращению причин неуспешности детей с особыми образовательными потребностями. Затем разрабатывается определенная стратегия действий учителя, тьютора и претворяется в жизнь. При возникновении трудностей администрация школы может обратиться за квалифицированной помощью в центры психолого-педагогической поддержки и другие специальные учреждения.

Надо отметить, что равные возможности в получении медицинской, коррекционной и психологической поддержки в школе созданы и для всех обучающихся без исключения, что обычно приветствуется как родителями "особых", так и обычных детей.

Научно-методическое обеспечение инклюзивного процесса осуществляется высшей школой и центрами переподготовки, ресурсами специальных (коррекционных) школ, методическим центром округа и силами администрации ОУ.

**Инклюзивное образование в ГОУ СОШ №1961 (ЮЗАО)**

<http://sch1961.ru/inda.php>

С 2005 года школа начала экспериментальную работу по созданию модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях средней общеобразовательной школы. В 2009-2010 учебном году на базе школы работали две экспериментальные площадки:

1. «Создание модели инклюзивного образования в общеобразовательной школе». В рамках данной экспериментальной площадки в школе работали инклюзивные классы: 1а (1 ученик с нарушением опорно-двигательного аппарата); 1б (1 ученик с нарушением слуха); 1в (1 ученик с полным отсутствием зрения); 2а (4 ученика с нарушением опорно-двигательного аппарата, 1 ученик с нарушением зрения), 3а (1 ученик с СДВГ, 1 ученик с нарушением опорно-двигательного аппарата).

В школе сложилась модель двухуровневого сопровождения в зависимости от потребностей ученика. Первый уровень – сопровождение ученика тьютером (педагогом сопровождения). Главная задача тьютора в данной модели инклюзивного образования – оказывать ребёнку физическую поддержку, помогать перемещаться, чувствовать себя уверенно в пространстве класса, в школьном здании, а также проводить педагогическую воспитательную работу. Своим примером тьютор показывает окружающим детям, как следует относиться к ребёнку с проблемами физического здоровья, какую помощь можно ему оказать и как правильно это сделать. Работу тьютера может выполнять подготовленный социальный педагог или воспитатель, родитель.

Некоторым детям с особенностями развития недостаточно только физического сопровождения, специфика их нарушений требует, чтобы сопровождающий обладал методиками специальной коррекционной педагогики. Отсюда вырисовывается второй уровень сопровождения ребёнка с ОВЗ – это постоянное педагогическое сопровождение ученика специалистом, например, сурдопедагог, тифлопедагог, дефектолог, учитель, прошедший переподготовку или даже родитель, получивший специальное образование. Так в 2009-10 учебном году в школу в 1в коррекционный класс был принят незрячий ученик С.Н. Мама прошла профессиональную переподготовку и получила специальное образование тифлопедагога и тифлопсихолога. Она была принята на работу в школу для осуществления специального педагогического сопровождения ученика. В настоящее время ребёнок обучается в школе, успешно

усваивает учебный материал, полностью адаптирован в классном коллективе.

2. Экспериментальная площадка: «Обучение детей с тяжёлыми нарушениями здоровья в классах «Особый ребёнок» общеобразовательной школы».

В классах «Особый ребёнок» обучаются дети со сложными нарушениями психофизического здоровья (синдром Дауна, ранний детский аутизм, задержка психического развития). Эти дети нуждаются в развитии коммуникативных способностей, в воспитании в речевой среде с целью формирования речевой готовности, в коррекционной психолого-педагогической помощи. Главное, что может и должна дать школа этим детям – позитивную социализацию в обществе через процесс обучения и общения с другими детьми. Занятия проводятся по программам специальных (коррекционных) школ VIII вида как в индивидуальном, так и в групповом режиме. Кроме того возможна организация занятий по социально-бытовой ориентировке на базе кабинета материальных технологий «Хозяюшка» и включение подготовленных учащихся классов «Особый ребёнок» в уроки обслуживающего труда, физкультуры и музыки в параллельные классы коррекционно-развивающего обучения (КРО). В 2009-10 учебном году классы «Особый ребёнок» работали:

2в класс. Учитель Будагаева А.Г., педагогическое сопровождение Ижгулина Е.Б., педагог-психолог.

3в класс. Учитель Киося Ю.А., педагогическое сопровождение Штырлина О.А., педагог-организатор.

## **Инклюзивное образование в МОУ СОШ № 5 города Архангельска**

<http://www.proshkolu.ru/org/arhangel'sk-5/>

<http://www.sousnko.ru/>; <http://4cs.ru/users/files/forevents/1993.pdf>

С 2002 года МОУ «СОШ № 5» работает в условиях эксперимента. На данный момент в школе обучается 413 человек, 17 % (70 детей) от общего

количества учащихся это дети с ОВЗ. Из них 30 детей с нарушениями слуха, 38 детей с нарушениями зрения, 1 ребёнок имеет заболевание, связанное с нарушением обмена веществ, 1 ребёнок имеет нарушения опорно-двигательного аппарата.

В школе используется традиционный режим обучения (уроки по 45 минут, перемены – одна 20 минут, остальные по 10 минут). Во всех классах, где обучаются дети-инвалиды, соблюдается индивидуальный подход в обучении, учитывается высокая утомляемость детей с нарушением зрения и слуха. По просьбе детей им предоставляется время для отдыха после напряженной работы.

В школе нет тьютора, ученикам с ОВЗ помогают специалисты: - тифлопедагог (3 чел), - сурдопедагог (3 чел), - психолог, - логопед, - социальный педагог.

Специалисты проводят индивидуальные занятия еженедельно, в соответствии с расписанием. Психолог занимается как с детьми с ОВЗ, так и с остальными детьми.

### **Центр психолого-медико-социального сопровождения (ЦПМСС) "ДАРС" в Бердске**

Сайт: [dars.berdsk-edu.ru](http://dars.berdsk-edu.ru)

В городе действует разработанный алгоритм взаимодействия различных учреждений, осуществляющих психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение семьи, имеющей ребенка-с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях образовательных учреждений осуществляется соответствующими специалистами: педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, учителями-дефектологами. Методическое руководство осуществляет ЦПМСС «ДАРС», что способствует формированию единого профессионального пространства. В системе образования города имеет место единый диагностический банк методик, единые подходы при проведении диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий.

С учетом выявленных проблем, на основе ведущего для данного возраста вида деятельности составляются индивидуальные программы обучения и развития. На базе образовательных учреждений (ДОУ, ООУ) проводится коррекционно-развивающая работа педагога-психолога и учителя-логопеда с детьми, имеющими ОВЗ, как дополнительная и необходимая составляющая их успешной социализации.

В городе внедрена модель психолого-педагогического сопровождения детей с легкой умственной отсталостью, задержкой психического развития, с тяжелым нарушением речи в условиях общеобразовательной школы.

Краевое государственное бюджетное оздоровительное образовательное учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении **«Ачинская санаторная школа-интернат»**  
<http://intersan.achinsk.net/>

Возможным вариантом сопровождения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе является сопровождение узкими специалистами образовательного учреждения.

Специалист сопровождения не только принимает участие в разработке образовательной программы учреждения, программы развития, проектировании системы управления, проводит экспертизу и анализ планов учебной и воспитательной работы, решений, принимаемых педагогическими советами и руководством образовательных учреждений, а также текущего состояния образовательного процесса с точки зрения их психологической обоснованности и практической эффективности в развитии и воспитании личности и учебных групп, вносит соответствующие предложения руководству, отдельным работникам по управлению учреждением и непосредственным исполнителям - педагогам.

Сопровождения ребенка специалистами не ограничивается областью непосредственного взаимодействия специалиста с ребенком, оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками учебно-воспитательного процесса. Построение эффективной системы сопровождения позволит решать проблемы развития и обучения детей внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблемы ребенка внешним службам, сократить число детей, направляемых в специальные образовательные учреждения.

Администрацией данного учреждения было принято решение о введении специалистов Службы сопровождения в учебный процесс, где узкими специалистами непосредственно в уроке оказывается помощь, как ребенку, так и педагогу. Нахождение специалиста в уроке позволяет снять эмоциональную и организационную нагрузку с учителя. Задачей учителя остается проведение урока, ориентированного на основной контингент учащихся. В это же время педагог - психолог, учитель - логопед, учитель - дефектолог оказывают помощь ребенку непосредственно «здесь и сейчас», учитывая его индивидуальные особенности и потребности. Педагог-психолог помогает учителю организовать то пространство, ту коммуникативную среду, которые будут оптимальны каждому ученику в классе.

Чтобы скоординировать все действия специалистов, задействованных в сопровождении учебного процесса, в нашем учреждении создана **Служба сопровождения**. Она является координирующим, направляющим, «законодательным», исполнительным, регулирующим органом процесса обучения, адаптации, социализации, воспитания учащихся. Именно Служба рекомендует учителю и закрепляет его права по обучению учащегося, имеющего особые образовательные потребности, которые позволяют создавать школьнику ситуацию успеха, ориентироваться на его «зону ближайшего развития», снизить уровень тревожности, дает правомочия адекватного оценивания, с учетом тех проблем, которые, зависят от его специальных потребностей

Создание и функционирование Службы сопровождения в нашей школе не только повышает эффективность всей совокупности учебных технологий, но и делает ее прогнозируемой по отношению к каждому ребенку. Это позволяет индивидуализировать профилактическую и пропедевтическую работу с детьми с особыми образовательными потребностями и избежать тяжелых последствий в виде снижения образования и негативных социальных проявлений личности учащегося.

**Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения в Самарской области**

**В Самарской области** целенаправленная работа по изменению системы специального образования началась с 2000 г. Функции

сопровождения возложены здесь на психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения.

Консилиум участвует в разработке индивидуальных образовательных программ, отслеживает динамику развития ребенка, оценивает успешность ребенка с особыми образовательными потребностями в освоении программ и в случае необходимости вносит необходимые коррективы. Члены консилиума помогают педагогам в выборе адекватных методов и средств обучения, а также в случае необходимости проводят индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, консультируют родителей.

С 2005 г. в каждом территориальном управлении созданы так называемые территориальные агентства специального образования (ТАСО). <http://medianet.yartel.ru>

ТАСО являются, по сути, неким накопителем ресурсов и координатором в сфере обеспечения интегрированных форм образования. Здесь концентрируются программно-методические ресурсы (учебно-методические комплекты, адаптированные к потребностям детей с различными нарушениями, наглядные пособия, дидактические материалы, технические средства обучения); материально-технические ресурсы (специальное оборудование и аппаратура, приспособления и др.); кадровые ресурсы, в том числе педагоги-дефектологи для работы с малочисленными категориями детей (сурдопедагоги, тифлопедагоги).

Здесь же имеется возможность организовать дополнительную специальную подготовку педагогов. Механизм обеспечения интегрированного образования через ТАСО выглядит следующим образом.

1. Ребенок с особыми образовательными потребностями перед поступлением в школу обследуется на ПМПК.

2. Родители выбирают общеобразовательное учреждение, в котором они хотели бы обучать своего ребенка, затем с заключением ПМПК обращаются в ТАСО.

3. Специалисты ТАСО с учетом рекомендаций ПМПК и пожеланий родителей формируют комплект необходимых для обучения ребенка ресурсов; материально-технические ресурсы направляются в образовательное учреждение.

4. ТАСО организует обучение педагогов, которым предстоит осуществлять обучение данного ребенка, выдает педагогу соответствующий пакет программно-методических материалов, обучает работать с данным пакетом.

5. ТАСО решает вопрос об организации необходимого ребенку сопровождения силами сотрудников образовательного учреждения или обеспечивает участие сотрудников ТАСО в работе консилиума, а также организует поддержку ребенка.

В некоторых случаях ребенку с ограничениями в передвижении может понадобиться помощь при перемещениях, при организации рабочего места. Иногда нужно, чтобы кто-то помог установить необходимую аппаратуру. В настоящее время штатные расписания общеобразовательных учреждений не предусматривают персонала, который мог бы выполнять данные функции. Кроме того, отсутствие подобной практики не позволяет сформировать обоснованные нормативы обеспечения поддержки.

Сейчас в Самарской области функции поддержки выполняют **добровольцы** из числа студентов учреждений высшего и среднего педагогического образования, **волонтеры** из различных общественных организаций и объединений. Разрабатываются программы и методическое сопровождение курсов подготовки вспомогательного персонала.

### **Сопровождение детей с ОВЗ силами волонтеров**

В соответствии с приказом Поволжского управления министерства образования и науки Самарской области «О создании апробационных площадок по организации волонтерского движения через оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья» с января 2010 г. созданы и функционируют апробационные площадки на базе двух ОУ Поволжского управления.

Целью данного эксперимента является привлечение учащихся образовательных учреждений к волонтерской деятельности через оказание помощи детям, имеющим ограниченные возможности здоровья. По данным анкетирования 83% родителей хотели бы, чтобы ребенку оказывали

помощь волонтеры. 73% детей нуждаются в коррекционных занятиях с волонтерами, 40% - в подготовке домашнего задания. Таким образом, большинство родителей считают, что сопровождение их детей силами волонтеров является необходимым и ребята лучше раскрываются перед сверстниками.

В связи с актуальностью и востребованностью данного вида деятельности на базе МОУ ООШ №20 г.о. Новокуйбышевск и МОУ Журавлевская ООШ м.р. Волжский были созданы и функционируют апробационные площадки по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья силами волонтеров.

При проведении коррекционных занятий добровольцами широко используются более 100 видов наглядных пособий, дидактических развивающих игр, более 30 обучающих дисков, направленных на развитие зрительного и слухового внимания, памяти, мыслительных операций, зрительно-моторных координаций, связной речи, лексико-грамматического строя речи. Данные материалы дети получают в прокат в территориальном агентстве специального образования (ТАСО) «Ресурсного центра». Волонтеры, прошедшие предварительную подготовку, на базе образовательных учреждений еженедельно проводят коррекционные занятия, направленные на развитие речи и других высших психических функций школьников с особыми потребностями. Таким образом, привлечение добровольцев к сопровождению детей с ОВЗ способствует успешной организации комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Договор о сотрудничестве с добровольцами не составляется. При реализации проката дидактических игр, пособий нами составляется акт выдачи ресурсов, где отражены обе стороны (Ресурсный центр и волонтер) и прописаны обязанности сторон. Выявление детей, которым необходима помощь добровольцев, осуществляется в ходе собеседований, индивидуальных консультаций с педагогами начальных классов. С помощью индивидуальных и телефонных консультаций с родителями детей с ОВЗ решается вопрос о согласии проведения занятий.

**Центр повышения квалификации «Ресурсный центр» города Новокуйбышевска Самарской области.**

Проект «Волонтерское агентство «ВМЕСТЕ» представляет собой систематичную работу с семьями, где находится ребенок с ОВЗ, реабилитационными, развивающими центрами и коррекционными и специальными школами, направленную на сопровождение обучения и развития детей.

Работа по проекту ведется в двух основных плоскостях: теоретическая подготовка волонтеров и практическая отработка навыков работы с детьми с ОВЗ. Теоретическую подготовку осуществляют квалифицированные педагоги Красноярского педагогического колледжа №1, работники центров реабилитации и развития.

Вариантов привлечения волонтеров в помощь и сопровождение детей достаточно много. Интересен опыт летнего палаточного интеграционного лагеря «Турград-2010», которым могут поделиться члены Межрегиональной общественной организации «Ассоциация молодежных инвалидов организаций - АМИО».

Место проведения: Рязанская область, район г. Спас-Клепики, берег реки Пра. Участники: дети и подростки с особенностями в развитии (интеллектуальная недостаточность, ранний детский аутизм и расстройства аутистического спектра, детский церебральный паралич, нарушения слуха, соматические хронические заболевания и т.п.) – дети и подростки с ОВЗ; члены их семей – братья, сестры; дети и подростки из социально-неблагополучных семей; социально-активные подростки; студенты-волонтеры; родители детей и подростков; педагоги, психологи, врачи, специалисты в области детского туризма

В ходе работы в лагере происходит развитие профессиональной компетенции у студентов-психологов и дефектологов, работавших окружными и психологами. Приобретение как опыта ведения занятий и тренингов, так и опыта сопровождения в повседневной бытовой деятельности детей и подростков с ОВЗ и типично развивающихся детей и подростков. Повышение уверенности в собственных силах у начинающих педагогов и психологов.

В МГППУ на факультете Дистанционного обучения в феврале 2010 года стартовал проект «**Волонтеры - Партнеры**», который может служить примером помощи волонтеров в получении высшего образования.

Суть проекта заключается в оказании помощи студентам факультета Дистанционного обучения – лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в учебной деятельности и в освоении практических навыков в работе с людьми, что является важным при получении профессии психолога. В качестве волонтеров привлекаются студенты всех факультетов МГППУ. Взаимодействие волонтеров и студентов с ОВЗ осуществляется как при личных встречах, так и с помощью Интернета.