

### Анкета для учителей

1. Прочитайте характеристики уровней мотивации учения. Поставьте цифру 1, 2 или 3, соответствующую определенному уровню мотивации изучения математики, напротив фамилии каждого из учащихся.

#### **Уровни мотивации:**

**Первый (низкий) уровень** - Общая познавательная мотивация. Характер отношения к предмету аморфный. Неустойчивые переживания новизны, любознательности, непреднамеренного интереса, частичное осознание и принятие целей, поставленных учителем. Наблюдается ситуационная активность, направленная на реализацию внешнего мотива.

**Второй (средний) уровень** – Учебно-познавательная мотивация. Характер отношения к предмету положительный. Переопределение и доопределение задач учителя, переформулировка целей, самостоятельная их постановка, выполнение действий по собственной инициативе. Активные действия, направленные на реализации мотива в рамках специально организованной деятельности.

**Третий (высокий) уровень** – Мотивация самообразования. Характер отношения к предмету положительный, личностный, ответственный. Устойчивость, сбалансированность и гармония мотивационной сферы, умение ставить перспективные цели преодолевать препятствия для их достижения. Активные действия, направленные на достижение мотива как в рамках специально организованной деятельности, так и вне ее.

2. Какие средства и приемы формирования мотивации учебной деятельности Вы используете?

- практическая значимость изучаемого материала для ученика;
- доступность учебного материала;
- новизна;
- наглядность и занимательность материала;
- связь изучаемого с жизнью;
- зрительные ассоциации;
- показ недостаточности имеющихся знаний;
- экскурсии в историю;
- создание проблемной ситуации;
- использование сравнений;
- привлечение занимательных приемов, парадоксов;
- использование игровых ситуаций;
- использование художественной литературы;
- создание психологического климата;
- использование межпредметных связей;
- решение задач исследовательского характера;
- использование средств эмоционального воздействия (необычность, неожиданность, несоответствие прежним представлениям)
- включение учащихся в совместную учебную деятельность;
- использование ИКТ
- применение поощрения и порицания;

3. Какие условия позволяют формировать положительную мотивацию учения?

- «атмосфера» в школе;
- «познавательный климат» в классе;
- поощрения со стороны учителей;
- поощрения со стороны родителей;