

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 г. ПОРОНАЙСКА**

Принято:

Общее собрание трудового коллектива

Протокол от 11.01.2021 г.

Согласовано:

Совет школы

Протокол от 11.01.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 8 г.Поронайска

Е.Н.Сафенкова

Приказ от 12.01.2021 № 2/9- О

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2021-2025 гг.**

г. Поронайск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы. Пояснительная записка.
2. Информационно-аналитическая справка об образовательной организации.
3. Анализ внутренней и внешней среды школы
4. Концепция развития школы.
5. Механизм реализации Программы развития.
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.
7. Индикаторы и показатели выполнения Программы развития.
8. Мониторинг реализации Программы развития.
9. Основные мероприятия программы, направленные на решение поставленных задач.
10. Ресурсное обеспечение программы. Финансово-экономическое обоснование.
11. Механизм управления реализацией программы.
12. Оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития.
13. Приложение:
 - Проект «Управление качеством образования».
 - Проект «Здоровый школьник».
 - Проект «Одаренные дети».
 - Проект «Учитель будущего».
 - Проект «Социальная активность».

1. Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития МБОУ СОШ № 8 г. Поронайска на 2021-2025 г.г.
Основания для разработки программы	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</p> <p>Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 годы»</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 13 января 2015 г.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 №703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста».</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития 4 воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>Профессиональный стандарт педагога. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога»</p> <p>«Концепция развития дополнительного образования детей». Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р.</p> <p>Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016- 2020 годы» (Постановление от 30 декабря 2015 года № 1493).</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 7 февраля 2008 г. № Пр-212).</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года». • Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2015 № 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей».</p>

	<p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ - Пр-827 от 03.04.2012 г.</p> <p>Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (утверждена приказом Минобрнауки РФ от 18.07.2002 Москва N 2783).</p> <p>«Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России».</p> <p>Концепция развития математического образования в Российской Федерации (Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 апреля 2014 г. № 265).</p> <p>Устав МБОУ СОШ № 8 г. Поронайска .</p>
<p>Ответственные исполнители Программы</p>	<p>Администрация, педагогический и ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>создание условий для получения высокого качества и доступности образования, обеспечение позитивной социализации каждого обучающегося.</p>
<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в условиях введения ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации". 2. Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования. 3. Модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации. 4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения. 5. Развитие инфраструктуры, обновление материально-технической базы МБОУ СОШ № 8 г. Поронайска в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования. 6. Развивать личностные интеллектуальные и творческие способности обучающихся, выявлять и поддерживать одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности. 7. Создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства). 8. Формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. 9. Усилить взаимодействие с семьями обучающихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательного процесса.
<p>Срок и этапы реализации программы</p>	<p>Первый этап – 2021 г., SWOT – анализ. Определение приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения в соответствии с национальными и региональными проектами.</p> <p>Второй этап – 2022 – 2024 г.г. – Внедрение и реализации проектов программы. Мониторинг степени удовлетворённости внутренних и внешних потребителей с последующей коррекцией программы.</p> <p>Третий этап – 2025 г. – анализ результатов и диссеминация опыта реализации программы.</p>

<p>Ожидаемые результаты (эффекты) реализации Программы</p>	<p>Реализация мероприятий в течение 2021-2025 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного образования; - предоставление возможности получения образования в различных формах; - развитие творческих способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося; - обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательных функций системы образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования. <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - улучшатся результаты ЕГЭ и ОГЭ; - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий; - повысится уровень квалификации педагогов; - будет модернизирована школьная система оценки качества образования; - будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися; - в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - не менее 75% учащихся будут охвачены программами дополнительного образования; - сформирована воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса; - укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив; - сформирована образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность; - сформирован образ выпускника школы: молодой человек, социально адаптированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимыми компетенциями для успешной самостоятельной жизни; - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся; - снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни; - образовательный процесс в школе основывается на принципах гуманно-личностной педагогики; - зафиксирован существенный рост качества образовательных услуг и повышение их доступности;
--	---

	- повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
--	---

Подпрограммы/ проекты Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Управление качеством образования. • Здоровый школьник. • Одаренные дети. • Учитель будущего. • Социальная активность.
Система организации и контроля за исполнением Программы	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, методический совет и руководители проектов.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям.</p> <p>Управленческая команда МБОУ СОШ № 8 г. Поронайска несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.</p> <p>По итогам каждого года реализации Программы представляется публичный отчет директора об итогах выполнения Программы и результатах развития МБОУ СОШ № 8 г. Поронайска. Ежегодно, с учетом изменения внешних и внутренних факторов развития МБОУ СОШ № 8 г. Поронайска, уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизмы реализации Программы и состав исполнителей.</p>
Объем и источники финансирования Программы	Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных средств.
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив школы.
Исполнители Программы.	Участники образовательных отношений МБОУ СОШ № 8 г. Поронайска
Фамилия, имя отчество, должность, телефон руководителя программы	Директор Сафенкова Елена Николаевна, 8(42431)4-19-81
Сайт образовательной организации (информационное Интернет - пространство)	Официальный сайт образовательной организации- http://school8-poronaysk.ru/

Адрес электронной почты.	E-mail: ps-school_8@mail.ru
Приказ об утверждении программы	Принята Общим собранием работников образовательного учреждения, протокол № от 11.01.2021 г., согласована Советом школы протокол от 11.01.2021 г.. Утверждена Приказом директора от 11.01.201 № 2/9 -О

Пояснительная записка

Программа развития МБОУ СОШ № 8 г.Поронайска на 2021-2025 годы является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности школы. Программа развития является управленческим документом стратегического планирования, который определяет стратегию развития образовательного учреждения (организации), цели и задачи образовательного процесса, прогнозирует перспективные пути дальнейшего развития, возможные проблемы, возникающие на этом пути, и их преодоление, учитывает специфику школы как образовательного учреждения (организации).

Программа определяет стратегию развития школы и пути её реализации, в ней отражены приоритеты региональной образовательной политики:

- принципы гуманизации образования;
- потребности государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- условия для интеграции образовательной организации в российскую образовательную систему;
- ожидания различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся. Программа развития учитывает необходимость решения задач:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в условиях введения ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации".
2. Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования.
3. Модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.
4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения.
5. Развитие инфраструктуры, обновление материально-технической базы МБОУ СОШ № 8 г. Поронайска в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования.
6. Развивать личностные интеллектуальные и творческие способности обучающихся, выявлять и поддерживать одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности.
7. Создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).
8. Формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
9. Усилить взаимодействие с семьями обучающихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательного процесса.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы.

Реализация запланированных проектов программы развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся и развития их способностей.

2. Информационно-аналитическая справка об образовательной организации

2.1. Общая информация о школе. Полное и краткое наименование организации:

Тип учреждения: общеобразовательное учреждение.

Вид учреждения: средняя общеобразовательная школа.

Статус учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ СОШ № 8 г.Поронайска функционирует на основании Устава, зарегистрированного Постановлением администрации Поронайского городского округа от 22.10.2015г. № 1049.

Учредителем Школы является муниципальное образование Поронайский городской округ. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация Поронайского городского округа в лице Департамента образования, культуры и спорта администрации Поронайского городского округа в пределах делегированных полномочий.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия РО № 021620, регистрационный номер 76-Ш от 16 июля 2015

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 65 А 01 № 0000124, регистрационный номер 76-Ш от 26 декабря 2013. Школа имеет статус юридического лица.

Юридический и фактический адреса: 694240, Россия, Сахалинская область, г.Поронайск, ул. 2-я Восточная, 29. Тел/факс 8(42431) 4-19-81. E-mail: ps-school_8@mail.ru, сайт школы: <http://school8-poronaisk.ru/>

В соответствии с Уставом образовательной организации МБОУ СОШ № 8 г. Поронайска образование носит светский характер.

Образование осуществляется на русском языке. В МБОУ СОШ № 8 г. Поронайска в качестве иностранного языка преподаются немецкий и английский языки.

Предметом деятельности Учреждения является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Необходимая потребность в развитии современной образовательной организации продиктована и определена территориальной особенностью нахождения МБОУ СОШ № 8 г. Поронайска. Школа расположена в районе Цем поселка. В микрорайоне один детский сад и одна школа, поэтому школа очень востребована среди жителей микрорайона, в котором особенно ощущается проблема дополнительной занятости детей.

Анализ микросреды показывает, что школа не находится в выраженном конкурентном пространстве, поскольку услуги, предоставляемые близлежащими частными организациями, нельзя назвать уникальными. Вместе с тем такое окружение может иметь и положительные аспекты, если рассматривать их в формате партнерского взаимодействия школы и частных организаций, оказывающих платные дополнительные услуги.

В сложившейся среде необходимым условием для повышения привлекательности образовательных услуг является индивидуализация обучения и воспитания, ориентация на практические навыки и формирование ключевых компетенций у обучающихся, расширение возможностей обучения в сфере дополнительного образования.

2.2. Организационная структура и система управления.

Управление образовательным комплексом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Текущее руководство деятельностью школы осуществляет директор. В состав команды входят: заместители директора, руководители методических объединений.

Коллегиальные органы управления будут сформированы на основании общего собрания работников образовательного учреждения: педагогического и совета школы.

2.3. Кадровое обеспечение. Приоритетным направлением в управленческой модели школы является создание коллектива единомышленников. Это предполагает осуществление управления на основе сотрудничества, сотворчества и соуправления. Поэтому главным приоритетом управленческой деятельности является принцип сотрудничества. Это предусматривает делегирование определенных управленческих функций предметным методическим объединениям (ШМО), усиление роли самоанализа и самоконтроля в деятельности педагогов.

В школе планируется введение системы внутренней экспертизы образовательного процесса на всех уровнях.

С целью повышения эффективности управления реализацией образовательной программы определены критерии оценки успешности работы школы и каждого ученика.

Школа находится в стадии формирования новой системы методической работы, которую организует научно-методический объединения во главе с заместителем директора. Основу методического сопровождения инновационной деятельности предметных методических объединений составляют современные образовательные технологии в учебном процессе, в том числе информационно-коммуникационные, а также проведение научно-практических семинаров, недель педагогического мастерства, работа круглых столов.

Для нас также является важным включение всех педагогов школы не только в процесс обучения и воспитания детей, но и в процесс выстраивания единой парадигмы развития учреждения.

Мы считаем необходимым организацию методической работы педагогов проводить через мероприятия (научно-практические семинары, конференции), в основе которых лежат современные коммуникативные методики, которые позволят педагогам школы поделиться опытом собственной поисковой, исследовательской работы, проводившейся под руководством специалистов-ученых. В центре внимания присутствующих на научных семинарах должны рассматриваться не только теоретические вопросы учебновоспитательного процесса, но и их практические решения, что особенно важно и весьма ценно для роста профессионального мастерства учителей. Лектории ученых-дидактов, психологов, социологов, дефектологов, логопедов и врачей смогут стать важной частью повышения квалификации педагогов школы.

Формируемая система методической работы должны отвечать следующим вызовам:

- запрос на высокопрофессионального, творческого педагога;
- запрос на изменение роли учителя в процессе обучения (от единственного источника знаний к субъекту сотрудничества);
- запрос на активное внедрение эффективных образовательных технологий как средства повышения мотивации детей к учению, развитие личности ребенка, повышение качества образования, сделавшим процесс образования здоровьесберегающим;
- запрос на умение работать в команде, не теряя своей индивидуальности.

Многообразие организационных форм методической работы в школе можно представить в виде трех взаимосвязанных групп таких форм:

- **общешкольные формы методической работы** (работа по единым методическим темам, психолого-педагогические семинары, практикумы, научно-практические конференции и

педагогические чтения, читательские и зрительские конференции, методические выставки, стенгазеты, бюллетени);

- **групповые формы методической работы** (Педагогические мастерские, школы передового опыта, групповое наставничество, взаимопосещение уроков и внеклассных воспитательных мероприятий);

- **индивидуальные формы методической работы** (стажировка, индивидуальные консультации, собеседования, наставничество (Школа молодого учителя), работа над личной творческой темой, индивидуальное самообразование).

2.4. Материально-техническая база

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г.Поронайска (МБОУ СОШ № 8) построена и введена в эксплуатацию в 1952г. Здание двухэтажное, площадью 1831,4 кв.м. Общая площадь территории 21925 кв.м., проектная мощность 330 чел. Учебно-материальная база школы включает в себя 11 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс, 1 спортивный зал, 1 кабинет логопеда и социального педагога, 1 кабинет педагога-психолога, столовую и медицинский кабинет. В школе имеется библиотека. Библиотечный фонд школы формируется из фонда учебной, художественной, справочной, методической литературы. Учебниками обеспечены 100% обучающихся. Все кабинеты оснащены компьютером, мультимедийной аппаратурой, многофункциональными устройствами.

Все кабинеты школы соединены в единую локальную сеть, Интернет есть в каждом кабинете школы. На всех ПК школы установлена дополнительная интернет – фильтрация Ростелеком. Документооборот осуществляется в электронном виде через локальную сеть.

IT-инфраструктура школы представляет собой 40 точек свободного доступа в интернет.

Компьютеры связаны в единую ЛВС, объединяющую все предметные кабинеты, административные компьютеры. На компьютерах установлено программное обеспечение WindowsXP, Windows7, а так же в компьютерном классе программное обеспечение Linux.

100 % учебных кабинетов школы оснащены компьютерами. Педагоги проводят занятия с использованием ИКТ. Освоение информационных технологий помогает учителям повышать уровень преподавания, экономит время для подготовки к урокам, позволяет активнее распространять свой педагогический опыт и т.д.

Интерактивная доска значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию обучающихся. Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность обучающихся и усиливают усвоение материала. Интерактивными досками оснащены 10 кабинетов из 11, что позволило создать оптимальные материально – технические и организационные условия для овладения информационными технологиями и их внедрения в учебный процесс. Функционирует школьный сайт.

Все кабинеты школы соединены в единую локальную сеть, Интернет есть в каждом кабинете школы. На всех ПК школы установлена дополнительная интернет – фильтрация Ростелеком. Документооборот осуществляется в электронном виде через локальную сеть.

Условия для занятий физкультурой и спортом. Для проведения уроков физической культуры имеется стандартный спортивный зал, оснащённый необходимым инвентарем и оборудованием.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования. Для досуговой деятельности и дополнительного образования задействованы учебные кабинеты, спортивный зал, библиотека. Также используются технические средства: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер, ноутбук, музыкальный центр, МФУ. Досуговую деятельность учащихся организуют заместитель директора по воспитательной работе, старшая вожатая которые вовлекают обучающихся в различные мероприятия школьного и муниципального уровня. В школе действует 5 объединений дополнительного образования. В летний период работает лагерь дневного пребывания детей, школьная трудовая бригада. В план работы лагеря включены оздоровительно-познавательные

маршруты, спортивные и развивающие игры, мероприятия, направленные на развитие интеллектуальной и духовной культуры. В школе функционирует методическое объединение классных руководителей, которое является структурным подразделением внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной возрастной группы.

Организация охраны, питания и медицинского обслуживания. Важнейшим показателем эффективного функционирования образовательного учреждения является обеспечение безопасности учащихся и сотрудников. Для обеспечения безопасности учреждения созданы необходимые условия, проводится работа по следующим направлениям: гражданская оборона и защита школы от чрезвычайных ситуаций; противопожарная безопасность; охрана труда и техника безопасности; организация антитеррористической защищенности школы; проведение занятий и мероприятий по курсу ОБЖ; проведение мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией. Повседневная охрана осуществляется охранным агентством. Имеется 20 камер видеонаблюдения Организован пропускной режим через систему контроля управления данными (СКУД)

Для организации питания учащихся в школе имеется столовая на 72 посадочных места. 81% обучающихся 1-4 классов и 5-11 классов из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, КМНС, получали бесплатные обеды и пастеризованное молоко в тетрапакетах. Медицинское обслуживание учащихся обеспечивает фельдшер ГБУЗ «Поронайская ЦРБ», который осуществляет доврачебную медицинскую помощь. Для организации медицинского обслуживания учащихся в школе имеется медицинский кабинет оборудованный в соответствии с требованиями санитарных правил и гигиенических нормативов (87% оснащенности)

Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

В школе созданы все условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Установлена кнопка «Помощник вызова», мнемосхема, тактильные таблички.

2.5. Образовательный процесс (основные и дополнительные образовательные программы, внеурочная деятельность).

Основной целью деятельности МБОУ СОШ № 8 г. Поронайска является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

МБОУ СОШ № 8 г. Поронайска планирует осуществлять образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трех уровней образования:

- начальное общее образование (нормативный срок обучения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок обучения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года).

Формы обучения в учреждении с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися осуществляются в очной, очно-заочной или заочной форме, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим образовательной деятельности:

сменность обучения - 1 смена;

продолжительность учебной недели для 1 - 9 классов - 5 дней, 10-11 классов – 6 дней.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебных недели;

2- 4 классы, 9 - 11 классы – 34 учебных недели; 5 - 8 классы, 10 класс – 34 учебных недель.

Профили обучения:

С 2020-2021 учебного года в 10- 11 классах открыт профильный класс по направлению: химико-биологический, профильные предметы: химия, математика, биология;

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная единая развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования учебных кабинетов, так и помещений в целом. При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывалась и ее динамичность.

В Учреждении создано современное информационно- насыщенное образовательное пространство с широким применением новых, в том числе, информационно - коммуникационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательной деятельности, а также в характере результатов обучения на всех уровнях образования.

Основные образовательные программы будут учитывать социальный заказ родителей (законных представителей), образовательный запрос и потребности обучающихся и обеспечивать реализацию идей базового и профильного образования, а также создавать психологически комфортную образовательную среду для общего интеллектуального развития личности.

Обучающимся будет предоставлена возможность получать образование в очной форме, в том числе с применением дистанционных технологий.

Учебный план Учреждения будет реализован в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС СОО организуется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень учебников и направлен на формирование культуры личности, подготовку обучающихся к творческому труду, воспитание у них активной гражданской позиции, способности защищать гуманистические ценности.

В МБОУ СОШ № 8 г. Поронайска созданы условия для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в получении дополнительного образования, которое реализуется по 6 направленностям:

- технической;
- естественнонаучной;
- физкультурно-спортивной;
- художественно - эстетической;
- социально-педагогической.

Основные приоритеты сферы воспитания и дополнительного образования - ITобразование, математическая компетентность, духовно – нравственное, художественно-эстетическое развитие, техническое творчество, экологическое воспитание, формирующее философию здорового образа жизни среди обучающихся.

Многообразие направлений и объединений дополнительного образования позволяет учитывать личностные запросы и обеспечивать индивидуальную траекторию развития каждого обучающегося.

Инфраструктурные возможности Учреждения позволяют обеспечить беспрепятственное получение качественного образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В основе реализации основной образовательной программы основного общего образования лежит системно - деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава, разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития

каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

На уровне среднего общего образования основной задачей становится выбор собственного пути. Базовые компетентности и метапредметные умения, полученные обучающимися на уровне среднего общего образования, будут способствовать осуществлению успешного выбора дальнейшего образовательного и жизненного пути. В МБОУ СОШ № 8 г. Поронайска планируется открытие профильных классов различных направлений, а также организация индивидуальной образовательной траектории обучающегося. Учащиеся будут изучать не менее двух предметов на профильном уровне.

Во всех профильных классах в учебный план включены элективные курсы - обязательные учебные предметы из компонента образовательного учреждения. В образовательной программе школы используются программы учебных предметов базового и профильного уровней. Учебные программы конкретизируют содержание образовательной программы, которая направлена на обеспечение дополнительной подготовки по предметам профиля. Это способствует формированию осознанного выбора дальнейшего образовательного маршрута.

В образовательном комплексе планируется активно развивать сетевое взаимодействие с учреждениями профессионального образования. В системе дополнительного образования перспективно сотрудничество с учреждениями дополнительного образования. Данное направление деятельности школы направлено на освоение новых форм образовательного процесса, создание условий для существенной дифференциации содержания обучения с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ.

3. Анализ внутренней и внешней среды школы

Для обеспечения высокого качества общего образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики требуется, в том числе, совершенствование условий и организации обучения в общеобразовательных организациях.

Одним из условий успешной реализации основных и дополнительных образовательных программ крупного образовательного комплекса является кадровая обеспеченность.

Для выявления потенциала развития системы образования Учреждения, на аналитико-диагностическом этапе становления учреждения проведен уточняющий SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны формирующейся образовательной системы, определил перспективные возможности и риски развития.

SWOT-анализ оценка уровня развития учреждения и его готовности к реализации задач современного образования на этапе проектирования Программы.

Сильные стороны (внутренние факторы)	Слабые стороны (внутренние факторы)
Формирование штата педагогов с учетом их профессиональных компетенций, результативности работы в предыдущих организациях	Отсутствие педагогических традиций, риск нехватки кадров, представление о работе педагога формируется из резюме и собеседования

Высокая мотивация к работе в школе	Высокий процент педагогических работников, не имеющих квалификационной категории в связи с началом трудовой деятельности
Стремление коллектива к инновационной деятельности.	Недостаточная активность отдельных педагогов представить обобщение своего опыта.
Современная материально-техническая база, полностью соответствующая требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	Нормативно-правовая база Учреждения не является исчерпывающей для решения актуальных проблем, стоящих перед Учреждением на данном этапе развития
Высокая мотивационная готовность участников образовательных отношений к переходу в новые условия обучения и воспитания	Формирование контингента обучающихся из учеников разных школ, в которых дети учились по разным программам, учебникам, разным системам оценивания.
Положительная динамика показателей успешности обучения.	Низкая мотивация у части школьников к учебному труду.
Риски (внешние факторы)	Возможности (внешние факторы)
Рост числа неблагополучных семей, низкая социальная ответственность отдельных родителей за воспитание и образование детей	Широкие возможности построения сети социального партнерства с органами местного самоуправления, учреждениями системы
Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Анализ деятельности школы позволяет сделать выводы о достижении целей и реализации задач, определённых предыдущей деятельностью:

- Проанализирована система оценки качества образования
- Успешно решалась кадровая политика
- Осуществляется своевременное повышение профессиональной компетентности педагогов
- Педагоги школы активно осваивают ФГОС, информационные технологии, владеют методикой обучения учащихся, проектно-исследовательской деятельностью .
- Применение электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности направлено на формирование системы оперативного обмена опытом, информацией, методическими разработками для обеспечения доступности реализации основных и дополнительных образовательных программ
- Педагогами школы осуществляется процесс отражения результатов обучения обучающихся в АИС «Сетевой город. Образование».
- Организован доступ к сайту школы, который предоставляет следующие возможности: анонсирование школьных мероприятий, размещение информационных продуктов, осуществление

обратной связи с участниками образовательных отношений, реализацию принципов открытости и доступности

- Улучшились условия безопасной школьной среды, система оповещения людей о пожаре, физическая охрана
- Значительно пополнилась материально-техническая база школы.

Вместе с тем остаётся ряд проблем, требующих перспективного решения:

- низкая динамика качества обучения, в школе есть обучающиеся с низкой мотивацией учения
- существующая система оценки качества образования в основном базируется на внутренней оценке, требующей соответствия ФГОСам
- не в полной мере используются возможности активизации познавательной деятельности обучающихся для формирования ключевых компетентностей
- недостаточный уровень автоматизации управленческой деятельности
- низкая организация системы мониторингов уровня подготовки и социализации школьников.

Блок программ дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет интересам школьников

- необходимость разработки, апробации и внедрения механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками
- неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС нового поколения
- недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них
- необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы позволяют говорить о возможности перехода общеобразовательного Учреждения в режим развития, позволяющий обеспечить качество основных функциональных элементов системы:

- эффективность деятельности МБОУ СОШ № 8, действующей на конкурентном рынке образовательных услуг;
- качество информационно-образовательной инфраструктуры Учреждения, позволяющей стабилизировать элементы организационной культуры (система управления, сетевая информационная связь) и расширение образовательных возможностей Учреждения;
- качество программно-методического комплекса школы, включая целевые подпрограммы воспитания и социализации;
- качество воспитательной системы и системы социально-педагогического сопровождения становления школьников в условиях современных отношений;
- качество педагогического потенциала, способного решать задачи, связанные с инновационными подходами к образованию, а также использование современных образовательных технологий в обучении и воспитании школьников;
- эффективная модель внутришкольной системы оценки качества образования, позволяющая встроить многоуровневые ориентиры развития образовательной организации.

Интеграционный показатель выбранных направлений должен задать высокий рейтинг МБОУ СОШ №8 как эффективной образовательной организации.

4. Концепция развития школы

Ведущей идеей стратегии развития Школы является положение о том, что образовательное учреждение существует для человека и во имя человека, обеспечивая каждому субъекту достойное развитие его потенциальных возможностей.

Наше педагогическое кредо - жизнь слишком коротка, чтобы давать детям некачественное образование. Главное выявить способности, потенциальные возможности личности и создать условия для их развития.

В школе созданы условия, помогающие на новом уровне подойти к решению проблемы обеспечения нового качества образования, которое:

- опирается на позитивные изменения, происходящие в обществе и в образовании;
- эффективно использует имеющиеся интеллектуальные и материально - технические ресурсы;
- отвечает социальным запросам государства, региона, родителей, обучающихся. Концептуальная идея развития школы ориентирована на решение задач новой государственной образовательной политики. Современная российская школа вовлечена в поток преобразований: новые стандарты, механизмы финансирования, инструменты оценки качества образования, соответствие принципу открытости школ, инновационные технологии, информатизация образовательной деятельности.

Выявленные педагогическим коллективом основания для разработки Программы развития охватывают:

- идеи гуманизации как основы современных образовательных отношений в России;
- фундаментальные психолого-педагогические труды по вопросам развития личности и современные подходы к проблеме социализации индивида;
- теоретико-практические разработки по проблеме помогающей педагогики и психолого-педагогического сопровождения в образовательной деятельности;
- теорию и практику педагогических взаимодействий и социального партнерства.

При разработке Программы развития школы изучены Педагогические модели: адаптивная школа (Е.Я.Ямбург), школа социального опыта (Н.Ф.Голованова), школа здоровья, общественно-активная школа.

Опираясь на имеющийся опыт работы, определена главная идея Программы развития школы - создание адаптивной, современной и конкурентоспособной образовательной организации, позволяющей иметь возможности для формирования ключевых компетенций в интеллектуальной, коммуникационной, общественно-политической, информационной и личностной сферах обучающихся.

Преобразования в образовательной системе школы будут эффективными, если:

- будет обосновано и апробировано новое содержание образования, комплексно включающее деятельность участников образовательных отношений в нравственно-эстетическом, интеллектуальном, физическом, коммуникативно-речевом, экологическом, социально - адаптивном направлениях;
- будет оптимизирована воспитательная система в направлении обогащения образа жизни детей и подростков;
- будут выявлены и реализованы пути и формы формирования здоровьесберегающей среды школы, обеспечивающих создание оптимальных условий для развития индивидуальности каждого школьника с учетом их возрастных особенностей психофизического развития;
- будут задействованы все участники образовательных отношений, а также будут привлекаться воспитательные ресурсы образовательного пространства района через укрепление связей между учреждениями дополнительного образования, культуры и досуга;
- будет внедрен эффективный управленческий механизм системной реализации инновационной образовательной деятельности, который позволит достичь тактических и стратегических целей школы, а так же нового качества образовательного результата;
- будут проводиться регулярный мониторинг, анализ и коррекция программы развития школы.

Миссия. Предоставление обучающимся инновационных образовательных услуг высокого уровня и формирование гармонично развитой, творческой личности, способной к самореализации в социуме.

Цель. Становление школы как общественно-активной общеобразовательной организации, обеспечивающей эффективное и качественное образование школьников с учетом их индивидуальных особенностей и способностей, формирование социально адаптированной, здоровой личности через обновление структуры и содержания образования, развитие практической направленности образовательной деятельности, совершенствование воспитательной системы школы.

Задачи .

- Обеспечить качественные показатели реализации образовательных программ, соответствующие задачам инновационного развития общества и обеспечивающее компетентное личностное и профессиональное самоопределение выпускников школы.
 - Предоставить учащимся широкие возможности для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей в условиях творческой развивающей образовательной среды.
 - Формировать нравственные качества и коммуникативные навыки обучающихся, способствующие их успешной социализации в современном обществе.
 - Создать условия, способствующие сохранению здоровья участников образовательных отношений, формированию у них здорового образа и стиля жизни.
 - Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров, позволяющее им эффективно реализовывать задачи инновационного развития образования. • Обеспечить стимулирование инновационной деятельности учителей школы.
 - Создать систему контроля и диагностирования содержания образования и условий, способствующих социализации личности школьников, подготовки их к социальной жизни. • Создать условия для успешного перехода основной школы на ФГОС с учетом преемственности начальной и основной школы.
 - Организовать пополнение фонда информационно-библиотечного центра школы учебниками, художественной литературой и т.д.
 - Расширить потенциал школьной системы дополнительного образования обучающихся.
 - Оснастить необходимым оборудованием кабинеты для внеурочной занятости обучающихся.
- Приоритетные направления реализации Программы развития школы:
- Обеспечение нового качества образования
 - Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся
 - Развитие педагогического мастерства как основы качества образования
 - Развитие инновационной деятельности.

Инициативность и самостоятельность участников образовательных отношений (ученик-учитель-родитель) - основные ценностные ориентиры Концепции Программы. Эти ценности должны быть заложены в основу предметных программ, новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

Программа предъявляет новые требования и к педагогам. Учитель должен сделать шаг и перейти от учителя-практика к учителю исследователю, заинтересованному в реализации системе профессионального роста

5. Механизм реализации программы

Руководство реализацией Программы развития предполагает сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада. Это:

- разработка и принятие необходимых нормативных правовых и распорядительных актов и иной организационно-педагогической документации;
- обновление структуры управления (образовательной организацией, образовательными отношениями);
- обновление содержания образования;
- информационное сопровождение.

Директор школы осуществляет руководство реализацией Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств.

Механизмы обеспечения процесса развития Учреждения есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления. К числу ведущих механизмов процесса развития относятся:

Административный: обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности.

Организационно - управленческий: создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие в соответствии с обозначенными стратегиями.

Ресурсный: укрепление и обновление материально-технической базы, расширение каналов финансирования всех направлений деятельности.

Информационный: создание открытого информационного пространства,
• основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития.

Кадровый: повышение кадрового потенциала, удовлетворяющего целям перспективного развития.

Социально-педагогический: создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и социально-воспитательной системы.

Маркетинговый: расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Механизм социального партнерства: расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития.

Мониторинговый: сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития.

Информационный: обеспечение управления, непрерывного научно -прогностического слежения за ходом инновационного развития.

Важным фактором успешной реализации Программы развития является обязательная взаимосвязь и взаимодополнение обозначенных выше механизмов, когда возможности одного механизма усиливаются возможностями другого.

Программа развития носит вероятностный характер и степень её реализации может быть различной в зависимости от экономических и правовых условий функционирования общего и дополнительного образования в целом и нашего Учреждения в частности.

Реализация программы Развития осуществляется через следующие подпрограммы/проекты

- Управление качеством образования.
- Здоровый школьник.
- Одаренные дети.
- Учитель будущего.
- Социальная активность.

Проекты нацелены на совершенствования: образовательного процесса, процесса использования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения, внедряемых непосредственно в организацию учебного процесса, в программы и методики, а также на создание личности, ориентированной на успех в любой области реализации своих возможностей и получение непрерывного качественного образования.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ

Повышение качества образования

- расширение участия обучающихся в предметных олимпиадах муниципального и регионального уровней;
- работа по повышению результативности ВПР, итоговой аттестации в формах ГИА-9, ЕГЭ (100% выпускников, сдавших ГИА-9, ЕГЭ);
- создание системы независимой оценки образовательных результатов;
- система мониторинга социализации выпускников образовательного учреждения;
- использование инновационных методик и программ воспитания учащихся;
- повышение разнообразия образовательных и/или учебных программ;
- подготовка учителей и расширение использования ИКТ на уроках;
- создание и развитие форм дистанционного обучения обучающихся;
- развитие практик независимой оценки качества работы образовательного учреждения и отдельных его компонентов;
- совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

Развитие системы поддержки талантливых детей и молодежи

- расширение числа обучающихся, занимающихся дополнительным образованием в образовательном учреждении;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры;
- расширение представительства обучающихся в предметных олимпиадах муниципального уровня;
- создание условий для исследовательской и проектной работы обучающихся;
- участие в детских международных программах (проектах, акциях);
- создание (развитие) системы дополнительного образования детей;
- расширение форм сотрудничества с родителями обучающихся.

Совершенствование учительского корпуса - повышение уровня базового образования учителей; - подтверждение и повышение педагогическими работниками квалификационных категорий в ходе аттестации;

- расширение использования ИКТ в образовательной деятельности;
- расширение участия и победы педагогов в профессиональных конкурсах/программах;
- деятельность по привлечению на работу педагогов до 30 лет;
- совершенствование форм методической работы;
- реализация специальных программ стимулирования педагогов;
- деятельность по профилактике профессиональных деформаций и выгорания учителей;
- диверсификация возможностей повышения квалификации педагогов;

- увеличение доли педагогических работников, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационные категории и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности педагогических работников.

Изменение школьной инфраструктуры

- ремонт школьного здания;
- обеспечение бытовых условий, соответствующих санитарным нормам и правилам противопожарной безопасности;
- современное оборудование пришкольной территории;
- совершенствование пространственно-предметной среды ОО;
- развитие сетевого взаимодействия с другими ОО;
- информатизация образовательной деятельности.

Сохранение и укрепление здоровья школьников

- ведение деятельности, направленной на снижение заболеваемости обучающихся;
- работа по предотвращению травматизма обучающихся;
- увеличение доли обучающихся на спортивных соревнованиях различного уровня;
- совершенствование МТБ спортивного зала;
- пропаганда здорового питания школьников;
- валеологическое просвещение родителей обучающихся;
- развитие форм инклюзивного образования;
- реализация программы здоровьесбережения обучающихся;
- организация отдыха обучающихся во время каникул.

Расширение самостоятельности школы

- участие в конкурсах и программах вне сферы образования;
- регулярное обновление сайта ОУ в Интернете;
- повышения разнообразия форм участия общественности в управлении ОУ;
- реализация принципов государственно-общественного управления образованием;
- создание элементов публичной отчетности ОО и их развитие;
- привлечение средств по грантам;

Образ выпускника ОУ:

Выпускник школы - успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
 - предметно-информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, ее преобразовывать;
 - деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
 - ценностно - ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<p>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательных отношений.</p>	<p>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы Учреждения на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа руководства Учреждения с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов.</p>
Финансово-экономические риски	
<p>- Недостаточность бюджетного финансирования;</p> <p>- Недостаток спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово - экономического положения партнеров социума.</p>	<p>- Своевременное планирование бюджета</p> <p>- Учреждения по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и Подпрограмм, а также инфляционных процессов.</p> <p>- Систематическая работа по расширению сети социального партнерства, по выявлению дополнительных источников инвестиций.</p>
Организационно - управленческие риски	
<p>- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений и лиц) в процессы принятия управленческих решений по обновлению содержания образования, в организацию образовательного пространства и образовательного процесса Учреждения.</p>	<p>- Разъяснительная работа руководства Учреждения по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</p>
Социально-психологические риски или риски человеческого фактора	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутрикорпоративной системы повышения квалификации.</p> <p>- Разработка и использование эффективной системы мотивации</p>

Неготовность отдельных педагогов	-Включения педагогов в инновационные выстраивать партнерские отношения с другими процессы. субъектами образовательных отношений, коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации	- Систематический анализ достаточности новых направлений и отдельных Подпрограмм, ресурсной базы для реализации всех и мероприятий
Прекращение плановых поставок	- Включение механизма дополнительных необходимого оборудования для реализации закупок необходимого оборудования для программ ФГОС общего образования.
	- Участие педагогов в международных, федеральных, иных проектах и грантовой деятельности.

7. Индикаторы и показатели выполнения Программы развития

Реализация Программы должна дать следующие результаты:

- высокое качество образования в образовательном учреждении и повышение его доступности;
- обновленное содержание образования;
- эффективная реализация образовательных программ, учитывающих особые познавательные способности и потребности обучающихся;
- эффективная реализация образовательных программ с дополнительной углубленной подготовкой;
- вариативность направлений дополнительного образования;
- повышение эффективности воспитательной работы;
- рост уровня квалификации педагогических работников;
- наличие эффективных авторских разработок (программ, учебных пособий, методических рекомендаций) и деятельность по их распространению;
- положительная оценка деятельности образовательного учреждения родителями, обучающимися, местным сообществом;
- привлечение ресурсов.

Целевые индикаторы и показатели предполагаемых результатов реализации Программы развития

Индикаторы	Показатели	Критерии
------------	------------	----------

<p>Индикатор 1. Обеспечение качественного массового общего образования</p>	<p>Показатель. Обеспечение высокого качества массового общего образования (результаты ОГЭ и ЕГЭ), независимых диагностик и мониторингов</p>	<p>Создание информационно - образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 -х и 9-х классов, промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности). Результаты мониторинговых исследований: -итоги Всероссийской</p>
---	--	---

		<p>проверочной работы, определяющей качество знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру; -готовность и адаптация к обучению обучающихся 1 -х классов; -академическая готовность и адаптация обучающихся 5-х и 10-х классов к продолжению обучения на следующем уровне образования; -результативность участия в муниципальных, региональных и всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;</p> <p>-итоги проверок надзорных органов власти и независимых экспертиз; -эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности Учреждения, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.</p>
--	--	--

<p>Индикатор Введение реализации СОО. 2. и ФГОС</p>	<p>Показатель 2.1. Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности. Показатель 2.2. Повышение эффективности реализации потенциала ФГОС внеурочная деятельность (новые востребованные программы). Показатель 2.3. Реализация ФГОС СОО Показатель 2.4. Наличие портфолио обучающихся, отражающих достижения и индивидуальный прогресс. Показатель 2.5. Положительная динамика доли детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю; - охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям; - удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания; - положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами); - наличие системы стимулирования обучающихся; - участие Учреждения в мероприятиях разного уровня.
<p>Индикатор 3. Реализация модели Образовательного комплекса с профильным образованием</p>	<p>Показатель 3.1. Создание эффективной профильной системы обучения Показатель 3.2. Повышение уровня подготовки обучающихся, максимально охваченных индивидуальными образовательными маршрутами. Показатель 3.3. Увеличение значимых партнёров школы в областях деятельности (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - образовательные достижения обучающихся по отдельным предметам и их динамика; - учебная и внеучебная мотивация достижения высоких образовательных результатов; - удовлетворенность заказчиков образовательных услуг качеством образования; - степень участия обучающихся в образовательной деятельности (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

<p>Индикатор 4. Развитие общего и дополнительного образования через возможности сетевого образования.</p>	<p>Показатель 4.1. Положительная динамика реализации программ дополнительного образования через региональный приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей Калининградской области» (ПФДО).</p> <p>Показатель 4.2. Положительная динамика доли детей, участвующих в окружных, городских, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.</p> <p>Показатель 4.3. Увеличение обучающихся школы, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся; - заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах; - степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся; - результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.); - эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.); - состояние физкультурно - оздоровительной работы (распределение обучающихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры); - количество обучающихся сдавших нормы ГТО. - наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
--	---	---

<p>Индикатор 5. Создания школьной системы непрерывного профессионального роста педагогов</p>	<p>Показатель 5.1 ежегодное увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.</p> <p>Показатель 5.2. положительная динамика количества педагогов, систематически использующих ЦОР.</p> <p>Показатель 5.3 увеличение количества учителей, принявших участие в конкурсах профессиональной направленности и занявших призовые места.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями; - активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности; - знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий; - образовательные достижения обучающихся (качество обученности, победителей олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.); - личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.
<p>Индикатор 6. Создание современной обучающей среды учреждения</p>	<p>Показатель 6.1. Постоянная динамика в развитии платных услуг, оказываемых населению микрорайона.</p> <p>Показатель 6.2. Увеличение материальных запасов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объективность и открытость введения новой системы оплаты труда; - объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);

	улучшение материально - технической базы учреждения.	<ul style="list-style-type: none"> - наполняемость классов; - продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год; - объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями; - оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; - обеспеченность методической и учебной литературой; - наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники; - программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе; - соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
--	--	--

8. Мониторинг реализации Программы развития

Предмет мониторинга - количественные и качественные показатели, отслеживаемые в процессе реализации Программы развития.

Результаты мониторинга и его инструментарий будет применяться:

- для определения степени и темпов продвижения в реализации стратегических приоритетов развития Учреждения;
- для определения уровня достижения плановых значений и корректировки плана действий каждого направления Программы развития;
- для сравнения состояния и темпов развития системы образования Учреждения с аналогичными показателями других общеобразовательных организаций городского округа;

- для организации информационного обеспечения участников образовательных отношений о темпах и направлениях развития.

Ответственные лица Учреждения осуществляет промежуточный контроль по направлениям Программы развития на протяжении всего периода реализации. По окончании сроков реализации на Педагогическом совете подводятся итоги реализации Программы развития и определяются новые перспективы дальнейшего развития.

9. Основные мероприятия программы, направленные на решение поставленных задач.

Задача	Мероприятия
<p>Обеспечить доступное и качественное общее образование на основе системно - деятельностного обучения, сформировать у субъектов образовательной деятельности потребность к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение образовательной программы МБОУ СОШ № 8 г. Поронайска, максимально учитывающей запросы различных групп и отдельных учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС. 2. Разработка и внедрение учебных планов, планов внеурочной деятельности, форм организации образовательного процесса, включая дистанционное обучение с учетом внедрения конвергентного образования. 3. Реализация сетевых образовательных программ, интеграция основного и дополнительного образования. 4. Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг в соответствии с общественным запросом и Муниципальным заданием.

Внедрить в образовательную систему школы современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.

1. Создание и внедрение системы многопланового мониторинга качества образования, удовлетворенности потребителей/заказчиков образовательных услуг.
2. Повышение качества школьного образования посредством непрерывного, научно обоснованного диагностико-прогностического слежения за состоянием психологического здоровья участников образовательного процесса школы, за их эмоциональным состоянием, развитием индивидуальных способностей.
3. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы.
4. Выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий.
5. Формирование рейтинговых показателей качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учащимся внутри классов внутри каждой ступени).
6. Использование данных мониторинга для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся, разработки стратегии и тактики развития школы, для определения качества работы педагогов.
7. Принятие, реализация комплекса управленческих решений, направленных на внедрение в практику школы эффективных педагогических технологий: проектной технологии, технологии развития критического мышления, технологии проблемного обучения, игровой технологии, технологии мастерских, кейс-технологии, технологии интегрированного обучения, групповой технологии (моделей совместной деятельности), информационно коммуникационной технологии (и как ее возможной составной части – педагогических моделей, связанных с использованием коммуникаторов) и др.

<p>Разработать и реализовать систему выявления и поддержки одаренных детей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение школьных мероприятий, направленных на стимулирование достижений учащихся. 2. Создание условий для развития индивидуальности в детском сообществе, раскрытия ее потенциальных возможностей. 3. Развитие системы очно-дистанционного обучения. 4. Межпредметная интеграция средствами исследовательской и проектной деятельности учеников 5. Изменение роли учителя (от единственного источника знаний к субъекту сотрудничества). 6. Реализация личностно-ориентированного способа обучения через урочную и внеурочную деятельность. 7. Поэтапный мониторинг личностного роста ученика в соответствии с его интересами и способностями.
<p>Обеспечить наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его дифференциацию и индивидуализацию</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание единой информационно-образовательной среда школы, позволяющей реализовать личные потребности и возможности обучающихся через использование электронных образовательных ресурсов. 2. Привлечение социальных партнеров, включение учащихся в социальные практики. 3. Реализация проектно - исследовательской деятельности среди обучающихся. 4. Организация и проведение открытых мероприятий. 6. Обучение участников образовательного процесса навыкам эффективного общения. 7. Интеграция образовательной среды школы в общегородское, общероссийское, мировое информационное образовательное пространство. 8. Обеспечение оперативного и эффективного сотрудничества школы с семьей. 9. Принятие комплекса управленческих решений по созданию системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.
<p>Создать условий для развития практико-ориентированности образования на основе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация взаимодействия с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями высшего образования, центрами профориентации

<p>партнерских связей школы с производством, профессиональными учебными заведениями, высшими учебными заведениями</p>	<p>2. Анкетирование и консультирование родителей (по вопросам профориентации, по выбору предметов школьного компонента).</p> <p>3. Профориентационные мероприятия. Первые социальные пробы.</p> <p>5. Формирование устойчивого мотивированного интереса к деятельности по овладению системой знаний, к профессиональному самоопределению через систему ранней профориентации школьников.</p>
<p>Создать воспитательную систему способствующую формированию разносторонней, духовно-нравственной, социально активной личности.</p>	<p>1. Осуществление социально-педагогического мониторинга. Анализ культурных и социальных особенностей семей учеников.</p> <p>2. Обеспечение организационных и педагогических условий и организация мероприятий для зарождения традиций школы и внедрения инновационных педагогических технологий.</p> <p>3. Взаимодействие с социальными партнерами.</p> <p>4. Разработка и внедрение Программы воспитания и социализации школы.</p> <p>5. Интеграция урочной и внеурочной деятельности, взаимодействия школы с культурными и общественными организациями и объединениями.</p> <p>6. Разработка и внедрение программы по патриотическому воспитанию обучающихся. Включение в общероссийские движения РДШ и юнармеец.</p> <p>7. Проведение тренингов по повышению педагогических компетенций для родителей обучающихся.</p> <p>8. Организация общешкольных мероприятий, в которых задействованы учащиеся и их семьи.</p> <p>9. Индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания, социальное консультирование (малообеспеченных, опекунских, неполных семей).</p>
<p>Создать условия для перехода от здоровьесбережения к здоровьестроительству в условиях комфортной развивающей и безопасной образовательной среды МБОУ СОШ № 8 г. Поронайска</p>	<p>1. Мониторинг здоровья обучающихся и педагогов. Разработка программы сопровождения детей с особыми возможностями здоровья.</p> <p>2. Просветительская деятельность среди участников образовательных отношений (внеурочная деятельность и интеграция с дополнительным образованием).</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Мероприятия по популяризации здорового образа жизни, профилактике негативных привычек. 4. Проведение плановых эвакуаций и тренировочных мероприятий. 5. Работа внутришкольного ПМПК. 6. Реализация программ и проектов, связанных с развитием массового спорта и пропагандой здорового образа жизни для жителей микрорайона. 7. Развитие Центра ГТО. 8. Подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности. 9. Совершенствование системы взаимодействия с органами правопорядка; предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди обучающихся. 10. Разработка образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 11. Разработка методик, банка заданий, курсов для работы для очно-дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями как одной из моделей инклюзии.
<p>Предусмотреть использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого учащегося.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностическое обследование с целью изучения интересов и потребностей детей в создании кружков, секций. 2. Реализация программ сетевого взаимодействия с социальными партнёрами, учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, программ партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности учащихся, их социализацию. 3. Вовлечение обучающихся в кружки и секции; привлечение обучающихся к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах; Развитие системы патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий <p>Реализация общеразвивающих образовательных программ дополнительного образования детей для всех возрастных категорий обучающихся по направленностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научно-техническое; • физкультурно-спортивное; • естественнонаучное; • художественно-эстетическое; • социально-педагогическое;

<p>Внедрить информационно-технологические ресурсы школы для создания единого образовательного пространства МБ СОШ № 8г. Поронайска</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение методической поддержки педагогов по применению ИОС и Интернет-технологий. 2. Эффективное функционирование официального сайта как ресурса информационного взаимодействия школы и общества, реализации пиар-политики школы. 3. Развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. 4. Организация образовательного информационного пространства школы для интеграции в единое образовательное пространство и обеспечения доступа к информационным ресурсам, размещенным на образовательных порталах.
<p>Создать условия для повышения у педагогов интереса и мотивации к инновационной деятельности через внедрение системы НСУР (Национальной системы учительского роста).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение системы стимулирования творчески и активно работающих учителей. 2. Организация для педагогов курсов повышения квалификации «Развитие коммуникативных (жизненных) компетенций у школьников». 3. Организация работы по разработке технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально-востребованного результата личностного и познавательного развития обучающихся. 5. Развитие профессионального потенциала учителя через: методы активного обучения (лекции, семинары, беседы, круглые столы и др.); проблемно-целевые тренинги; индивидуальное консультирование педагогов-наставников (тьютерство).
	<ol style="list-style-type: none"> 8. Внедрение внутренней системы повышения квалификации педагогов, системы наставничества.

<p>Развивать инфраструктуру, обновлять материально-техническую в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интеграция инженерных систем здания с единой образовательной информационной системой (средой) школы для обеспечения комфортных, безопасных условия обучения за счет предоставления комплекса электронных сервисов. 2. Техническое дооснащение зданий с целью удовлетворения всех имеющихся запросов особых категорий обучающихся. 3. Новые принципы формирования материально-технической базы школы, с учетом инженерно - архитектурных особенностей зданий. 4. Обеспечение безопасности школьного здания (противопожарной, экологической, антитеррористической и т. д.).
--	---

10. Ресурсное обеспечение программы. Финансово-экономическое обоснование.

Финансовый план реализации Программы развития. Финансирование развития школы осуществляется в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности, который составляется на каждый календарный год. Финансирование школы осуществляется по нормативам подушевого финансирования, установленным Министерством образования Сахалинской области, в соответствии с числом учащихся в школе.

11. Механизм управления реализацией программы.

Культура управления – это качественная согласованность принципов и способов взаимодействия отдельных компонентов образования, которая наилучшим образом обеспечивает целостность, идентичность и функционирование системы. Управление реализацией Программы развития - культуросообразно и соответствует изменениям социума. Приоритетным будет управление, которое обеспечивает ситуативное управление, самоуправление и самоорганизацию, поддержку инициатив. При этом первостепенную роль играет самоорганизация. И потому основными векторами управления становятся поддержка, помощь и обеспечение культурно-образовательных процессов.

Программа развития школы на 2021-2025 годы выбирает вертикально-горизонтальную модель управляющей системы.

Вертикальная структура:

Директор – заместители директора – учителя, классные руководители – обучающиеся, родители

Горизонтальная структура управления:

- Педагогический совет – учитель, ученик, родитель.
- Профессиональные объединения педагогов – методические объединения.
- Совет школы – педагоги, родители, учащиеся школы.

Основные задачи управления реализацией Программы развития:

- самоуправление как необходимое условие успешной работы школы;
- проблемный анализ деятельности и экспертиза достижений педагогического коллектива;
- создание условий труда в образовательном пространстве центра образования; методическая помощь учителю.

Успешность реализации Программы развития определяется:

- активностью вовлечением педагогов Учреждения, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы развития; поддержкой выполнения Программы развития органами управления образованием.

Руководителем Программы развития является директор школы, который отвечает:

- за общую организацию реализации Программы развития;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников;
- конечные результаты реализации Программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств;
- за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет вносят и рассматривают необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы развития.

Планирование реализации Программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы Учреждения.

Большое значение для успешной реализации Программы развития имеет организация грамотного мониторинга. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией Учреждения, педагогами, Советом школы, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательных отношений, анализа статистических данных.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы развития отражается на сайте учреждения.

12. Оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития.

Успешность реализации Программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Реализация программы будет способствовать:

- повышению культурного уровня социума, участию родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании детей;
- участию обучающихся, молодежи, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в решении образовательных и социальных проблем через реализацию проектов, программ, проведение различных акций и др.;
- развитию добровольческих инициатив детей и молодежи;
- повышению интереса общественности к проблемам образования;
- привлечению дополнительных ресурсов через партнерство с различными социальными структурами;
- развитию традиций образовательного комплекса;
- увеличению контингента из числа потенциальных обучающихся.
- повышению конкурентоспособности школы.

Проект «Управление качеством образования».

Цель: Создание комплекса условий, обеспечивающих школьникам необходимый уровень образованности и воспитанности; реализация социального заказа на воспитание гражданина, семьянина, специалиста; достижение школьниками высоких результатов обучения (соответствие образовательным стандартам).

Задачи:

Для администрации школы:

- повышение качества образовательного процесса, обеспечение конкурентоспособности школы;
- разработка системы корректирующих и предупреждающих действий. Проведение внутренних аудитов и самооценки
- мониторинг изучения удовлетворённости образовательным процессом совершенствование содержания и технологии внутришкольного контроля.
- организация общественной оценки качества образования.
- отработка механизмов взаимодействия школы с социальными партнерами;
- совершенствование системы информационно-аналитического обеспечения управления;

Для учителей школы:

- введение НСУР (Национальной системы учительского роста) как инструмента повышения качества образования;
- использование инновационных методов преподавания;
- создание новой практики обучения и внеучебных форм образования;
- реализация дифференцированного и лично ориентированного подхода к обучению различных категорий учащихся.

Для учащихся школы:

- освоение новых областей знаний;
- применения метапредметного подхода;
- приобретение новых навыков для успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

Важным условием повышения качества образовательного процесса является повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с новыми требованиями к уровню их профессионализма.

Условием повышения качества образовательных услуг является развитие конкурентной среды за счет расширения предложения образовательных услуг, в том числе на платной основе.

Достижение высокого качества образования невозможно без тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Связь школы с родителями, общественностью, социальными партнерами, руководящими и координирующими структурами обеспечивается за счет современных интернет-сервисов на школьном сайте.

Предусмотренные программой задачи модернизации содержания и технологий образования, развития кадрового потенциала не могут быть реализованы без масштабного методического сопровождения. При этом сама методическая служба школы требует внедрения современных методов управления знаниями, использования информационно -коммуникационных технологий, организации сетевого профессионального взаимодействия. В рамках подпрограммы необходимо обеспечить эффективное использование единого информационного пространства школы ресурсов для решения практических задач участников образовательного процесса.

Для решения всех перечисленных задач созданы условия:

- имеется возможность достигнуть высокого уровень информатизации образовательных услуг;
- созданы условия для оперативного обмена информацией между участниками образовательного процесса;

- обеспечен свободный доступ учащихся, их родителей, педагогов к информационным ресурсам. – это для чего? Задачи программы –создать условия к 2022 году.

- **Проблемы, требующие решения:**

- требуется развитие системы дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса;

- требуется совершенствование системы стимулирования качественного труда педагогов.

Качество образования - это соответствие образовательного стандарта и условий оказания образовательной услуги стандартам, ожиданиям местного сообщества, самих обучающихся и их родителей. Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса. Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с изменением подходов к определению и оценке качества образования. В этих условиях создание системы мониторинга и статистики образования, которая обеспечит сообщество необходимой информацией о состоянии образования в школе, становится объективной необходимостью. **Показатели качества обучения в школе:**

- достижение учащимися Федерального государственного образовательного стандарта;
- достижение учащимися высоких показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности или отсутствие отрицательной динамики); стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год);

- увеличение числа учащихся, принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, окружного и прочих уровней;

- увеличение количества творческих и исследовательских работ учащихся, представленных на различных уровнях;

- посещаемость занятий блока дополнительного образования;

- активность учащихся в жизни класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном научном обществе и самоуправлении;

- сформированность правового поведения в классах;

- увеличение успешно социализирующихся детей группы риска;

- знание и уважение культурных традиций, проявление межнациональной

толерантности;

- владение навыками устного и письменного общения, информационная культура; □ способность к профессиональному самоопределению, готовность к непрерывному образованию;

- увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня.

Общий уровень воспитанности школьника определяется на основе выведения среднего оценочного балла, складывающегося из:

- самооценки школьника;

- оценки классного руководителя;

- оценки родителей;

- взаимооценки школьников (одноклассников) по всем критериям отслеживания.

Ориентируясь на показатели качества образования, учитель формирует портфолио - свидетельство образовательных достижений учащихся, полученных в результате его профессиональной деятельности. Оценка качества образовательного процесса является лично-ориентированной и основана на учете индивидуальных достижений учащихся.

Учет индивидуальных достижений учащихся осуществляется в следующих формах:

- с помощью школьной мониторинговой системы качества образования (в школе будут проводиться диагностические работы в системе СтатГрад, а также мониторинги и независимые

диагностики на всех параллелях, в том числе и ВПР: все отчеты своевременно заполняются и отправляются учителями в систему, в системе СтатГрад,

- ведется учет индивидуальных достижений учащихся как по итогам выполненных диагностических работ, так и по результатам олимпиад и конкурсов); с помощью электронного дневника.

Эффективность работы педколлектива оценивается по следующим параметрам:

- ведение занятий блока дополнительного образования;
- руководство индивидуальными и групповыми проектами обучающихся;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими; с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение предметных недель;
- работа с одарёнными детьми;
- знание содержания и концепции «Профессионального стандарта педагога»;
- обобщение и распространение педагогического опыта (проведение открытых уроков, выступление в семинарах, совещаниях, конференциях, педсоветах, заседаниях МО);

- использование современных образовательных технологий или их компонентов (развивающее и разноуровневое обучение, исследовательские методы, зачёты, игровые методы, ИКТ); - участие в профессиональных конкурсах;

- повышение квалификации и профессиональной подготовки.

- **Подпрограмма включает следующие мероприятия:**

1. Формирование оптимальной функциональной системы управления. Реализация данного мероприятия включает:

- совершенствование нормативно-правовой базы;
- развитие механизмов участия родительской общественности в формировании, экспертизе и контроле реализации управленческих решений;
- развитие моделей управления качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.

2. Организационно-техническое обеспечение деятельности системы образования. Реализация данного мероприятия включает:

- оптимизацию и повышение качества выполнения функций в части содержания материально-технической базы школы; внедрение механизмов повышения энергоэффективности.

3. Информатизация и автоматизация системы управления образованием. Реализация данного мероприятия включает:

- перевод части услуг, связанных с комплектованием школы, в электронный вид;
- автоматизацию и информатизацию административно-хозяйственной деятельности школы;
- создание информационно-коммуникационной среды для реализации управленческих решений и осуществления общественного контроля за деятельностью школы;
- создание защищенной системы электронного документооборота.

4. Развитие механизмов информирования и обратной связи школы с населением. Реализация данного мероприятия включает:

- развитие сайта школы, информирование и обратную связь с населением, обеспечение полноты и своевременности размещения на сайте информации, удобство использования;
- развитие практики публичной отчетности школы о состоянии и перспективах развития учреждения;
- организация взаимодействия со средствами массовой информации по вопросам информирования населения;
- проведение социологических опросов населения и профессионального сообщества; □ издание информационных справочников, буклетов, брошюр, плакатов для населения.

5. Организационно-методическое и информационное сопровождение деятельности школы. Реализация данного мероприятия включает:

- модернизацию деятельности Методического совета и Методических объединений школы;
- модернизацию технологий выявления, хранения и распространения знаний;
- формирование культуры и механизмов обмена знаниями в системе образования (сетевые сообщества, форумы, конференции); □ организацию внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.

6. Информационное и экспертно-аналитическое обеспечение управления качеством услуг в сфере образования.

Реализация данного мероприятия включает:

- модернизацию механизмов сбора и обработки статистической информации;
- издание статических и информационно-аналитических материалов;
- проведение аналитических работ по актуальным проблемам развития школы;
- разработку и внедрение системы целевых показателей результативности управления школой;
- организацию и проведение экспертизы учебных программ.

7. Организация внутришкольного контроля. Реализация данного мероприятия включает: усиление общественно - демократического характера контроля;

- развитие традиций использования мониторинговой системы СтатГрад и независимых диагностик;

9. Развитие инновационной деятельности школы.

Реализация данного мероприятия включает:

- нормативное, организационное и информационное обеспечение деятельности инновационных площадок;
- стимулирование создания новых технологий и методик воспитания и обучения, электронных цифровых ресурсов;
- проведение экспертизы инновационных разработок и практик;
- развитие эффективных механизмов обмена опытом в области инновационных разработок педагогов школы;
- мониторинг и экспертизу результативности и эффективности инновационной деятельности в школе.

9. Развитие сотрудничества школы с социальными партнерами. Реализация данного мероприятия включает:

- участие школы в реализации окружных, городских, всероссийских, международных и межрегиональных проектов в сфере образования;
- развитие партнерства с учреждениями профессионального образования, учреждениями культуры, здравоохранения.

10. Развитие платных образовательных услуг в системе дополнительного образования школы.

Реализация данного мероприятия включает два основных направления: разработку нормативно-правовой базы;

- разработку системы финансово-экономического стимулирования работы педагогов по оказанию платных образовательных услуг.

Основные мероприятия

Работа с педагогами	Развитие материальной базы информатизации	Работа с учащимися
1. Изучение учителями новых образовательных стандартов и новой программы по информатике и информационным технологиям.	1. Увеличение количества планшетных компьютеров для организации индивидуальной работы обучающихся в классах. 2. Создание единого информационного пространства, в котором	1. Развитие системы дистанционных образовательных услуг для учащихся. 2. Организация работы факультативов и кружков по информатике и

<p>2. Проведение презентаций образовательных Интернет-ресурсов и новых компьютерных программ для учителей школы по мере их поступления.</p> <p>3. Создание Интернет – страниц (сайтов) учителей.</p> <p>4. Организация обмена опытом работы по проблеме использования информационных технологий между педагогами школы, а также демонстрация передового опыта на внешне уровне.</p> <p>5. Обучение педагогов трансляции своего опыта на различных образовательных интернет-ресурсах.</p> <p>6 Организация Фестиваля открытых уроков с использованием информационных технологий.</p> <p>7. Обеспечение работы педагогов в АИС «Сетевой город.Образование». Привлечение и подготовка учителей к участию в профессиональных интернет-конкурсах информационно-технологической направленности.</p> <p>9. Проведение открытых вебинаров для родителей через интернет-ресурсы школы.</p>	<p>будут все рабочие ПК педагогов, библиотека, специалисты</p>	<p>информационным технологиям для занятий по выбору учащихся.</p> <p>3.Организация научно-практической, проектной, исследовательской и творческой деятельности учащихся в области информационных технологий, проведение научно-практических конференций учащихся; участие учащихся в конкурсах различного уровня по информатике и информационным технологиям.</p> <p>4. Организация работы кабинета информационных технологий для проведения уроков с использование ИТ по всем учебным предметам, для подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.</p> <p>5. Участие учащихся в Интернет-олимпиадах, форумах, конференциях, вебинарах.</p> <p>6.Информационно-налитическая деятельность: развитие школьного сайта.</p> <p>7. Обеспечение мониторинговых мероприятий в системе СтатГрад.</p>
---	--	--

Ожидаемые результаты:

- обеспечение полного и свободного доступа учащихся и сотрудников школы к компьютерной технике в целях эффективной работы с информацией в процессе образовательной деятельности;
- повышение эффективности административной работы за счет экономии рабочего времени;

- высокий уровень информационной культуры всех участников образовательного процесса; повышение уровня познавательной активности и школьной мотивации учащихся; - увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения;
- полная и своевременная информированность учащихся, их родителей и сотрудников школы о жизни школьного коллектива, о ходе образовательного процесса, о проблемах и достижениях школы, о требованиях и рекомендациях педагогов в отношении учащихся и их родителей.

Формы мониторинга:

№	Мероприятие	Сроки
1	Проверка состояния материально-технической компьютерной базы.	ежегодно
2	Мониторинг уровня информационной культуры педагогов.	2 раза в год (в сентябре и мае)
3	Анализ использования новых информационных технологий в образовательном процессе.	1 раз в полугодие
4	Анализ результатов участия учащихся школы в конкурсах по информатике и информационным технологиям.	ежегодно
5	Анализ работы школьной библиотеки.	ежегодно
6	Внутришкольный контроль по проблеме организации изучения информатики и ИТ.	По плану внутришкольного контроля
7	Внутришкольный контроль по проблеме организации дополнительного образования в области информатики и ИТ.	По плану внутришкольного контроля

Качественное участие учащихся в мероприятиях ВСОКО, объективность оценивания образовательных результатов учащихся

Мероприятия	Сроки
Анализ результатов внешней оценки уровня освоения образовательных программ общего образования (результаты ВПР, ДКР)	2021-2025
Изучение нормативно-правовой документации по организации и проведению Всероссийских проверочных работ	2021-2025
Переработка методических рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов в образовательном учреждении	По мере необходимости
Обеспечение общественного наблюдения во время проведения ВПР	2021-2025
Внедрение в практику работы школы анализа результатов ВПР по методике, разработанной ФИОКО «Уровень объективности оценки образовательных результатов»	2021-2025
Анализ результатов Федерального мониторинга с целью устранения пробелов и недочетов освоения в полном объеме учебных программ по всем учебным предметам	2021-2025
Осуществление непрерывного процесса повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования и методики преподавания	2021-2025
Проведение общешкольного родительского собрания «Анализ и результаты ВСОКО»	2021-2025
Проведение классных родительских собраний: – повышение мотивации к обучению (использование портфолио);	2021-2025

–ознакомление с проверочными работами демонстрационных вариантов ВСОКО; - работа с родителями учащихся «группы риска»	
--	--

Ожидаемый результат: преодоление признаков необъективности оценивания образовательных результатов учащихся

Проект «Здоровый школьник»

Актуальность. Здоровье как категория является одним из главных элементов национального богатства любого государства. В последние годы это понятие применительно к школьникам чаще звучит в отрицательном значении: нет здоровья, здоровых детей с каждым годом становится все меньше и меньше. Но только здоровый человек может в полной мере стать творцом своей судьбы, добиться определенных успехов в карьере и личной жизни, продуктивно проводить свой досуг, быть созидателем в окружающем его мире. Однако, в результате порожденных социальной ситуацией противоречий, сложившихся сегодня в нашем обществе, здоровью человека уделяется все меньше и меньше внимания. Качественные медицинские услуги, отдых и лечение в санатории может позволить себе далеко не каждый, систематические занятия физкультурой на базе спортивных комплексов под руководством грамотных специалистов также доступны лишь немногим. В такой ситуации, как никогда актуальной для любого человека, становится задача сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста. Очевидно, что значительную помощь в решении этой задачи должна оказать школа. Поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения.

Цель: Создать условия для формирования здоровьесозидающего уклада жизни обучающихся.

Задачи Программы:

- повысить уровень культуры здоровья школьника, формировать готовность к ЗОЖ.
- организовать проведение утренней гимнастики, динамических пауз и подвижных игр во время учебного дня.
- оптимизировать объем домашнего задания (не более 1/3 работы, выполняемой в классе). - осуществлять контроль веса учебных комплектов (портфель обучающегося).
- выполнять требования СанПиН.
- пропаганда здорового питания школьников.
- повысить долю обучающихся, занятых во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности и кружках физкультурно-спортивной направленности.
- обучить школьников основам оказания первой помощи.

Мероприятие	Сроки
Аналитический этап	
Мониторинг степени удовлетворенности родителей и обучающихся объемом и наполнением домашнего задания	2021-2022
Мониторинг степени удовлетворенности родителей и обучающихся объемом ежедневной комплектации портфеля	
Мониторинг степени удовлетворенности родителей и обучающихся организацией горячего питания	
Анализ занятости обучающихся во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности и кружках физкультурно-спортивной направленности	
Мониторинг знаний обучающихся основ оказания первой помощи и ЗОЖ	
Деятельностный этап	

Организация и проведение утренней гимнастики, динамических пауз и подвижных игр во время учебного дня.	2021-2025
Организация и проведение ежегодного социально-психологического тестирования по профилактике ПАВ, проведение образовательных занятий	
Динамическое наблюдение за выполнением СанПиНа	
Организация проведения занятий по основам оказания первой помощи	
Организация и проведение просветительских мероприятий	
Организация и проведение спортивных мероприятий	
Контроль бракеражной, дегустационной комиссии, общественного родительского контроля по обеспечению обучающегося горячим питанием	
Обобщающий этап	
Общешкольная конференция по ЗОЖ для обучающихся школы	2025

Ожидаемые результаты:

Улучшение показателей не только физического здоровья детей, но и комплексного показателя благополучия, включающего также адекватность психоэмоционального реагирования, социальную адаптированность и достаточный уровень морального развития. Отсутствие отрицательной динамики в здоровье детей в ходе учебно-воспитательного процесса.

Формы мониторинга выполнения программы:

- Административный контроль санитарно-гигиенического состояния помещений школы - ежеквартально
- Административный контроль использования учителями здоровьесберегающих технологий – 1 раз в год у каждого учителя
- Административный контроль объема домашних заданий – 1 раз в полугодие

Мониторинг динамики здоровья учащихся – ежегодно в начале и в конце учебного года

- Анализ работы социальной службы школы – в конце каждого учебного года
- Анализ работы медицинской службы школы – в конце каждого учебного года □
- Анализ уровня и причин травматизма учащихся в школе - ежеквартально

Анализ уровня заболеваемости учащихся, выявление наиболее часто встречающихся заболеваний и их причин – 1 раз в полугодие.

Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации здоровьесбережения при организации образовательной деятельности.

Увеличение количества обучающихся сдавших нормы ГТО.

Проект «Одаренные дети»

Цель:

Развитие интеллектуальной, творческой активности учащихся, которая проявляется в готовности к самосовершенствованию, самостоятельности и инициативе в ходе решения образовательных задач, выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности

Задачи:

- выявление способных и одаренных детей,
- обеспечение развития способностей учащихся в избранных им областях знаний,
- обеспечение реализации способностей в научно-поисковой, научно-аналитической и творческой деятельности,
- воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию.
- создание внутренней системы работы с одаренными детьми.
- научное, методическое, психологическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных и талантливых детей.

№	Мероприятие	Результат
1	Разработка и реализация проекта «Одаренные дети».	Проект «Одаренные дети». Локальный акт, регламентирующий деятельность по данному направлению.
2	Расширение системы внеурочной работы, дополнительного образования обучающихся.	Реализуется и расширяется спектр программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.
3	Создание школьного научного общества.	Положение о ШМОУ. План работы ШМОУ.
4	Создание банка данных обучающихся, достигших высоких результатов в учебной и внеурочной деятельности.	Банк данных.
6	Развитие системы научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	Результативное участие в научно-практической конференции «Поиск и творчество».
7	Подготовка и проведение научно-практической конференции: «Проблемы социализации и самореализации одаренных детей».	Материалы конференции.
	Творческие конференции для обучающихся по защите научно-исследовательских работ и проектов.	Проектные и научно-исследовательские работы обучающихся.
8	Разработка индивидуальных программ развития одаренных детей	Индивидуальные программы развития и обучения.

Ожидаемый результат.

Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей обучающихся

- Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
- Повышение уровня информационной культуры учащихся.
- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
- Подготовка сборника творческих работ учащихся
- Развитие навыков функционального чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности;
- Развитие творческих способностей обучающихся через участие в тематических проектах;
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями.

Проект. Учитель будущего.

Цель: Формирование конкурентоспособного педагогического коллектива, организация непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения профессиональной квалификации как основного условия повышения качества образования.

Задачи: Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы школы и самообразования педагогов.

Совершенствование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования.

Обеспечение условий для освоения и реализации педагогами новых образовательных технологий, реализующих системно-деятельностный, конвергентный и компетентностный подход в обучении.

Увеличение численности педагогических работников ОО, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории или подтверждение соответствия занимаемой должности.

№	Мероприятие	Результат
1	Аттестация педагогических работников.	Увеличение численности педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории или подтверждение соответствия занимаемой должности.
2	Создание системы методической поддержки молодых и вновь прибывших педагогов.	Предотвращение оттока педагогических кадров из школы. Формирование педагогического коллектива.
3	Включение в практику работы педагогического коллектива нового поколения электронных образовательных ресурсов	Повышение ИТ-компетентности педагогических работников.
4	Систематическое прохождение курсовой подготовки и переквалификации, в том числе и дистанционно и через всероссийские ресурсы.	Увеличение доли педагогических работников и руководящих работников, прошедших курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации от общего количества.
5	Разработка системы мер стимулирования педагогов за высокое качество образования. Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг.	Повышение качества оказываемых образовательных услуг.
6	Организация и проведение теоретико - практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию системно-деятельностного подходов.	Рост методического мастерства педагогов.
7	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно - коммуникационные издания различных уровней.	Повышение имиджа образовательной организации.

8	Диагностика и выявление уровня профессионального мастерства педагогов.	Наличие мониторинга уровня профессионального мастерства педагогов ОО.
9	Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов, включение педагогов в современные направления методической деятельности.	Система непрерывного профессионального образования педагогических работников ОУ, методические материалы по организации инновационной научно - методической и исследовательской деятельности.

Проект. Социальная активность.

Преобразования, происходящие в российском обществе, выдвигают высокие требования к уровню социальной активности личности. Возрастание степени динамичности и изменчивости окружающего социума ставит задачу активного включения личности в преобразовательное взаимодействие со средой в ряд наиболее актуальных задач социального становления субъекта общественной жизни. Для современной педагогической науки проблема формирования социальной активности подрастающего поколения является особо значимой и неизменно находится в центре внимания общества и государства. Именно социальная активность является одним из важнейших качеств личности, которое формируется в деятельности, отличающейся общественно-значимыми мотивами и дающей общественно ценный результат.

Цель программы: развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей и молодежи путем поддержки общественных инициатив и проектов.

Смысл проекта «Социальная активность» – в создании волонтерских и добровольческих центров, в которые входят школьники.

Его задача – организовать инфраструктуру, помогающую ученикам и преподавателям разрабатывать собственные волонтерские проекты.

Социальная активность школьников заключается в активизации их жизненной позиции, повышении мотивации к учебной деятельности, включение обучающихся в общественно-полезную деятельность, участие в различных проектах и конкурсах различного уровня, направленных на развитие творческих способностей.

Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект (ее соотнесенность с национальными, региональными стратегическими задачами):

- создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)
- формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Мероприятие	Сроки
Аналитический этап	
Актуализация действующей нормативно-правовой базы	2021
Анализ материально-технического обеспечения образовательного учреждения	
Анализ условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся для поддержки добровольчества (волонтерства) в образовательной организации	
Деятельностный этап	
Разработка целевой модели развития наставничества	2021-2024

Разработка стандарта (целевой модели) функционирования отрядов (сообществ, объединений) поддержки добровольчества (волонтерства) в образовательной организации	
Разработка стандарта (целевой модели) функционирования объединений (сообществ) полезного действия по популяризации здорового образа жизни на базе образовательной организации	
Обобщающий этап	
Анализ работы над проектом «Социальная активность»	2025

Ожидаемый результат : Разработана и внедрена целевая модель школьного волонтерского отряда в соответствии со школьной моделью «Российское движение школьников».